



Профсоюз информирует 01 марта - 08 марта 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Профсоюзы Кубани подвели итоги краевого конкурса «Женщина – руководитель года»

Иногда лучше всего отстраниться
от дел и посмотреть на всё со стороны.

Чем больше ты отдаляешься от проблемы,
тем меньше она становится. Сделай
вдох. Поблагодари мир за этот день.

Твоя жизнь продолжается
и это самое главное.

4 марта, в преддверии Международного женского дня, в Доме союзов состоялся торжественный прием и награждение победителей краевого профсоюзного конкурса «Женщина - руководитель года - 2020». В мероприятии принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Начиная с 2002 года Краснодарское краевое профобъединение проводит конкурс ежегодно. Конкурс стал одним из проектов профсоюзов по развитию социального партнерства и взаимодействия с работодателями, реализации политики гендерного равенства.

Главная цель конкурса – раскрыть роль женщины-руководителя в обществе, в развитии экономики края, в решении проблем в сфере трудовых отношений. Среди основных условий участия в конкурсе не только профессиональные достижения и экономические показатели, но также рост и индексация заработной платы, создание новых рабочих мест, безопасных условий труда, выполнение социальных обязательств перед

работниками в соответствии с заключенными коллективными договорами и соглашениями, стабильность и морально-психологический климат в коллективе.

Победителями профсоюзного смотра-конкурса по итогам 2020 стали 10 женщин-руководителей края, которые в сложных экономических условиях «не потерялись», а

наравне с мужчинами (а иной раз и лучше мужчин) успешно решали производственные задачи на основе социального партнерства с профсоюзами. Среди них и директор гимназии №5 г.Сочи имени Героя Советского Союза Е.Г.Туренко Елена Канищева, победитель краевого профессионального конкурса «Директор школы Кубани – 2020». Под руководством Елены Владимировны гимназия входит в ТОП-100 края, внесена в реестр лучших образовательных учреждений России, в 2019 году стала призером-лауреатом всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2019».

Елена Владимировна награждена дипломом краевого профобъединения и сертификатом на денежную премию Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования. Поздравляем Елену Канищеву с победой в конкурсе «Женщина – руководитель года» и желаем дальнейших успехов и побед!

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5079

Продолжаем сотрудничество с Ассоциацией кубанских фермеров

5 марта, состоялся очередной Совет представителей Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств, кооперативов и других малых производителей Краснодарского края под председательством А.В. Шипулина. Одним из вопросов повестки дня заседания стало обсуждение сотрудничества краевой организации Профсоюза и Ассоциации кубанских фермеров посредством экосистемы "Профмаркет".

В работе совещания приняла участие главный специалист-эксперт краевой организации Людмила Мазницкая. Члены Совета поделились достигнутыми результатами партнерского взаимодействия, разработали стратегию дальнейшего сотрудничества в рамках заключенного Соглашения.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5081

Назван лучший воспитатель года Кубани

5 марта состоялась торжественная церемония награждения победителей краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани», участие в которой приняли председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, секретарь комитета Законодательного Собрания края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич, начальник отдела дошкольного образования министерства образования, науки и молодежной политики края Светлана Поминчук, победитель Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2020» Анастасия Быстрыкова.

Учредителями конкурса являются региональное министерство образования, науки и молодежной политики и краевая организация Профсоюза.

Заочные испытания профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» проходили на площадке Института развития образования Краснодарского края. 44 педагога из всех муниципальных образований края рассказали о своих профессиональных достижениях в видеоролике «Я – педагог», поделились эффективными методами и приемами обучения дошкольников в конкурсном испытании «Моя педагогическая находка», представили на суд жюри «Интернет-портфолио» и продемонстрировали навыки разработки и проведения развивающих занятий в рамках «Педагогического мероприятия с детьми».

По итогам конкурсных заданий определились шесть лидеров, набравших максимальное количество баллов. В рамках очного этапа они представили собственные успешные проекты и обсудили тенденции развития дошкольного образования на ток-шоу «Профессиональный разговор».

Победителем конкурса признана Лариса Исакова, старший воспитатель детского сада №140 города Сочи.

Лауреатами краевого профессионального конкурса стали: Юлия Ипатова, инструктор по физической культуре детского сада №82 «Сказка» города Новороссийска; Олеся Синтюрина, воспитатель детского сада №15 «Ласточка» города-курорта Геленджика; Дарья Егорова, воспитатель детского сада №18 «Солнышко» Приморско-Ахтарского района; Анна Шаповалова, музыкальный руководитель Центра развития ребёнка - детского сада №8 Курганинского района; Марина Евус, воспитатель детского сада №1 Ленинградского района.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а лауреаты и победитель - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5084

ЕКПО. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ - ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Накануне Международного женского дня Европейский комитет профсоюзов образования провёл онлайн-семинар, посвящённый вопросам гендерного равенства в сфере образования.

Открывая семинар, директор ЕКПО Сюзан Флокен отметила, что "Комитет уделяет особое внимание учителям-женщинам, которые являются не только педагогами, но и ежедневно берут на себя множество ролей: бесплатно заботятся о домашнем хозяйстве, воспитывают детей, совмещают профессиональные и домашние обязанности, заботятся о пожилых членах семей, пытаются найти время, чтобы развивать свои профессиональные навыки и т.д. Эти "двойные" и "тройные" смены стали ещё более заметными во время пандемии коронавируса. Несмотря на это огромное количество обязанностей, женщины-учителя во многих европейских странах не только не получают заслуженного признания, но и сталкиваются с такими барьерами, как большая (чем у мужчин) нестабильность работы, более низкая оплата труда и меньшие возможности карьерного роста; они подвергаются издевательствам, притеснениям и насилию и не имеют возможностей и времени на профессиональное развитие".

На семинаре, в котором приняли участие специалисты аппарата Общероссийского Профсоюза образования, обсуждались международные практики и вопросы обеспечения более эффективных возможностей для карьерного роста и получения профессиональной поддержки работниц образования во всех секторах отрасли.

Подробнее: <http://www.eseur.ru/ЕКПО. V centre vnimaniya - gendernoe ravenstvo/>

Утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году

Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин подписал постановление, которым утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

В соответствии с этим документом, основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании (аттестат за 9 класс) в 2021 году являются результаты государственной итоговой аттестации только по двум предметам (русскому языку и математике).

Одиннадцатиклассники, не планирующие в 2021 году поступление в вузы, проходят государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение в вузы, проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для выпускников этого года, планирующих поступление в вуз, основанием для выдачи аттестата являются результаты ЕГЭ по русскому языку.

Сдать ЕГЭ в 2021 году также смогут при желании выпускники прошлых лет и выпускники организаций СПО. Обучающиеся 10 классов, завершившие в 2020/21 учебном году освоение отдельных учебных предметов учебного плана среднего общего образования, также могут быть допущены к сдаче ЕГЭ.

Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании (аттестат за 11 класс) лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам являются результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ или ЕГЭ.

Источник: <http://obrnadzor.gov.ru/news/utverzhdeny-osobennosti-provedeniya-gosudarstvennoj-itogovoj-attestaczii-v-2021-godu/>

Кубань присоединится к всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями»

Акция состоится 17 марта во всех городах и районах края. Мероприятие призвано помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к экзаменам.

Участники получают возможность лучше познакомиться с экзаменационной процедурой и увидеть организацию входа в пункт и рассадки в аудиториях, процедуру печати и сканирования экзаменационных материалов в штабе, а также узнать, как обеспечивается объективность проведения экзамена и соблюдаются меры эпидемиологической безопасности в пунктах.

Кроме того, родители сами напишут экзаменационную работу по русскому языку, составленную из заданий, аналогичных тем, которые будут предложены участникам ЕГЭ. Это сокращенный вариант работы, дающий представление об экзаменационных заданиях разных типов.

Принять участие в акции могут все желающие родители выпускников, а также представители общественности и средств массовой информации. Для получения подробной информации необходимо обратиться в школу, где учится ребенок, или в управление образованием муниципалитета.

Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями» в 2021 году проходит в пятый раз. Её инициатором является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kuban-prisoedinitnya-k-vserossiyskoy-aktsii-edinyy-den-sdachi-ege-roditelyami/>

В этом году на Кубани откроются 16 мастерских по стандартам WorldSkills

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 2021 году будут открыты 16 новых мастерских в четырех колледжах и техникумах Краснодарского края.

Новые лаборатории по направлениям «Искусство, дизайн и сфера услуг», «Промышленные и инженерные технологии», «Строительство» и «Сельское хозяйство» появятся в профессиональных образовательных организациях города Краснодара, Тихорецкого и Ейского районов.

Высокотехнологичное оснащение мастерских позволяет создать условия для практической подготовки студентов в соответствии с современными стандартами WorldSkills, повысить качество подготовки молодых профессионалов к национальным чемпионатам, а также обучать специалистов по краткосрочным программам, в том числе для старшего поколения.

Кроме того, мастерские станут площадкой для сдачи демонстрационного экзамена. На экзамене моделируется реальная производственная ситуация, а задача выпускника – на практике продемонстрировать свои умения и навыки. Пройдя испытание, выпускники не только подтверждают уровень освоения образовательной программы, но и свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов.

В 2020 году в рамках нацпроекта «Образование» в 10 кубанских колледжах и техникумах было открыто 18 современных лабораторий и мастерских по востребованным экономикой региона профессиям.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-etom-godu-na-kubani-otkroyutsya-16-masterskikh-po-standartam-worldskills/>

Краснодарский край присоединится к Всероссийскому проекту «Урок цифры»

Он пройдет с 10 по 28 марта и будет посвящен беспилотному транспорту. Ученики и преподаватели смогут заглянуть «под капот» беспилотных автомобилей и понять принципы их работы.

Цель урока – рассказать школьникам о технологиях в основе беспилотных автомобилей и процессах, которые позволяют машине строить эффективный и безопасный маршрут. Специалисты компании Яндекс поделятся своим опытом разработки и на примере данных с реальных автомобилей пошагово разберут принципы работы автономного транспорта.

Урок состоит из видеороликов с объяснениями и интерактивных тренажеров для закрепления знаний. Выполнить задания можно в школе с учителем или дома, самостоятельно либо с родителями. Все материалы доступны на сайте <https://урокцифры.рф/>.

Три версии материалов адаптированы для учащихся разного возраста – задания отличаются уровнями сложности и детализации. Ученикам предстоит определить местоположение автомобиля, используя карты и данные сенсоров, предсказать поведение других участников движения и составить или доработать маршрут.

Для учителей разработаны методические указания, которыми они могут воспользоваться при проведении занятия в классе. Вебинар для педагогов пройдет 9 марта в 14.00. Запись также будет доступна на сайте урока цифры.

Напомним, «Урок цифры» - всероссийский образовательный проект, инициатором которого является Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО «Цифровая экономика».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/krasnodarskiy-kray-prisoedinitsya-k-vserossiyskomu-proektu-urok-tsifry/>

На Кубани в 2021 году планируют построить 13 детских садов

Новые дошкольные учреждения открываются в рамках краевых госпрограмм и национального проекта «Демография».

В 2021 году планируется ввести в эксплуатацию 13 зданий, четыре из которых строятся по нацпроекту. Новые детские сады откроются в городах Краснодар, Сочи, Анапа, Геленджик, Кущевском, Динском, Белоглинском и Кореновском районах.

Во всех дошкольных учреждениях будут организованы группы для малышей от двух месяцев до трех лет. Всего планируется создать 1890 мест, в том числе 450 – для детей ясельного возраста.

Кроме того, благодаря федеральной и краевой поддержке на базе образовательных организаций создаются консультационные центры. В них родители детей, не посещающих детские сады, могут получить психологическую и методическую помощь воспитателей, учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-v-2021-godu-planiruyut-postroit-13-detskikh-sadov/>

В Краснодаре обсудили роль кино и интерактивных технологий в воспитательном пространстве школы

Вебинар, посвященный реализации проекта «Киноуроки в школах России» в образовательных организациях Краснодарского края, прошел на базе краевого Института развития образования.

В обсуждении приняли участие Виктор Чернявский, председатель комитета по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Законодательного Собрания Краснодарского края, и Наталия Родионова, руководитель научного отдела Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Участниками мероприятия также стали сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, начальники муниципальных управлений образованием, руководители и специалисты методических служб, представители регионального отделения партии «Единая Россия».

В программе вебинара были освещены возможности и перспективы реализации всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», а также вопросы, связанные с использованием в образовательной среде современных педагогических технологий, основанных на инструментах киноиндустрии.

Практическим опытом реализации проекта в Краснодарском крае поделились специалисты Тимашевского, Крымского и Кущевского районов.

В рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» создаются профессиональные художественные фильмы для детей о справедливости, искренности, дружбе и других духовно-нравственных понятиях. Каждый киноурок включает в себя три основных этапа: просмотр короткометражного фильма на определенную тему, его обсуждение с использованием материалов методического пособия и проведение социальной практики, то есть общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего закрепить и проявить рассматриваемое в фильме качество личности в реальной жизни.

Проект «Киноуроки в школах России» продлится до конца учебного года. На официальном сайте можно скачать фильмы и методические пособия к ним, ознакомиться с материалами проекта и вебинарами <http://kinouroki.ru/lessons>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krasnodare-obsudili-rol-kino-i-interaktivnykh-tekhnologiy-v-vospitatelnom-prostranstve-shkoly/>

Свыше 647 тысяч новых школьных мест появятся в рамках государственно-частного партнёрства

Дан старт реализации новой программы по строительству, которая позволит создать в стране свыше 647 тысяч новых современных школьных мест и будет способствовать реализации глобальной цели, указанной в национальном проекте «Образование», – стать мировым лидером по качеству школьного образования. В соответствующем постановлении Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», разработанном Минпросвещения России при участии государственной корпорации развития «ВЭБ.РФ», зафиксирована новая редакция правил финансирования строительства школ, в том числе на принципах государственно-частного партнёрства.

«Выстраивая систему российского школьного образования как одного из самых прогрессивных в мире и учитывая наши географические особенности, мы всегда опираемся в подходах на доступность и качество образовательной среды в любой точке страны. На фоне демографического подъёма мы планируем создать новые школьные места, которые бы полностью отвечали представлениям о качественном образовательном процессе, и начинается эта работа с такой организации пространства, когда каждый его элемент расширяет и дополняет возможности образовательных программ. Создать свыше 647 тысяч таких мест нам помогут инструменты государственно-частного партнёрства. Госкорпорация «ВЭБ.РФ» выступает здесь с позиций социально ориентированных партнёров, которые смогут привнести в эти процессы всё то, что необходимо, но по тем или иным причинам ещё не было в полной мере доступно при создании школьной инфраструктуры ранее или же применялось лишь в единичных случаях, – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, – и мы будем расширять использование механизма государственно-частного партнёрства и в работе над национальным проектом «Образование», и при реализации конкретных образовательных проектов и программ».

Одна из особенностей проекта – комплексные решения, сочетающие лучшие российские и зарубежные практики в области организации многофункционального образовательного пространства. Проект включает бассейны, спортивные залы с расширенным функционалом, пространства для библиотек, зоны отдыха для учащихся и педагогов, пространства для коллективных творческих и научных занятий.

Особое внимание в рамках проекта уделено созданию доступной среды – комфортных условий для детей с ОВЗ.

«В фокусе нашей работы – создание объектов, которые прямо влияют на качество повседневной жизни людей. В числе приоритетных задач – проработка строительства новых образовательных центров, в том числе школ. Государственная корпорация «ВЭБ.РФ» совместно с Министерством просвещения разработала программу развития школьной инфраструктуры на принципах государственно-частного партнёрства. В данном случае речь идёт о привлечении к развитию школьной инфраструктуры 563 млрд рублей, из них более 295 млрд – внебюджетные инвестиции. Госкорпорация «ВЭБ.РФ» готова выступить как софинансирующая организация, способствующая привлечению средств от банков-партнёров в концессионные соглашения. Государственно-частное партнёрство в образовании позволит ускоренным темпом решить задачи по вводу новых школ, распределить единовременную нагрузку на региональные бюджеты, а также обеспечить трансфер актуальных

образовательных практик из региона в регион. Уверен, что эта программа даст российским городам образовательную среду нового качества. Школа в ней выступает инфраструктурной площадкой, обеспечивающей высокий, конкурентоспособный уровень базового образования и открывающей доступ ко всему многообразию дополнительного образования, спортивных занятий, досуга», – прокомментировал председатель госкорпорации «ВЭБ.РФ» Игорь Шувалов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3459/svyshe-647-tysyach-novyh-shkolnyh-mest-poyavitsya-v-ramkah-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva/>

Минпросвещения России информирует о приёме заявок от организаций на присвоение им статуса федеральной инновационной площадки в 2021 году

В рамках работы по совершенствованию механизмов поддержки и развития инновационной деятельности в сфере образования Минпросвещения России объявляет о приёме заявок от организаций-соискателей на присвоение им статуса федеральной инновационной площадки в 2021 году.

Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования утверждён приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н.

Заявки в адрес Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых должны быть подготовлены в соответствии с типовой формой заявки с приложением паспорта заявки и подписаны руководителем организации-соискателя или лицом, исполняющим его обязанности.

В соответствии с пунктом 13 приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н заявка, подписанная руководителем организации-соискателя или лицом, исполняющим его обязанности, представляется на бумажном носителе.

Оригинал заявки с пометкой «Заявка на присвоение статуса федеральной инновационной площадки на 2021 год», а также её копия в формате Word, соответствующая бумажной версии, должны быть представлены соответственно на адрес Минпросвещения России (127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, д. 2) и на адрес эл. почты fp-zayavki@edu.gov.ru в срок не позднее 15 апреля 2021 года.

Заявки на участие в отборе должны быть получены Министерством просвещения Российской Федерации не позднее установленного срока.

Обращаем внимание, что приём заявок на присвоение статуса федеральной инновационной площадки на 2022 год будет осуществляться до 30 сентября 2021 года. Соответствующее уведомление будет размещено на официальном сайте Минпросвещения России не позднее 1 августа 2021 года.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3462/minprosvescheniya-rossii-informiruet-o-prieme-zayavok-ot-organizaciy-na-prisvoenie-im-statusa-federalnoy-innovacionnoy-ploschadki-v-2021-godu/>

Мониторинговый центр поможет систематизировать работу по обеспечению школьников бесплатным горячим питанием

Мониторинговый центр по вопросам обеспечения учеников начальных классов бесплатным горячим питанием даст возможность анализировать ситуацию на местах, а также создавать региональные стандарты питания школьников. Об этом на еженедельном совещании с регионами сообщил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

«Одна из главных задач центра – сделать работу по обеспечению питанием учеников начальных классов системной, объединить все имеющиеся ресурсы. Важно понимать типологию возникающих проблем, чтобы распределить полномочия организаций, занимающихся поставками продуктов, контролем качества, приготовлением пищи», – заявил он.

Дмитрий Глушко также отметил, что Министерство держит на постоянном контроле все обращения, поступающие на горячую линию и на портал «Госуслуги», все проблемы

максимально оперативно решаются на местах, а число позитивных отзывов в течение последнего времени увеличилось.

Руководитель Бюро расследований Общероссийского народного фронта Валерий Алексеев напомнил о недопустимости отмены существующих льгот в связи с предоставлением бесплатного горячего питания ученикам начальных классов.

Он также информировал, что из регионов стали поступать жалобы на однообразность школьного меню, и призвал обратить на это особое внимание.

«Важно следить, чтобы рацион был полноценным, и поставщики или аутсорсинговые компании не пытались экономить на детях. Мы будем контролировать эту ситуацию», – подчеркнул он.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3468/monitoringovyy-centr-pomozhet-sistematizirovat-rabotu-po-obespecheniyu-shkolnikov-besplatnym-goryachim-pitaniem/>

Минпросвещения России запускает акцию «Мисс педагогический университет»

Студентки педагогических вузов и учителя, получившие диплом не более трёх лет назад, смогут рассказать о своём призвании и о выборе профессии учителя, приняв участие в акции «Мисс педагогический университет».

Чтобы присоединиться к акции, нужно в яркой и необычной форме рассказать о своей профессии: создать видеовизитку длительностью не более двух с половиной минут и поделиться в ней своими жизненными целями и планами в педагогической деятельности, а также своей мечтой, увлечениями, озвучить свой девиз.

С 8 до 21 марта видеоролик необходимо разместить в социальных сетях «ВКонтакте» и/или «Инстаграм», сопроводив его хештегами #мисспедвуз, #япедагог, и продублировать публикацию в специально созданном разделе сайта <https://edu.gov.ru/missuniver/>. От каждого педагогического вуза подать заявку может неограниченное количество участниц.

Видеовизитки участниц будут каждые два дня выкладываться в мессенджере телеграм-канала «Педвузы» <https://t.me/pedvuzRF>. Лучшие визитки будут определены по итогам онлайн-голосования, которое начнётся уже 22 марта и пройдёт в несколько этапов.

Чтобы проголосовать, нужно быть подписанным на телеграм-канал «Педвузы».

Лучшие работы будут опубликованы на официальных ресурсах Министерства просвещения Российской Федерации, а авторы видеовизиток, набравших наибольшее количество голосов, получат памятные призы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3466/minprosvescheniya-rossii-zapускаet-akciyu-miss-pedagogicheskiy-universitet/>

На Кубани в рамках национального проекта «Образование» одновременно строят пять школ

В результате в Краснодаре, Сочи и Кореновском районе появится дополнительно порядка 2,4 тыс. учебных мест, рассказал журналистам глава региона Вениамин Кондратьев.

– Краснодарский край – третий в стране по численности населения. Ежегодно миграция прибавляет в регион десятки тысяч учеников. Поэтому особое внимание уделяем строительству новых школ. Благодаря различным краевым и федеральным программам за последние 5 лет открыли 50 школ. Таких темпов строительства на Кубани не было около 30 лет. Сейчас мы одновременно строим 33 школы, пять из них возводим по национальному проекту «Образование», – отметил Вениамин Кондратьев.

Четыре школы планируют ввести в эксплуатацию уже в 2021 году. Два учебных заведения находятся в Сочи – это новый корпус для начальных классов СОШ №11 и школа на Красной Поляне. Оба строящихся здания рассчитаны на 400 мест. В станице Старокорсунской появится новый корпус школы на 250 мест, в Кореновске – на 550 мест.

Пятую школу – на 800 мест в микрорайоне Мамайка в Сочи – достроят в 2022 году.

Помимо создания новых учебных мест, нацпроект направлен на внедрение единых стандартов обучения в сельских и городских школах, повышение уровня дополнительного образования, подчеркнул губернатор. В 2021 году в регионе откроют 134 центра образования цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста», в том числе в

отдаленных населенных пунктах. Более ста школ подключат к высокоскоростному Интернету.

Кроме того, в крае продолжают обновлять спортивные залы в школах. В 2021 году по нацпроекту отремонтируют семь объектов – в Абинском, Красноармейском, Курганинском и Усть-Лабинском районах. В них обновят помещения для занятий физкультурой, раздевалки, душевые и тренерские, установят современное оборудование.

Всего на реализацию региональных проектов в рамках нацпроекта «Образование» в 2021 году на Кубани направят более 1,5 млрд рублей, из них свыше 700 млн – из краевого бюджета.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/574482/>

Анна Минькова: «Профориентация должна быть в каждой школе Кубани»

Организацию системной работы в этом направлении обсудили на совещании вице-губернатора с руководством минобрнауки и муниципалитетами.

– Одна из главных недоработок в направлении молодежной политики – отсутствие взаимодействия между школой, ссузами и вузами. Уже с 7 класса с детьми должны проводить профориентацию, чтобы к 9 классу подростки понимали, куда они пойдут учиться и чем дальше хотят заниматься, – сказала Анна Минькова.

Подобные мероприятия уже организованы в Сочи. Как рассказал начальник управления молодежной политики города Отто Савицкий, проводятся Открытые дни ссузов и вузов, которые длятся неделю. Сочинский госуниверситет лично и дистанционно посетили больше 3 тыс. школьников.

Анна Минькова поручила организовать подобную работу во всех муниципалитетах Кубани.

Особое внимание необходимо уделить вовлечению подростков и работающей молодежи в краевые и федеральные проекты, волонтерство, отметила вице-губернатор. В числе новых проектов – школа стартапов «Бизнес молодых», которая создается по решению губернатора Вениамина Кондратьева. Начинающие кубанские предприниматели смогут пройти обучение и получить заем до 1 млн рублей под 0,1% для реализации своих перспективных идей. Подать заявку на участие в отборе и получить подробную информацию можно по номеру горячей линии по поддержке предпринимательства 8(800)707-07-11.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/574460/>

Более 500 учителей готовы работать в сельских школах Краснодарского края

Заявки на участие в программе «Земский учитель» принимаются до 15 апреля.

В рамках программы определены 56 вакансий. Наибольший интерес вызывает должность учителя начальных классов. Так, на вакансию в школе Абинского района откликнулось уже более 50 педагогов, в Щербиновский район готовы переехать почти 40 учителей.

