

Рецензия

на обобщенный педагогический опыт работы по теме: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста», воспитателя
МБДОУ д/с № 6 Шевченко Натальи Валерьевны

В представленном опыте Натальи Валерьевны по теме: «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» особое внимание уделяется проблеме развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста, как одной из актуальных в системе дошкольного образования, поскольку познавательная активность является необходимым условием формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности.

Основная идея работы заключается в том, что психолого-педагогическое обеспечение процесса развития познавательных способностей в дошкольном детстве должно проходить через интеграцию образовательных областей.

В описании собственного педагогического опыта педагог представил задачи, методы, перечислила основные направления и формы работы по развитию познавательных способностей у дошкольников.

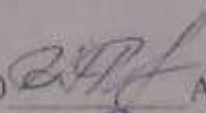
Большое значение педагог в своей работе придает внедрению исследовательской деятельности на занятиях – проведение опытов, наблюдений. Ею разработаны циклы занятий с включением детей в экспериментальную и исследовательскую деятельность: «Круговорот воды в природе», «Дети и солнце», «Какая вода вкуснее?», «Воздушные шарики», «Тайны профессий», «Наш уголок природы».

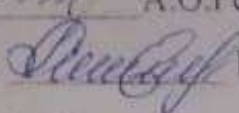
Значительное внимание в работе с детьми уделяется применению проектных технологий. Участвуя с воспитанниками в различных проектах, Наталья Валерьевна сделала вывод, что проектная деятельность в детском саду является одной из самых эффективных форм в воспитании и образовании детей. Это работа, основанная на сотрудничестве детей, педагогов и родителей, которая помогает детям стать более самостоятельными. У детей развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более коммуникабельными.

Описание опыта и приложения (конспекты занятий, праздники, родительские собрания, проекты, статьи) подтверждают целесообразность и эффективность в применении проектной технологии и исследовательской деятельности, ориентированных на развитие познавательной активности.

Актуальность данного опыта не вызывает сомнения, поскольку развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это, получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его познавательном развитии.

Рецензенты:

Руководитель РМО  А.О. Решетникова

Руководитель МКУ ОМЦ МО Кавказского района  Е.В. Риккер

Дата 16.11.2017

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста

Воспитатель: Шевченко Наталья Валерьевна

I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта

Становление педагогического опыта «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста» осуществлялось в условиях МБДОУ д/с № 6 Обучение и воспитание детей в учреждении проводится по основной образовательной программе дошкольного образования. Формирование опыта происходило в течение трёх лет в процессе работы с детьми дошкольного возраста, начато, когда из детей была сформирована средняя группа.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по выявлению исходного уровня познавательной активности детей средней группы.

По результатам диагностики в средней группе оказалось только 17 % воспитанников с высоким уровнем познавательной активности, 34 % детей находились на среднем уровне, 49% - на низком уровне.

Результаты данной диагностики говорят о низком уровне развития у детей познавательной активности, таких процессов, как любознательность, познавательная потребность, у них имеются частые заблуждения о некоторых сторонах познаваемых объектов, не могут выявить существенные признаки объекта, при его рассмотрении; не могут сделать самостоятельно выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.

Таким образом, была выявлена необходимость в создании условий для развития познавательной активности детей, поиска современных методов и приемов в решении данной проблемы.

Поэтому, наш взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является использование экспериментальной деятельности. Так и возникла идея о развитии познавательной активности дошкольников посредством экспериментальной деятельности.

1.2. Актуальность опыта

Проблема развития познавательной активности детей в наше время особенно актуальна. Ведь наши дети живут и развиваются в эпоху, когда информация изменяется очень быстро, именно поэтому от детей требуется не только иметь и владеть знаниями, но и уметь быстро и правильно получать эти знания самостоятельно и использовать их в своей жизни, думать, логически и творчески мыслить. Хочется, чтобы наши воспитанники выросли любознательными, самостоятельными, общительными, творческими личностями, которые сумеют разобраться в окружающей обстановке, решить разные проблемы, которые могут возникнуть у них на пути.

В соответствии с реализацией ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров стоит именно любознательность. Ребёнок - дошкольник регулярно задаёт вопросы о предметах и явлениях, пытается выдвинуть догадки, свои объяснения явлениям природы и тем или иным поступкам людей, склонен замечать, наблюдать, экспериментировать и проверять опытным путём.

ФГОС ДО направляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Зачастую ребёнок открывает окружающий мир через личные ощущения, действия, переживания. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский. Развивающемуся уму ребёнка необходимо постоянное взаимодействие с творческими познавательно-исследовательскими задачами.

Исходя из этого, развитие познавательной активности дошкольников является одной из актуальных проблем, направленной на всестороннее развитие личности ребёнка, которая способна получать полезную и важную информацию.

На практике взрослые больше всего используют в своей деятельности с дошкольниками форму прямого обучения, ведь гораздо проще самим рассказать детям определенные сведения по занятию, чем спроектировать и организовать процесс, направленный на самостоятельное обследование объекта и постепенное получение дошкольником положительного или отрицательного результата. Такое обучение можно назвать пассивным, во время которого ребенок просто слушает, запоминает, но сам в изучении и непосредственном обследовании объекта не участвует. Если использовать способ пассивного обучения, то у детей не имеется шансов повысить познавательную самостоятельность. Следовательно, в дальнейшем у них будет слабо развита познавательная активность.

Наряду с этим, наблюдается противоречие между объективной потребностью в развитии познавательной активности дошкольников в реальной практике детского сада и недостаточной теоретической и практической разработанностью, доступной для применения в детском саду, экспериментальной деятельности.

Содержание опыта работы по теме «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» поможет преодолеть вышеназванное противоречие.

1.4. Ведущая идея педагогической опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении путей развития познавательной активности детей дошкольного возраста, посредством широкого внедрения в образовательный процесс детского сада экспериментальной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с июня 2017 года, когда из детей дошкольного возраста была сформирована средняя группа, по июнь 2018 года.

1 этап - начальный (констатирующий) – сентябрь 2017 – ноябрь 2017 года.

2 этап – основной (формирующий) – декабрь 2017 - март 2018 года.

3 этап – заключительный (контрольный) март 2018 – май 2018 года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, формулировалась тема опыта работы, изучались и анализировались педагогические источники по выбранной проблеме. Осуществлялся подбор диагностического материала для выявления уровня сформированности познавательной активности детей.

На формирующем этапе была проведена проверка эффективности использования метода экспериментирования в процессе развития познавательной активности дошкольников.

На заключительном этапе проводился анализ и обработка полученных результатов работы. Диагностика доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

1.6. Диапазон опыта

Так как в основу работы положено развитие познавательной активности дошкольников посредством экспериментальной деятельности, то опыт имеет широкий диапазон. В опыте представлена система проведения экспериментов, наблюдений, опытов на всех уровнях: индивидуальном, групповом, на занятиях, во время совместной деятельности педагога с детьми.

1.7. Теоретическая база опыта

Формирование познавательной активности дошкольников, как один из главных факторов всестороннего развития постоянно привлекает внимание учёных и исследователей - практиков.

В процессе работы над опытом были изучены следующие понятия:

1. «познавательная активность»

2. «экспериментальная деятельность».

Раскрытие понятия «познавательная активность» начинается с научного изучения термина «активность». В толковом словаре С. И. Ожегова, активный - обозначает энергичный, деятельный.

В содержании понятия «познавательная активность» включается несколько направлений. Так, например, педагоги прошлого, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж. Руссо, целостно рассматривали познавательную активность как развитие ребёнка и определяли её как естественное стремление детей к познанию. А современные учёные, такие как Г.И.Щукина, Н.Н., Л.А. Венгер определяют «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление к познанию, но при этом качеством личности «познавательная активность» становится при проявлении устойчивого стремления к познанию.

Исследования, отражённые в педагогической литературе, показывают, что познавательная деятельность - главная деятельность дошкольников, в ходе которой происходит процесс открытия ребёнком скрытых связей и отношений.

Исследования учёных показывают, что познавательная активность не является врождённой, а формируется у человека на протяжении всей его сознательной жизни. Уровень развития познавательной активности определяется индивидуальными особенностями и созданной развивающей предметно - пространственной средой для всестороннего развития и воспитания. Таким образом, познавательное развитие детей может быть только лишь при условиях формирования у них познавательного отношения к окружающему миру и умений хорошо ориентироваться в разнообразии окружающих предметов. Благодаря которым, дети получают возможность стать субъектом индивидуальной познавательной деятельности.

Большое значение имеет способность ребёнка самостоятельно находить для себя объект познания, реализовать свой замысел, выработать своё суждение, отстаивать свою точку зрения, проявляя при этом изобретательность и творчество. Познавательная активность ребёнка старшего дошкольного возраста может проявляться в его желании что-то самостоятельно сделать, изменить, открыть, узнать что-то новое для себя.

Понятие «экспериментальная деятельность» состоит из:

1. Детское экспериментирование.
2. Деятельность.

Детское экспериментирование Н.Н. Поддьяков рассматривал, как активно – преобразующую деятельность детей, существенно изменяющую исследуемые объекты: «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам». По мнению Н. Н. Поддьякова, «детское экспериментирование», как и экспериментирование вообще, развивает новую сторону мыслительной деятельности – «умение оперировать неясными знаниями».

Ребенок – дошкольник, по своей сути, является исследователем, проявляя активный интерес к познавательно- исследовательской деятельности, а именно к экспериментальной.

В толковом словаре С. И. Ожегова понятие «деятельность» обозначается как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс. Деятельность - специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

Академик Н.Н. Поддьяков считал, что «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружение его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения».

Практика показывает, что в повседневной жизни дети самостоятельно экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Малыши разбирают игрушки, наблюдают за брошенными в воду предметами (тонет - не тонет), нюхают, трогают, даже пробуют языком различные предметы, но ведь это очень опасно. Опасность такой самостоятельности состоит в том, что ребёнок еще не знаком с элементарными правилами безопасности. Эксперимент, который организует педагог, безопасен для ребенка, но, в то же время, знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их применения в собственной жизни. Первоначально, дети экспериментируют в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем нужные материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в развивающую предметно-пространственную среду группы для самостоятельного проведения опытов и экспериментов ребенком, если это безопасно для его здоровья. Именно поэтому, в детском саду эксперимент должен отвечать следующим условиям: доступность приборов и правил обращения с ними, безопасность действия приборов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в проведении эксперимента.

В ходе экспериментирования ребенку нужно ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать и, что получится в результате. Экспериментальная деятельность, зачастую, всегда вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), повышает познавательную активность и развивает любознательность ребенка, активизирует и усиливает восприятие изучаемого материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с правилами жизни в обществе и т.п.

В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста определяют основную особенность этой познавательной деятельности: малыш обследует и познает объект в ходе непосредственной деятельности с ним, при этом все выполняемые им действия выполняют познавательную и исследовательскую функцию, где создаются условия, в которых действительно открываются свойства изучаемого объекта. Практика показывает, что запоминается все надолго и прочно, когда человек это услышал, увидел и сделал сам. Участие в исследованиях и экспериментах дают ребенку- дошкольнику реальную возможность самому ответить на вопросы «как?» и «почему?».

Изучив теоретический материал по данному вопросу, можно сделать вывод о том, что необходимо расширить знания и изучить методики экспериментальной деятельности в детском саду более углубленно. Ведь в наше время, в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения, в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование. Отсюда вытекает необходимость расширять и обогащать знания о данном методе обучения для развития познавательной активности, что и было сделано в предоставляемом опыте работы.

1.8. Новизна опыта

Новизна опыта состоит в создании системы применения методов и приёмов экспериментальной деятельности, нацеленной на развитие познавательной активности дошкольников.

1.9. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Материалы опыта могут быть использованы в различных дошкольных учреждениях, с детьми разных возрастных групп, при организации образовательной, самостоятельной и совместной деятельности по познавательному развитию, независимо от определенного учебно - методического комплекта.

II. Технология опыта

Целью педагогической деятельности по реализации данного опыта является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты развития познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования.

2. Выявить особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

3. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации экспериментирования.

4. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, выдвигать гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

5. Создание условий для проведения экспериментов, нацеленных на развитие познавательной активности дошкольников.

В соответствии с поставленными целью и задачами педагогической деятельности, в рамках представляемого опыта, развитие познавательной активности дошкольников проходит на занятиях, прогулках, совместной и самостоятельной деятельности.

Работа по развитию познавательной активности была начата с детьми средней группы. В условиях детского сада с детьми 4-5 лет проводятся элементарные опыты и простые эксперименты. Их элементарность заключается в том, что решаемые задачи неизвестны только детям, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения, они безопасны, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов соблюдается следующая структура:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка гипотез, предположений;
- обсуждение увиденных полученных результатов;
- формулировка выводов.

Такая система работы помогает активизировать мыслительную деятельность дошкольников, направляет детей к самостоятельным исследованиям.

Для развития детской познавательной активности в детском саду созданы все необходимые условия: оборудована предметно-пространственная среда в группе, которая развивает самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает необходимые условия, для самостоятельного развития. Оформлен уголок экспериментирования, где созданы необходимые условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития познавательной активности детей в соответствии с ФГОС ДО.

В уголке экспериментирования имеется следующее оборудование:

1. Приборы: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магнит, микроскоп.

2. Разнообразные по объёму и форме сосуды из различных материалов: пластмасса, стекло, металл.

3. Природный материал: камешки, листья, глина, песок, мел, ракушки, шишки, мох, семена и др..

4. Бумага: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.

5. Краски гуашь, акварель.

6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки.

7. Зеркала.

8. Воздушные шары, сыпучие материалы, цветные и прозрачные стёкла, свечи, трубочки для коктейля.

8. Измерительный материал: метр, линейка, условные мерки.

Собранные материалы и оборудование в уголке экспериментирования способствуют расширению и активизации познавательного опыта детей, проведению опытов и экспериментов, вызывают активный интерес к участию в данной деятельности.

При создании и оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования: безопасность, доступность, мобильность, достаточность материала. Материал, находящийся в уголке, соответствует уровню развития детей, их возрасту, но имеются также материалы и оборудование для проведения и более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей, с более высоким уровнем развития. Оборудование в уголке экспериментирования постоянно пополняется, обновляется в соответствии с темой и временем года, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня с учётом индивидуальных особенностей.

Во время проведения экспериментов с детьми 4-5 лет с помощью игровых персонажей создаются простейшие проблемные ситуации: «утонет ли резиновый мяч?», «как спрятать от лисы колечко в воде?», «почему нельзя есть снег?», «из какого песка легче слепить фигурку?» и др. В процессе экспериментальной деятельности ребят знакомят со свойствами материалов и объектов неживой природы: воды, солнечных лучей, льда, снега, стекла. Дети узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень, о том, что разные предметы и животные издадут разные звуки и др.

С детьми проводятся следующие эксперименты:

- «Лепим колобка», где они получают представления о том, что из влажного песка и глины можно лепить;

- «С кем подружится Капелька», где знакомят детей с тем, что вода бывает чистой и грязной, нужна для жизни растений, животных и людей;

- «Волшебные тени», детей знакомят с тем, что если светить на предмет, то появляется тень.

- «Разноцветные льдинки», даётся детям представление о том, что лед это замороженная вода, и др..

В процессе экспериментирования ставится цель опыта, совместно с детьми составляется план его проведения, и осуществляются необходимые действия. Постепенно привлекаются дети к прогнозированию результатов своих действий: «Что получится, если мы подуем на одуванчик?».