По количеству заявок лидируют также приморские города. На вакансию учителя русского языка в Сочи подано 29 заявок, еще 23 учителя математики и 25 учителей географии выбрали Туапсе. Всего на участие в программе подано уже более 500 заявок.

Педагоги, которые получают в рамках госпрограммы единовременную компенсационную выплату в 1 млн рублей, должны отработать в школе 5 лет. Воспользоваться выплатой они могут по своему усмотрению.

Познакомиться с условиями участия в программе «Земский учитель», в том числе с перечнем вакансий и требованиями к претендентам, можно на сайте регионального оператора – Института развития образования Краснодарского края. Вопросы по участию в программе и оформлению документов принимаются по телефону 8(861)-232-48-79.

Более подробная информация по вакансиям размещена также на федеральном портале программы «Земский учитель».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/574424/>

На выплату стипендий направят гранты из бюджета

Организации среднего профессионального образования получают гранты из федерального бюджета на выплату правительственных стипендий студентам

Такое постановление вступило в силу 26 февраля.

Документ вносит изменения в правила предоставления из федерального бюджета грантов в форме субсидий образовательным организациям, находящимся в ведении региональных и муниципальных органов власти. Эти средства пойдут на выплату правительственных стипендий студентам, обучающимся по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики. Речь идет о молодых людях, которые учатся на очных отделениях.

В частности, в постановлении определен порядок отбора получателей грантов, а также требования к ним. Субсидии предоставят образовательным организациям, являющимся бюджетными или автономными учреждениями, в которых учатся студенты, прошедшие отбор в соответствии с Положением о назначении и выплате стипендий правительства. При этом Министерство просвещения и органы государственного финансового контроля вправе проверять, соблюдает ли образовательная организация цели и условия предоставления грантов.

Источник: <http://kkoop.ru/na-vyplatu-stipendij-napravyat-granty-iz-byudzheta/>

Члены профсоюзов смогут отдохнуть в санатории города-курорта Анапа бесплатно

Президиум Краснодарского краевого профобъединения принял решение об оздоровлении членов профсоюзов и предоставлении 115 бесплатных путевок в один из санаториев города-курорта Анапа

Для медиков выделено 22 путевки, учителям и педагогическим работникам – 19, работникам социальных служб – 15. Отдохнуть и поправить свое здоровье смогут работники предприятий агропромышленного комплекса, промышленности, нефтяной и газовой отраслей, ЖКХ, культуры, лесной отрасли, строители, связисты и члены профсоюзов других отраслевых организаций.

«Это одна из мер социальной поддержки членов профсоюзов и поощрение профактивистов, кто в непростое время оказывал помощь работникам, защищал их права, сохраняя стабильность в трудовых коллективах, – сказала Председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб, – Особенно важно обеспечить санаторно-курортным оздоровлением медиков, которые спасают больных коронавирусом. Организовать для них полноценный отдых и лечение, значит проявить нашу благодарность за их самоотверженный труд и заботу».

Город – курорт Анапа входит в тройку лидеров среди курортов Российской Федерации. Основу лечения во Всероссийской здравнице, как и в большинстве других курортах Черноморского побережья, составляют природные лечебные факторы, к которым относятся специфический климат, морская вода, прибрежный песок, воздух, лечебные грязи, минеральные воды. Это территория оздоровления и климатотерапии круглый год. Здесь разработаны специальные программы для лечения болезней органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, заболеваний нервной системы, педиатрическая программа, а также восстановительная программа лечения органов дыхания после перенесенной коронавирусной инфекции.

Подробнее: <http://kkoop.ru/chleny-profsoyuzov-smogut-otdohnut-v-sanatorii-goroda-kurorta-anapa-besplatno/>

В списках не значатся: количество профессий в российских колледжах сократится вдвое

В Министерстве просвещения РФ готовятся к обновлению перечня профессий специальностей среднего профобразования в колледжах. Список будет сокращен в два раза.

Об том «Российской газете» рассказал заместитель главы ведомства Дмитрий Глушко. По словам ньюсмейкера, в настоящее время перечень профессий, которым обучают в колледжах, примерно равен полутора тысячам.

Сокращение пройдет не по принципу «простого деления», а путем слияния или трансформации многих обучающих программ. Какие-то профессиональные знания и навыки можно будет приобрести в формате дополнительного обучения в колледже.

Замминистра привел пример подобного укрупнения. Из трех действующих специальностей – «Мастера общестроительных работ», «Арматурщика» и «Слесаря по строительно-монтажным работам» – будет создана единая профессия, включающая в себя широкий набор квалификаций.

Главным инструментом реформирования обучения в колледжах Глушко считает новый метод формирования государственного образовательного стандарта – ФГОС. Он будет представлять собой рамочную и «широкую» форму: единственный документ регламентирует целую группу профессий.

В результате реализации планируемых нововведений в колледжах «ни один навык и ни одна компетенция не будет потеряна», – заверил заместитель министра Дмитрий Глушко.

Подробнее: <https://ug.ru/v-spiskah-ne-znachatsya-kolichestvo-professij-v-rossijskih-kolledzhah-sokratitsya-vdvoe/>

Сергей Кравцов заявил, что отмена очного обучения в школах будет производиться локально

Данные меры будут применяться в общеобразовательных учреждениях в зависимости от эпидемиологической обстановки.

Сергей Кравцов рассказал представителям СМИ в рамках рабочей поездки в Алтайский край, что дистанционное обучение никогда не станет альтернативой очному формату. С 1 сентября 2020 года российские школьники вернулись за парты, отмена очного обучения в школах будет производиться локально при необходимости.

По словам министра, внедряемая в образовательный процесс цифровая среда, а именно верифицированный электронный контент, осуществляет дополняющую традиционный формат функцию. Об этом сообщает ТАСС.

За время пандемии выяснилось, что часть электронных материалов не соответствовала образовательным стандартам. В связи с этим, использование цифровых технологий необходимо в качестве вспомогательного ресурса, в помощь учителю на уроках. Кроме того, Сергей Кравцов отметил, что высокоскоростной интернет будет во всех российских школах до конца года.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravcov-zayavil-chno-otmena-ochno-obucheniya-v-shkolah-budet-proizvoditsya-lokalno-pri-neobhodimosti/>

В России создадут единую систему повышения квалификации для учителей

Премьер-министр Михаил Мишустин сообщил, что благодаря единой системе повышения квалификации, педагоги из отдаленных уголков страны смогут проходить подготовку дистанционно.

В России для всех педагогов появится возможность повышать свою квалификацию не только приезжая в соответствующие центры, а дистанционно. Особенно это касается учителей, работающих в отдаленных населенных пунктах. Об этом сообщил премьер-министр Михаил Мишустин в ходе встречи с учителями Алтайского края.

По словам главы правительства, проходить подготовку в онлайн-режиме будет возможно благодаря создаваемой в стране системе научно-методического повышения квалификации для учителей. В Минпросвещения планируют, что к 2024 году треть российских учителей уже пройдут систему повышения квалификации. Премьер-министр уточнил, что Алтайскому краю выделено 11 миллионов рублей для создания центра по подготовке квалификации педагогов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-sozhdut-edinuyu-sistemu-povysheniya-kvalifikaczii-dlya-uchitelej/>

В Роспотребнадзоре рекомендовали школьникам ежедневно есть суп и овощи с фруктами

Дети школьного возраста должны есть пять раз в день. В ежедневном меню ученика должны быть овощи и фрукты, горячие блюда на завтрак, обед и ужин.

Роспотребнадзор выпустил рекомендации по питанию и режиму дня детей школьного возраста. В опубликованной на сайте ведомства памятке говорится, что школьники должны есть пять раз в день, соблюдая четким режим питания. У ребенка в течение дня должно быть два завтрака, обед, полдник и ужин. Перерыв между приемами пищи должен составлять около трех-четырёх часов, в зависимости от нагрузки учащегося.

В Роспотребнадзоре сообщили, что завтрак ребенка должен быть питательным и обязательно горячим. Утром можно приготовить каши, блюда из творога, яиц или мяса. Для детского завтрака лучше всего подойдут какао или чай. Школьники обязательно должны есть суп, считают в Роспотребнадзоре. А полноценный обед учащегося должен состоять из овощной или фруктовой закуски, супа, второго блюда с мясом или рыбой, хлеба, свежих соков или ягод, которые зимой можно заменить на консервированные, а также компоты из сухофруктов. На полдник детям лучше подавать свежие фрукты или ягоды. Кроме того для этого приема пищи подойдут кисломолочные продукты или молоко, а также оладьи, блинчики или кондитерские изделия.

На ужин, по рекомендациям Роспотребнадзора, следует готовить примерно те же блюда, что и на завтрак, исключая мясные и рыбные. В ведомстве не советуют есть вечером белки, которые медленно перевариваются и возбуждают нервную систему ребенка. В ведомстве также посоветовали увеличивать на час сон школьника перед экзаменами и контрольными. В среднем дети школьного возраста должны спать 8 – 10 часов.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rosпотреbnadzore-rekomendovali-shkolnikam-ezhednevno-est-sup-i-ovoshhi-s-fruktami/>

В Минпросвещения ожидают в 2021 году рекордное число абитуриентов

По словам замминистра просвещения РФ Дмитрия Глушко, в этом году ожидается, что в колледжи поступит на 50 тысяч детей больше, чем в прошлом.

Как изменится обучение в российских колледжах в ближайшие годы, и сколько лет потребуется учиться, чтобы получить среднее профессиональное образование, рассказал «Российской газете» первый заместитель министра просвещения РФ Дмитрий Глушко.

По словам Дмитрия Глушко, в России постоянно растет количество детей, желающих продолжить обучение в колледже. В 2020 году в эти учебные заведения поступили около 1,2 миллиона выпускников школ. Замминистра сообщил, что в Минпросвещения в 2021 году прогнозируют рекордное количество желающих. Ожидается, что в колледжи поступят на 50 тысяч детей больше, чем в прошлом году.

Также в Минпросвещения планируют сокращение сроков обучения по некоторым программам, которые позволят подготовить специалиста меньше, чем за четыре года. По словам замминистра, сокращение сроков должно увеличить интенсивность практического обучения. Некоторые программы могут уменьшиться на год, некоторые – на несколько месяцев.

Дмитрий Глушко рассказал, что планируется ввести доплату кураторам групп за воспитание, поскольку они выполняют похожие задачи, что и школьные классные руководители. Он уточнил, что сегодня в российских колледжах насчитывается более 100 тысяч кураторов групп, чей труд должен поощряться. Замминистра добавил, что на данный счет есть соответствующее распоряжение.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-ozhidayut-v-2021-godu-rekordnoe-chislo-abiturientov/>

В России начинают создавать инклюзивные творческие лаборатории

По словам министра культуры Ольги Любимовой, лаборатории для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут создавать на базах Домов творчества.

В России в этом году планируют создать на базах Домов народного творчества инклюзивные творческие лаборатории. Об этом рассказала министр культуры РФ Ольга Любимова в рамках «правительственного часа» в Совете Федерации.

Ольга Любимова напомнила, что в Москве год назад был создан пока единственный в стране инклюзивный Дом искусств. Теперь в планах ведомства открыть подобные творческие лаборатории по всей России. Министр добавила, что в большинстве учреждений культуры специалисты уже готовят свои программы и разрабатывают методики для развития творческих способностей у людей с ОВЗ.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-nachinayut-sozdavat-inklyuzivnye-tvorcheskie-laboratorii/>

Школьников научат принципам работы беспилотного транспорта

С 10 марта ученикам 1 – 11 классов можно будет пройти урок по теме «Беспилотный транспорт». Ребята узнают принцип работы автономных авто, и как машины выстраивают безопасный маршрут.

С 10 по 28 марта российские школьники смогут пройти новый «Урок цифры» по теме «Беспилотный транспорт», который был создан экспертами Яндекс при поддержке Минцифры, Минпросвещения, АНО «Цифровая экономика», «Лаборатории Касперского», БФ Сбербанка «Вклад в будущее», «1С», Mail.ru Group, образовательной платформы «Кодвардс» и международной школы программирования «Алгоритмика».

На уроке дети увидят мир так, как его «видят» автономные авто. Ребятам объяснят принцип работы беспилотных автомобилей. Они даже смогут заглянуть под капот этого чудо-транспорта. Эксперты Яндекса пошагово разберут процессы, благодаря которым машина способна выстраивать безопасный маршрут.

Урок рассчитан на учеников первых – одиннадцатых классов. Созданы три версии роликов с разным уровнем сложности подачи материала и заданий. Урок будет доступен на сайте урокцифры.рф.

Как рассказала гендиректор Яндекса в России Елена Бунина, на сегодняшний день автономный транспорт объединяет в себе лучшее, что есть в IT. По ее словам, новый урок составлен так, чтобы дети могли не только детально разобраться в этом вопросе, но и попробовать решить те же задачи, что и беспилотный автомобиль.

Подробнее: <https://ug.ru/shkolnikov-nauchat-principam-raboty-bespilotnogo-transporta/>

Нацпроект «Наука» дает шанс получить 90 млн. рублей и пообщаться с нобелевскими лауреатами

Для того, чтобы добиться ключевой цели нацпроекта «Наука» – попасть в пятерку мировых лидеров в сфере научных исследований и разработок – государство приняло программу мегагрантов. Она стала приглашением в будущее для молодых ученых из всех регионов страны.

Программа мегагрантов предполагает спонсирование научных лабораторий, привлечение ученых из других стран, учебу на курсах повышения квалификации, а также стажировку, в том числе, за границей. Нацпроект дает возможность получить финансовую поддержку при поступлении в аспирантуру или защите диссертации.

Программа мегагрантов открывает широкие перспективы в выборе направлений научной деятельности – от предпринимательства и работы в реальном секторе экономики до изучения Мирового океана. К слову, до 2024 года, включительно, планируется провести 238 морских исследовательских экспедиций.

Стать членом команды, которой руководит ученый с мировым именем, а то и лауреат Нобелевской премии – мечта любого исследователя. Отличным подспорьем для собственных научных разработок может стать грант на сумму 90 миллионов рублей.

Отметим, что в программе мегагрантов участвуют не только представители точных, но и гуманитарных наук. Пример – Институт филологии СО РАН, который использовал свой шанс. Теперь его сотрудники смогут эффективнее изучать языки и культуры народов Дальнего Востока и Сибири. Подробнее о программе мегагрантов и участии в ней читайте на сайте Министерства науки и высшего образования РФ.

Подробности: <https://ug.ru/naczproekt-nauka-daet-shans-poluchit-90-mln-rublej-i-pooobshhatsya-s-nobelevskimi-laureatami/>

Виртуальная реальность поможет школьникам на уроках

Специалисты дальневосточного федерального университета разработали уникальные виртуальные шлемы и передали их в школы Владивостока. С помощью необычных инструментов ребята будут изучать английский язык.

Изобретатели подготовили для школьников не только языковые программы, но и несколько виртуальных приложений, которые содержат электронный контент школьного курса математики, физики, химии и ОБЖ.

В рамках профессионального форума в Приморском крае педагогам предложили попробовать инновационный подход к образованию и заменить привычную указку на виртуальный шлем. Принять участие в эксперименте согласились более ста учителей края, получив необходимые рекомендации по использованию нового оборудования от студентов-волонтеров.

По мнению разработчиков, ресурсы виртуальных технологий не смогут заменить классический формат образовательного процесса. Виртуальные приложения станут дополнительной фактурой к базовым знаниям, которые школьники получают от педагогов в ходе традиционных уроков. В Министерстве просвещения одобрили проект дальневосточных изобретателей.

Подробнее: <https://ug.ru/virtualnaya-realnost-pomozhet-shkolnikam-na-urokah/>

Школьники будут писать ВПР на компьютерах

Об инициативе перевести Всероссийские проверочные работы в цифровой формат заявил глава Рособнадзора Анзор Музаев.

Сообщается, что проверочные работы “переедут” на цифровые носители к 2023 году. Все регионы уже практически полностью готовы к изменению формата, рассказывают в ТАСС, ссылаясь на слова Анзора Музаева.

Глава Рособнадзора также подчеркнул, что во всех школах страны активно занимают переоборудованием – образовательные учреждения оснащаются новой техникой. Проходят эти мероприятия в рамках национального проекта “Образование”.

ВПР – это обязательные проверочные работы, которые школьники пишут в конце каждого учебного года, проверяя все полученные знания. Проводятся они по отдельным предметам. В этом году Всероссийские проверочные работы напишут 7 миллионов школьников. Для многих из них проверки знаний уже начались.

Подробнее: <https://ug.ru/shkolniki-budut-pisat-vpr-na-kompyuterah/>

Модули, которые выполняются на WorldSkills, это мини-исследовательские проекты

Первый Московский педагогический форум привлек много внимания с самого своего старта 8 февраля. С этого времени к дискуссиям, которые транслируются на сайте “Школа большого города”, подключилось несколько десятков тысяч российских учителей. Не спадает интерес общественности к форуму, собирающему огромные онлайн-аудитории уже три недели, и сегодня. Одной из ключевых тем обсуждений стало профессиональное образование.

В круглом столе “Чемпионат WorldSkills. Профессиональное обучение без границ” приняли участие победители VII финала Национального чемпионата WorldSkills Russia, педагоги, эксперты WorldSkills. Онлайн-встреча была посвящена обсуждению того, как компетенция “Лабораторный химический анализ” помогает московским школьникам и студентам колледжей увидеть химию не только с точки зрения фундаментальной науки, но и через метапредметные связи с другими науками, без которых немислима современная химия. Также спикеры рассказали о столичных и федеральных проектах, в которых могут принять участие обучающиеся Москвы, желающие развиваться в области естественных наук.

Ведущим онлайн-встречи выступил педагог-организатор образовательного комплекса “Юго-Запад”, лауреат конкурса “Учитель года Москвы”, главный региональный эксперт

компетенции “Лабораторный химический анализ” WorldSkills Russia Александр Калашник. Он увлекательно рассказал об истории появления первых химических лабораторий, востребованности лабораторного химического анализа в современной промышленности и чемпионатах WorldSkills. Также он поделился успехами команды Москвы в компетенции “Лабораторный химический анализ” на российских и международных соревнованиях

– Что нужно, чтобы показать высокий результат на чемпионате? Когда ученики готовятся к соревнованиям по лабораторному химическому анализу, у них не возникает вопроса: зачем мне нужно то или иное. Они понимают прекрасно, что все предметы взаимосвязаны, и все навыки, которым должен обладать химик-аналитик, они тоже взаимосвязаны. Первый ключевой навык, который нужен, – это читательская грамотность. Нужно в течение пятнадцати минут прочитать, что же нужно сделать. На второе место я бы поставил физическую выносливость, физическую культуру, потому что в течение четырех часов выполнять модуль – это очень сложно. Причем сначала четыре часа вы выполняете один модуль, потом перерыв, потом четыре часа выполняете еще один модуль. Математический обсчет тоже важен, 45% баллов на чемпионате можно получить за расчет результатов. Физика тоже важна, потому что это всё-таки физико-химический анализ, нужно понимать ключевые физические законы. Статистика обработки результатов тоже очень важна. Информатика. Если вы не знаете, как работать в программе Excel, то вы не сможете обработать результаты в некоторых модулях. Знание иностранных языков тоже нужно, потому что некоторые термины встречаются на иностранном языке. И, конечно же, химию мы не будем убирать из лабораторного химического анализа.

– После того как ученики из других школ приходят к нам на подготовку в рамках “Профессионального обучения без границ”, у нас рождается много совместных проектов, которые потом ученики отправляют на наши московские конференции “Инженеры будущего”, “Старт в медицину”, “Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату”, “Наука для жизни”. То есть WorldSkills никак не обособлен от других проектов московского образования, это всё увязано в тесный клубок, и из WorldSkills можно легко перейти в эти конференции, потому что модули, которые выполняются на WorldSkills, это практически мини исследовательские проекты. И если объединить несколько модулей, то можно сделать хороший уверенный проект, – уверен Александр Калашник.

Научный сотрудник химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Дзубан поведал, каково это – подготовить победителя национального чемпионата WorldSkills:

– Я хочу сказать любому учителю, что WorldSkills – это совершенно новая дорога, на которую вы хотите (или не хотите) ступить. Вы должны, прежде всего, понять, что это очень индивидуальная работа. Вам придется общаться один на один со своим воспитанником и тратить на это уйму времени. Если вы готовы пожертвовать своим личным временем, нервами, здоровьем – всем, чем угодно, не ради победы, а ради получаемого удовольствия, страсти работы, то – вперед! Всё окупается сторицей.

С ним абсолютно согласна учитель школы №2127, победитель VII финала Национального чемпионата “Навыки мудрых” WorldSkills Russia Светлана Пикель, которая сейчас участвует в проведении IX Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы “Московские мастера” по стандартам WorldSkills Russia:

– Это очень тяжелый, на самом деле, труд, это большая работа, потому что для попадания на национальный чемпионат нужно проделать огромную работу, потратить уйму времени. Но результат оправдывает все эти затраты.

Студент факультета наук о материалах МГУ имени М.В. Ломоносова, победитель VII финала Национального чемпионата “Молодые профессионалы” WorldSkills Russia Иван Костиков победил и в олимпиаде по химии для школьников. Знания и навыки, полученные им во время подготовки и участия в WorldSkills, обеспечивают ему успешный процесс обучения в одном из лучших университетов страны.

А преподаватель образовательного комплекса “Юго-Запад”, победитель VII финала Национального чемпионата “Молодые профессионалы” WorldSkills Russia Ирина Морозова открыла дорогу многим, рассказав, как из участника соревнования она сначала стала наставником, а потом и главным экспертом чемпионата.

Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе “Первый Московский педагогический форум”.

Подробнее: <https://ug.ru/moduli-kotorye-vypolnyayutsya-na-worldskills-eto-mini-issledovatelkie-proekty/>

Самой влиятельной женщиной в сфере российского образования педагоги считают Татьяну Черниговскую

Приняли участие в опросе союза “Профессионалов в сфере образовательных инноваций” 3 тыс. педагогов из школ, вузов и ссузов, при этом около 90% из них – женщины.

На первое место почти 30% респондентов поставили Татьяну Черниговскую, российскую ученую в сфере нейролингвистики и профессора СПбГУ. На втором месте с результатом в 22,9% голосов председатель Совфеда Валентина Матвиенко. Замыкает тройку лидеров Ольга Васильева, бывшая глава Минобрнауки и Минпросвещения, а ныне председатель попечительского совета РАО. За нее проголосовали почти 17% опрошенных работников образования.

На четвертом месте с 7,2% голосов Татьяна Голикова, доктор экономических наук, профессор и декан Финуниверситета. Следом за ней директор департамента просвещения, высшего образования и науки правительства Татьяна Синюгина, за которую свой голос отдали 5,1% педагогов.

На шестом месте – академик РАО и проректор СПбГУ Лариса Цветкова (почти 5%). Седьмое заняла заместитель главы Минпросвещения Екатерина Толстикова (2,7%). На восьмом и девятом местах – зампреды комитета по образованию и науке в Госдуме Лариса Тутова (2,7%) и Любовь Духанина (2,1%). Замыкает десятку лидеров женщин в образовании председатель комитета Совфеда по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова (1,4%).

Кроме того, в ходе опроса учителя и преподаватели могли предложить свои варианты ответов. Так, некоторые из них самыми влиятельными женщинами в сфере образования называли своих мам и бабушек, а также простых учителей.

Источник: <https://ug.ru/samoj-vliyatelnoj-zhenshhinoj-v-sfere-rossijskogo-obrazovaniya-pedagogi-schitayut-tatyanu-chernigovskuyu/>

Изучение астрономии в школе помогает ученикам систематизировать знания и развивать логику

Говорят, астрономия – наука загадок. А еще до этого замечания Николая Лескова Леонардо да Винчи уверял, что не сворачивает тот, кто смотрит на звезды. Изучая Вселенную, человек многое познает на Земле. И это стало отправной точкой дискуссии на круглом столе, который прошел в рамках Первого Московского педагогического форума.

Предварил большой разговор о том, как и зачем учить астрономии современных школьников, обстоятельный доклад академика Виктора Чаругина. Доктор физико-математических наук, профессор МПГУ и МГОУ, заведующий секцией астрономии и физики Российской академии космонавтики имени К.Э. Циолковского рассказал о роли “звездоведения” в формировании религии и науки, а также в становлении общества. И если в древности астрономия имела мировоззренческое и даже иногда религиозное значение, то с развитием цивилизации наблюдения за небесными телами привели к развитию физики и математики, открытию новых законов:

– Развитие астрономии идёт дальше, используя новые каналы информации от небесных тел – это нейтринная и гравитационно-волновая астрономия. Изучение наблюдаемого разбегания галактик открыло новую силу всемирного отталкивания. Обнаружены планеты около других звёзд. Астрономия ставит новые проблемы перед естествознанием.

Виктор Чаругин подчеркнул, что астрономию преподавали в школах ещё с античности, а великие просветители XVIII века закрепили её важное и необходимое место в системе образования.