Детей учат подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат своей деятельности, тем самым, развивая исследовательскую активность детей. Так, например, в ходе экспериментальной деятельности «Спрячь колечко», дети знакомятся со свойствами воды - прозрачность, бесцветность, может менять цвет, как спрятать колечко в стакане с водой, что для этого необходимо, уточняется. Затем проверяет предложенные детьми все способы решения проблемы. Далее планирует свою деятельность: например: обернем стакан бумагой, но ее нет, тогда подкрасим воду красками. Выясняет, какого цвета краска подходит лучше, что бы спрятать колечко. В процессе деятельности обсуждаются производимые действия и то, что происходит. Затем совместно делают выводы о том, что вода была без цвета, а потом стала цветная, разноцветная, вода может поменять цвет; вода была прозрачной, а стала непрозрачной и др.

Создана картотека экспериментов для проведения с детьми 4-5 лет.

В старшей группе, на 6-м году жизни, с детьми продолжается работа по познанию окружающего мира в процессе экспериментальной деятельности более углублённо.

Проводимые с детьми эксперименты усложняются, идет практическое освоение дошкольниками свойств и качеств различных материалов. Дети активно участвуют в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов.

Создаются следующие проблемные ситуации: «Как из воды сделать игрушку?», «Почему глаза не мёрзнут на морозе?», «Зачем человеку нужен нос?», «Из чего можно сделать лодку?», «Как поймать солнышко» и др.

С детьми мы проводятся эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, например «Почему этот платочек высох быстрее?» (потому что он был на солнце); «Из каких материалов домик крепче?».

Исследуется состав почвы, сравниваются свойства земли, мела, песка и глины. Расширяет представления о свойствах воды и воздуха их значении, о видах и свойствах тканей, узнаем о свойствах магнита «Волшебный мир магнита», увеличительного стекла «Рассмотрим ближе».

Во время совместного экспериментирования перед детьми ставится цель предстоящей деятельности, ребятами самостоятельно выдвигаются гипотезы, совместно определяем этапы работы, делаем выводы. Развиваем умение детей логически мыслить, рассуждать, вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения и наводящие вопросы: «Давайте подумаем, почему нельзя ехать на бумажном автомобиле?».

Так же, учат детей, в ходе экспериментальной деятельности, задавать вопросы, выделять последовательность действий, при этом обговаривать, что делали, что получилось, почему. После каждого эксперимента приучают детей к труду и самостоятельности, приводить в порядок и убирать рабочие места.

В процессе экспериментальной деятельности развивают речевые навыки и умение договариваться со сверстниками, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми. Для этого, во время решения проблемных ситуаций, обращаем внимание детей на мнение других, учим слушать друг друга, предлагаем более активным детям помочь стеснительным, действовать сообща, вместе.

С детьми подготовительной группы, 6 - 7 лет, работа по развитию познавательной активности продолжается, углубляются представления об окружающей действительности, эксперименты усложняются по теме, содержанию и методике проведения. Теперь, зачастую, инициатива по проведению экспериментов чаще принадлежит детям. Постепенно даются задания по прогнозированию результатов. Например, «Сегодня мы посадили лук, подумайте и скажите, каким он станет через десять дней». Подводим детей к самостоятельному анализу полученных результатов экспериментов, составлять отчет о проделанной работе. Практика показывает, что дети седьмого года жизни выдвигают гипотезы, на первый взгляд простые для взрослого, но достаточно сложные для дошкольников. Также у детей появляется умение отказаться от выдвинутой гипотезы, в том случае, если она не подтверждается. Дети самостоятельно формулируют выводы, дают полное описание проделанной работы.

В результате, дети активно участвуют в предложенных экспериментах, с большим удовольствием сами организуют действия с предметами, выявляя при этом их особенности. Они активно проявляют своё желание экспериментировать как в детском саду, так и в домашних условиях: исследуют разные предметы быта, их действие, что выясняется в процессе бесед с родителями и самими детьми.

Таким образом, в ходе проделанной работы, собрана картотека опытов и игр - экспериментов для детей средней, старшей, подготовительной групп для развития познавательной активности.

Взаимодействие с семьями воспитанников по развитию детского экспериментирования

В рамках реализации ФГОС ДО родители являются активными участниками образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Именно поэтому, для повышения педагогической грамотности родителей, проводят с родителями консультации, беседы по проведению экспериментов и опытов с детьми, для выявления причинно- следственных связей, в домашних условиях. Для этого регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей, вывешиваются рекомендации о проведении исследовательской деятельности дома.

Также привлекаются родители к оформлению и обновлению уголка экспериментирования в группе необходимым оборудованием в соответствии с интересами и запросами воспитанников.

После проведённой работы родители вместе с детьми стали проводить опыты дома, что благотворно влияет на развитие познавательной активности дошкольников.

III.Результативность опыта

На завершающем этапе с детьми подготовительной к школе группы проводилась диагностика для того, чтобы выявить полученный результат, итог целенаправленной и систематической работы по развитию познавательной активности детей посредством экспериментальной деятельности.

Результаты диагностики (методика «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой) показывают, что познавательная активность у детей подготовительной группы значительно повысилась: 52% детей – высокий уровень.

40% детей – средний уровень.

8% детей – низкий уровень.

Итоги диагностики свидетельствуют о развитии у детей познавательной активности. У дошкольников развиты такие качества, как любознательность, сформированы познавательные интересы, познавательная потребность, большинство детей могут выделять существенные признаки предметов и явлений, делать самостоятельно выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.

Таким образом, положительные результаты по итогам диагностики свидетельствуют об эффективности организации экспериментальной деятельности дошкольников: разработанная и апробированная на практике система доказала свою эффективность в развитии познавательной активности дошкольников.

Библиографический список

1. Венгер, Л.А. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста М.: Просвещение, 1994.—96 с.
2. Венгер, Л.А. Генезис сенсорных способностей М.: Педагогика, 1976. - 256 с.
3. Волкова, Е.В., Микерин, С.Л. Играем в ученых. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008.-256с.
4. Дыбина, О.В. Незведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010.-192с.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 2000. – 940 с.
6. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010г.
7. Поддяков, Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект.- Волгоград: Перемена, 1995.-48с.
8. Поддяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: 1996.-32с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. МОН РФ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Ленина ул., дом 191, ст. Кавказская,
Краснодарский край, 352140, тел. 22-5-37
ИНН2332017410 ОГРН 1072332000180

Рецензия
на дидактическое пособие Лепбук «В гостях у сказки»
выполненные воспитателем МБДОУ д/с № 6
Шевченко Натальи Валерьевны

Рецензируемое дидактическое пособие Лепбук «В гостях у сказки» является авторской методической разработкой и предназначена для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет.

Целью, данной дидактического пособия, является: активизация знаний детей о русских народных сказках.

Данное пособие является средством развивающего обучения, является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из русских народных сказок детки берут много различных знаний. Дети начинают формировать представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи первых сказок хорошо знакомы детям.

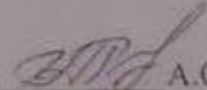
Данное пособие представляет собой интерактивную самодельную книгу/папку, которая содержит внутри множество кармашков с разнообразными карточками с заданиями. Все карточки заламинированы.

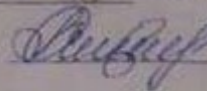
Данное пособие предназначено для повторения пройденного материала (закрепления сюжета сказок, особенности сказочных героев). В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая картинки, фигурки и т.д. При регулярном использовании дидактического пособия Лепбук «В гостях у сказки» ребенок научится самостоятельно пересказывать сказки, обыгрывать знакомые сюжеты. Лепбук хорошо подойдет для занятий в группах. Можно выбрать задания под силу каждому ребенку.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Данная игра апробирована МБДОУ д/с № 6 и может быть рекомендована для использования в учреждениях дошкольного образования как методический и дидактический материал.

Рецензенты:

Руководитель РМО  А.О. Решетникова

Руководитель МКУ ОМЦ МО Кавказского района  Е.В. Риккер

Дата

24.04.2018



Лепбук «В гостях у сказки»



Данное пособие является средством развивающего обучения: развивает мышление, любознательность, наблюдательность, тренирует память, внимание, решает нравственные задачи; предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Материал из лепбука можно использовать как в индивидуальном развитии, так и на занятиях.

Цель: Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих заданий и игр, закрепление и обобщение знаний детей о сказках.