– Я считаю, что современное естествознание, да и вообще естествознание, зиждется как раз на астрономии. Чтобы понять современное естествознание, надо знать астрономию! – убежден академик.

Методист ГБПОУ “Воробьевы горы” Елена Башлий отметила, что в школе астрономию долгое время не преподавали, но вот в качестве дополнительного образования она всегда была доступна. Это, по мнению методиста, позволило сохранить как образовательные программы, так и методическое и дидактическое обеспечение. Она рассказала, как преподают астрономию в образовательном комплексе “Воробьевы горы”, упомянув с гордостью, что в учреждении есть собственная обсерватория и планетарий. По словам Елены

Башлий, занятия организованы для детей с 5 лет, поэтому в качестве методики используются и игровые технологии.

– Постепенно познание через игру переходит в исследовательскую деятельность, – пояснила методист.

Она назвала изучение астрономии ключевым фактором в формировании системно-научного мышления:

– Астрономия современным детям нужна именно для систематизации знаний. Они у них крайне хаотичные, переполнены различными побочными фактами, которые просто не усваиваются. Если дети изучают астрономию, появляется больше шансов проверить их логическое мышление. Логика, системное мышление – это обязательные условия при освоении астрономических знаний.

Участники круглого стола, учителя-практики спросили Елену Башлий о главных особенностях преподавания астрономии. Методист заявила, что считает главным заинтересовать учеников. А для этого, по её мнению, нужны практические занятия в планетарии или обсерватории, наблюдения за звёздным небом. Тогда как простые лекции без практики могут быть детям не так интересны.

Форум проходит в режиме онлайн. Он предоставил возможность выстроить диалог с учителями со всех регионов России о содержании, методах и формах преподавания, о современной школе, сформировать практики и заложить основу будущих стандартов обучения. Интересные встречи и обсуждения ведутся уже несколько недель, а впереди еще огромная насыщенная программа. Она размещена на сайте “Школа большого города”. Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе “Первый Московский педагогический форум”.

Источник: <https://ug.ru/izuchenie-astronomii-v-shkole-pomogaet-uchenikam-sistemizirovat-znaniya-i-razvivat-logiku/>

Цифровое портфолио школьников может заменить вступительные экзамены в вуз

Глава Рособнадзора Анзор Музаев рассказал о планах ввести цифровую копилку достижений школьников.

По словам главы ведомства, в портфолио будут храниться все успешные результаты учащихся, как в учебной, так и в общественной деятельности. В перспективе данная инициатива поможет отказаться от привычного формата вступительных экзаменов в вуз.

Музаев отметил, что ЕГЭ часто подвергается критике за исключение при формировании оценочного балла фактов проявления способностей и талантов у детей. Цифровое портфолио может стать копилкой достижений каждого школьника в различных видах деятельности вне образовательного процесса. Результаты, собранные в портфолио, смогут фиксировать только организации, внесенные в специальный список доверия. Его составление также в ближайших планах ведомства.

Кроме того, глава Рособнадзора подчеркнул, что полный отказ от ЕГЭ не рассматривается, так как цифровые портфолио школьников в разных областях страны будут формироваться с разной интенсивностью. Ребятам из сельской местности проявить свои способности сложнее, у жителей крупных городов таких возможностей больше.

Источник: <https://ug.ru/cifrovoe-portfolio-shkolnikov-mozhet-zamenit-vstupitelnye-ekzameny-v-vuz/>

Не разрешено все, что запрещено: школьников защитят от опасной информации в Сети

В Министерстве просвещения РФ работают над проектом, позволяющим ограничить школьникам доступ к информации, которая может каким-то образом нанести им вред. В настоящее время в ведомстве готовятся реформировать условия доступа учеников к Всемирной сети посредством Wi-Fi.

Уже в этом году в общеобразовательных организациях, расположенных в городах, обеспечат подключение к Интернету со скоростью не менее 100 Мбайт в секунду, в школах на селе – до 50 Мбайт в секунду. В соответствии с проектом сеть Wi-Fi планируется настроить

таким образом, чтобы оградить школьников от потенциально опасных материалов и материалов сомнительного содержания.

О работе по защите учеников от подобной информации заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в эфире телеканала «Россия-1». Глава ведомства уточнил, что в результате школьники будут иметь возможность пользоваться только проверенным контентом, размещенным в Интернете.

Сергей Кравцов напомнил также, что в настоящее время идет апробация системы видеоконференц-связи для школ «Сфера», которая защищена от вредоносных проникновений.

Сайт «Учительская газета» уже писал, что «Сфера» хорошо зарекомендовала себя в школах Подмосковья, где прошли ее первые испытания. В настоящее время возможности системы, которую можно использовать в образовательном процессе, проверяют в учебных заведениях 15 регионов. Планируется, что информационно-коммуникационная платформа «Сферум» появится в российских школах до конца 2021 года.

Отличительной особенностью платформы является интуитивно понятный интерфейс и простота в использовании.

Подробнее: <https://ug.ru/ne-razresheno-vse-chto-zapreshheno-shkolnikov-zashhityat-ot-opasnoj-informaczii-v-seti/>

Менять сроки приемной кампании в вузы в 2021 году не будут

Документы в приемные комиссии высших учебных заведений страны выпускники школ смогут подать после сдачи Единого государственного экзамена.

Приемная кампания в вузы в этом году пройдет в обычные сроки и начнется в конце июня по завершении ЕГЭ. О том, что в Минпросвещения РФ не планируют корректировать время подачи документов, сообщил в эфире телеканала «Россия-1» глава ведомства Сергей Кравцов.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в формате ЕГЭ должна пройти с 31 мая по 2 июля, дополнительный период ЕГЭ – с 12 по 17 июля.

Для выпускников 11-х классов и других участников ЕГЭ досрочный период проведения экзаменов в связи с текущей эпидемиологической обстановкой в 2021 году отменяется, сообщали ранее в Минпросвещения.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно будет сдать государственный выпускной экзамен по двум предметам – русскому языку и математике

Подробнее: <https://ug.ru/menyat-sroki-priemnoj-kampanii-v-vuzy-v-2021-godu-ne-budut/>

При переводе на домашнее обучение предпшут учитывать мнение ребенка

Новый порядок осуществления образовательной деятельности по основным программам начального, основного и среднего общего образования предлагает утвердить Минпросвещения РФ. Проект ведомственного приказа опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В проекте приказа регламентируется образовательный процесс не только в школах, но и дома, официально это называется «в условиях домашнего образования». Эта форма обучения была введена в России в 1992 году. В настоящее время дома учатся более 16,5 тысяч детей, что на четыре тысячи больше, чем в прошлом году, и на девять тысяч больше, чем два года назад, приводит статистику «Парламентская газета».

По новым правилам, если приказ получит общественное одобрение и будет подписан, при выборе формы образования, должно учитываться мнение ребенка. В случае его согласия родители или законные представители должны проинформировать об этом выборе орган местного самоуправления, на территории которых они проживают. Кроме того, нужно будет выбрать школу, где ребенок в дальнейшем станет проходить итоговые аттестации, и за две недели до начала учебного года подать заявление об отчислении ученика из школы.

Проектом документа предусмотрена возможность вернуться к обучению в школе или сочетать разные формы получения образования. Причем сделать это можно будет в любой момент. Важное уточнение, на котором в Минпросвещения делают особый акцент, – уровень

домашнего образования должен соответствовать уровню образования, которое обеспечивает школа. Если в ходе аттестации выяснится, что ребенок не вполне освоил программу, то он может остаться на второй год. Другой вариант – перевод ученика на обучение по адаптированной программе. Однако в этом случае учащийся продолжит учебу в школе.

Источник: <https://ug.ru/pri-perevode-na-domashnee-obuchenie-predpishut-uchityvat-mnenie-rebenka/>

Число бюджетных мест в вузах для студентов ИТ-специальностей увеличат в два раза

В связи с активным развитием цифровых технологий Министерство образования и науки РФ планирует в течение ближайших четырех лет увеличить число бюджетных мест в вузах для подготовки специалистов для ИТ-сферы.

Востребованность в экономике профессионалов в области ИТ-технологий заставляет подумать об изменении подходов к подготовке таких специалистов. До 2024 года в российских вузах в два раза будет увеличено количество бюджетных мест для студентов, выбирающих ИТ-направление. Об этом заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков на совещании «Кадры для будущего», передает «Российская газета». Встреча проходит в Казани под председательством вице-премьера Дмитрия Чернышенко.

По словам Валерия Фалькова, на интенсивное развитие ИТ-индустрии вузы должны давать соответствующий ответ – готовить больше специалистов, тем более что возможности такие есть. В ближайшее время в непрофильные вузовские программы внесут изменения, добавив в них ИТ-компонент. В свою очередь, это повлечет за собой изменения в федеральных государственных образовательных стандартах. Как отметил министр образования и науки, есть все основания для скорейшего принятия поправок в ФГОС. Однако, по мнению Валерия Фалькова, все изменения не должны повлиять на качество фундаментального образования, которое получают студенты.

Источник: <https://ug.ru/chislo-byudzhethnyh-mest-v-vuzah-dlya-studentov-it-speczialnostej-uvelichat-v-dva-raza/>

Прежде чем сдать экзамен на удаленке, студенту придется подтвердить, что он человек

Вузы теперь могут использовать для проведения промежуточной аттестации Единую биометрическую систему (ЕБС). Такое право им дает постановление Правительства РФ, подписанное премьером Михаилом Мишустинным. Однако для организации экзаменов в дистанционном формате с помощью ЕБС потребуется согласие студентов, уточнили в пресс-службе кабинета министров.

Использовать ЕБС вузы могут начать уже в следующем учебном году для проверки знаний бакалавров, магистрантов и обучающихся на специалитете. Как говорится в сообщении правительства, Единая биометрическая система обеспечивает обработку, сбор и хранение биометрических персональных данных, их проверку и передачу в вуз. Для того чтобы воспользоваться ЕБС, студенту нужно зарегистрироваться в системе, а затем, уже перед началом экзамена, произнести перед камерой случайную числовую последовательность. Система оценит и запомнит поведение пользователя и идентифицирует его как человека. Далее сведения по защищенным каналам будут переданы в вуз. При подтверждении личности студент допускается до экзамена.

Предложенный формат, полагают в правительстве, расширит возможности проведения аттестации студентов из отдаленных населенных пунктов, которым не потребуется выезжать для сдачи сессии из дома. Однако прежде чем вводить эту форму работы, вузам необходимо заручиться согласием студентов.

Подробнее: <https://ug.ru/prezhde-chem-sdat-ekzamen-na-udalenske-studentu-pridetsya-podtverzhdat-cto-on-chelovek/>

Вице-премьер Дмитрий Чернышенко дал вузам задание на дом

В вузах выяснят, кем работают после окончания обучения студенты, получившие диплом по ИТ-специальностям. Такое поручение дал руководству высших учебных заведений страны

вице-премьер РФ Дмитрий Чернышенко в ходе совещания «Кадры для будущего». Встреча состоялась накануне в университете Иннополис в Казани.

Дмитрий Чернышенко предложил добавить в штатное расписание всех вузов новую позицию – проректор по цифровой трансформации. Именно эти руководители, которые будут выбраны в ближайшее время, передает ТАСС, должны проанализировать, в каких сферах и на каких должностях трудятся выпускники, учившиеся по ИТ-специальностям.

На совещании «Кадры для будущего» говорили о подготовке преподавателей предметов ИТ-цикла. По предварительным подсчетам, в ближайшие годы их востребованность возрастет, в планах выпустить около 80 тысяч педагогов, передает РИА Новости.

Кроме того, в стране ощущается дефицит кадров в сфере ИТ-технологий, потребность в специалистах составляет, по оценкам некоторых экспертов, до миллиона человек.

Подробнее: <https://ug.ru/vicze-premer-dmitrij-chernyshenko-dal-vuzam-zadanie-na-dom/>

Метод Шаталова и современная система образования – соперники или союзники?

На встрече президента Владимира Путина с лауреатами конкурса «Учитель года России»-2020 прозвучала инициатива об издании книги о выдающихся педагогах страны, в частности, Викторе Федоровиче Шаталове. Об этом ранее рассказывало сетевое издание «Учительская газета».

Своим особым взглядом на некогда популярную методику поделился в интервью последователь известного педагога руководитель Школы Шаталова в Москве, кандидат философских наук Сергей Виноградов.

– Сергей Николаевич, спасибо за готовность ответить на вопросы. Хочу представить Вас читателям сетевого издания «Учительская газета». Расскажите о себе. Вы москвич?

– Пожалуй, москвич. Лет тридцать живу в этом прекрасном городе. Родился в Костроме, но малой родиной стал Тамбов, куда, по службе, переехали мои родители. Я тоже выбрал военную профессию. Окончил Курганское высшее военно-политическое авиационное училище. А с методикой Шаталова познакомился в Военно-политической академии имени Ленина. Войска, к тому времени, элементы методики Шаталова успешно применяли на политзанятиях с солдатами. Последователи учителя-новатора были и в военных училищах.

– В Военно-политической академии имени В.И. Ленина в Москве Вы защитили диссертацию по методике Шаталова. Коротко, если это возможно, в чем ее суть?

– Все гениальное просто и объяснимо. Методика Шаталова построена на естественных законах усвоения предмета, тех, что даны нам природой, или, если угодно, самим Богом. По этим законам бабушки всех народов строили обучение на сказках. Правда, бабушки интуитивно следовали открытиям, которые потом называли именами Выгодского, Проппа, Миллера, Домана, Флэша и других. Индустриальный век изгнал из школы эволюционный отбор текстов, взвинтил темпы обучения, и породил «родимые пятна», которые сегодня хорошо известны. Наши педагоги-новаторы вернули в школу движение по предмету от целого к части. Это естественный механизм понимания. Собирать пазлы без общей картины – задача непродуктивная. Тут не помогут ни розги, ни калачи. Здесь нужна подсказка в виде опорного конспекта, эскиза и метафоры. По сути, это всеобщий закон. Физики говорят, что рождение Вселенной измерялось в секундах.

Шаталов мог за один урок описать контур изучаемого предмета, подать его целиком, а уже затем переходил к детальному обсуждению частностей. Когда, например, мы показываем детишкам собаку, то не говорим: «Вот хвостик, ушки, ножки...», а уже потом – «...это все и есть собака». Сначала животное, остальное – в деталях. То же самое происходит с геометрией или астрономией, русским языком, историей или математикой.

Распространенное правило – чем больше дашь, тем больше останется – Шаталов переиначил с точностью до «наоборот». Виктор Федорович придерживался ленинской установки «Лучше, меньше, да лучше», а также следовал народной мудрости «Повторение – мать учения».

«Повторяемость выше и успеваемость выше!» – считал педагог-новатор, который придавал этому способу усвоения учебного материала первостепенное значение, в отличие от традиционной школы. А еще Шаталов был категорически против «двоек». Он говорил, что нормальный учитель не может без сомнения и даже боли поставить школьнику такую оценку. И ребенка жалко, и терзает мысль – может, сам виноват.

У Виктора Федоровича такое было исключено, поскольку он «доучивал» весь класс до самого последнего ученика, пока тот не говорил: «Да, я все понял». Для Шаталова было важно, чтобы его подопечные усваивали каждую конкретную тему, что называется, до точки. А в школе как бывает? Допустим, получил ученик «неуд» за незнание событий французской революции, а потом исправил оценку, ответив на вопрос о первом полете человека в космос. Привет, Франция!

В школе преподаватель опрашивает пять-семь учеников, не больше. Шаталов выслушивал всех до одного, к нему приходили, как на работу. Тут уж не спрячешься, не схитришь и не смухлюешь. Поэтому в классе дети были всегда внимательными и активными. Они понимали: чем больше усвоишь на уроке, тем меньше придется корпеть над домашними заданиями. На них ученики Шаталова тратили не больше часа. Остальное время уходило на интеллектуальные увлечения и занятия спортом. Среди воспитанников Виктора Федоровича 64 мастера спорта, его выпускники отличались крепким здоровьем.

– Свою методику Шаталов использовал в школе, или у него тоже, как у Вас, существовало что-то в виде студии?

– Он-то как раз имел нормальную школу, с перестраховочной добавкой – «экспериментальная». Шаталов ее себе, что называется, выбил. Он дошел до ЦК КПСС, нажив кучу врагов на Украине, но спорить с Москвой никто не решался. В ЦК партии Виктор Федорович пришел с улицы, постучал в окошко с табличкой «Прием граждан» и сказал: «Я новую методику изобрел, хочу рассказать об этом». Звонок из ЦК требовал ответ. Высокий чиновник не мог отказать в аудиенции, сказав при этом, что у него есть полчаса времени до совещания. Будучи тренированным человеком, Шаталов, перескакивая через ступеньки, преодолел путь со Старой площади до Добрынинской в рекордные сроки.

Школа, которая считалась своеобразной лабораторией, была узаконена Академией педагогических наук СССР, а Шаталов стал директором. Школьную программу его ученики осваивали за 9 лет. Это отмечено в Российской педагогической энциклопедии. Все 33 ученика первого экспериментального выпуска поступили в вузы. 17 из них получали повышенные стипендии. Бездарные ученики из «Г» и «Д» классов добивались неожиданных от них успехов. Среди воспитанников Шаталова больше 80 кандидатов и 15 докторов всяческих наук.

Донецк считался педагогической Меккой. Последователи методики Шаталова успешно ее используют во многих странах мира. Бывшая учительница из Москвы Людмила Москалина преподавала по ней в Чикаго, ее коллега Ли Игао – в Пекине, Вольтер Чантурия – в Батуми, Эмилия Ламакина в Северодвинске учила подводников и далее. К великому сожалению, школа просуществовала около 20 лет. В начале девяностых прекратилось финансирование из Москвы, а местному бюджету было не до образования.

– Когда Вы познакомились с Шаталовым?

– Это произошло в 2000-м году. Тогда я занимался издательским делом. Зная, каким успехом пользовались в советские времена первые книги Шаталова, такие как «Педагогическая проза» и «Куда и как исчезли тройки», решил предложить автору их переиздать. Даже в библиотеках они считались раритетными – редкие экземпляры были или зачитаны до дыр, или попросту украдены фанатами шаталовской методики. О Викторе Федоровиче в те годы поставили спектакль, который лет десять шел в Центральном детском театре. Автор пьесы «Печальный однолюб» – Симон Соловейчик, известный публицист, журналист дружил с педагогом, не раз писал о его методике в центральных изданиях.

Шаталова знала страна. Выступления педагога-новатора давали «зеленую» дорогу и прайм-тайм на телевидении. Колхозы останавливали работу, когда начинались программы с участием Шаталова. На его лекциях-уроках сидело по 30-40 учителей, в том числе из-за границы. Очень много последователей системы в Китае, Индии. Мне кажется, там методика прижилась. Китайцы достаточно плотно взялись за систему Шаталова, я думаю, их успехи еще и с этим связаны.

Мы начали снимать фильмы о Викторе Федоровиче. Успели выпустить восемь картин. Видеоролики его занятий, отснятые от начала до конца, пользовались в интернете большим спросом. В Школу Шаталова в Москве и сегодня приезжают детишки из-за границы – Европы, Америки. Замечу, что российские школьники годика на два, а то и на три, лучше подготовлены, нежели иностранные.

– В формате официальной школы Вы не использовали методику? Только в студии?

– Увы, но я не вижу в этом чьей-то личной вины. Любое реформирование требует средств, специалистов, энтузиастов. Даже у Шаталова иногда опускались руки.

– Сергей Николаевич, получается, только Вы сегодня со своими коллегами-энтузиастами продолжаете дело Шаталова у нас в стране?

– Получается, что так. Думаю, энтузиастов больше. Со многими мы сотрудничаем. Не так давно были в Академии футбола в Краснодаре. Там замечательные учителя, они и сейчас используют методику Шаталова. Ее последователем является Наталья Константинова, кандидат педагогических наук, преподаватель математики, которая в Тамбове стала Учителем года. Она часто приезжает к нам.

Нам очень помогли Шалва Александрович Амонашвили – великий ученый, академик Российской академии образования, которого знают во всем мире, а также Софья Николаевна Лысенкова. Оба – педагоги-первопроходцы, владеющие собственными методиками, близкими к учению Шаталова. Они поработали в нашей Школе, за что я бесконечно благодарен Шалве Александровичу.

8 марта Шалва Александрович отмечает юбилей. От имени педагогического коллектива студии поздравляю нашего коллегу, воспитавшего не одну замечательных людей, ставших профессионалами своего дела. Желаем здоровья, творческого долголетия, неиссякаемой энергии, удачи во всех начинаниях и проектах, которые помогают учителям двигаться вперед, успешно решать задачи, связанные с обучением и не только.

– А кто становится слушателями вашей школы-студии?

– Как правило, внуки тех, кто помнит Шаталова по газетным очеркам и телепрограммам 40-летней давности. С этими детьми работаем в каникулы и по воскресеньям. Ведем занятия, начиная с первоклассников. Частенько молодые родители о методе Шаталова даже не слышали, а потому относятся к нему скептически. Однако конечный результат обучения в нашей студии их, мягко говоря, устраивает. Бывшие троечники вдруг стали получать «пятерки» и побеждать на школьных олимпиадах.

Впрочем, к нам приводят не только отстающих учеников, но и отличников. Ребятам за неделю дается годовой, а то и более продолжительный объем знаний того или иного предмета. Многие наши подопечные не рассказывают о том, что занимались в нашей студии. И правильно делают. Пусть их внезапно возросший интеллектуальный уровень не дает повода педагогам для профессиональной ревности, которая может, ненароком, болезненно отразиться на детях.

– Наверняка у Школы Шаталова есть свои имена, которыми можно гордиться, приводить в пример нынешним воспитанникам?

– Безусловно, их много. Наши выпускники уверенно чувствуют себя на олимпиадах всевозможного уровня, поднимаются на высшие ступеньки. Роман Дорофеев стал абсолютным победителем Высшей Пробы Всероссийской олимпиады по истории и призером олимпиады по обществознанию 2016 года. Бывшие воспитанники учатся в МГИМО, МГУ, Оксфорде, Кембридже...

Однажды к нам пришел ученик седьмого класса Юра Осипов, который был в числе отстающих. Сейчас он читает лекции в университете. В Школе Шаталова преподает историю, обществознание, геометрию, английский язык. Три с половиной года назад Юрий Юрьевич в Лондонском университете защитил диссертацию. Тогда же, в 2017-м, Миша Осипов, которому было три года, уступил партию шахматисту Карпову. Однако поединок сынишки нашего коллеги с Карякиным закончился ничьей.

– Сергей Николаевич, есть ли оптимистические прогнозы на применение метода Шаталова на практике?

Они просто исключаются – прогнозы. Условия для оптимизма есть. Говоря словами Маяковского, любимого поэта Шаталова, он придет, как «...водопровод, сработанный еще рабами Рима». Методика имеет достаточное теоретическое и доказательное практическое обоснование. Не хватает политической воли. Есть огромная потребность со стороны учителей и родителей, особенно в условиях пандемии. Есть электронные учебники, которые разрабатывает ученик Шаталова Виктор Слепушкин. Есть замечательные учителя нашей студии: Виктор Давыдов, Римма Данилович, Ольга Легасова, Сергей Панчешный, Юрий Соколов, Ольга Шаламова, Андрей Фадеев. Преподавание шахмат на шаталовскую методику перевел Андрей Юдин. Наконец, есть средства государственной системы повышения квалификации учителей.

В свое время в школы с большим трудом пробились индийские цифры. Но в Кордове их увидел Герберт Аврилакский, рукописи которого в Москве разбирал Воланд. Математик быстро оценил перспективу арабо-индийских знаков. На папский престол он пришел под

именем Сильвестра II. Видимо, Шаталовская методика ждет какого-нибудь Сильвестра III. Хотелось бы приблизить эту пору прекрасную.

На нашей с вами памяти бухгалтеров заставляли сдавать отчеты в электронном виде. Они сопротивлялись до последнего, пока им не сказали, что не станут больше принимать отчеты в бумажном варианте. Перешли на цифру. Теперь «спасибо» говорят. По несколько предприятий ведут одновременно и счастливы. Также как и математики. То же самое будет и с шаталовской методикой. Придет условный папа римский и заставит на нее перейти – на радость детишкам, родителям и нам, учителям.

– Вот еще о чем хочу спросить. Как сам Шаталов пришел к своей системе обучения?

– Так же, как любой добросовестный репетитор сегодня. Каждый преподаватель, если он чувствует обратную связь с учеником, приходит к размерности, повторяемости, опорным конспектам. А еще, конечно, к тому, что надо начинать с объяснения целого в изучаемом предмете. Шаталов создавал свою систему 13 лет. Будь он суеверным человеком, сделал бы это на год раньше или позже. В любом случае, Виктор Федорович хотел осчастливить вселенную. Но для начала решил проехать в троллейбусе по Донецку, заезжая во все попутные школы со своим ноу-хау.