Задачи:

- продолжать знакомить со сказками;
- воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе;
- обогащать и расширять словарный запас детей;
- учить инсценировать эпизоды сказок;
- развивать артистические способности;
- развивать у детей творческие способности;
- формировать навыки сотрудничества;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми в различных ситуациях.

Содержание лепбука «В гостях у сказки»

Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать внимание, усидчивость, мышление, память; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Дидактическая игра «Загадка»

Следует как можно чаще предлагать ребенку загадки, ведь они не только позволяют активизировать его словарный запас, но и закрепляют умение выделять существенные признаки предметов. Ничто так хорошо не развивает логическое мышление ребенка, как загадки. Веселее всего играть в загадки с группой детей. Внутри каждого круга размещена загадка, которую читает взрослый, а ребенок по описанию отгадывает сказку.

Дидактическая игра «Кто лишний и кого не хватает?»

Цель: Учить детей выбирать из ряда персонажей одной сказки героя из другой сказки, объяснять, почему он лишний; развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.

Для реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» в данном лэпбуке предусмотрен театр на палочках.



Цель:

- Развитие творческой активности детей;
- Развитие устойчивого интереса к театрализованной деятельности;
- Обогащение словаря детей;
- Способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи:

- развитие мелкой моторики руки и координации движений;
- обогащение словаря ребенка, развитие звуковой культуры речи;
- развитие способов выражения эмоций;
- чувств, состояний, движений, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребёнок не может или не позволяет себе проявлять.



Особенности:

Театр на палочках прост как в использовании, так и в изготовлении.

Играть в таком театре очень легко, а самое главное интересно.

Дети сами выбирают своего «актёра», берут в руки и начинается спектакль.

Пазлы применяйте для развития мелкой моторики, образного и логического мышления, произвольного внимания и восприятия, различения отдельных

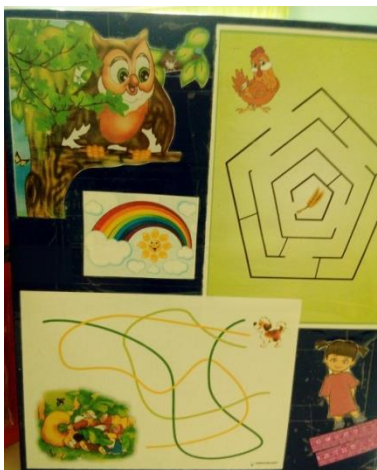
элементов по цвету, форме, размеру.

«Раскрась»

Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие и укрепление навыков рисования, подготовка руки к письму.

Материал: в кармашке вставлены распечатанные раскраски в достаточном количестве на каждого ребенка.

Лабиринты «Помоги героям сказок найти правильную дорогу»



Цель: совершенствовать умение ориентироваться на листе в заданном направлении, определяя его словами «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Дидактическая игра «Найди тень»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем наложения.

Задачи:

-Развивать познавательную деятельность.

-Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.

-Развивать приемы зрительного наложения.

-Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Особенности лэпбука

Информация, которая представлена в лэпбуке, оформлена в виде разных карточек: открывающихся кармашков, вынимающихся листочков и прочих забавных деталей. Это прекрасный способ подать всю информацию в компактной форме.

Большая часть игр и заданий направлена на организацию совместной деятельности взрослого с ребенком, так как дети младшего возраста ещё не владеют навыками самостоятельной деятельности.

Результаты использования лэпбука «В гостях у сказки»:

Знакомство детей в интересной форме с русскими народными сказками.

Создание пособия, способствующего поддержанию познавательного интереса у малышей к художественной литературе.



Организация совместной деятельности взрослого с детьми, удовлетворение потребности малышей в общении и совместной деятельности со взрослым, снятия эмоционального напряжения.

Развитие основных психических процессов, речи детей, коммуникативных навыков.

Пополнение развивающей среды группы новым интерактивным пособием.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Ленина ул., дом 191, ст. Кавказская,
Краснодарский край, 352140, тел. 22-5-37
ИНН2332017410 ОГРН 1072332000180

Рецензия
на методическую разработку «Я маленький патриот»,
составленную воспитателем МБДОУ д/с № 6
Шевченко Натальи Валерьевны

Работа построена с учётом освещения выбранной темы полно и доступно. В работе определены основные задачи педагогической деятельности, в основу реализации которых положены принципы (позитивности, динамичности, сравнений и выбора). Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые условия по заявленной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность.

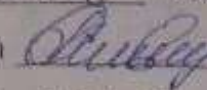
Практический материал представляет собой прямое руководство, к эффективному использованию в работе с детьми по формированию патриотического отношения к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. В данной работе большое внимание уделяется ознакомлению дошкольников с историей родного города, края. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом, его достопримечательностями, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром практическим путём, т.е. через обучение, общение, игру, труд, разные виды деятельности, предметную деятельность свойственные дошкольнику. А использование методов и приемов активного обучения, где ребенок выступает, как равноправный участник деятельности, повышает эффективность занятий, так как ребенок занимается в силу своего внутреннего влечения по собственному желанию, а значит, учится усваивать материал легко и основательно.

В данной работе представлена система разноаспектных занятий и мероприятий, нацеленных на совместное с воспитанниками их родителями исследование социокультурных условий малой родины и органичное приобщение к ним. Такая работа позволяет не только формировать и развивать определённые умения и навыки, но и вовлекает в диалог с миром малой родины, в «процесс творчества и чудотворства». Наглядный материал помогает проследить последовательность работы, постепенность усложнения материала.

Таким образом, автору на основании изученных материалов и результатов собственных разработок, на хорошем методическом уровне удалось раскрыть все поставленные задачи и получить конкретные выводы. В работе затрагивается довольно широкий круг вопросов, которые в настоящее время, при усилении поиска действенных путей сотрудничества, выработке единых воспитательно – образовательных позиций с семьей, являются весьма актуальными.

Рецензенты:

Руководитель РМО  А.О. Решетникова

Руководитель МКУ ОМЦ МО Кавказского района  Е.В. Риккер

Дата

12.08.2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район

Методическая разработка «Я маленький патриот»

Выполнила Шеченко Н.В.

« Я маленький патриот»

Тип проекта: Познавательно - творческий

Продолжительность проекта: долгосрочный

Автор: Шеченко Н.В.

Участники проекта: Дети подготовительной группы

Актуальность.

Академик Д.С. Лихачёв говорил « Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

В данном проекте речь пойдет о значении истории родного города, области и его влияние на патриотическое и этнокультурное воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом, его достопримечательностями, возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром практическим путём, т.е. через обучение, общение, игру, труд, разные виды деятельности, предметную деятельность свойственные дошкольнику.

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям. Воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам. Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Задачи: Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе в котором они живут, о стране. Освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности воспитание нравственно-эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру. Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями. Развитие личности дошкольника, его творческих способностей, формирование желания и умения к познанию. Для формирования личности дошкольника необходимо, прежде всего привитие ребенку уважения и любви к Отчизне.

Ожидаемые результаты:

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города, края и его культурных ценностях.

- Стихи, произведения искусства о жизни, быте, культуре местных поэтов и художников.

- Иметь элементарные представления о жизни, быте, культуре коренных народов Кубани, заповедниках Краснодарского края, познакомятся с правилами поведения на природе, будут иметь представления о быте, о культуре народов Кубани.

Формы реализации проекта:

- специально организованные занятия;

- экскурсии;

- беседы;

- игры (дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, настольные);

- чтения произведений художественной литературы, фольклора;

-прослушивание и изучение музыкальных произведений;

-работа с родителями;

Законодательно-нормативное обеспечение программы

-Закон РФ «Об образовании».

-Концепция модернизации российского образования на период до 2022 года.

-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный.

Планирование системы работы; подготовка методического материала; анкетирование родителей; изучение методической литературы.

2.Практический.

Участие в конкурсах рисунков, конкурс чтецов, посещение краеведческого музея, выставочного зала, чтение художественной литературы, посещение достопримечательностей города, оформление фотоальбома. выезды к реке, в лес.

Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, городу, стране, формирование бережного отношения к природе и всему живому. Темы: «Наш город большой и красивый», «Моя семья», «Красная книга Кубани», «Наш дом Россия»

- Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

Темы: «Осенние посиделки», «У нас Рождественский сочельник», «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Матрешка - душа Руси», «Новогодняя игрушка».

- Формирование толерантности, чувства уважения к малым народам Кубани, их традициям

- Воспитание уважения к труду.

III этап: аналитический

Анализ итогов реализации проекта. Обобщить результаты работы. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта

Приложение № 1

Анкета для родителей.

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- знаете ли Вы традиции и обычаи своего народа;
- знаете ли Вы историю своего города, области, страны;
- другое
- затрудняюсь ответить.

2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

3. Как, по вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- расширять представление о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
 - воспитание эстетических и нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка.

4. Как вы считаете, кто несет ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

- да;
- нет;

5. Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой

- Государства, традициями, памятными датами?
- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

6. Как вы считаете, актуально ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в вашем доме семейные традиции?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 2

Конспект НОД «Мой город Кропоткин»

Цель: Формировать знания детей о родном городе. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут. Показать детям расположение города. Расширять знания детей о гербе, символе нашего города. Уточнить и расширить представления детей о достопримечательностях нашего города.

Оборудование: карта города, фотографии с достопримечательностями города, Флаг и герб города

Ход:

Воспитатель- Ребята, мы с вами живём в стране, у которой удивительное красивое имя. Какое? (Россия) .

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная необыкновенная страна для нас. Почему? (Она наша Родина) .

Какая она наша Родина? (ответы детей)

Как велика моя Земля,

Раскинулась моя страна

Как широки просторы!

От севера до юга:

Озёра, реки и поля,

Когда в родном краю весна,

Леса, и степь, и горы.

В другом - снега и вьюга.

Воспитатель- Ребята, вы наверняка слышали такие слова «малая Родина». Что они означают?

(ответы детей) В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, его маленькая

Родина – город, улица, дом, где он родился.

Воспитатель- А вы любите свой город? (да) .

Воспитатель - Наша Родина - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

- (Флаг, герб, гимн) .

- Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

- (Из белого, синего, красного) .

- Что означает белый цвет?

- (Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает) .

- (Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей) .

- (Цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину) .

Воспитатель Я хочу рассказать как появился наш город с конца XVIII века на месте города находился военный «пост № 1 у Горелого Дуба», возле бывшего консервного завода, охранявший брод через Кубань, по которому совершали набеги черкесы. В 1879 году был образован хутор Романовский, входивший в земли станицы Кавказской (центр станицы — в 8 км выше по течению Кубани, названный по имени донской станицы Романовской, откуда на службу прибыли казаки. После строительства железной дороги в конце XIX века хутор Романовский становится крупным торгово-транспортным центром. Вокруг станции Кавказская селились иногородние, происходил рост промышленности будущего города. Вот так и появился наш город.

А сейчас я познакомлю вас с нашей с флагом и гербом

Флаг города Кропоткина представляет собой прямоугольное малиновое полотнище, несущее смещённый перекрестием вниз зелёный Андреевский крест, контуры которого образованы

жёлтыми копьями; над крестом, вплотную к его краю, изображена жёлтая сторожевая вышка». Флаг города Кропоткина разработан на основе герба.

В конце XVIII столетия на правом берегу реки Кубань западнее Кавказской крепости было образовано небольшое военное поселение - постоянный пост наблюдения за черкесами. В середине XIX века здесь появился хуторской посёлок Романовский, который в 1921 году был преобразован в город Кропоткин. В память о казачьем происхождении города на флаге изображена дозорная вышка и копьё. Малиновый цвет (геральдический пурпур, часто

применявшийся в казачьей форме, говорит о том, что первые жители и защитники здешних мест были донские казаки. В геральдике пурпур символизирует достоинство, благородство, славу.

Ещё в XIX столетии на месте современного города проходил Ставропольский шлях, соединяющий столицу Кавказского наместничества Ставрополь с главным городом Кубанской области Екатеринодаром. А в 1874 году через Романовский прошла линия железной дороги Ростов - Владикавказ. Современный город является крупным транспортным узлом, в котором пересекаются несколько железнодорожных линий и автомагистралей. Это нашло отражение на флаге - две скрещенные зелёные полосы показывают пересечение дорог.

Жёлтый цвет (золото) - символ богатства, стабильности, уважения, интеллекта.

Зелёный цвет - символ природы, здоровья, жизненного роста.

Воспитатель: А сейчас я познакомлю вас с одной из улиц нашего города Целых Сергей Васильевич. Родился в 1905 году на хуторе Романовском (ныне город Кропоткин (Краснодарский край, ул. Песчаная, 3) в семье рабочего. Русский. Член ВКП (б) с 1942 года.

Образование неполное среднее, работал на местном предприятии. В Красной Армии с августа 1942 года. В действующей армии с июля 1943 года.

Заместитель командира батальона 290-го гвардейского стрелкового полка по политической части (95-я гвардейская стрелковая дивизия, 5-я гвардейская армия, 2-й Украинский фронт) гвардии капитан Сергей Целых в ночь на 13 апреля 1944 года в числе первых с батальоном переправился через реку Днестр в районе сёл Ташлык и Бутор Григориопольского района Молдавии.

Батальон захватил и удерживал плацдарм, отражая контратаки противника. 16 апреля 1944 года в бою за расширение плацдарма отважный офицер-политработник пал смертью храбрых. Похоронен в селе Ташлык (ныне ПМР)

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистским захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии капитану Целых Сергею Васильевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Именем Героя названа улица в городе Кропоткине. Вот такой был у нас земляк, мы его помним и чтим его память.

Воспитатель: Сегодня мы с вами многое узнали о нашем городе. Мы его любим и гордимся.

Приложение № 3

Конспект НОД Ты, Кубань, ты наша Родина!

Цель: Познакомить детей с названием Кубань, довести до их понимания, что живут они на кубанской земле; рассказать, кто живет на Кубани; дать понятия «казаки» и «казачки»; выделить столицу Кубани Краснодар; закрепить в речи новые слова; вызвать интерес к казачьей сказке; воспитывать любовь к родному краю.

Методы и приемы: беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, пояснения, обращение к личному опыту, чтение сказки, рассматривание цветных иллюстраций.

Словарная работа: Кубань, кубанская земля, Краснодарский край, Краснодар, Анапа, Сочи, Ейск, Майкоп, Армавир, Тихорецк, Геленджик, станица Староминская, Старощербиновская, казак, казачка.

Оборудование: альбом с иллюстрациями, книга «Казачьи сказки», «Казачий семейный альбом».

Ход:

Воспитатель: - Дети, кто из вас знает, как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

Дети: - Кубань.

Воспитатель: - Моей подсказкой вам послужит стихотворение:

На краю Руси обширной
Вдоль кубанских берегов
Проживает тихо, мирно
Войско кровных казаков
Много лет войску Кубанскому,
Много лет и казакам,
Атаману войсковому
И станицам, городам.

- Это стихотворение о нашей земле, о казаках. Земля, где мы живем, называется Кубанью, и я, кубанская казачка, поведаю вам о кубанской земле.

Древняя земля Кубани раскинулась с севера на юг. Здесь есть и равнины, и холмы, и даже горы (рассказ сопровождаю показом цветных иллюстраций). Самая большая река так и называется – Кубань – матушка. На Кубани много рек и два моря: Азовское и Черное. А сколько больших, красивых городов на нашей земле! Кубанскую землю называют жемчужиной России. Дети, как называется столица Краснодарского края?

Дети: - Краснодар.

Воспитатель: - Краснодар – это главный город Кубани. А как называется самая большая река в нашем крае?

Дети: - Кубань.

Воспитатель: - Какие два моря омывают Краснодарский край?

Дети: - Азовское и Черное.

Воспитатель: - Кто бывал на этих морях, расскажите, что вы там видели (рассказы детей).

- Какие города Краснодарского края вы знаете? (Дети называют).