Первая остановка. Директор похвалил методику, но признался, что уходит через месяц на пенсию, а потому посоветовал искать единомышленников в другой школе. Вторая остановка. Шаталова встретила молоденькая директриса, которая, как, выяснилось, готовилась к свадьбе. «Вот выйду замуж, тогда и поговорим». Третья остановка. Педагог средних лет задала, вроде бы, резонный вопрос: когда ей переходить на новую методику? После школы до полуночи приходится проверять тетрадки, у самой двое детей, муж борщ любит. Надо всех обслужить и накормить. На новшества просто нет времени.

Так и ездил до конца своих дней Виктор Федорович на символическом троллейбусе, и не только по Донецку, предлагая свою систему обучения. Не брали, и теперь не берут. Это нормально, люди так устроены, это здоровый консерватизм. Неужели только Сильвестр II, тот самый древнеримский папа-математик, мог бы по достоинству оценить методику Шаталова? Хочется верить, что и в наше время есть ее активные сторонники. Будем с надеждой ждать посыл сверху.

Нас хорошо поддержали в свое время Фонд единства православных народов, Фонд Вольное дело Олега Дерипаски, Жорес Алферов, Олег Смолин. Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил работу Шаталова Орденом Дружбы. Методика Виктора Федоровича Шаталова расходитя по всему миру в книгах и фильмах.

Подробнее: <https://ug.ru/metod-shatalova-i-sovremennaya-sistema-obrazovaniya-soperniki-ili-soyuzniki/>

Остаться в живых: что известно про распространение смертельного контента в соцсетях

В конце февраля появилась информация о том, что в соцсети TikTok идет вирусное распространение роликов, призывающих подростков к роковым действиям. Следственный комитет проводит проверку по этому факту.

Уроки прошлого

На прошлой неделе российские родители испытали ужас, о котором не вспоминали больше четырех лет, со времен «синих китов». Но на этот раз угроза оказалась настолько близко, что в колокола забили всем миром.

В социальной сети TikTok началась массовая рассылка видеороликов, в которых детей призывали совершить действия, способные повлечь за собой смерть. Шумиху подняли внимательные родители, к ним подключились политики и правоохранители. В результате глава Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин поручил провести проверку по факту распространения этого контента.

Такое в России уже было. В 2016 году в родительских школьных чатах и на детских площадках начали обсуждать городские страшилки о существовании в соцсетях так называемых групп смерти. Свое расследование провела «Новая газета». Тогда журналисты выяснили, что детям в закрытых группах предлагали поиграть и выполнить ряд заданий, а в финале – расстаться с жизнью. Говорили, что уже погибли более 20 детей. Публикация вызвала широкий резонанс в обществе. Депутаты, омбудсмены, общественники потребовали провести проверку. Однако доказать причастность администраторов этих групп к

конкретным смертельным эпизодам было очень сложно: по правилам «игры» перед выполнением рокового задания подростки должны были удалить всю переписку в своих аккаунтах.

Удалось доказать причастность только администратора закрытой группы во «ВКонтакте» Филиппа Будейкина, известного как Филипп Лис. Суд установил, что молодой человек через общение пытался довести до самоубийства несовершеннолетнюю жительницу Астрахани и девочку, проживающую в поселке в Тюменской области. К счастью, подростки выжили. Астраханку спасло вмешательство сотрудников ФСБ. Во втором случае – мама вовремя вызвала бригаду скорой.

В июне 2017 года Владимир Путин подписал закон об уголовной ответственности за склонение несовершеннолетних к суициду в интернете. Через месяц после этого Филиппа Лиса, который вел свою смертельную деятельность из подмосковного Солнечногорска, приговорили к 3 годам и 4 месяцам лишения свободы. На данный момент он уже отбыл свое наказание.

Внимание и забота

Второго марта 2021 года председатель СК РФ Александр Бастрыкин дал поручение провести проверку в связи с распространением в социальных сетях информации и видеороликов, побуждающих детей к совершению опасных для их жизни действий. Сообщалось, что только один из роликов, в котором призывали принять участие в акции массового суицида 3 марта, посмотрели более 430 тысяч пользователей.

К предотвращению дальнейшего распространения опасной информации подключились московские школы. В родительские чаты были разосланы предупреждения об «опасном тренде», получившем распространение в социальной сети. Родителей попросили поговорить со своими детьми на эту тему, а также рассказать, насколько их любят и как дорожат ими. В сообщении отмечалось, что оградить своих детей от опасности и манипуляций можно только с помощью внимания и заботы.

Напомним, что с 1 февраля соцсети обязаны выявлять и самостоятельно блокировать опасный контент, в том числе склоняющий несовершеннолетних к опасным действиям, содержащий информацию о способах самоубийства и призывах к нему. Также принят закон, согласно которому за не удаление противоправного контента владельцам соцсетей и видеохостингов грозит крупный штраф.

Третьего марта 2021 года TikTok начал удалять соответствующие видеоролики и информацию, связанную с самоубийствами, а также хештеги, под которыми распространялся опасный контент. Согласно отчету TikTok, за первое полугодие 2020 года с платформы по запросам властей разных стран были удалены 711 роликов, из которых 296 в России и 225 в Индии.

Паутина соцсетей

По словам заслуженного юриста России Ивана Соловьева, в нашей стране насчитывается около 7,5 миллионов пользователей TikTok, которые ежедневно проводят в соцсети минимум 40 минут. Примерно 50% этих пользователей – подростки, пишет «Российская газета». Во всем мире китайским приложением пользуются более миллиарда человек из 150 стран. В нашей стране почти 95% подростков и 43% учеников младшей школы имеют профили в соцсетях.

По данным Роскомнадзора, ежегодно в социальных сетях выявляется более 100 тысяч случаев распространения противоправной информации. Юрист Иван Соловьев говорит, что в Twitter выявляется в 10 раз больше призывов, склоняющих подростков к опасным действиям, чем с пропагандой запрещенных веществ. Усугубила ситуацию с публикацией вредного контента и пандемия коронавируса – дети начали больше общаться в соцсетях и заводить новые профили.

Большинство родителей знают, что советуют психологи в таких случаях: выстраивать доверительные отношения с ребенком, обсуждать актуальные вопросы, контролировать посещаемые сайты и общение. Также рекомендуется ограничивать время, проведенное ребенком в интернете, и разрешать играть в компьютерные игры только после шести лет. Учащимся начальной школы, по мнению врачей, можно проводить в Сети не более 30 минут, детям до 12 лет – не больше часа, старше 12 лет – полтора часа.

Кроме того, нужно понимать и сам механизм вовлечения ребенка в группы с депрессивным и суицидальным контентом. Он действует по принципу «воронки», начиная с широкого круга пользователей. Наверное, каждый видел в пабликах грустные картинки с рекламой групп, предпочитающих именно такой контент – музыку, кино, книги. В них уже

можно увидеть рекламу более депрессивных групп с более узким кругом пользователей, далее – паблики с более «жестким» контентом и так постепенно доходит до закрытых групп с суицидальными квестами. И все это подается с налетом элитарности, модного тренда, причастности к искусству. А попасть в такие группы можно с любой площадки, особенно где есть игры и анонимное общение. Специалисты также советуют обращать внимание не только на соцсети, но и на мессенджеры.

Подробнее: <https://ug.ru/ostatsya-v-zhivyh-cto-izvestno-pro-rasprostranenie-smertelnogo-kontenta-v-soczsetyah/>

Раскрыты новые возможности искусственного интеллекта

Исследователи из Университета Хельсинки и Копенгагенского университета заставили искусственный разум осознать, что делает привлекательным лицо человека.

Устройство применило полученные знания при самостоятельном создании портретов людей, представленных таким образом, чтобы результат был привлекателен по субъективным оценкам человека.

В процессе исследований ученые выясняли, сможет ли ИИ определить приятные взгляду черты лица, и применить имеющуюся информацию для создания новых изображений. Исследователи использовали компьютерный разум для интерпретации сигналов мозга и объединили полученный интерфейс мозг-компьютер с генеративной моделью искусственных лиц.

По словам старшего научного сотрудника и доцента Мишеля Спапе, привлекательность того или иного фактора связана с индивидуальными особенностями человека и зачастую возникает бессознательно. Дать точное определение привлекательности какого-то объекта бывает очень сложно. Об этом сообщает “Научная Россия”.

Проведенное исследование показывает, что человек способен генерировать изображения по своим личным предпочтениям, через подключение искусственной нейронной сети к ответным реакциям мозга. “Таким образом, компьютерное зрение может быть очень успешным в категоризации изображений на основе объективных паттернов. Вводя в это комплекс реакции мозга, мы показываем, что можно обнаруживать и генерировать изображения на основе психологических свойств, таких как личный вкус”, – рассказал Спапе.

Подробнее: <https://ug.ru/raskryty-novye-vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta/>

Путин призвал занимать подростков позитивным контентом

Президент России Владимир Путин призвал занимать молодежь позитивным контентом, чтобы они могли добиваться успеха и развиваться. Об этом он заявил на встрече с участниками общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе».

Конечно, лучше молодых людей занимать позитивным контентом, как сейчас модно говорить, тем, чтобы давать им возможность развиваться для того, чтобы они могли стать успешными в жизни, самоутвердиться, в хорошем смысле этого слова, добиться успеха - цитирует Путина РИА Новости.

По его словам, в обществе было много дискуссий по поводу ограничений в интернете, но технологии проникли во все сферы жизни, и они должны подчиняться не только юридическим законам, но и моральным принципам.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/putin-prizval-zanimat-podrostkov-pozitivnym-kontentom/>

Роспотребнадзор разрешил школьным классам посещать музеи

Специалисты Роспотребнадзора согласовали возможность посещения музеев школьными классами в рамках просветительско-образовательных программ, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу ведомства.

Соответствующее письмо Роспотребнадзора поступило в Минкультуры России. В нем говорится, что с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки в Российской Федерации и возобновления очных занятий учащихся в школах возможен прием музеями отдельных классов при неукоснительном соблюдении профилактических мер, рекомендованных Роспотребнадзором - говорится в сообщении.

В ведомстве уточнили, что группы школьников должны быть сформированы из одного класса, так как все еще действуют правила, запрещающие проведение массовых мероприятий для детей из разных групп.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rospotrebnadzor-razreshil-shkolnym-klassam-poseshchat-muzei/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Педагог и журналист Константинов: «Научить можно, только заинтересовав»

Наука – это скучно, сложно и не для всех? Стереотипы опровергает Андрей Константинов – научный журналист, лауреат премий в области популяризации науки, педагог и автор детских книг, редактор журнала «Кот Шредингера», в прошлом – редактор отдела науки журнала «Русский репортер». Что делать педагогу, чтобы увлечь школьников познанием и исследованием мира? Как разглядеть и поддержать юные дарования? Как говорить с ними просто о сложном? Ответы на эти и другие вопросы читайте в нашем интервью.

Вы посвятили много статей поколению Z. Чем оно отличается от других?

Детей, родившихся в XXI веке, часто называют «цифровым поколением» или «цифророжденными», но я совсем не уверен, что их главное отличие – приспособленность к цифровой среде. Мы, взрослые, пользуемся гаджетами больше, чем наши дети: у них смартфоны, надеюсь, хоть на уроках выключены. А самое важное отличие нынешних детей и подростков, как мне кажется, – высокая чувствительность к любому насилию и несправедливости. Ведь они живут в очень комфортной и гуманной среде в сравнении с прошлыми поколениями. У такого благополучного детства есть и другая сторона, которую надо учитывать педагогу: современные дети не готовы страдать, преодолевать трудности и прилагать волевые усилия. И еще важно, что детство удлинняется: молодые люди позже начинают чувствовать себя ответственными и независимыми взрослыми, зато дольше готовы играть, экспериментировать и учиться.

Какие проблемы современной молодежи вы бы отметили как главные?

Я думаю, школа – главная проблема для ребенка! На дистанте, правда, все резко изменилось: главной проблемой стала, наоборот, невозможность ходить в школу, а дети впервые осознали, как она им нужна и как они по ней скучают. Но карантин закончился, и школа уже вернулась на первое место в рейтинге проблем. Школа слишком часто воспринимается детьми как бессмысленная нагрузка, не имеющая отношения к их настоящей жизни. Туда приходят творчески мыслящие малыши с желанием учиться и горящими глазами, но примерно к пятому классу мы неизменно видим их потухшие глаза. В школе дети сидят неподвижно и должны пассивно воспринимать то, что им вещают. Это две чудовищные вещи, прямо противоположные настоящему обучению, в основе которого – исследовательская активность ребенка. Поэтому сейчас главная проблема детей – это устаревшая школа индустриального типа, которая гасит или недостаточно развивает умение творить, воплощать свои проекты, работать в команде, вести дискуссию, искать информацию, работать с ней и не тонуть в ее море. Вместо того чтобы развивать такие навыки, школа-конвейер пытается вложить в детские головы устаревший набор стереотипных знаний («школьную программу»), каких-то формул и формулировок, которые они больше никогда в жизни не вспомнят. Главное, чему учат в школе урок за уроком, – сидеть смирно, сколько положено, и делать, что велели.

С чего же должна для ребенка начинаться наука?

Наука, как и все другое в жизни ребенка, начинается с его общения со взрослыми: с совместных игр и чтения вслух, с вопросов «почемучек» и ответов на них. Давайте я расскажу, как начинается наука для учеников моей жены, учительницы начальных классов в школе ОРТ №1540. У них для таких вопросов есть в классе специальный «почтовый ящик», куда дети опускают вопросы «дежурному ученому». Среди них много довольно философских (о возникновении мира, например), а есть и весьма прикладные: я запомнил забавный вопрос «Как сделать слизь?». На самые сложные супруга отвечает сама или с помощью коллег-предметников, а для ответов на остальные вопросы «дежурными учеными» вызываются быть сами дети.

А еще у них регулярно бывает «научная политинформация», когда дети рассказывают одноклассникам про последние научные новости. Для этого, конечно, нужно с ними сначала обсудить, как и где эти новости искать. А еще их уроки окружающего мира полны экспериментов, которые выполняют сами школьники. Они даже раскопки во дворе школы вели, представляете, как было интересно!

Но самая главная практика, помогающая детям подружиться с наукой, – это самостоятельные исследования. В школе №1540 в конце четверти дети сдают «научный зачет»: младшеклассникам нужно провести и защитить собственное научное исследование. Темы дети выбирают сами. Исследование должно начинаться с интересного вопроса, ответ на который невозможно найти в Википедии. Например: «Какие породы собак чаще всего встречаются в моем районе?». Затем ребенок с родителями и педагогами разрабатывает структуру исследования, которое поможет найти ответ на заданный вопрос. Ребята часто проводят совместные исследования: договариваются о графике наблюдений, ведут подсчет, собранную информацию обрабатывают, анализируют и сводят в диаграмму. По итогам работы дети делают презентации и представляют их на научной конференции школьников. Отличный способ развития метапредметных компетенций, умения ставить вопрос и искать ответ, планировать исследование и доводить до конца проект, работать в команде и выступать публично. Но самое главное, что ученик переходит из позиции пассивного усвоения в активную и интересную ему позицию исследователя: за счет такого подхода наука воспринимается не как набор сведений, которые кто-то извне пытается донести до вас, а как увлекательное экспериментирование и полезное средство, помогающее ученику ответить на интересующий его самого вопрос.

В школе законы Ньютона, теории валентных связей и эволюции объясняют, как правило, сухо и серьезно. А на страницах журнала «Кот Шредингера» эти разделы, словно по волшебству, превращаются в захватывающий квест, увлекательный репортаж, красочное слайд-шоу. Это особая научная магия? В чем все-таки заключается принципиальное отличие школьного подхода и научпопа?

У школы и научпопа есть общая цель – познакомить ребенка с научной картиной мира, но у научпопа она фактически единственная и главная, а школа ставит перед собой множество других не менее важных задач. Кроме того, масштабы школы как общественного института несопоставимы с масштабами издания: в образовательной среде изменения происходят медленно, а «Кот Шредингера» – территория постоянного эксперимента. Мы можем предложить педагогам использовать наши «кошачьи» эксперименты в образовании, но журнал-то у нас не совсем детский – он интересен всем, кто хочет понять, как устроен мир по последним данным науки, и рассчитан скорее на старшеклассников, студентов и семейную модель потребления, многие тексты в нем для детей слишком сложны. Но он интересен детям, потому что там есть привлекательные для них вещи: яркие картинки животных, игры, тесты, задания, комиксы, любопытные им новости. Дети тоже интересуются новостями, но не о том, как один чиновник обокрал другого, а, например, что нового марсоход обнаружил на Красной планете. И школьное обучение, с моей точки зрения, тоже должно строиться на деятельности, которая увлекает детей: только заинтересовав, можно по-настоящему чему-то научить.

Расскажите про структуру урока, в который дети быстрее всего включаются.

Мне сложно говорить об этом, поскольку я не учитель. Хотя и читаю детям лекции и веду кружки, но это несколько иного рода деятельность. Мне кажется, типовая структура и жесткий стандарт – плохие помощники хорошему учителю. У него будет разная структура для разных уроков, связанная и с содержанием урока, и с особенностями класса, и с личностью и интересами самого учителя. Беда тут в том, что хорошего учителя не заменишь никаким стандартом, никакой структурой, а ведь все в образовании упирается именно в человеческий фактор. Но какова бы ни была структура урока, важнее всего дать возможность детям быть активными, проявлять себя в играх, экспериментах, обсуждениях. При этом, конечно, не боясь оценок, которые я бы ставил только за специальные письменные работы: очень важно, чтобы на уроке дети не боялись высказываться и ошибаться.

Откуда, с вашей точки зрения, педагогу стоит черпать свежие идеи, чем следует интересоваться, чтобы своим горячим отношением к предмету зажечь сердца учеников?

Например, как вам идея учиться у коллег? У нас предостаточно педагогов-новаторов! А познакомиться с ними можно, к примеру, на Московском международном салоне образования, который недавно вдохновил меня. Но самые ценные идеи приходят, конечно, в процессе собственной работы. Для оценки своего труда важна постоянная обратная связь с

учениками: что им понравилось, что интересно, чего они хотят. Нужно давать детям больше выбора, больше возможностей для самоопределения, тогда учитель сможет увидеть, что нужно делать. Ученики подскажут.

Как увлечь ребенка наукой и не дать ему «зарыть талант в землю»? Как разглядеть будущих Эйнштейнов, Ковалевских, Кюри и Циолковских?

Не надо искать мотивированных детей в тумане, они сами подбегают к педагогу и тянут руку, причем даже не столько, чтобы услышать, сколько чтобы рассказать. Я вижу на своих занятиях, что детям очень не хватает времени, для того чтобы поделиться своими мыслями. Они же не пытаются «зарыть талант в землю», наоборот, охотно занимаются творческой деятельностью, если им помочь ее организовать. Но если взрослые будут их принуждать делать то, что им неинтересно, и постоянно перегружать, естественно, у малышей не будет хватать ни времени, ни сил на то, что им нравится. А так дети склонны к творческой деятельности, как к самому обычному времяпрепровождению. Пока это желание не отобьют у них школа или родители, стремящиеся дать все и сразу.

На ваш взгляд, как отца подростков, самостоятельность учеников, особое внимание к проектной деятельности в школах, индивидуализация учебного процесса – скорее позитивные или негативные тренды?

Самостоятельность – это способность управлять своим поведением. Неужели взрослым настолько важно доминировать, что независимость ребенка можно рассматривать как нечто негативное? Как можно помыслить, что индивидуализация – это плохо? Сама возможность подобной постановки вопроса – симптом неблагополучия общества. Очевидно, что независимость лучше несамостоятельности, индивидуализация лучше стандартизации, а внимание к проектной деятельности лучше ее отсутствия. Негативным этот тренд может быть только для слабого учителя, боящегося любых перемен и нестандартных ситуаций.

Побеждает ли прогресс зло? Улучшается ли наша жизнь по мере внедрения новых технологий?

Еще один вопрос, свидетельствующий о неблагополучии общества. Легко найти ответ в Википедии: еще столетие назад почти половина детей просто не доживала до совершеннолетия, да и вообще люди нечасто доживали до старости. Плохое питание и совсем никакая медицина, нищета, вонь и антисанитария (всего век назад даже в Северной столице отсутствовала канализация) – в бытовом плане жизнь основной массы людей была просто невыносимой с точки зрения современного человека, привыкшего к невероятному для прошлых эпох комфорту, богатству и возможностям. Почему-то система базовых фактов о мире ускользает из поля зрения большинства людей, и многие продолжают считать прогресс злом или чем-то маловажным.

А каким вы видите образование будущего: что кардинально изменится, что останется вечным?

Вечным, на мой взгляд, останется тип взаимоотношений «учитель – ученик», поскольку человек – существо, ориентированное на «длинное детство», то есть длительный период обучения у других людей. Всегда будут талантливые педагоги, к которым всегда будут стремиться попасть ученики. Хорошее образование отличается от плохого в первую очередь тем, что оно более персонализировано, то есть учитывает потребности и способности каждой личности. От «школьного конвейера» индустриального общества мы должны перейти к персонализированному образованию, формирующему активных деятелей информационного общества, в котором нужны совсем другие компетенции. Возможно, технологии в недалеком будущем подарят нам такую новинку, как электронный тьютор, который сопровождает ученика в течение всего периода обучения, знает и биометрию его тела, и реакцию на внешние раздражители, может оценить уровень полученных знаний и навыков. Это позволит индивидуализировать образование, но не заменит реального учителя: педагог будет работать в тандеме с искусственным интеллектом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/pedagog-i-zhurnalist-konstantinov-nauchit-mozhno-tolko-zainteresovav/>

Разминка для мозга: математические и логические задачи для всей семьи

Любые выходные и каникулы пройдут с пользой, если к ним хорошо подготовиться. Сохраните в закладки нашу подборку логических и математических задач, которые разнообразят ваш досуг и понравятся абсолютно всем: и детям, и взрослым.

17 увлекательных задач

1. Вы опередили лыжника, который находился на второй позиции. Какое место в гонке вы теперь занимаете?

2. Кто может легко поднять и передвинуть и слона, и коня?

3. Пять машин могут сшить пять футболок за пять минут. За сколько минут сто машин смогут сшить сто футболок?

4. Как получить наибольшее число, передвинув 2 спички?

5. Если в 12 часов ночи идет дождь, то возможно ли, что через 72 часа будет светить солнце?

6. Вы заходите в темную кухню. Там есть газовая плита, свечка и керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь?

7. Продолжите цепочку слов: любовь, дыхание, Рим, измерение, колонна, чувство, небо... Какое слово или словосочетание будет последним в этом ряду?

8. Археологи нашли шесть мешков с древними монетами. В первом мешке было 60 монет, во втором – 30, в третьем – 20, в четвертом – 15, в пятом – 12. Сколько монет было в шестом мешке?

9. Если этот день не идет вслед за понедельником и не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье, а послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда, то что это за день?

10. Семья поехала отдыхать. На курорте бабушка, мама, папа, сын и дочь взяли напрокат два скутера и три велосипеда. При этом папа и мама выбрали разные виды транспорта, а папа и дочка – одинаковые. У мамы и сына оказались разные средства передвижения. На чем поехала бабушка?

11. Как засесть ровно 15 минут, чтобы сварить яйцо, если есть только два вида песочных часов – на 11 минут и на 7 минут?

12. У Романа и Павла есть одинаковая сумма денег. Сколько рублей Роман должен дать Павлу, чтобы у того стало на 10 рублей больше, чем у него?

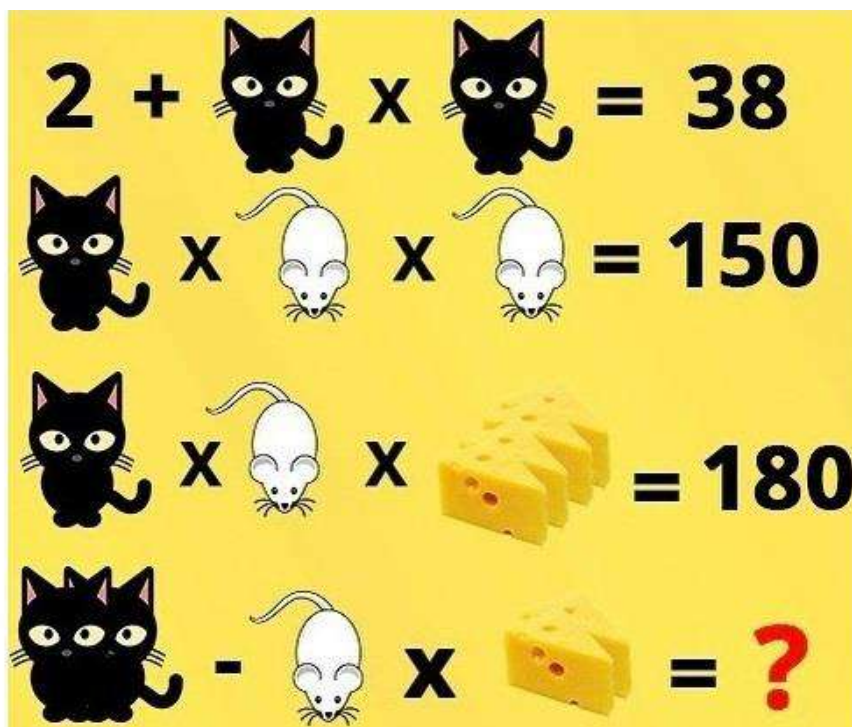
13.

$$\text{пальма} + \text{пальма} + \text{пальма} = 30$$

$$\text{пальма} + \text{горшок} + \text{горшок} = 38$$

$$\text{чашка} + \text{чашка} + \text{чашка} = 18$$

$$\text{горшок} + \text{пальма} \times \text{чашка} = ?$$



15. Вы стоите в комнате перед тремя дверями. На первой из них табличка «За этой дверью убийца», на второй написано «Здесь лев не ел год», а на третьей надпись «За этой дверью пожар». Какую из дверей нужно открыть, чтобы безопасно выйти из комнаты?