- Дети, из ваших рассказов видно, что многие из вас были в разных городах, купались в наших морях, хорошо отдохнули и увидели много нового. С детских лет человеку близко и дорого место, где он родился.

Наш край большой и богатый, красивый! Много людей разных национальностей живут в нашем крае. Давно, еще с древности, Кубань заселяли переселенцы с Украины, запорожские казаки, с Дона – донские казаки. Дети, кто объяснит значение слова «переселенцы»? (Помогаю детям).

- Переселенцам здесь очень понравилось, особенно плодородная земля – чернозем. Они защищали эту землю от врагов, строили жилища, обзаводились хозяйством, сеяли пшеницу и ячмень, сажали огороды и сады.

Так появились станицы, а потом и города.

В каждой станице были свои песни, танцы, обычаи. Послушайте кубанскую песню «Ой, чия ж цэ хатынька...». Я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной (музыкальная физминутка).- Ребята, а как называется наш город?

Дети: - Кропоткин

Воспитатель: - А какие города Краснодарского края вы еще знаете?

Дети: - Анапа, Геленджик, Сочи, Майкоп, Тихорецк, Армавир (если дети затрудняются, помогаю).

Воспитатель: - Дети, а вы знаете какие – нибудь станицы, находящиеся поблизости?

Дети: - Староминская, Старощербиновская. (помогаю детям).

Воспитатель: - Ребята, вы знаете, что казаки всегда пользовались уважением? Они были смелыми защитниками, наездниками, веселыми танцорами, прекрасными певцами и великими тружениками. У каждого народа существует свой национальный костюм, и у казаков есть своя неповторимая одежда. Сейчас я вам покажу, какие красивые наряды носили казаки и казачки (показ «Семейного казачьего альбома»).

- Скажите, где сейчас можно встретить такую одежду?

Дети: - На участниках Кубанского казачьего народного хора, во время праздников, в музеях (помогаю детям).

Воспитатель: - Каждый народ сочиняет свои сказки. Послушайте казачью сказку «Казак и людоед».

- У нас на Кубани есть и свои казачьи игры. Поиграем в казачью игру «Не займай». (Объясняю правила игры, играем с детьми два-три раза.)

Приложение № 4

Конспект НОД Гимн, герб, флаг, Краснодарского края

Цель: познакомить детей с гимном, гербом, флагом Краснодарского края.

Задачи: формировать и развивать интерес к символике края, ее истории; воспитывать уважительное отношение к символам края, патриотизм; расширять словарный запас.

Предварительная работа: создание уголка по гражданскому воспитанию, проведение познавательных занятий по знакомству с флагом России, значением цветов флага; беседы о дружбе; чтение художественной и исторической литературы о России.

Материал: аудиозапись Гимна Кубани, мультимедийная презентация с изображением природы Кубани, слайды с изображением Герба Краснодарского края, флаг Кубани и России, атрибуты к игре «Кто быстрее соберет флаг России и Кубани»

Оборудование: мультимедийная установка.

Ход НОД

Воспитатель читает стихотворение (Я. Абидов «Мать Земля»)

- Скажи мне, как правильно землю назвать?

Земля дорогая?

Земля золотая?

Нет, лучше сказать ей: «Родная! ».

Земля – наша милая, добрая мать!

Так ласковей будет звучать и вернее

Ведь всё, что мы любим,

Всё создано ею –

И горы, и реки,

И лес, и цветы,

И осень, и лето,

И дождик и ты...

Воспитатель: Ребята, как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Мы с вами живем в большой и прекрасной стране под названием Россия. И все мы гордимся своей Родиной, а особенно нашими людьми, которые трудятся на благо России, чтобы она была сильной и могучей. А кто из вас ребята, знает, как называется край, в котором мы живем?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А еще мы называем наш край Кубанью по имени реки, которая протекает через всю территорию Кубани.

(Мультимедийная презентация с изображением природы Кубани)

Воспитатель:

Могучие горы,

Степные просторы,

Приморского берега грань.

Леса и поляны, сады и лианы –

Все это родная Кубань.

Воспитатель: Мы с вами живем на Кубани. Это наша малая Родина, где есть свой Гимн, Герб и флаг – символы Краснодарского края. Гимн – это главная песня Кубани. При исполнении Гимна все встают, а мужчины снимают головные уборы.

Воспитатель: Давайте, ребята, послушаем гимн Кубани.

Звучит гимн Кубани в исполнении Кубанского Казачьего хора

Воспитатель: Какое чувство вы испытали, прослушивая гимн? (ответы детей)

Воспитатель: Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле кубанской и

гордостью за ее славу.

(На экране слайд с изображением герба)

Воспитатель: Ребята! Это герб Кубани – символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Герб изображен на печатях, документах, медалях, монетах. Перед вами новый герб, он был создан 24 марта 1995 года.

Физкультминутка «Журавель»

Жура – жура – журавель.

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

«Где же лучшая земля? »

Отвечал он пролетая:

«Лучше нет родного края! »

Воспитатель: У Кубани есть еще один символический знак: флаг. Под флагом сражаются за независимость воины, его поднимают во время спортивных побед, вывешивают во время праздников.

(На экране изображение флага Кубани)

Воспитатель: У Кубани флаг трехцветный. В центре флага расположен герб Краснодарского края, выполненный золотым цветом.

Воспитатель: Какие цвета вы видите на полотнище флага Кубани?

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что вам напоминает синяя полоса?

Дети: небо, море, реки.

Воспитатель: Что вам напоминает малиновая полоса?

Дети: цвет солнца, огня, тепла.

Воспитатель: А зеленая полоса на флаге Кубани символизирует леса, поля, лига. Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: флаг России.

Воспитатель: Правильно, ребята. С флагом России мы уже знакомы и вы видите, что флаг России и Кубани отличаются друг от друга. Назовите отличия двух флагов. (Ответы детей)

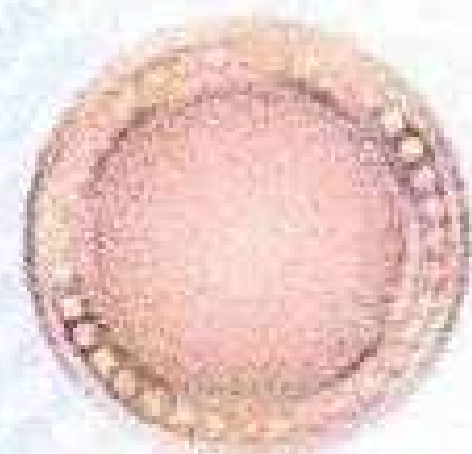
Игра – соревнование «Кто быстрее соберет флаг России Кубани»

(Дети делятся на две команды, предлагается из трех цветных полосок собрать флаг Кубани и России)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и на память я дарю вам флажки Кубани и России.

Итог НОД

Воспитатель: Ребята, что нового вы сегодня узнали? А что такое гимн? Как выглядит герб и флаг Краснодарского края?



**Свидетельство
СМИ**
Эл. №ФС77-72074



Лицензия
на осуществление
образовательной деятельности
№5257 от 11.12.2017

АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

M-269684

Настоящим подтверждается, что

**Шевченко
Наталья Валерьевна**

**опубликовал(а) на образовательном
портале «Знанио» авторскую разработку
Конспект непосредственно образовательной
деятельности « Путешествие на планету...**

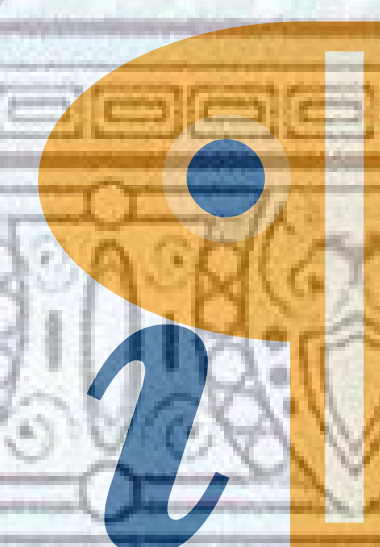
Публикации присвоен адрес:

https://znanio.ru/media/konspekt_neposredstvenno_obrazovatelnoj_deyatelnosti_puteshestvie_na_planetu_bezopasnosti-269684



В. И. Григорьев
директор
30.07.2018

Проверка подлинности — на сайте znanio.ru



ИНФОУРОК

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Шевченко
Наталья Валерьевна

опубликовал(а) на сайте infourok.ru
методическую разработку
Развлечение по ПДД «Азбука дорожного движения»

web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/razvlechenie-po-pdd-azbuka-dorozhnogo-dvizheniya-3170936.html>

Свидетельство о регистрации СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 20.05.2016
выдана бессрочно Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



И.В. Жаборовский
Главный редактор

30.07.2018

№ ДБ-025671



Информационно-образовательный ресурс «Разумейки»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации
материала на всероссийском
информационно-образовательном ресурсе «Разумейки»

ВЫДАНО

воспитателю

МБДОУ д/с № 6 города Кропоткин, Краснодарского края

Шевченко Татьяне Валерьевне

Методическая разработка: конспект НОД " Приключения в волшебной
стране математики"

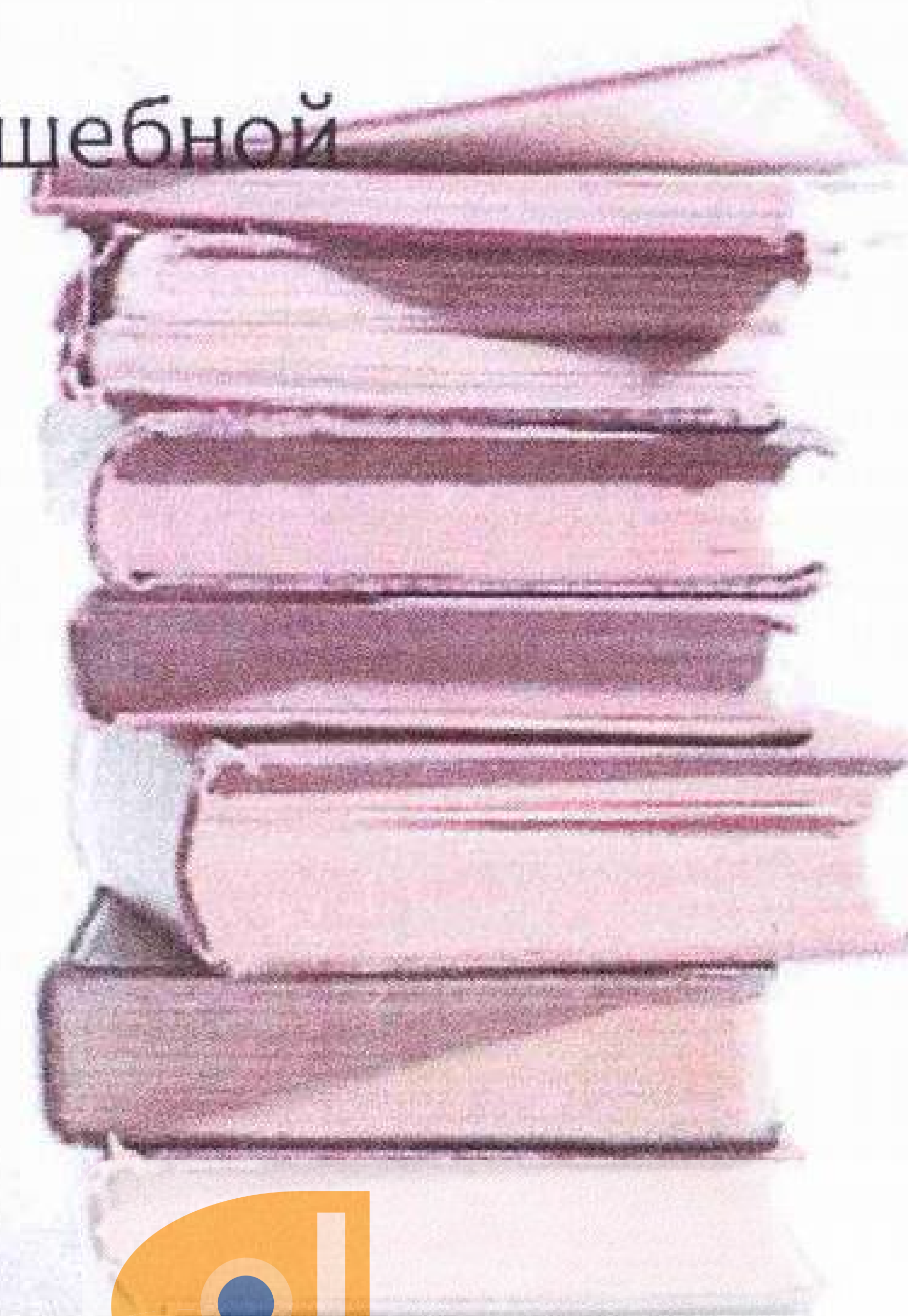
Дата публикации" 17.09.2019 г.

Номер публикации МР-234/3409

Председатель



Антипова Т.В. Антипова Т.В. Антипова



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2541768

**Шевченко
Наталья Валерьевна**

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

**НОД с использованием здоровьесберегающих
технологий «Портфель здоровья»**



Директор
и главный редактор

Григорьев В.И.

15.04.2020



Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/nod-s-ispolzovaniem-zdorovesberegayuschih-tehnologij-portfel-zdorovya-2541768>



СМИ ЭЛ № ФС 77-67185

Всероссийский образовательный портал «Завуч»

Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.

Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Шевченко Наталья Валерьевна

МБДОУ д/с № 6, г.Кропоткин, Краснодарского края

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч»,
конспект НОД:

Конспект игры -драматизации сказки Заюшкина избушка

Адрес публикации: <http://Завуч.рус/publication/259894>



№4080-562076
15 апреля 2020

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.



ЗАВУЧ.РУС





Всероссийское образовательное
издание "ПЕДПРОСПЕКТ.ру"
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС-62797

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается

воспитатель

*МБДОУ д/с № 6 города Кропоткин,
Краснодарского края*

Шевченко Наталья Валерьевна

занявший (ая) I место во Всероссийском конкурсе

Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС ДО

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<http://pedprospekt.ru/servisy/online/meropriyatie?id=142>



Главный редактор

В.В. Богданов

МО №2527 от 30.01.2018 г.



Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников,
воспитателей и педагогов «Гордость России»

www.gordost-russia.ru

Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77-64913 от 16.02.2016 Роскомнадзор г. Москва

Гордость России

Диплом

I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ
VII Всероссийского профессионального конкурса
«ГОРДОСТЬ РОССИИ»

Шевченко Наталья Валерьевна

воспитатель МБДОУ/с № 6 г. Кропоткин, Краснодарского края

Номинация: Весна! Весна! Мы все ей рады

Название работы: Конспект "Перелётные птицы"

Председатель
Оргкомитета конкурса:

Дата: 06.04.2019



Михайлова А.В.

№ 15438

Центр организации и проведения
дистанционных конкурсов для дошкольников,
школьников, воспитателей и педагогов
«Гордость России»

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Награждается победитель
IX МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА
"ГОРДОСТЬ РОССИИ"

Шевченко Наталья Валерьевна
воспитатель МБДОУ д/с № 6 г.Кропоткин

Номинация: Спасибо за Победу!
Отечественной войне 1941-1945 годов
Название работы: Сталинградская битва

Председатель
Оргкомитета конкурса:



А.В. Михайлова

Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных
конкурсов "Гордость России"
www.gordost-russia.ru

18.05.2019 г.



ДИПЛОМ

№ RS 338 - 37188

Награждается

Шевченко Наталья Валерьевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 6 г.Кропоткин Краснодарского края

призер

финального (очного) тура Международного педагогического
конкурса **"Калейдоскоп средств, методов и форм"**
(г.Москва)

Номинация:

"Сценарии праздников и мероприятий"

Конкурсная работа: Спортивный праздник:
«Солнечное лето»

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Российского Инновационного Центра Образования по адресу:

<https://рицо.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

23.07.2019



Председатель Оргкомитета
Михайленко В.Ю.