16. Николай, Петр и Михаил живут по соседству. Один из них пекарь, другой таксист, а третий пожарный. Определите профессию каждого из них. Вот несколько подсказок:

Николай и Петр каждый вечер играют в шахматы;

Петр и Михаил вместе ходят на футбол;

таксист собирает коллекцию монет, пожарный – оловянных солдатиков, а пекарь – марки;

таксист ни разу не был на футболе;

Михаил никогда не слышал о почтовых штемпелях.

17. В семье пять человек: муж, жена, их сын, сестра мужа и отец жены. Их профессии: инженер, юрист, слесарь, учитель и экономист. Известно, что юрист и учитель не кровные родственники. Слесарь младше экономиста, и оба играют в футбол за сборную своего завода. Инженер моложе учителя, но старше жены своего брата. Назовите профессии каждого.

Ответы

1. Второе.

2. Шахматист.

3. Пять минут.

4. Число 999.

5. Нет, так как через 72 часа снова наступит полночь. Значит, солнца не будет.

6. Спички.

7. Чудо света (первая любовь, второе дыхание, третий Рим, четвертое измерение, пятая колонна, шестое чувство, седьмое небо, восьмое чудо света).

8. Десять монет. В первом мешке 60 монет (60 : 1), во втором – 30 (60 : 2), в третьем – 20 (60 : 3), в четвертом – 15 (60 : 4), в пятом – 12 (60 : 5). Значит, в шестом мешке 10 монет (60 : 6).

9. Воскресенье.

10. На скутере.

11. Следует запустить часы одновременно. Через 7 минут, когда первые часы высypлются, начинайте отсчет времени. Через 4 минуты переверните 11-минутные часы еще раз. Когда и в них песок пересыплется, пройдет 15 минут (4 + 11).

12. Пять рублий.

13. 109. Поскольку пальма = 10. Кадка с песком = 7. Чашка с чаем = 6. В последнем примере: $7 + (10 + 7, \text{ то есть пальма в кадке}) \times 6 = 7 + 17 \times 6 = 7 + 102 = 109$

14. –3. Кошка = 6. Мышь = 5. Кусок сыра = 1,5. В последнем примере: $12 - (5 \times 3)$, то есть мышь умножить на два куска сыра) = $12 - 15 = -3$.

15. Вторую дверь. Так как лев за год уже умер без еды.

16. Таксист Николай, пекарь Петр и пожарный Михаил. Поскольку таксист Николай ни разу не был на футболе (туда ходят Петр и Михаил), а пожарный Михаил никогда не слышал о почтовых штемпелях (он собирает оловянных солдатиков). Пекарь Петр увлекается марками.

17. Сестра мужа – инженер, муж – учитель, жена – юрист, отец жены – экономист, сын – слесарь. Поскольку сестра мужа работает инженером. Жена не слесарь, не экономист (они играют в футбол) и не учитель (в этом случае она была бы одновременно и старше, и моложе инженера). Значит, жена – юрист, а учитель – муж (так как не является ее кровным родственником). Слесарь младше экономиста, следовательно, слесарь – это сын, а экономист – отец жены (то есть дед слесаря).

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/razminka-dlya-mozga-matematicheskie-i-logicheskie-zadachi-dlya-vsey-semi/>

Важность гуманитарных предметов в школе: мнения экспертов образования

В столице проходит масштабный педагогический форум, который собирает на своей площадке ведущих специалистов сферы образования и ИТ. На форуме уже выступили гендиректор «Яндекса» в России Елена Бунина, замруководителя департамента образования и науки города Москвы Наталия Киселева, ректор Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина Маргарита Русецкая (подробнее о ее выступлении читайте в нашей статье), руководитель по международному сотрудничеству отдела образования за рубежом Министерства образования и профессиональной подготовки Испании Хосе Аурелио Льянеса Вильянуэва и многие другие. Спикеры собираются виртуально, это позволяет расширить географию приглашенных: к трансляциям только за первую неделю подключились свыше 18 тысяч российских педагогов. Сегодня мы подводим итоги гуманитарной недели московского педфорума.

Мы выбрали максимально нестандартные подходы к работе и, несмотря на то, что наша неделя проходит также в дистанционном формате, мы, вопреки всем опасениям, что технически это непросто, постарались сделать все нетрадиционно. Это и мозговой штурм, и экспертное интервью, и спикер-сет, и круглые столы. Максимально широкий круг форматов, в которых можно было бы комфортно поговорить о таких серьезных вопросах, как современное преподавание русского языка, литературы и иностранных языков, – рассказал о форуме Андрей Зинин, директор Городского методического центра Москвы.

Расширять языковые границы

На форуме руководитель по международному сотрудничеству отдела образования за рубежом Министерства образования и профессиональной подготовки Испании Хосе Аурелио Льянеса Вильянуэва рассказал о совместных проектах с департаментом образования и науки Москвы, а также о перспективах взаимодействия.

Недавно между ведомствами был подписан меморандум о сотрудничестве. С момента подписания соглашения была запущена совместная программа профессиональной переподготовки «Преподавание испанского языка» с получением квалификации «учитель испанского языка». Сейчас в этой программе принимают участие более 50 педагогов столицы. Первая группа учителей, преподающих иностранный язык и другие предметы в школе, закончит обучение в конце 2021 года. Важно отметить, что программа предполагает обучение испанскому с 0 и до уровня B2. Углубленно изучение языка реализуется испанской стороной, что дает возможность педагогам получить ценный практический опыт. Программа бесплатная, и принять в ней участие может каждый учитель.

Мы можем поистине гордиться активным и глубоким взаимодействием с системой образования Москвы. Мы очень довольны высоким уровнем совместной работы, которого удалось достичь, а также уровнем высокого интереса к испанскому языку со стороны образовательных организаций, детей и семей города Москвы, – прокомментировал руководитель по международному сотрудничеству отдела образования за рубежом Министерства образования и профессиональной подготовки Испании Хосе Аурелио Льянеса Вильянуэва.

Участники программы уже демонстрируют свои успехи: активно публикуют материалы по испанскому языку в МЭШ, участвуют в Клубе молодых учителей испанского языка, а некоторые начали вести занятия в рамках дополнительного образования в своих школах. Программа не имеет аналогов не только в России, но и в мире.

Обе стороны, реализующие программу, довольны промежуточными результатами, а учителя, проходящие обучение, отмечают практическую значимость курса.

Развивать soft skills и эмоциональный интеллект

О главных качествах, определяющих успех человека на современном рынке труда, в том числе и на руководящих должностях, говорила во время своего выступления и Вероника Загиева, консультант в области корпоративного управления. Речь шла и о том, какую огромную роль играют так называемые soft skills для подготовки востребованных специалистов.

За последние 10–15 лет понятие «творческая команда» очень изменилось. Во-первых, значительно увеличилась доля командной работы во всех направлениях рынка труда; во-вторых, творческое начало в большей степени ассоциируется именно с работой целого коллектива, а не с одним человеком, как было раньше, – отметила спикер.

По словам Вероники Загиевой, эмоциональный интеллект, навыки общения можно развить в любом возрасте, но лучше начинать это делать как можно раньше. Именно на формирование этих навыков направлен такой проект Городского методического центра, как Soft skills 2035, в рамках которого профессиональные коучи и наставники проводят мастер-классы, обучающие вебинары, консультации для московских школьников. Также проводится чемпионат по триатлону лидерских навыков Soft skills 2035, где ведущие российские компании и рекрутинговые агентства во время испытаний оценивают тех, кто уже сегодня умеет достигать высоких результатов, мотивирует себя и команду на достижение целей, создает яркие идеи и управляет своими эмоциями.

Быть новатором в образовании

В ходе экспертного интервью ведущие директора московских школ обсудили вопрос эффективного лидерства в педагогическом коллективе.

По мнению участников, современный руководитель школы должен обладать талантом управленца и при этом живо интересоваться образовательным процессом.

Действительно, нередко профессионалы из других областей становятся настоящими новаторами в педагогической сфере. У них больше активного любопытства. Есть воля к реализации. Они готовы к нестандартным решениям. Само по себе педагогическое образование или даже опыт, на мой взгляд, не могут гарантировать эффективного управления, но все-таки я считаю, что получить базовые знания в области возрастной психологии, физиологии ребенка, знать основные методики преподавания очень важно. И еще необходимо понимать вехи развития педагогической мысли. Так как директор школы в своей ежедневной деятельности решает педагогические задачи, получить такое образование важно. Речь о том, чтобы стремиться сохранить педагогические ценности, жить в них и решать эти задачи правильно, – отметила Татьяна Архипова, директор школы №2123 им. Мигеля Эрнандеса.

Архипова напомнила коллегам, что в Москве для директоров организовано множество курсов и тренингов для повышения квалификации. В их числе и Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО), который создал площадку для обмена опытом управленцев со всей России. По словам спикера, проект «Взаимообучение городов» позволяет директорам школ и их заместителям обмениваться опытом с региональными коллегами. Кроме того, МЦРКПО ежемесячно организует множество бесплатных вебинаров для повышения квалификации.

Учитель немного актер

Ректор театрального училища им. Бориса Щукина Евгений Князев во время интерактивного интервью «Актерское мастерство в профессии учителя» признался, что лично для него слово «учитель» наполнено высоким смыслом.

Слово звучащее, слово произносимое, слово имеет огромную силу, которую мы даже иногда не можем осознать, оценить. С помощью слова можем вдохновиться на подвиги. Словом можно и войну развязать, и сделать человека другим на всю жизнь. Словом должны владеть не только учителя русского языка, которому посвящен наш форум, но и учителя всех предметов. Давайте разговаривать на хорошем русском языке, учиться русскому языку, доносить свои мысли до других, и от этого мы воспитаем совершенно замечательное

поколение, которым мы будем гордиться, – сказал Евгений Князев, приветствуя участников форума.

Кто такой учитель? Эксперт убежден, что это в некоторой степени артист, который приходит в класс и должен увлечь учеников, чтобы им стало интересно.

У департамента образования и науки Москвы немало совместных проектов с театральным училищем, которое возглавляет Евгений Князев. Например, с 2013 года Городской методический центр организует и проводит совместно с Театральным институтом им. Б. Шукина городской конкурс чтецов «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!», масштабный фестиваль-конкурс «Театральный олимп». Интересной инициативой последнего времени стали курсы повышения квалификации для педагогических работников государственных общеобразовательных организаций департамента образования и науки города Москвы по программе «Мастерство учителя» в объеме 72 академических часов. Курсы с успехом окончили и победители профессиональных конкурсов «Учителя года Москвы» и «Молодые педагоги – московскому образованию».

Программа Московского педагогического форума размещена на сайте «Школа большого города». Записи трансляций доступны на Московском образовательном телеканале в разделе «Первый Московский педагогический форум».

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/opinion/vazhnost-gumanitarnyh-predmetov-v-shkole-mneniya-ekspertov-obrazovaniya/>

«Меня никто не понимает»: куда обратиться за психологической помощью — анонимно и бесплатно

Не каждый взрослый и тем более подросток найдет силы и средства, чтобы пойти к психотерапевту. Чуть проще — набрать номер и бесплатно обсудить со специалистом то, что беспокоит вас прямо сейчас. В эфире «Радиошколы» мы поговорили с Мариной Гордеевой, председателем правления фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и узнали, как работает телефон доверия.

Что такое телефон доверия

Десять лет назад появилась задача — сделать единую психологическую анонимную службу для консультации по трудным вопросам. В этом году всероссийский номер телефона доверия для детей и родителей — 8-800-2000-122 — отмечает юбилей. Звонки бесплатные для всех, звонить можно с любого телефона. Позже заработает короткий и более удобный номер 124.

Телефон доверия — это не справочное бюро, а психологическая служба, которая снимает остроту проблемы и помогает выработать алгоритм ее решения. Это касается и ребенка, и взрослого. Телефон анонимный, так что если человек не готов к личной встрече, то это полностью его право.

Примерно 56% всех обращений — от детей, остальные — от родителей, бабушек, дедушек и т. д. Родители чаще всего обращаются по вопросам трудных периодов взросления детей, подросткового возраста. Детей больше беспокоят темы, связанные с издевательствами, травлей, кибербуллингом. Чаще всего из несовершеннолетних звонят подростки.

Кто будет с вами говорить

На звонки отвечают подготовленные психологи, которые постоянно проходят повышение квалификации. Фонд организывает обучение на базе ведущих вузов страны — в Москве и в других регионах.

Люди очень часто сталкиваются с проблемами, поэтому в службу поступают самые разные звонки, в том числе суицидальные. Задача отвечающего — снять напряжение, снизить остроту момента, помочь человеку прийти в себя и найти правильное решение.

Психологам, которые работают на телефоне доверия, важно развивать навык неличного общения, а потом анализировать свои консультации вместе с другими специалистами. В таких случаях на помощь приходят психологи-супервизоры, помогающие разбирать каждый отдельный случай, прорабатывать поведение психолога в подобных ситуациях. Как и сами психологи с горячей линии, супервизоры также нуждаются в постоянном повышении квалификации. Здесь на всех этапах остро стоит тема профессионального выгорания: нельзя слишком глубоко впускать в себя чужую беду.

Весь процесс от А до Я

Мы не коммерческая организация — по стране насчитывается более 200 служб, они есть в каждом субъекте РФ. То есть каждый звонок адресуется в ближайшую к месту жительства службу, а не в центральную — в Москве. Службы относятся к компетенции каждого региона, договор мы заключаем с губернаторами. Более 60% служб работают сегодня круглосуточно, оставшиеся имеют окончание рабочего дня.

Несмотря на то что телефон доверия — это психологическая помощь для детей и родителей, иногда номер используют для сообщений о ЧП: наводнениях, пожарах, — и такое случается. Это не совсем наша юрисдикция, но наш номер есть в списке экстренных служб, поэтому люди иногда в панике набирают его. А мы выстраиваем связи с полицией, медициной, органами управления. То есть это в любом случае точка сборки, одно окно, где вам помогут за 5 минут.

Анонимность — главный принцип нашей работы. Человек только по собственному желанию может назвать свое имя и адрес, если захочет пообщаться с психологом лично. У самих психологов тоже сохраняется анонимность: они, например, представляются не своими именами. Для специалистов это важно.

Службы действуют очень быстро. Я испытала это на себе. У меня есть маленький внук, он баловался с телефоном и несколько раз нечаянно набрал номер телефона доверия. После этого к нам довольно быстро приехала полиция — выяснить, почему ребенок звонил. Так что к проблемам и защите детей служба относится с особым вниманием.

Меняются интерьеры и технологическая оснащенность жизни, но человеческие страсти и проблемы вечны

В той же «Саге о Форсайтах» герои думали, что новое поколение летит в тартарары. Есть постоянные вопросы — самоопределение, отношения внутри среды, проблемы коммуникации с родителями, школа, друзья и так далее. Если проследить по сезонам, то весна — пора экзаменов и влюбленности, осень — это больше конфликты и тоска.

Мы, кстати, не зафиксировали увеличения обращений во время пандемии. 10 лет — 10 миллионов звонков. По одному миллиону в год.

Консультации или терапия

Надо понимать, что ваши проблемы не решат за вас прямо сейчас. Задача службы — сформулировать эту проблему, осознать ее и помочь понять, как с ней жить дальше. Психолог по телефону нужен тем, кто находится в тяжелом состоянии в данный момент, чтобы снять острую фазу. Особенно это актуально для небольших населенных пунктов, где у людей нет друзей, не с кем обсудить проблемы. Одним словом, это телефон для тех, кому плохо прямо сейчас.

Пожилые люди тоже к нам обращаются. Зачастую они обеспокоены положением своих внуков или детей. Психологи находят слова и вразумляют тех, кто глубоко вмешивается в жизнь родственников.

А вот через интернет такие консультации проводить сложно. Если психолог набирает тебе тексты, это не работает. Голос по телефону, интонации и паузы больше помогают расслабиться, снять тревогу. Так что, несмотря на то что современным людям и тем более подросткам привычнее написать, личные контакты не утратили своего значения.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/bezopasnost/4936810-crisis_hotline

«Ребёнка не нужно воспитывать, его нужно любить»: правила воспитания актрисы Марьяны Спивак

Актрису «Сатирикона» Марьяну Спивак вы точно знаете по главной роли в фильме «Нелюбовь» Звягинцева: ее героиня там не самая счастливая и примерная мама. Хорошо, что в жизни все иначе: о своем сыне Грише (5 лет) актриса рассказывает с большой любовью и трепетом.

1. Я росла очень свободным ребенком. Родители не пытались через меня реализовать какие-то свои амбиции и никогда не заставляли ходить ни на какие кружки или секции через «не хочу» или потому что надо. Начала было заниматься фортепиано, но все обучение закончилось тем, что я неотмываемым синим фломастером нарисовала на клавишах ноты. Мне казалось, что я так круто придумала: зачем учить, где какая нота, если можно

подписать? Но мама эту мою идею гениальной не сочла, я получила по полной за порчу имущества и после к пианино не притрагивалась. Одно время занималась фигурным катанием, даже взяла какую-то бронзу по району, ходила на карате — но перестало получаться, и я бросила. Позже сама захотела выучиться играть на гитаре, занималась с репетитором.

В воспитании Гриши мы тоже ориентируемся на его желания. Я, конечно, восхищаюсь мамами, которые успевают и собой заниматься, и карьерой, и при этом водить ребёнка на 50 кружков. Но когда ребенок к 5 годам и по-английски говорит, и хореографией занимается, и спортом каким-нибудь, это напоминает известный стих про Лидочку: «Драмкружок, кружок по фото, мне ещё и петь охота...»

Когда я вижу таких мам, мне становится стыдно, что я какая-то не такая мать, потому что наш Гриша пока никуда, кроме сада, не ходил, все его таланты развиваем дома своими силами, но с весны уже планируем попробовать отдать его в музыку и спорт. Но все же заставлять его что-то делать — не наш вариант. Отталкиваемся от того, что ему самому нравится.

2. Я понимала, что мне придется выбирать: либо работа, либо семья. До рождения Гриши у меня было по 20 спектаклей в месяц, я была полностью погружена в театр и не могла себе представить, как можно совмещать работу и материнство. Так когда-то было с моей мамой. После того как я родилась, ей пришлось много отказываться от съёмки, и постепенно она выпала из обоймы на долгое время. Внутренне я не могла с этим смириться, и, возможно, поэтому у нас с Антоном долго не получалось забеременеть. Но в какой-то момент я отпустила ситуацию, наработалась, у меня появилась уверенность, что вот с этим человеком мне будет комфортно до конца жизни и я действительно очень хочу, чтобы нас стало больше, чем двое. Тогда к нам и пришел Гриша. Ситуация так сложилась, что почти одновременно с его рождением наш театр «Сатирикон» закрылся на реконструкцию, многие мои спектакли ушли из репертуара, где-то ввели состав, так что все произошло безболезненно и для театра, и для меня. Получился плавный переход от плотной занятости к меньшей нагрузке.

Тем не менее на втором месяце беременности я ещё успела выпустить спектакль «Укрощение» и до шестого месяца играла еще в некоторых спектаклях.

3. Знаю, что многие даже после рождения не могут принять своего ребенка: родила, а ничего не чувствую. Я помню первое УЗИ, когда пришла на подтверждение беременности. В регистратуре меня спросили: «Сохранять будете?» Я была в шоке: «Конечно, что вообще за вопросы такие?!» А в ответ мне только хмыкнули и кивнули головой на соседнюю очередь девушек: «Всяко бывает». Мне сразу захотелось оттуда сбежать. Наверное, в этот момент ко мне пришло осознание, что внутри меня живой человек и я сделаю все, чтобы его защитить.

У меня была прекрасная беременность несмотря на анемию и прочие беременные «радости» на поздних сроках, я была абсолютно счастлива, и, конечно, это хочется повторить.

4. С появлением ребенка жизнь, конечно, радикально меняется, это совершенно другой мир. Твоя жизнь больше не принадлежит тебе, у тебя было одно сердце, а теперь их два, только одно бьется отдельно от тебя. И это удивительно, волнительно и невероятно. Этот человек буквально только что был маленькой закорючкой у тебя в животе, а вот сейчас он совершенно самостоятельная личность, с самого рождения — отдельный человек, в котором, конечно, ты узнаешь и свои черты, и черты мужа, но тем не менее он особенный, другой, и ты только наблюдаешь и радуешься, как он развивается и растет. Удивляешься и учишься познавать мир вместе с ним каждую секунду. И, конечно, он, как губка, впитывает все, что видит и слышит вокруг, все, чему учим его мы, но при этом у него есть и свое мнение, свой характер с самого детства. И, видимо, самое главное и сложное — правильно его направить, подсказать. Не навязать ребёнку свой мир, а помочь раскрыть собственный.

5. У нас были партнёрские роды. Я сначала сомневалась, стоит ли, но Антон настоял, за что я в итоге ему очень благодарна. Когда мы пришли на консультацию психолога в роддоме, она спросила: «Зачем вам нужен ребенок?» Антон ответил: «Для счастья». Так и получилось — с рождением Гриши каждый день у нас становится все больше и больше счастья.

Когда Гриша только родился, моя мама готова была тут же броситься на помощь. Но у меня было какое-то животное чувство — не подпустить к нему никого, кроме нас с мужем, хочу все сама, хочу без помощи, без советов, сама. И мы справились. Потом, видимо, гормоны слегка улеглись, и я с радостью начала принимать помощь родных — слава

богу, они у нас всегда на подхвате, всегда готовы помочь, и это круто. Мы и сейчас стараемся быть с Гришей по максимуму. У нас нет няни, но есть замечательные бабушки и дедушки, без них было бы очень тяжело, потому что мы с мужем вместе работаем в «Сатириконе», играем в одних спектаклях и в последнее время много съёмок, так что, когда мы заняты, на дежурство выходят они.

6. Мне очень повезло с мужем, а Грише — с отцом. Среди моих знакомых детьми в основном занимаются мамы, папы чаще либо по будням работают, а в выходные отдыхают от работы, либо в принципе считают, что мамы справятся без них. У нас же совсем наоборот: нет разделения обязанностей, никогда не было споров, например, кто будет вставать ночью к плачущему ребёнку, чтобы поменять ему памперс. Кто первый встал, того и тапки. И я всегда могу положиться на мужа.

Мы рожали вместе, все 18 часов он был со мной, и я на полном серьёзе говорю, что без его помощи, без его поддержки я бы не справилась

Когда Грише исполнилось 3 месяца, меня неожиданно утвердили в длинный проект — 16 серий, главная роль, 4 месяца съёмок в Ярославле. Мне очень хотелось работать, но я не представляла, как можно совмещать съёмки и ребёнка: он же был совсем маленький, грудной. Хотела отказаться, но Антон меня очень поддержал, сказал: «Справимся!» У него тогда не было больших съёмок, он был относительно свободен, и мы поехали. Я с утра до вечера была на площадке, а муж был полностью за маму, приносил Гришу мне в вагончик на кормление в перерыве. Было очень тяжело, но благодаря ему мы действительно справились, и я безумно благодарна за этот опыт.

7. Я не знаю, как правильно воспитывать ребёнка. Мы учимся и растем вместе с ним с самого его рождения. Я пыталась читать умные книжки про воспитание и развитие, но в процессе чтения поняла, что и так все делаю вроде как правильно, и бросила это занятие.

Я предпочитаю делать все на уровне интуиции. Мне кажется очень важным вовремя увидеть, что интересно ребёнку, и ненавязчиво помочь ему раскрыть свой потенциал. А брать и заставлять — это не совсем правильно, можно так привить отвращение к чему-то, что он мог бы полюбить, если бы его не заставляли делать это насильно. Хотя, конечно, это не значит, что мы ему все позволяем и он растёт избалованным. Нет, он очень воспитанный мальчик. Прекрасно рисует, танцует, уже научился писать и читать; единственное, пожалуй, правило, которое транслируем сыну, — не поступай с людьми так, как не хочешь, чтобы поступали с тобой. Всегда ставь себя на место другого: как бы ты чувствовал себя, если бы тебе нагрубили, обидели. И наоборот: тебе же было бы приятно, если бы тебя поблагодарили. Ну, это помимо естественных правил, которые априори должны соблюдаться: уважение к старшим и ко всем людям, включая детей.