ТВ РЧОНОК

КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ
И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ДИПЛОМ

награждается

**Шевченко
Наталья Валерьевна,**

воспитатель МБДОУ д/с №6, г Кропоткин

Победитель (1 место)

I Всероссийский творческий конкурс «Творчонок»
Номинация: «Моя презентация»

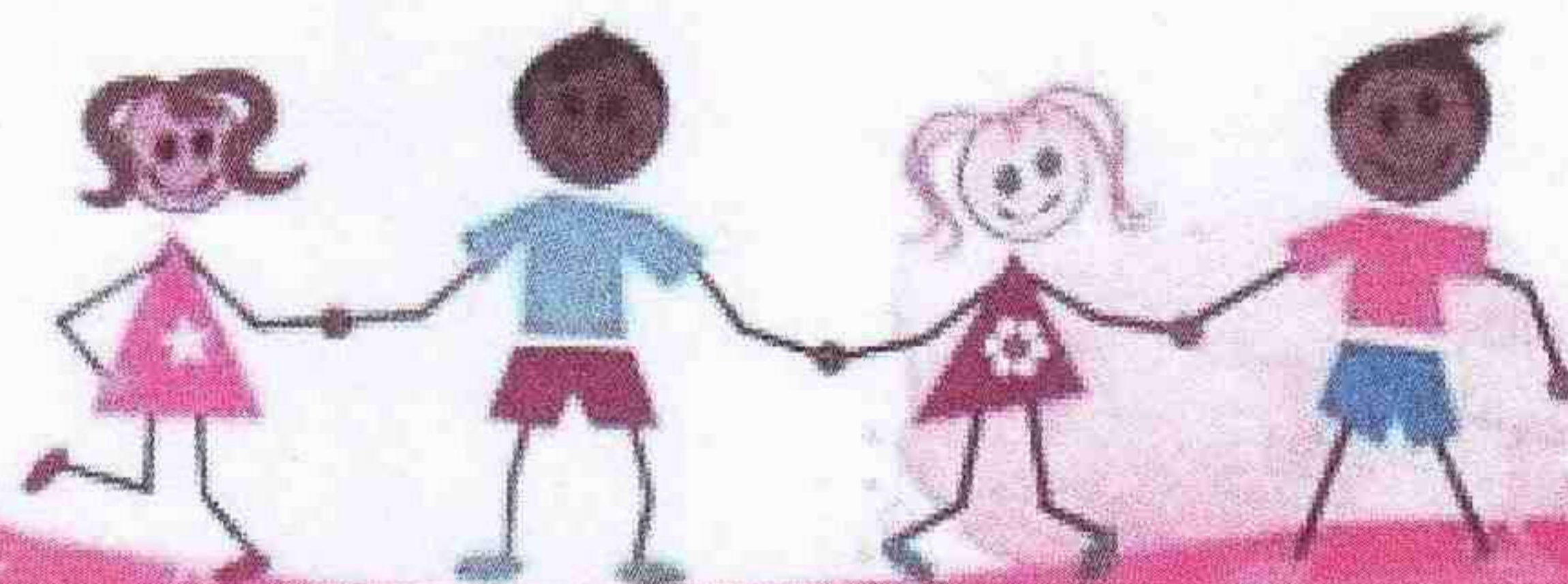
Дата проведения: октябрь-ноябрь 2019

Номер диплома: Т-1-252

Председатель жюри:



Серебрянников М.Л.



www.tvorchonok.ru



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200668437

Регистрационный номер 1007/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что **Шевченко Наталья Валерьевна**

с 16 октября 2019 (фамилия, имя, отчество) 26 октября 2019 г. по «...» г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему:

Директор Т.А. Бороздина
Методист С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 26 октября 2019

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «АС-Автодебют»
(ЧОУ ДПО «АС-Автодебют»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200533513

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ИТ-682-10

Город
Кропоткин

Дата выдачи
02.10.2019 г.

Настоящее удостоверение выдано

Шевченко
Наталье Валерьевне

в том, что он(а) с 20.09.2019 г. по 02.10.2019 г.

прошел(а) обучение в ЧОУ ДПО «АС-Автодебют»
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации

«Информационные технологии в образовании»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

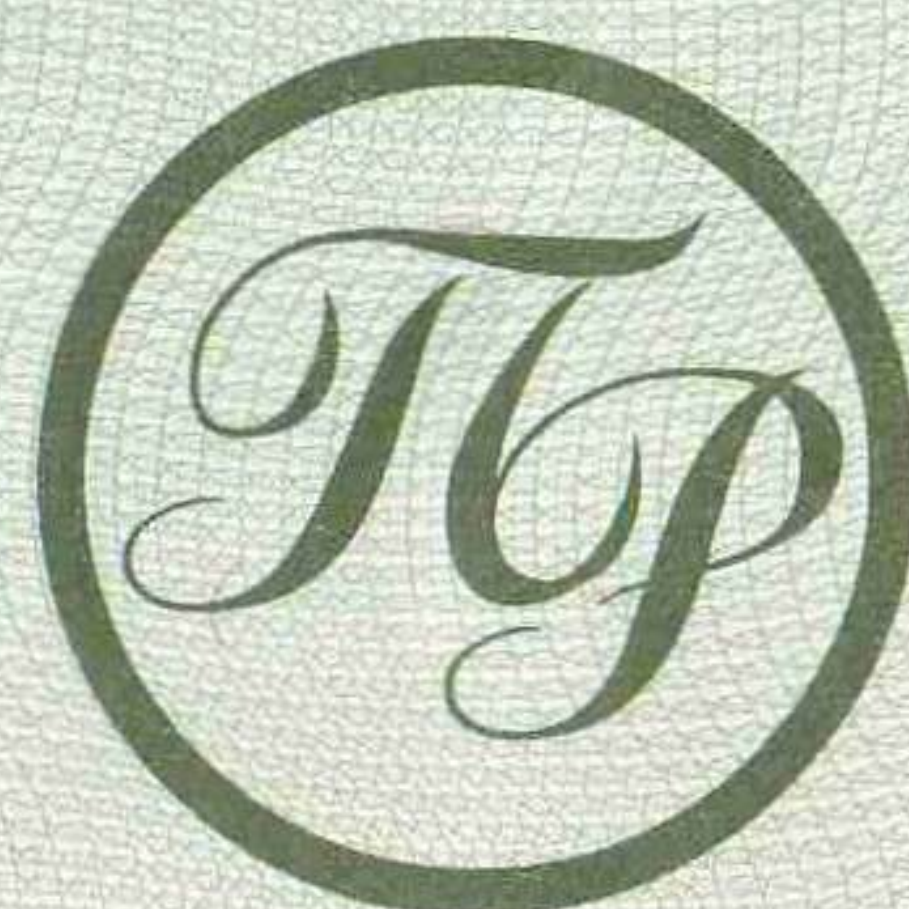
в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор А.И.Семенов

Секретарь Т.А.Лузанова





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200550414

Настоящее удостоверение получил (а) Шевченко Наталья

Валерьевна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 26 марта 2019 г. по 1 апреля 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Методические
особенности организации занятий по курсу "Шахматы" в
дошкольной образовательной организации"**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 36 часа(ов)

(количество часов)

Регистрационный номер 14 134



М.П. Директор Дацко /А.Ю. Дацко/

Секретарь Гордиенко /А.Э. Гордиенко/

Дата выдачи

1 апреля 2019 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «АС-Автодебют»
(ЧОУ ДПО «АС-Автодебют»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200533513

Документ о квалификации

Регистрационный номер
ИТ-682-10

Город
Кропоткин

Дата выдачи
02.10.2019 г.

Настоящее удостоверение выдано

**Шевченко
Наталье Валерьевне**

в том, что он(а) с 20.09.2019 г. по 02.10.2019 г.

прошел(а) обучение в ЧОУ ДПО «АС-Автодебют»
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации

«Информационные технологии в образовании»
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа
(количество часов)



Директор

А.И.Семенов

Секретарь

Т.А.Лузанова