8. Помню, как первый раз закричала на сына. Я тогда очень испугалась. И до сих пор, когда вспоминаю, мне становится плохо. Он был совсем маленький, кричал, у него болел животик, и ничего не помогало. Я была с ним одна, а он не переставал плакать целые сутки. Я сходила с ума, не знала, что делать. Помню, как взяла его и закричала: «Что ты хочешь? Что ты от меня хочешь?» И он вдруг перестал плакать, у него распахнулись глаза, он смотрит на меня, поджал испуганно губы, и у него на макушке пульсирует родничок. Как я испугалась! Побежала его умыть, сама стала умываться. Прижимаю его к себе, маленького, беззащитного, повторяю только: «Прости, прости, прости...» Для малыша мама — весь его мир, он полностью зависит от нее, он самостоятельно не выживет, ему плохо, ему больно, ему непонятно, он ничего не может объяснить, а мама вместо помощи и утешения сорвалась, накричала...

После того раза я стараюсь всегда держать себя в руках, не срывать и не кричать, не вымещать свои проблемы на ребёнке. Ведь слово, бывает, ранит очень сильно. И сколько бы раз потом ни говорил «прости», шрамы залечить бывает очень сложно.

9. В садик сын стал ходить регулярно только этой зимой как на работу: с понедельника по пятницу. До этого мы ходили периодически, раз в две недели, а то и раз в месяц. А теперь вот отвожу его утром в сад, возвращаюсь домой и не знаю, чем заняться.

Скучно без него и грустно. Еле дожидаюсь момента, когда пора забирать. Мне его ужасно не хватает

Стараюсь по максимуму проводить с сыном время в периоды, когда нет работы, потому что, когда работа появляется, меня сутками не бывает дома, бывает и несколько месяцев без выходных. И тогда я ужасно тоскую по Грише. Скайпы и зумы не спасают, поэтому, если

вдруг экспедиция или гастроли, мы всегда стараемся ехать все вместе, чтобы не разлучаться надолго.

Я совершенно не устаю от сына — наоборот, заряжаюсь от него силой и энергией. Даже просто поспать вместе в обнимку после смены — это уже серьёзная подпитка.

10. Мы не наказываем. Но это все тоже очень индивидуально и зависит от ребенка. Для меня в детстве самым действенным наказанием был игнор. Когда на меня ругались, я понимала, что это надо переждать, перетерпеть, и буря утихнет. А вот когда криков и наказаний не было, но родители или бабушка всем своим видом показывали, что они во мне разочарованы, это было самое страшное. Я очень боялась расстроить маму и бабушку. Так что сейчас делаю примерно так же: своим примером показываю, как правильно себя вести. И вообще считаю, что самое правильное воспитание — это любовь. А любимого человека хочется радовать, а не расстраивать. Вот и Гриша старается нас радовать и, мне хочется верить, растёт замечательным человеком.

11. Я считаю, если муж и жена на грани развода — не надо мучиться и пытаться жить вместе «ради ребенка». Ребёнок будет чувствовать, что дома плохо, и, не дай бог, ещё начнет винить в этом себя. Лучше развестись. Мои родители развелись, когда мне было около 3 лет. И я считаю, что этим они спасли и мою любовь к обоим родителям, и человеческие отношения между собой. Сейчас, после стольких лет развода, они остались друзьями, мы по-прежнему семья, я их обоих одинаково обожаю.

12. Грише было полгода, когда я прочитала сценарий «Нелюбви» Звягинцева. Фильма, из которого становится совершенно ясно — нет жизни без любви. Так что мое главное правило воспитания звучит так: ребенка не нужно воспитывать, его нужно любить. Конечно, есть еще естественные вещи: ребенок должен быть одет, обут, накормлен, причесан, не обделен вниманием, всему научен, без соплей. Но ведь это все и есть любовь.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/pravila-vospitaniya/3927501-spivak_rules

7 типов воспитателей в детском саду: от диктатора к энциклопедии

Воспитатели могут быть очень разными: строгими, но справедливыми, добрыми и ласковыми, активными и весёлыми. Наш блогер Варвара Курченко определила 7 типов воспитателей, которые встречаются в детских садах чаще всего.

Как правило, в детском саду (частном или муниципальном) вас всегда встречает миловидное, чаще — женское или девичье лицо, с улыбкой и вежливым пожеланием доброго дня или вечера. А какие же у них характеры и методы преподавания? Разбираемся.

1. Диктатор

Такой воспитатель невероятно требователен, самое важное для него — это добиться своей цели. Воспитанник, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказам. Этот стиль — самый распространённый среди педагогов. Да-да, в дошкольных учреждениях в России (может, и не только) вы, скорее всего, встретите именно такой типаж воспитателя.

2. Конфуций

Такой педагог любит дискуссии и споры и часто провоцирует их в группе/классе. Дети у такого воспитателя быстро учатся отстаивать свои позиции, выражать свою точку зрения. Такие воспитатели часто встречаются в старших и подготовительных группах, но могут найти общий язык и с совсем маленькими детьми. Педагог-Конфуций может доказать малышу, что ронять стакан с кофе — не лучшая идея, можно обжечься, а на морозе стоит носить варежки, иначе руки быстро замёрзнут.

3. Связующее звено

Самое главное для такого воспитателя — наладить отношения между детьми. Себе он отводит роль посредника, для которого поиск согласия важнее результата дискуссии. Такие педагоги очень важны в период адаптации ребёнка к детскому саду: именно в это время умение сплотить маленький коллектив — одно из самых ценных для воспитателя.

4. Мастер

Этот воспитатель — образец для подражания, его должны копировать абсолютно все, дети — не исключение. Припоминаете, что Варвара Андреевна в группе «Пчелка» называла поребрики — бордюрами, а подъезды — парадными? Потом не удивляйтесь, что ваши дети начнут говорить «по-питерски».

5. Менеджер

Педагог свято верит в индивидуальный подход, обсуждая с каждым учащимся смысл поставленной задачи (например, цель — самому снять ботинки), обязательно поощряя самостоятельность и проявление инициативы. Тут как раз к месту манера Сашки Бахтеева — снимать ботинки. Или Гойки Дубовского — профессионально стягивать штаны. Или Владюшкина Волкова — надевать носки.

6. Тренер

Создаёт и поддерживает командный дух в группе. Для него главное — конечный результат, блестящий успех. Он уверен, что добиться чего-то можно только в команде. Это, конечно, тоже неплохо, но главное — во всем знать меру.

7. Энциклопедия

Воплощённый образ «ходячей энциклопедии». Ответы на все вопросы готовы заранее. Он точен, лаконичен, сдержан, иногда скучен. Грустно, когда образ педагога ограничен лишь всезнающей и всеотвечающей головой.

Если все эти пункты совместить и приправить любовью, вы получите вашего идеального воспитателя или учителя. Но, кажется, таких в природе не существует. Или вы с ними встречались? Расскажите!

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/varvara-kurchenko/2873-7-tipov-vospitateley-v-detskom-sadu-ot-diktatora-k-entsiklopedii>

«Да кто тебя такую замуж возьмёт?» и другие фразы, которые нужно перестать говорить девочкам

«Девочки себя так не ведут», «Девочки не дерутся», «Девочки скромные и учатся на пятерки» — вы наверняка слышали такие фразы. А может, сами говорили их дочерям? Вместе с Dove и психологом, педагогом, подростком и мамой девочки выясняем, в чем опасность токсичных фраз и как можно выразить свои чувства иначе.

«Ты же девочка, девочки так себя не ведут»

Валерия Кручинина, учительница русского языка и литературы:

Школа — это то место, где разделение на мальчиков и девочек происходит почти во всём, начиная с уроков технологии (мальчики работают по дереву, девочки готовят, шьют) и заканчивая всеми этими фразами, которые можно услышать на переменах. Если девочка дерётся или нецензурно выражается, учителя говорят: «Ты же девочка — так нельзя!»

Наверное, есть те, кто действительно считает, что мальчики и девочки ведут себя по-разному, но большинство, по-моему, хочет просто привлечь внимание ребёнка, успокоить его, пристыдить. Однако вместо того, чтобы говорить «Девочки не матерятся», можно объяснить, что мат в школе недопустим и есть правила, которые распространяются на всех — и на девочек, и на мальчиков.

«Да кто тебя такую замуж возьмёт?»

Елена Акимова, мама 7-летней девочки:

Мне кажется, нельзя рассматривать подобные фразы в вакууме. Нужно понимать, когда, кем, с какой целью они были сказаны. Например, все эти демотиваторы про замужество («Такую неряху муж из дома выгонит» и т. д.) были актуальны в моем детстве, то есть 30 и больше лет назад. И говорили эти слова девочкам даже не мамы, а чаще всего бабушки. Почему? Потому что наши бабушки были детьми войны, они своими глазами видели, как это — жить без отцов и мужей в послевоенное время.

Главной ценностью, залогом счастья и благополучия для молодой девушки в то время было удачное замужество. И именно этого они желали и своим дочерям, а потом и внукам. Поэтому, когда говорили такие слова, конечно, не вкладывали в них какой-то токсичный, разрушительный, обесценивающий посыл. Так они пытались о нас заботиться, чаще всего совершенно искренне, без желания обидеть или унижить наше женское достоинство.

Хотя, конечно, я признаю, что подобные фразы, если они внушаются постоянно, могут сказаться на девочке, её характере, её отношении к жизни. Могут даже привести к опасным последствиям. Все мы знаем множество историй о домашнем насилии, а ведь если с детства внушать девочке, что условный муж может выгнать её из дома за неглаженные рубашки, то она будет принимать такой сценарий как данность. И если вдруг попадет в деструктивные отношения, то едва ли сможет из них выйти, ведь будет считать, что опять недостаточно хороша, что тиран прав, если ее наказывает. В детстве ведь именно это ей и обещали.

Поэтому моя позиция тут простая: нам, современным родителям, безусловно, не следует мотивировать дочерей такими мантрами. Но и обижаться на родителей и бабушек за то, что нас воспитали на них, тоже не нужно. Взрослеем, берем на себя ответственность за свою жизнь (и жизнь своих детей), а мам и бабушек любим, ценим и благодарим за заботу.

«У тебя мужской характер»

Елена Рассказова, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова:

Эта фраза — пример того, что иногда важны не столько слова, сколько как, когда и кому они сказаны. Девочкам-подросткам в нашей культуре эту фразу часто говорят, чтобы похвалить их стойкость и упорство. Нередко это приятно. Но что, если девочка пытается разобраться со своей женственностью? Или переживает первую влюблённость, а ей говорят, что с таким характером построить отношения не получится? Девочку с феминистскими взглядами это сравнение может возмутить, для девушки с маскулинным поведением и стилем — прозвучать как упрек в недостаточной женственности. Понять, как именно фразу воспримет ваш ребёнок, сложно. Поэтому сначала спросите себя: «Для чего я это говорю?» Именно это ребёнок и услышит.

«Ну что ты как девочка!»

Аня Комарова, 15 лет:

Я считаю, что это ненормальная реакция на проявление эмоций у мальчиков. Обычно так говорят, чтобы их успокоить. Но мне кажется, нельзя привязывать эмоциональность к гендеру, ведь это свойственно всем людям — и мужчинам, и женщинам. И когда я слышу эту фразу, мне самой становится обидно — как будто бы это меня считают истеричкой, потому что я девочка.

А ещё мне кажется, что мальчики из-за этой фразы закрываются в себе и решают проблемы внутри, не обсуждая их ни с кем. Это ужасно. Когда я слышу эту фразу, мне хочется подойти к ребёнку, к мальчику, и сказать, что проявление эмоций — это нормально и от гендера не зависит.

«Обижает? Ты просто ему нравишься»

Елена Рассказова, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова:

Психотерапевт сказал бы, что в этой фразе есть когнитивное искажение: произнося её, родитель утверждает то, о чём не может знать наверняка. Вместо этого можно сказать: «Ты знаешь, иногда мальчики так делают, если им нравится девочка, но они не знают, как это показать. Как ты считаешь? Это тот случай?» Но если взрослый говорит: «Ты просто ему нравишься», — разговор на этом заканчивается. Это способ усталых родителей отделаться банальным «так у всех» вместо того, чтобы разобраться, узнать подробности произошедшего.

«Это неженское занятие»

Валерия Кручинина, учительница русского языка и литературы:

Так говорят, когда девочка пытается сделать то, что общество относит к мужским занятиям. Это может быть что-то бытовое: подъем тяжестей, сборка мебели. Или желание состояться в «мужской» профессии. В любом случае фраза указывает человеку (в данном случае девушке), что делать, а что нет.

Я убеждена, что человек вправе сам выбирать себе занятия и профессию. К сожалению, в России до сих пор есть список профессий, запрещенных для женщин, и многим приходится мириться с реальностью. Но дополнительно ограничивать право выбора ни в коем случае нельзя.

«Вот будут у тебя свои дети — поймёшь»

Елена Акимова, мама 7-летней девочки:

Моей дочери 7 лет, а такие слова чаще, кажется, говорят подросткам, которые (например) гуляют до утра с выключенными телефонами. Поэтому мой взгляд тут пока сугобо теоретический.

Работают ли такие слова? Мне кажется, нет. Человеку вообще на самом деле трудно поставить себя на место другого (сняв при этом белое пальто)

А здесь надо еще и представить то, о чем ты пока понятия не имеешь (быть родителем, волноваться за ребенка). По-моему, это провальный способ вызвать эмпатию.

Мне вообще такие экстренные способы воззвать к сочувствию («Я всю ночь не спала!», «У матери из-за тебя опять давление!») кажутся манипуляциями — они работают в обратную сторону. Ну просто потому, что люди инстинктивно не приемлют насилия, а тут тебя как бы заставляют что-то почувствовать (сопереживание, раскаяние). А как мы реагируем, если нас заставляют? Отторжением, желанием уйти. Поэтому попытка такой фразой заставить подростка включить совесть, мне кажется, может сделать хуже и увеличить дистанцию между ребёнком и родителями.

«Неплохо для девочки»

Аня Комарова, 15 лет:

У каждого человека разные способности, будь то юноша или девушка. Они зависят от нашего окружения, образования и воспитания, но точно не от гендера. Мне кажется, такую фразу часто слышат девочки, которые хорошо разбираются в технических предметах, потому что у многих есть установка, что точные науки девушкам не свойственны, хотя многие инженеры, учёные, химики — женщины. И часть открытий — дело их рук.

Я помню случай, когда и мне сказали эту фразу. Как-то раз одноклассник спросил, знаю ли я физические формулы по одной из пройденных тем. Я вспомнила четыре из пяти, на что тот сказал: «Неплохо для девочки!» Я удивилась, потому что эти формулы — минимум, который должен знать каждый. Неважно, девочка или мальчик.

Все эти фразы — важный, но не единственный фактор, который сказывается на самооценке девочек-подростков. Чтобы исправить ситуацию, Dove запускает проект по повышению самооценки. Это подробное руководство по формированию самооценки, полезные материалы для родителей, учителей, наставников и поддерживающая среда для девочек. Проект поможет взрослым научиться нетоксичной и уважительной коммуникации, а подросткам — поверить в себя.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/gendernyye-stereotipy/738941-girls-stop-phrases>

Уговоры или наказание: как научить детей (и не только) соблюдать правила

Многие дети боятся сдавать экзамены не столько из-за незнания предмета или страха перед результатом, сколько из-за атмосферы, созданной вокруг ОГЭ и ЕГЭ: телефоны забирают, в туалет провожают, через камеры следят. Наш блогер Вадим Мелешко уверен, что бороться со списыванием (и нарушением других правил) надо не наказанием, а воспитанием.

Представьте картину: детей привели в кабинет, рассадили по партам, раздали задания, предупредили, что списывать ни в коем случае нельзя. Когда взрослые вышли, дети, разумеется, тут же бросились списывать. Кого поймали, мягко пожурили, дали другое задание. Потом ситуация повторилась: списывать нельзя, учитель выходит, дети списывают. Но теперь тех, кто попался, наказали серьёзно — выгнали с двойкой и сказали, что пересдать можно будет только через год.

Но через год всё повторилось. Наконец, решили что-то менять в самой системе организации: рассадили детей по одному за партой, усилили меры по контролю за выполнением работ — назначили людей, которые бы «стояли над душой», «пасли», ходили бы между парт, а заодно установили видеокamеры в местах сдачи экзамена. Плюс ужесточили процедуру допуска, чтобы никто не мог пронести в кабинет радиопередатчики, наушники, телефоны и прочие средства коммуникации с внешним миром.

Но оказалось, что и эти методы работают не на все 100: дети продолжали списывать. Тогда пошли на крайние меры: парты поставили на максимально большом расстоянии друг от друга, на головы детям напялили бумажные коробки, чтобы они чисто физически не могли смотреть по сторонам и видели только лист бумаги перед собой. Установили электронные глушилки, чтобы блокировать сигналы любого электронного устройства.

И предупредили, что за списывание лишат возможности когда-либо и где-либо пересдать экзамен. И успокоились? Как же!

Думаете, зачем я всё это описываю? Время от времени в интернете постят фотографии из Китая, весь мир восхищается: какие же они дисциплинированные! Мол, у них это в крови: если начальник сказал нельзя, значит, нельзя. Это ж не мы, которым хоть кол на голове теши, а всё до лампочки, мы всё равно будем заплывать за буйки и переходить улицу на красный свет.

И вот, наконец, очередное фото. Со слёзным умилением наши опять восхищаются: дескать, вот какие молодцы китайцы, за списывание там в тюрьму сажают! И правильно, нечего с этими хитрецами нянчиться, надо вообще для острастки расстрелять нескольких и другие тут же поймут, что так нельзя. А ведь всё далеко не так просто, как нам кажется.

Ведь если бы общество действительно было цивилизованным, а люди — дисциплинированными, рациональными и трезво мыслящими, то там бы всё закончилось на самом первом этапе — когда им просто сказали: не надо списывать, это противоречит установленным правилам! В крайнем случае, люди бы поняли, что списывать себе же дороже, когда кого-либо из тех, кто не внял увещаниям, поймали за руку и наказали, его проступок был бы предан огласке, а деяния — публичному порицанию.

Но если мы раз за разом ужесточаем режим, а люди всё равно, с упорством, достойным лучшего применения, пытаются нарушить правила и обойти закон, значит, умиляться этим обществом как-то странно.

Ведь даже в некоторых странах, где до сих пор крайне сурово, я бы даже сказал — средневековому жестоко, наказывают за воровство (отрубанием конечности), супружескую измену (побиванием камнями), убийство (отсечением головы) и другие преступления, сам факт наличия всего этого говорит лишь о том, что люди до сих пор продолжают воровать, прелюбодействовать и убивать, несмотря на суровость возмездия. Да, конечно, желающих сделать это несоизмеримо меньше, чем там, где за то же самое дают небольшие сроки или выносят общественное порицание. И всё же, чем более суровы меры по наказанию тех, кто не следует законам, тем с большей уверенностью можно сказать: всё это — не от хорошей жизни.

Потому что как раз «хорошая жизнь» — это когда говоришь человеку «нет» и он понимает

Банальная ситуация: ребёнок берёт без спроса с полки магазина понравившуюся игрушку и пытается вынести её, не оплатив. Папа или мама, узнав об этом, терпеливо внушают ребёнку, что так поступать нельзя, за любой товар надо платить деньги, так принято. И в следующий раз ребёнок поступает так, как ему внушили. Да ещё и извиняется за предыдущее.

Но что бы вы сказали, если бы тот же самый мальчик или та же самая девочка взяли с полки робота или куклу, а их родные отцы и матери начали бы их избивать, ибо воровать нехорошо? Правильно, это выглядело бы, как минимум, странным, а как максимум — жестоким. И вряд ли ваша оценка изменилась бы после того, как вы узнали, что ребёнок ворует уже в сотый раз, и сначала были уговоры, потом шлепки по попе, затем затрещины, и вот, наконец, дошло до биты.

Значит, что-то тут не так в самой системе воспитания. И восхищаться суровостью родителя мы не должны. Но разве со списыванием не то же самое? Мне могут возразить, дескать, чтобы в обществе выработать коллективное сознание, надо сделать так, чтобы какая-то информация залегла на самое дно коллективного бессознательного и постоянно напоминала о себе каждому гражданину, стала бы частью культурного кода. Мол, в тех странах, которые сегодня считаются образцом цивилизованности, в своё время совершенно не церемонились с желающими нарушить правила и наплевать на закон. А в результате удалось, наконец, вбить в головы миллионам, что вот так делать нехорошо, за это можно очень сильно пострадать.

Вроде бы всё верно, именно так оно и было. Вот только как быть с теми странами, которые пытались следовать тому же примеру, у них почему-то до сих пор сохранилась смертная казнь, но нет порядка? Может, дело в неотвратимости наказания? Или в том самом гражданском обществе, при наличии которого любой, кто пошёл против закона, становится нулевым человеком и его потомки будут вынуждены носить на себе клеймо выходцев из семьи отщепенца?

Я бы не стал здесь противопоставлять одни страны, которые считаются авторитарными, другим, демократическим

Но ситуация в мире почему-то заставляет меня это сделать. Ведь желание властей заставить всё население ходить строем и выполнять распоряжения начальства, с одной стороны, вроде бы не должна внушать оптимизм и уверенность в завтрашнем дне, ибо каждый человек счастлив, когда поступает так, как хочет, а не так, как ему приказали. С другой стороны, почему-то именно там, где порядок в стране существует не сам по себе, а наводится при помощи жёстких мер и организационных решений, проще всего удалось решить проблему борьбы с коронавирусом. Потому что в странах, где на первое место выходит личная свобода (в том числе — свобода перемещения и живого человеческого общения), очень сложно достучаться до сознания каждого в надежде предотвратить распространение заразы от одного к другому. И почему-то в таких условиях лучше всего действуют именно те самые, очень непопулярные, но оттого не ставшие менее эффективными жёсткие меры, согласно которым того, кто не подчиняется, подчиняют силой.

Хотя, повторю в очередной раз, можно было бы просто сказать — мол, господа-товарищи, просим вас сделать то-то и не делать того-то, это будет для вашей лично и для общей пользы! Пожалуйста! Но почему-то не действует. Правда, и на приказы люди тоже не всегда реагируют. Так какая же система лучше?

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/vadim-meleshko/84901-ugovory-ili-nakazaniye-kak-nauchit-detey-i-ne-tolko-soblyudat-pravila>

Как помочь начинающему учителю: советы для директоров, завучей и коллег

Молодые учителя часто с нетерпением ждут начала работы в школе, но тут, как нигде, ожидания могут сильно отличаться от реальности. Разбираемся, как помочь молодому педагогу влиться в коллектив и без стресса перейти от теории к практической работе.

Начните с обратной связи

Обратная связь — важная штука, причем не только в процессе, но и перед самым началом работы. Заранее узнайте, что беспокоит, вдохновляет новых коллег: так вам будет проще профилактировать возможные проблемы и конфликты.

Такой подход не только расширит возможности учителей и поспособствует развитию комфортной профессиональной среды, в которой они могут свободно выражать свои опасения и просить о помощи, но также даст нужную информацию для создания необходимых инструментов и ресурсов поддержки.

Лайфхак: Сделайте обратную связь анонимной: так вы получите более правдивую информацию. Помочь в этом могут ресурсы для создания анонимных опросов, например онлайн-редактор Mentimeter. С его помощью можно собирать анонимные отзывы и данные, которые затем переупаковывать в презентации — со списками слов, графиками, шкалами и рейтингами.

Найдите точки сближения

В некоторых американских вузах есть предмет «Академическое чтение», в рамках которого читают не только книги профессионального направления, но и мировую классику. Это очень сближает одноклассников, и по такой же схеме можно организовать учительский досуг.

Чтобы создать такой читательский клуб в учительской, можно просто завести стеллаж или полку для буккроссинга. И предложить коллегам приносить туда книги, но не ненужные, а те, которые их, напротив, впечатлили. Завуч или директор может выбирать тексты, которые могли бы ответить на вопросы или пожелания учителей, полученные в ходе обратной связи.

Также внутри этого читательского сообщества можно изучать и обсуждать книги на важные для успешной работы темы, а в какой-то из дней даже организовать очный читательский клуб (либо завести тематический чат в мессенджере). Слушая комментарии коллег на разные — жизненные или научные — темы, вы сможете лучше их понять и опять-таки предвосхитить сложные ситуации в будущем.

Как организовать литературную встречу:

Предложите всем прочитать какую-то одну книгу к определенному времени (лучше, если вы ее уже читали и хорошо знаете).

Сформулируйте список вопросов по главам или список тем для обсуждения на основе прочитанного.

Создайте график чтения и встреч с указанием глав, которые вы будете обсуждать.

Придумайте небольшие подарки для участников встреч. Время учителей ограничено — важно показывать им, что вы это цените. Розыгрыш подарочного купона на бесплатный кофе в кафетерии может замотивировать лучше, чем простые призывы. Или можно просто анонсировать печенье и разные вкусности либо делать перерыв на заказ вкусной еды, чтобы встречи проходили приятно и без напряжения.

Можно также устраивать совместные просмотры подходящих по теме фильмов, чтобы изучение вопроса было разнообразнее и интереснее. В зависимости от времени дня и тематики эти неформальные встречи могут называться «Болтай и жуй», «Кофе и кино». Их главная цель — не просто встретиться и поболтать о чем-то, а обсудить конкретную тему, найти точки соприкосновения между коллегами, сделав атмосферу в коллективе более дружелюбной и теплой.

Лайфхак: не выбирайте для обсуждения произведения на скандальные темы: разговоры о религии, политике, нетрадиционных отношениях могут не сплотить, а, напротив, неожиданно разобщить коллектив.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: https://mel.fm/uchitelyam/8356709-novice_teacher

5 принципов советской школы, которые не стыдно взять в будущее

И подходы, которые давно пора забыть

С одной стороны, советская система образования дала стране Гинзбургов, Сахаровых и Гагариных. С другой — напоминала казарму, насквозь пропитанную идеологией и зубрёжкой. Эксперты онлайн-школы Skysmart, которая с 3 марта запускает обучение по пяти новым предметам, проанализировали принципы советского образования: какие из них потеряли актуальность, а какие — наоборот.

Начнём с хорошего: вот вещи, которые стоит унести из советской школы в светлое будущее. Они делают обучение только эффективнее.

1. Подготовка к жизни

«Преодоление отрыва школы от жизни!» — звучит как слоган прогрессивной частной школы. На самом деле это советский лозунг 1958 года. В начале 1960-х во многих школах страны в программу входила производственная практика. Дети оканчивали среднее образование, имея в активе не только теорию, но и профессиональные навыки. Да, там готовили не ракетостроителей, а доярок и машинистов. Но сам принцип был неплох.

Кстати, примерно в то же время в СССР появились и школы для одаренных детей — например, языковые и с математическим уклоном. Вот там учеников-вундеркиндов уже не особенно нагружали поездками в колхозы: это были теплицы для лучших умов страны.

Сегодня мы можем вспомнить эти принципы и давать детям знания, которые они смогут использовать на практике. В некоторых школах дети уже осваивают робототехнику и работают с 3D-принтерами, да и в учебниках задачи становятся более приближенными к реальным ситуациям.

«Если мы выйдем на улицу и спросим 1000 человек, зачем им в жизни понадобилась теорема Пифагора, на него не ответит никто. Значит ли это, что теорема Пифагора не может никому помочь? Во все нет. Просто наш мозг игнорирует любую информацию, которую не понимает, как использовать. Абсолютно любые знания должны быть приземленными, что не мешает получать и академические знания — это два процесса, которые должны быть связаны друг с другом».

Александр Ларьяновский, управляющий партнер онлайн-школы Skysmart

2. Системный подход

К концу обучения у советского школьника должна была сформироваться целостная картина мира. Да, немного перекошенная, ведь во главу угла ставилось бессмертное учение

партии и мировая революция. Однако единая система все же выстраивалась. Чем больше знаний о мире мы накапливаем, тем важнее развивать системный подход. Разве что сейчас его стоит выстраивать не вокруг идеологии, а вокруг научного способа познания мира.

Фото: Shutterstock / Oleg Golovnev

Кем бы ни захотел стать ребенок — блогером, программистом или астронавтом, — ему пригодится умение принимать взвешенные решения, как при игре в шахматы, просчитывать варианты, как на уроках математики, убедительно доносить свою точку зрения, как в сочинении или эссе, учитывать реальность материального мира, как на лабораторных по физике. Больше предметов — больше граней в картине мира.

3. Помощь отстающим

Раньше школа предлагала систему шефства: отличникам предписывалось не бросать друзей в беде, а брать под свою опеку двоечников и помогать им заниматься. Кажется, от этого выигрывали все: отличники понимали урок еще лучше, а слабые ученики имели шанс лучше разобраться и ощутить поддержку.

Сейчас в школы можно даже не приглашать никаких специальных отличников. Хороший репетитор может быть тьютором, который помогает разобраться в школьной программе, онлайн-тесты позволяют выявить слабые места, а заниматься дополнительно можно из любой части света.

4. Изучение фундаментальных вещей

Школу в Союзе ругали именно за оторванность от жизни. Учишь-учишь эти абстрактные теоремы и физические формулы, а потом приходишь в институт, где слышишь: «Забудьте все, чему вас учили в школе».

Однако именно изучение того, что, скорее всего, не пригодится (вроде поэзии классицистов, органической химии или черчения), делает мир таким интересным, позволяет увидеть науку во всей красоте и просто стать более эрудированным.

Про значительную часть школьной программы можно сказать: «Это не пригодится». Однако теперь можно выбирать, что из этого набора человек будет осваивать с удовольствием. Главное — найти подходящий способ изучения.

5. Гуманизация образования

Позднесоветская школа, шестидесятники и педагоги-активисты писали об уважении к внутреннему миру ребенка. Они признавали, что учебный процесс должен быть уникальным и творческим. Почему-то во все эпохи это звучит удивительно свежо и правдиво.

Важно не упустить этот принцип из виду. Ведь даже в офлайн-классе с живым преподавателем обучение может быть конвейерным и механическим. И наоборот: онлайн-обучение можно спроектировать так, что опыт и внутреннее состояние ребенка будут играть в нем важнейшую роль. А зубрёжку вообще стоит оставить в прошлом.

Перейдём к списку вещей, от которых стоит избавиться. За прошедшие годы выяснилось, что они либо антигуманны, либо неэффективны, либо просто не соответствуют потребностям современного школьника.

1. Приоритет коллектива над личностью

Советская школа жила интересами коллектива. Сейчас это кажется странным: почему личный интерес обязательно должен противоречить общему? Однако в сознании людей старшего поколения слово «индивидуалист» и по сей день ругательство. Из принципа коллективизма вытекают круговая порука (например, класс лишается перемены, если хулиганил кто-то один), общие бойкоты и публичные разборательства. Быть частью коллектива важнее, чем быть собой.

Сегодня так учиться бессмысленно. Все мы разные, очень часто — с непохожими склонностями и потребностями. И теперь нам есть из чего выбирать. На смену общей программе пришёл индивидуальный учебный маршрут, собственный темп освоения материала, методы и учебники, подходящие именно конкретному ученику, а не абстрактному коллективу.

2. Отсутствие критического мышления

Школьников в СССР не учили методам критического мышления. Иметь своё мнение было даже как-то неприлично: раз сказано, что Катерина — «луч света в темном царстве», значит, луч. Дискутировать с учителем было не принято: считалось, что это подрывает его педагогический авторитет.

Сегодня же базовый набор грамотного человека — находить информацию, проверять ее достоверность, отличать фейк от правды, видеть признаки предвзятости, разделять факты и мнения. А вот этих навыков у выпускников советских и постсоветских школ почти не было.

У многих их нет и сейчас: люди верят любой новости и даже не думают, что информацию можно и нужно перепроверять.

3. Пассивная роль ученика и масса запретов

В советской школе ученик — винтик. От него мало что зависит. Школа регламентирует все, от содержания карманов и длины волос до учебной программы. Ученик ничего не выбирает, он пассивно движется по линейным рельсам. На самостоятельный поиск и исследование система не ориентировала.

Советский учитель — фигура авторитарная. Он один знает, что происходит, только у него есть свобода действий, он единолично решает, как ученик будет заниматься и что учить.

Сегодня задача учебного заведения — сформировать субъектный подход. Ребенок сам будет вместе с наставником и родителем ставить учебные цели, выбирать дополнительные курсы, онлайн-уроки и лекции, которые помогут ему добиться желаемого. Школьник активнее управляет учебным процессом, а преподаватель превращается в координатора и тьютора, а не просто человека, выдающего ежедневную порцию знаний.

4. Упор на жесткие навыки

Считалось, что школьнику достаточно овладеть академическими знаниями.

Межпредметные умения (креативность, адаптивность, эмпатия, коммуникабельность) могли развиваться во время внеурочной деятельности, например, при подготовке стенгазеты или на пионерских собраниях, но и только.

Сегодня профессия устаревает, пока студент оканчивает третий курс, поэтому есть смысл учиться иначе: развивать те навыки, которые помогут все время учиться новому, работать с самыми разными специалистами и на разных ролях. На смену обучению узким дисциплинам приходят мультипредметные и игровые подходы. Они помогают замотивировать школьника, дать широкий взгляд на явления и развивают те самые гибкие навыки — умение сотрудничать и искать нестандартные решения.

5. Пятибалльная система оценок как мера всех вещей

Уже в начальной школе на ребенка можно было повесить ярлык исходя из его отметок в журнале. Хорошисты и двоечники даже в классе располагались определенным образом: за первой партой — отличники, ближе к «камчатке» прячутся те, кто опять не сделал домашку.

При этом двойку можно было получить не только за невыполненное задание, но и за внешний вид, манеру ведения дневника и даже за то, что растерялся у доски. Так что реальный уровень знаний цифра, стоящая напротив фамилии в журнале, не отражала. И, кстати, не отражает до сих пор.

«Школьная система оценок стимулирует учеников работать на заветную цифру, а не получать знания и навыки как таковые. Чем её заменить? Например, можно оценивать знания ученика по критериям: знает или не знает, умеет или не умеет. И сразу понятно, чему школьник научился на самом деле. Можно выстраивать накопительную систему баллов и за каждый верный ответ или выученную теорию начислять баллы или какие-то символические награды — звездочки или медальки. А можно вообще не оценивать ученика, а просто давать ему обратную связь по его работе, выстраивать её по его навыкам, знаниям и умениям».

Анна Мусихина, академический директор направления «Обществознание» в Skysmart

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/obrazovaniye/5260387-principles_soviet_school

4 небанальных способа показать ребёнку, что он не зря что-то учит (и даже ходит в школу)

Нам важно постоянно достигать цели: прокачать немецкий до уровня «понял кино», победить в конкурсе макраме или стать эльфом 80 левела. Но детям, оказывается, не всегда очевидно, что они что-то прокачивают, пока шепчутся с соседом на уроках. Много лет они отдают сидению за партой, а судить о своём успехе могут по скупой фразе учительницы: «Фауна лесостепей у тебя — на четвёрочку».

Да и родителям бывает интересно выяснить, как ребёнок успевает на пути просвещения: тащит его школьный эскалатор к вершинам познания или дитя буксует где-то внизу. Или

страшно любопытно, как там дела с арифметикой, а младший отвечает: «Примеры какие-то решали, не знаю зачем». То есть ребёнок ходит в школу безо всякого ощущения своего прогресса, просто сидит на уроках и ждёт, когда эта морока кончится.

За счёт потока домашних заданий, итоговых контрольных и тестов, нам кажется, что мы в целом улавливаем направление, в котором плывут дети. Отмечаем важные рубежи. Особенно если эти рубежи сопровождаются пояснением учителя: «Повторите дома дроби, на уроках — дурака валял». Но знаем ли мы на самом деле, как ребёнок учится и развивается? Понятно ли ему самому, зачем он выполняет однотипные упражнения, расставляя шипящие гласные в квадратных уравнениях?

Стандартизированные тесты показывают успеваемость ребёнка в сравнении с государственными стандартами или даже по сравнению с другими детьми. Но как понять — усвоил или проскочил? Разобрался или увяз? И главный вопрос мироздания: как учиться осознаннее, а значит, эффективнее.

В педагогике и воспитании теперь принято говорить об осознанности — умении понять, чем ты занят и зачем тебе это нужно

В общих чертах учителя, конечно, объясняют такие мелочи: «Сегодня на технологии каждый выпилит ножку от стула. Это пригодится вам...эээ... В любом случае вы поймёте, что стул из 28 ножек нам не собрать».

С одной стороны, осмыслить прогресс в учёбе важно ребёнку, чтобы у него не было ощущения, будто он едет в общем вагоне неизвестно куда. С другой стороны, родителям тоже было бы полезно быть в курсе. А то в конце 10 класса может внезапно выясниться, что ваша школа была не с углублённым французским, а не очень хорошим русским (и эти записи в дневнике означали не «вернисаж», а «Верни, Саш, монеты!»).

Ещё важнее как-то показать это тем, кто выбрал альтернативное образование (там часто вообще нет никаких оценок) или ребятам на семейном обучении. Ориентироваться на базовые вопросы, которые видишь в тесте раз-другой за год, — точно не лучшая идея. Так как же быть?

1. Ставьте ребёнку понятные цели (выучить таблицу Менделеева или все океаны и материки)

В массовой школе для «среднего ученика» цель — перейти в 5 класс и носить гордое звание «ученика 5 класса средней школы такой-то» — казалась неплохой. Потому что альтернатива остаться на второй год и стать ходячим позором никого не вдохновляла. Сегодня массовости поубавилось. Один и тот же пятиклассник может учиться в суровой гимназии-интернате, где его кормят латынью и высшей математикой, другой — отсиживать редкие уроки в дворовой школе, где классный руководитель меняется раз в три месяца.

Класс как ступенька к прекрасному будущему никак не работает показателем. Впрочем, как и оценки. Некоторые дети после полугода в англоязычной стране возвращаются в школу и тут же хватают двойку по английскому «за оформление». Другие — умеют прилежно кивать и ходят с четвёркой по предмету, о котором не имеют ни малейшего представления.

Понятная образовательная цель может быть, во-первых, достигнута вашими стараниями, во-вторых, измерена объективно (минуя симпатии учителя). Оформление и поведение — в одну сторону, учебное достижение — в другую. Например, выучить таблицу Менделеева, набить руку на умножении и делении дробей, запомнить природные зоны Земли и прочее.

Если человек корпит над книгой, ему будет легче, если он будет представлять настоящую цель: не получить чью-то оценку, а уметь процитировать поэтов революционной эпохи в 10 разных случаях жизни. Эти цели на образовательном маршруте ребёнка важно фиксировать и обсуждать. Может, игра вообще не стоит свеч лучше поехать кататься на велосипеде. В некоторых школах беседы о целях и методах достижения берут на себя тьюторы. Если в вашей школе никого с таким названием нет, стоит написать с ребёнком на бумаге пару учебных целей на ближайшее время.

2. Объясните ребёнку, на каком он сейчас этапе (знает Менделеева, но ещё путает калий и кальций)

Детей трудно заинтриговать объяснением, как всё это пригодится через несколько лет, когда задачи по физике будут про атомы, а это придаст им остроты. Никто в такое не поверит!

Место параграфа в общей картине всегда можно было отследить, открыв оглавление учебника: «Ага, мы начали с клеточного строения листа, значит до пестиков и тычинок дойдём уже через месяц!». Но сегодня образование чаще транслируется через мобильные экраны, странные комиксы и даже научные шоу на детских праздниках. Почему бы и нет,

но многое остаётся непонятным: вот этот взрыв, который ребёнок пытается вторую неделю повторить в домашних условиях, какие у него последствия для науки?

Ещё лучше, чем в оглавлении советских учебников, система знаний показана в компьютерных играх: сначала добыча руды, потом постройка кузницы и только потом у тебя появляются железные доспехи. Так же и родители могут иногда приоткрыть всю картину целиком: «Да, фонетика — печальная вещь. Но после звуков есть шанс перейти к словам, а оттуда — к предложениям и даже текстам».

3. Нарисуйте на бумаге весь процесс обучения: цели, достижения и успехи ребёнка

Современный мир повернут на визуальной культуре, стремится всё упаковать в красивую картинку. Учебные задачи могут выглядеть интереснее всяких мультфильмов. Раз папа схватил маркер и чертит ментальную карту будущих умений сына или дочери — значит, всё не зря. На ватмане обозначают цели, рисуют стрелочки, и сразу видно, как задачка про наклонные поверхности может помочь в изготовлении машины Голдберга, о которой грезит ребёнок.

Ещё можно нарисовать пройденный путь: вот здесь он ещё не знал таблицы умножения, а в этой точке графика — уже может. Геймерские элементы с ачивками, ростом уровней и графиками достижений заинтересуют младшего куда больше, чем перспектива порадовать нелюбимого учителя докладом.

Тяжёлый труд с прописями, зубрёжкой, прорешиванием уравнений можно сопроводить инфографикой или распечатанными картинками с приключениями героя. Решаешь 10 задачек — переходишь мост из 10 досок, закрашивая по одной. Пробиваешь стену из кирпичей, закрашивая по одному.

Поднимаешься на стену из 10 уступов, а наверху тебя ждёт монстр — босс — контрольная работа. Его можно тоже нарисовать, а потом пронзить правильными ответами

Решил — победил, после чего на парадный портрет героя клеится новая медаль «Повелитель равнобедренных треугольников», и все отправляются праздновать. Такие штуки помогают детям увидеть процесс с началом и концом и избавляет от ощущения, что неправильные глаголы даны на всю жизнь в наказание за грехи. Есть конкретная задача, есть определённые шаги. Да, они требуют напряжения, но каждый маленький пример даёт шанс подняться чуть ближе к победе: «Вот же у меня закрашено полкирпича!»

4. Давайте ребёнку обратную связь («Ура, 72% правильных ответов!»)

То есть всего-навсего говорить, насколько ученик приблизился к результату. «Смотри-ка, у тебя пять ошибок в слове „корова“! А ведь в прошлый раз было шесть! Давай отметим тебя на шкале успеха!» Многие родители, начитавшись о вреде оценок и внешней мотивации, боятся сказать лишнего и только смотрят с грустным лицом в детские тетрадки. Сказать, что всё ужасно, — демотивация, говорить «Молодец, смешной почерк» — незачем.

Если оценить сложно, введите разные параметры, хотя бы один должен быть утешительным: правильность решения, аккуратность, умение намалевать букашек на полях... А шкала — не от двойки до пятёрки, а в процентах. Например: «Ты сегодня очень постарался — 66% правильных ответов! Давай искать, где ошибка». И пусть там было всего три примера, 66% звучит солидно.

Неправильно, если в процессе учёбы возникает ощущение бессмысленности своих усилий или их незначительности. И, кажется, только мы можем помочь ребёнку испытывать от работы другие, более радостные чувства.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Источник: <https://mel.fm/vospitaniye/9643587-learned>

5 приемов запоминания информации, с которыми зубрежка станет не нужна

Заучивание определений, правил и текстов часто становится причиной ненависти к определенным предметам или даже учебе в целом. Кроме того, зубрежка без понимания сути заучиваемого редко бывает по-настоящему эффективна. Часто люди, узнавая, что я учитель русского и литературы, вздыхают: «Не любил ни русский, ни литературу в школе. Все время нужно было зубрить термины, правила и стихи, а понятнее не становилось».

С таким настроением ко мне в репетиторство часто приходят ученики — они, переступая порог квартиры, честно предупреждают меня о том, что не могут учить правила. А потом удивляются, когда я говорю, что в 90 процентов случаев зубрежку можно обойти. Мне в этом помогают пять приемов.

Прием 1. Определить свой доминирующий тип восприятия информации и пользоваться этим

Хорошо известно, что люди делятся на визуалов, аудиалов и кинестетиков. Хотя большинство обладает смешанным типом восприятия, какой-то из них все равно доминирует над остальными. Некоторые исследователи также выделяют четвертый тип — дигиталов (дискретов), для которых важнее прочего логические связи и анализ. Однако среди детей дигиталов не выделяют, поскольку ими становятся в течение жизни. Если узнать тип восприятия ребенка, то можно существенно облегчить ему жизнь, подобрав для него технику запоминания из упомянутых выше.

Для визуалов рекомендуется в первую очередь создать комфортную обстановку — им важна тишина и порядок на рабочем месте. Также важна визуальная составляющая учебных пособий или дополнительных материалов — если есть возможность, лучше подобрать стильные и яркие плакаты, словари, сборники (такие часто продаются в книжных магазинах). В ходе изучения материала учителю рекомендуется прибегать к построению схем и таблиц, выделять заголовки и смысловые блоки цветом, а в качестве метода контроля можно предложить ученику ментальную карту.

Для аудиалов важен процесс живого общения — чтение учебника и заучивание по нему определений для них может оказаться мучением. Аудиалы обычно хороши в объяснениях, поэтому после изучения и обсуждения нового материала стоит попросить ребенка пересказать все своими словами. Если необходимо выучить, например, стихотворение по литературе, можно найти запись его чтения в интернете и после нескольких прослушиваний и повторений вслух аудиал будет знать его наизусть. Обычные книги можно заменить на аудиоспектакли, а также можно приучать ребенка к подкастам и лекциям в записи, которые он будет слушать с удовольствием.

Для кинестетиков важно находиться в движении и переключаться, поэтому процесс обучения стоит разбить на периоды, которые будут чередоваться с паузами. Можно взять за основу технику Ротодого или придумать свою — например, после каждого пройденного параграфа играть в подвижную игру (ее можно совместить с обучением, что для кинестетика является дополнительным преимуществом). Также в обучении кинестетика необходимо делать упор на мышечную память (переписывание от руки), но чередовать такие упражнения с интерактивными, чтобы избежать переутомления. Интерактивные упражнения по любым предметам можно создавать на Learningapps.

Прием 2. Использовать мнемотехники

Мнемотехники — совокупность приемов, которые позволяют лучше запоминать информацию с помощью намеренного образования ассоциаций. Мнемотехника, которую наверняка знает каждый — соотнесение количества дней в месяцах с костяшками пальцев:

Как это можно использовать в учебе? Как учитель-русист приведу пример из своей практики. Часто школьники путают написание суффиксов -чик- и -щик- после согласных. Школьное правило звучит следующим образом:

В существительных со значением лица по роду деятельности после согласных д, т, з, с, ж пишется суффикс -чик-, после иных согласных — суффикс -щик-.

Что предлагает мнемоника? Запомнить всего одну фразу, которая содержит в себе все буквы, после которых в суффиксе пишется ч:

Я тоже здесь.

Иногда этой фразы достаточно для того, чтобы перестать делать ошибки, иногда требуются дополнительные ассоциации — например, придумать ситуацию, в которой эта фраза произносится. Чем больше ассоциаций (связей) с разных сторон ученик сможет придумать, тем больше вероятность, что в нужный момент информация всплывет в памяти.

Прием 3. Найти или сочинить песню или стихотворение

На самом деле, этот прием также является мнемоническим, но в нем составление ассоциаций требует от школьника меньше личного труда. Четкий ритм стихотворения или песни позволяет знанию «засесть» в голове на долгие годы. Многие взрослые и сейчас вспомнят стишок про биссектрису или закон Архимеда. А в массовой культуре песни, помогающие запомнить правителей страны, получили очень широкое распространение,

например, «Президентский рэп» из фильма «Триумф: История Рона Кларка» или ставшее популярным видео «Правители СССР»

Прием 4. Флеш-карточки

Метод хорош в случаях, когда от зубрежки отказаться нельзя, но хочется, чтобы после контрольной или экзамена знания не покинули ученика. Особенно эффективен при изучении иностранных слов: на лицевой стороне карточки находится слово, перевод которого нужно вспомнить, на обратной — русский перевод. Такой же способ подходит для изучения определений — с двух сторон карточки находятся термин и его толкование.

Преимущество такого метода в том, что человек не привязывается к последовательности изученного, ведь карточки можно перемешать и продолжать учить их в другом порядке.

Для тех, кто не хочет делать карточки вручную или желает иметь их при себе все время, есть специальный сервис Quizlet, который доступен в веб-версии и приложении для смартфонов. Виртуальные карточки также может сделать учитель и «раздать» своим ученикам, чтобы у каждого в телефоне был комплект.

Прием 5. Объяснить нужную тему кому-то другому

«Объясните мне, пожалуйста, как будто бы мне 11 лет», — так известный автор подкаста и популяризатор науки Илья Колмановский часто начинает свою беседу с серьезными учеными. Умение объяснить сложное просто — это не дар свыше, а навык, который можно развить. Даже если тема сложная, можно ее переработать так, чтобы объяснить ее даже ребенку — неважно, будет ли это младший брат или сестра, сын или дочь, или же внутренний ребенок, которому нужно понятное объяснение.

Играя роль учителя, человек ищет пути наиболее понятного объяснения прежде всего для себя. И этот инструмент будет очень эффективным, если нужно самому понять какую-то тему. Более того, хороший учитель всегда заглянет за пределы учебника — посмотрит лекцию или послушает подкаст, пролистает энциклопедию или хотя бы погуглит. Часто, если рассмотреть тему при помощи нескольких источников и пересказать кому-то, можно усвоить ее гораздо лучше, чем вызубрив два параграфа.

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/5-priemov-zapominania-informacii-s-kotorymi-zubrezka-stanet-ne-nuzna>

Полезный Telegram: каналы для подготовки к госэкзаменам

Чтобы учителя не отставали от своих учеников и находили свежие идеи для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, мы собрали лучшие Telegram-каналы, которые и придумать задания помогут, и заскучать не дадут.

ТЕХНОСКУЛ

@egedekart

Сверхсекретные, как пишет онлайн-школа «Технокул», материалы для подготовки к ЕГЭ по математике помогут ученикам оставаться в тонусе каждый день, а педагогам — находить необычные материалы, полезные уравнения и мемы, над которыми можно посмеяться с алгебраической точностью.

ФТОР ВСЕГДА –1

@chembogdan

Канал Богдана — школьника, сдавшего ЕГЭ по химии на 100 баллов, призёра всероссийских олимпиад и репетитора. Автор подробно разбирает основные задания экзамена, вдохновляет аудиторию на изучение любимого предмета и даёт ценные советы по подготовке. На вебинарах Богдана можно оценить, как преподнести учебный материал, оставаясь на одной волне с аудиторией.

150 шагов по биологии ОГЭ

@oge_steps_bio

«150 шагов по биологии ОГЭ» — канал, который поможет наглядно и быстро и закрепить экзаменационный материал. Здесь собраны конспекты по 150 темам школьной программы, и что очень удобно — каждый снабжен яркой иллюстрацией.

Информатика с Николаем Касперским

@kaspersky_ege

Канал молодого преподавателя Николая Касперского, в котором он весело и легко помогает школьникам разобраться в нюансах экзаменационных заданий. Молодой ироничный учитель часто проводит вебинары, где разбирает решения задач и отвечает на вопросы. Их можно рекомендовать ученикам для самостоятельного изучения.

Такая вот история
@alyahist

Канал, посвященный ЕГЭ по истории. Автор не только разбирает экзаменационные вопросы, но и не забывает делиться интересными фактами и перипетиями из истории отечества. На канале регулярно появляются ссылки на бесплатные вебинары и конспекты занятий, которые вы можете рекомендовать ученикам для самостоятельной работы. А если вам не чуждо чувство юмора, то здесь вы можете пополнить запас исторических мемов.

Настя рекомендует
@umnastyu

«Настя рекомендует»: девушка Настя, преподаватель обществознания, ежедневно собирает необычные и полезные новости со всего мира, которые смогут послужить поводом для обсуждения в классе или стать темой эссе. На канале есть много полезных для преподавателей материалов: конспекты уроков, психологические заметки, ссылки на полезные вебинары и курсы, и, конечно, картинки на все случаи жизни.

Русский язык и литература
@ruGrammar

После подписки на канал лексикографа Михаила Салова вам не придется долго искать интересные примеры для отработки сложного материала. Палиндромы и аббревиатуры, союзы и частицы, интересные тесты разнообразят уроки даже самых взыскательных педагогов и вдохнут интерес к родному языку даже в самых нерадивых школьников.

Источник: <https://pedsovet.org/beta/article/poleznyj-telegram-kanaly-dla-podgotovki-k-gosekzamenam>

Групповые онлайн-уроки: ТОП-5 лучших приложений

В последнее время «ковидных» ограничений не так много, однако кто знает, что нас ждет в будущем? Кроме того, освоить удаленный формат преподавания полезно. Он будет актуален и после того, как пандемия закончится, так как позволяет не зависеть от конкретного города. Студентам не надо никуда ездить: в определенное время подключаетесь и продуктивно общаетесь.

Что потребуется? В первую очередь качественный интернетканал (протестируйте скорость и стабильность вашего в сервисе <https://www.speedcheck.org/ru>

Второе — умение организовать группу. Ведь в случае, когда каждый ученик участвует в занятии удаленно, важно избежать «разнобоя» в беседе и дать каждому высказаться и задать вопросы. И третье — удобное приложение, которое даст максимум возможностей. Его мы в этой статье и выберем.

Skype

Приложение, которое считается стандартом де-факто для звонков через интернет, хотя у него уже давно немало конкурентов (и есть тому причины. Минусы — «тяжелый», нагружает ресурсы компьютера, долго запускается, порой «глючит»). Тем не менее Skype у всех на слуху и наверняка у многих установлен. На уроке могут присутствовать до 50 человек, есть опции демонстрации экрана, обмена документами, запись беседы. Преимущество — нет лимита на длительность встречи.

Zoom

Альтернативный сервис для видеоконференций, который приобрел популярность во время пандемии, его использовали даже политики и ученые. Приложение шустрое и удобное, стабильное, простое для освоения, позволяет подключиться по ссылке даже без регистрации. В бесплатной версии виртуальная комната ограничена 100 участниками, а время беседы — 40 минутами. Если для вашего урока это мало, то придется тратиться на платную версию (от 15 долларов в месяц) или создавать новую встречу и рассылать ссылки ученикам. Как и в Skype, есть чат, демонстрация экрана, запись разговора. Из интересного — виртуальная доска (особенно полезно для преподавателя), возможность заменить фон и даже «тюнинговать» свой внешний вид.

GoogleMeet

Альтернатива сервису Zoom от Google. Тоже удобная и шустрая. Участники могут подключиться к встрече в Meet даже без приложения и аккаунта — из любого браузера. При необходимости можно даже присоединиться через телефонный звонок, конечно, без видео. В одной конференции могут находиться до 100 участников, время ограничено 60 минутами, чего должно быть достаточно. Из особенностей — демонстрация экрана, запись встречи,

совместная работа с файлами в GoogleDrive. Виртуальной доски нет, но для этого можно использовать сторонние сервисы

JitsiMeet

Бесплатный сервис с открытым кодом, который не требует установки приложения — и у хоста, и у участников работает в браузере. Причем очень быстро и надежно даже при медленном интернете. Максимальное число участников — до 35 или до 70 (во втором случае снижается качество потокового видео), есть интеграция со Slack, GoogleCalendar и Office 365. Можно делиться содержимым рабочего стола, показывать презентации, вместе редактировать документы. А еще Jitsi хорош тем, что «блюдет» вашу безопасность и шифрует весь трафик. У Zoom с защитой данных как раз были проблемы

GoToMeeting

Платное (от 12 долларов в месяц) приложение, но в течение двух недель его можно протестировать. Гарантируется серьезный подход к защите данных и широкая функциональность — виртуальная доска, трансляция экрана, обмен файлами, поле для групповых заметок, совместная работа над документами, опросы, заметки. Качество связи прекрасное. Если хотите показать ученикам, что настроены серьезно и проводите уроки на высоком уровне, возможно, стоит выбрать именно это приложение.

Подробнее: https://pedsovet.su/metodika/7173_grupповие_onlain_uroki

РУБРИКА: О книгах

Как удержать внимание. История мотивации

Люди запрограммированы на то, чтобы отвлекаться, и это факт: американские социологи подсчитали, что от прокрастинации страдают около 15–20 процентов взрослого населения и до 90 процентов студентов. Не имеет значения, насколько интересный материал вы предлагаете, если ученики не способны на нем сконцентрироваться. В вечной борьбе за удержание внимания детей можно обратиться к литературе по мотивации взрослых, и мы собрали для вас несколько книг, посвященных этой теме.

Драйв: Что на самом деле нас мотивирует

В книге американский бизнес-аналитик Дэниел Пинк подробно рассказывает про «новый» вид мотивации — «мотивация 3.0». Это, поясняет автор, наш внутренний позыв что-то делать, и с ним работать сложнее, чем с привычными внешними раздражителями, которые выступают в роли «кнута и пряника». Однако, по мнению Пинка, эффект от включения собственного «я» гораздо выше.

В «Драйве» вы найдете информацию о том, как дать себе почувствовать удовлетворение от работы, а также упражнения и приемы для запуска внутренней мотивации.

Гибкое сознание

Профессор психологии, преподаватель Стэнфордского университета, Кэрол Дуэк выделяет два типа сознания — статичное и прогрессирующее. Если первая установка обрекает людей на провал, то вторая открывает путь к самореализации, выстраиванию успешной карьеры и налаживанию счастливых отношений с окружающими в любом возрасте.

В книге автор рассказывает, как определить, на каком полюсе стремления к росту вы находитесь, и что нужно сделать, чтобы отказаться от пагубных психологических установок. Много внимания уделяется вопросам воспитания: исследование сопровождается практическими педагогическими советами, например, как похвалить ребенка так, чтобы стимулировать установку на рост, а не укоренить в нем страх и неуверенность.

Поток. Психология оптимального переживания

Профессор психологии Михай Чиксентмихайи знакомит читателей со своей теорией, согласно которой люди наиболее счастливы, если находятся в состоянии потока — гармонии со своим делом и окружающей обстановкой.

Состояние потока можно считать оптимальным для внутренней мотивации: человек полностью включен в свою работу. Попасть в поток — значит быть делать что-то ради самого процесса и получать от этого удовольствие. Достичь такой гармонии можно только при равновесии между сложностью задачи и навыками того, кто ее выполняет.

Эта книга обобщает результаты многолетних исследований, посвященных позитивным аспектам человеческого опыта — радости, творчеству и полной поглощенности жизнью. Автор анализирует работу представителей разных профессий и на их примере показывает, как достичь желанной гармонии.

Неотвлекаемые. Как управлять своим вниманием и жизнью

Автор бестселлера «На крючке» Нир Эяль в своей новой книге предлагает авторскую четырехступенчатую модель, которая поможет не отвлекаться во время работы. Методика Эяля поможет вернуть контроль над собственным вниманием, повысить эффективность, построить более глубокие отношения с близкими и научить детей выживать в мире нарастающего цифрового шума.

Кроме того, вопреки популярному мнению, что любые гаджеты рассеивают наше внимание, автор доказывает обратное: отказ от технологий не делает человека более сосредоточенным.

На русском языке книга только готовится к изданию, но уже можно сделать предзаказ на сайте издательства.

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-uderzat-vnimanie-istoria-motivacii>

13 полезных книг про здоровье и воспитание, которые нужно прочитать всем родителям

Но даже если у вас нет детей — тоже будет интересно и полезно

Педиатр Фёдор Катасонов, автор телеграм-канала «Федиа́трия», составил большой и полезный список книг для родителей — о медицине и воспитании. Они помогут не тратить здоровье детей на глупости, правильно защитить их от опасности, вовремя разобраться с теорией привязанности и не испортить отношения с ребёнком.

Про медицину и здоровье

1. Евгений Комаровский «Здоровье ребёнка и здравый смысл его родственников»

Зачем читать. Понять, что дети по умолчанию здоровы. А ещё узнать советы по уходу за ребёнком и лечению простейших заболеваний.

До сих пор непревзойдённый по полезности труд харьковского педиатра Евгения Комаровского. «Здоровье ребёнка и здравый смысл его родственников» — это в принципе всё, что нужно знать об уходе за ребёнком, особенно в первый год жизни. Многих смущает раскрученность доктора, но это всё предрассудки. Пользу, которую принёс Комаровский, сложно переоценить. Не могу сказать, что согласен с ним на 100%, но мы расходимся в таких мелочах, что эти отличия совершенно несущественны.

2. Саймон Сингх и Эдзард Эрнст «Ни кошелька, ни жизни. Нетрадиционная медицина под следствием»

Зачем читать. Чтобы больше не тратить силы, деньги и время на неэффективные и небезопасные, но распространённые методы лечения.

Книга «Ни кошелька, ни жизни. Нетрадиционная медицина под следствием» доступно объясняет азы доказательной медицины (впечатляющий исторический очерк). А затем переходит к важнейшей части: попыткам доказать эффективность и безопасность альтернативной медицины. Выводы для человека, читающего медицинские статьи, совершенно предсказуемые, но важен весь ход мысли.

3. Пол Оффит «Смертельно опасный выбор. Чем борьба с прививками грозит нам всем»

Зачем читать. Избавиться от глупых предрассудков о вакцинации и сориентироваться в теме прививок.

Популяризатор вакцинации, великолепный лектор Пол Оффит написал немало. В книге «Смертельно опасный выбор. Чем борьба с прививками грозит нам всем» (тут можно прочитать конспект книги — Прим. ред.) он рассказывает историю массовой иммунизации. Зарождение и развитие антипрививочного движения, глобальный эффект от вакцинации и отказа от неё, формирование государственного регулирования иммунопрофилактики. Главное для родителя — узнать, что на самом деле лежит в основе большинства антипрививочных мифов. Это поможет с лёгкостью отказаться от них, когда придёт время вакцинировать ребёнка.

4. Дарья Саркисян «Обои-убийцы, ядовитая вода и стул-обольститель. Как выжить в собственной квартире»

Зачем читать. Чтобы избавиться от бессмысленных и вредных бытовых практик, самое современное пособие по санпросвету.

Подзаголовком этой книги могло быть «Энциклопедия начинающего невротика»: подозреваю, какой дискомфорт может возникнуть у особо впечатлительных от того, что их здоровье не под таким контролем, как им казалось. Блестящий медицинский журналист Дарья Саркисян рассказывает, почему вы до сих пор неправильно жили и как надо жить дальше с точки зрения доказательной медицины. Опираясь на сотни исследований, Дарья объясняет, как мыть руки, чистить зубы, предохраняться от ЗППП, а ещё есть, пить и спать.

Несмотря на моё ироничное отношение, книга действительно описывает идеал (каким его понимает наука), к которому надо стремиться, чтобы снизить риски проблем со здоровьем. Конечно, использовать его как догму не стоит. Было бы любопытно посмотреть на человека, который будет строго следовать всем заповедям, и спросить его, стал ли он от этого счастливее. Но полезнее всего не понять, как надо, а перестать делать так, как не надо: бессмысленно, потенциально вредно или даже опасно. И я был бы очень рад, если бы эта книга переписывалась и переиздавалась раз в несколько лет, с новейшими данными, и по ней изучали основы гигиены в школе.

5-6. Бен Голдакр «Обман в науке» и «Вся правда о лекарствах»

Зачем читать. Формирование критического мышления по отношению к медицинской информации в медиа и по отношению к медицинским текстам и их источникам.

Первую книгу рекомендую всем, вторую — тем, кто особенно интересуется доказательной медициной. В первой книге известный врач борется с неадекватным освещением медицинских тем в медиа (нет на них нашей строгой Дарьи Саркисян), раскрывая темы гомеопатии, нутрициологии и лечебной косметики и связь аутизма с прививкой от кори-краснухи-паротита. Во второй книге Бен планомерно разбирает, насколько могут быть ошибочными данные, на которые опираются врачи, принимая решения, и как на это можно повлиять. Очень ценная книга для неофитов и сектантов доказательной медицины, которые не могут сразу оценить весь объём её ограничений.

7. Летти Коттин Погребин «Испытание болезнью. Как общаться, сохранить отношения и помочь близкому»

Зачем читать. Научить поддерживать близких и себя в тяжёлых жизненных ситуациях.

Последняя книга про общение с тяжело больными близкими людьми. К сожалению, эта тема касается почти каждого, кто не живёт отшельником. Когда у меня умер папа, некоторые друзья исчезли из моей жизни на месяцы, просто потому, что не знали, как себя со мной вести. Я был здоров, и у меня было время подождать, пока они вернуться и объяснят своё странное отсутствие. А если бы болел и умирал я сам? И проблема тут не только в неумении поддержать больного близкого, но и в неумении поддержать себя. Ведь жить рядом с тяжело больным человеком — то ещё испытание. Хорошо, что появилась книга, которая научит, как обращаться со своими и чужими страданиями.

Про психологию и воспитание детей

8. Карл Бриш «Теория привязанности и воспитание счастливых людей»

Зачем читать. Понять важность эмоционального благополучия во время беременности, а привязанность должна быть на первом месте.

Карл Бриш кратко и чётко описывает теоретическую базу и подводит к практическим выводам с помощью довольно утрированных ситуаций. Это редкая книга, которую полезно прочитать ещё во время беременности. Кроме неё и Комаровского до родов читать, думаю, ничего не надо — всё равно потом выветрится и придётся перечитывать.

9. Людмила Петрановская «Тайная опора. Привязанность в жизни ребёнка»

Зачем читать. Для здравого и современного подхода к воспитанию и хорошего взаимопонимания между родителями и детьми.

Честно говоря, книга меня расстроила. Так отвратительно издавать литературу в России XXI века стыдно. Такое ощущение, что текст не читали не только редактор с корректором (опечатка даже в заголовке на титульном листе!), но и сама Петрановская. Написано плохо, в сюсюкающей манере с прибаутками и роем грамматических ошибок. Продирался через страницы, периодически промакивая кровавые слёзы салфеткой.

Но ирония в том, что в этом ужасном тексте — кладёшь ценных мыслей: о привязанности, проблемах советского воспитания, которые мы расхлёбываем, и о том, как с этим всем работать. Петрановская не останавливается на младшем возрасте, книга полезна даже опытным родителям. Переписать — и эта книга стала бы просто библией воспитания. Кроме

того, рекомендую многочисленные статьи и интервью Петрановской и её пособие «Что делать, если...», которое нужно читать с детьми шести лет и старше.

10. Росс В. Грин «Взрывной ребёнок»

Зачем читать. Понять причины нежелательного поведения, освоить метод профилактики «взрывов» и развития самоконтроля у детей.

Книгу вполне можно было бы сделать короче раза в полтора-два, но даже в своём слегка водянистом виде она читается быстро. «Взрывной ребёнок» может отменить всё, что вы читали по воспитанию до этого, со всеми этими «требуется внимания», «избалован», «таймаутами» и «системой наклеек и звёздочек». Книга помогает по-другому посмотреть на поведение ребёнка и убрать элементы дрессировки из воспитания. Одна из мыслей этой книжки — «Ребёнок ведёт себя хорошо, если может» — уже переворачивает сознание.

Название книги намекает на особенных, «взрывных», детей, но её содержание применимо почти к любому ребёнку. Помимо теории в книжке описан эффективный метод совместного решения проблем, который пригодится не только в общении с детьми, но и со взрослыми. Этот же метод раскрывается в следующей книге — «Лечение взрывных детей», но она уже узкоспециальная.

11. Юлия Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» (и её продолжения)

Зачем читать. Тренировать «активное слушание», учиться эффективно и нетравматично манипулировать детьми.

Гиппенрейтер мягкая и добрая, читать её легко и полезно. Но её любимый метод активного слушания по сути является частью упомянутого выше метода совместного решения проблем. И кардинально нового вы из этой книги не узнаете. Но всегда полезно прочитать то же самое с другого бока, чтобы лучше усвоить материал. Книги Гиппенрейтер, на мой взгляд, нет смысла читать, пока ребёнку меньше трёх лет. Хотя активное слушание прекрасно работает и со взрослыми, что профессор продемонстрировала в «Школе злословия».

12. Серия книг Натальи Музычкиной и Марии Островской

Зачем читать. Практические советы, как сформировать навыки самоконтроля и помочь ребёнку в борьбе со страхами.

Дополнительно посоветую серию книг для чтения взрослым с детьми, которые написали Наталья Музычкина (которая перевела «Взрывного ребёнка») и мой любимый детский невролог Мария Островская. К сожалению, тиражи всё время заканчиваются, но если найдёте, книжки помогут решить некоторые проблемы. Какие — хорошо ясно из названий книг: «Как научиться спокойно засыпать в своей постели», «Как избавиться от тревожности и перестать всего бояться» и так далее.

13. Карин Калверт «Дети в доме. Материальная культура раннего детства, 1600—1900»

Зачем читать. Чтобы выйти за рамки представлений о «правильном» воспитании.

На закуску — немедицинская и непсихологическая, но тоже отрезвляющая книга Карин Калверт. Она рассказывает о том, что не может быть никакой воспитательной догмы, потому что даже то, к чему мы привыкли за XX век (и что уже устарело), это лишь новые веяния, не похожие на воспитание прежних столетий. И точно так же мы наверняка не задержимся надолго в нынешней парадигме, хотя она куда более человечная и учитывает потребности и возможности детей.

Бонусом из книги вы узнаете, что основоположником современного взгляда на развитие ребёнка и уход за ним был философ Джон Локк (тот самый, который с Гоббсом развил теорию общественного договора, помните?). В 1693 году (!) Локк написал трактат «Мысли о воспитании», которые устроили революцию в представлениях о детстве. Основные мысли трактата соответствуют современному представлению о «здоровом смысле» в педиатрии и педагогике. Нюансы, конечно, сильно устарели. Но многие мысли Локка более здравые, чем у некоторых медработников нашей страны.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/knigi-dlya-roditeley/537814-katasonov_books/

5 весёлых книг, которые помогут влюбить в чтение любого ребёнка

Смех обладает полезным педагогическим свойством: всё на свете легче выучить через улыбку. Так что, если у вас вдруг имеется нечитающий ребенок, почитайте вместе истории посмешнее или поставьте ему аудиосказку. И обязательно весёлою: чтобы не только посмеяться, но и запомнить, что литература способна доставить массу чистого удовольствия. Лиза Биргер рекомендует пять таких аудиокниг.

1. Астрид Линдгрэн, «Эмиль из Лённеберги»

Читает Анна Човжик

Вихрастый мальчишка с голубыми глазами, сорванец и упрямец — совсем не такой славный, как ты, — Эмиль возвёл непослушание в искусство. Хотя нам ещё до начала истории сообщают, что герой Астрид Линдгрэн, когда вырос, стал председателем муниципалитета. Бунтарской природе Линдгрэн были противны любые попытки поучать и направлять, и она стала первой писательницей, поверившей, что хулиганство для ребёнка не приговор. Можно надеть на голову супницу, засунуть сестрёнку в таз с брусничным вареньем, чтобы она стала краснокожей, как индианка, убежать, теряться, ронять тяжёлые предметы папе на голову и подсовывать ему под ноги крысоловку — и всё равно стать большим начальником. Хотя, казалось бы, все проказы вели Эмиля к тому, чтобы стать столяром: ведь всякий раз в наказание его запирали в столярке, где он вырезал со скуки по одному деревянному старичку.

«— Мне нужна новая тетрадь, — сказала мама Эмиля. — Скоро в Виммербю ярмарка, и раз я всё равно поеду в город, воспользуюсь случаем и куплю тетрадь.

Так она и сделала. И очень кстати! А то как бы она описала все проделки Эмиля в день ярмарки!

«Памаги мне Бог с этим рибёнком, — писала она. — Он пайдёт далеко, если даживёт до тех пор, когда павзраслеет. Правда, отец его в это ни верит»».

2. Александр Раскин, «Как папа был маленьким»

Читает Юрий Стоянов

Сборник рассказов Александра Раскина «Как папа был маленьким» впервые вышел в 1965 году и с тех пор совершенно не устарел. Раскин, как он до сих пор рассказывает в предисловии, сочинял свои истории для заболевшей дочки. Суть их успеха в том, что собственное детство у Раскина получилось совсем не героическим, слегка скучным, а ещё очень-очень узнаваемым. Это моменты, когда было неудобно или очень стыдно, или ты что-то терял, или когда над тобой смеялись, или тебя — за дело — наказывали. В общем, всё то, что хотелось бы не вспоминать, но именно вспоминая такие истории из нашего детства, мы строим мосты между нами и нашими детьми: вот мы тоже были маленькими, такими же, как ты, и ничего. Идея Раскина была в том, что после него и другие папы начнут рассказывать детям, как они были маленькими, и зародится целое движение. Тут он оказался неправ: другого такого нет.

«Маленький папа кашлял, задыхался, во рту у него всё горело. Ему было совсем плохо, и никто не мог понять, что случилось.

— Он заболел! — кричала бабушка.

— Он притворяется! — кричал дедушка.

Но тут пришла на крики няня, и она сразу всё поняла.

— Он водку пил, — сказала няня. — В графине-то водка!

Узнав про водку, все опять закричали.

— Доктора! — кричала бабушка.

— Выпорю! — кричал дедушка.

— Дайте ему закусить! — кричала няня.

Маленький папа ел бутерброд и тихо говорил про водку:

— Она, наверное, очень полезная».

3. Виктор Драгунский, «Денискины рассказы. Надо иметь чувство юмора»

Читает коллектив актеров

«Денискины рассказы» не нуждаются в представлении — да что там, многие родители до сих пор мечтают, чтобы новенькие книжки выглядели как эта старенькая, и многие авторы ей всё ещё подражают. Рассказы Драгунского на самом деле довольно нравоучительны, здесь всегда помнят, что такое хорошо и что такое плохо. И если ты поступишь плохо — например, выльешь кашу в окно или не выучишь уроки, — эта каша непременно вернётся к тебе, да еще и с милиционером, а в классе ты окажешься полным дураком. Но зато если ты будешь смелым, то сможешь взлететь под купол цирка, а будешь

верным другом — и у тебя будут верные друзья. Такая простая и забавная детская арифметика.

«И больше я не сказал ни слова, а вышел из комнаты, потому что я сразу догадался, что в ответе этой задачи получится лентяй и что такого скоро выгонят из школы. Я вышел из комнаты в коридор и залез за вешалку и стал думать, что если это задача про меня, то это неправда, потому что я всегда встаю довольно быстро и потягиваюсь совсем недолго, ровно столько, сколько нужно. И ещё я подумал, что если папе так хочется на меня выдумывать, то пожалуйста, я могу уйти из дома прямо на целину. Там работа всегда найдется, там люди нужны, особенно молодёжь. Я там буду покорять природу, и папа приедет с делегацией на Алтай, увидит меня, и я остановлюсь на минутку, скажу:

«Здравствуй, папа», — и пойду дальше покорять».

4. Виктор Голявкин, «Весёлые рассказы

Читает Вадим Яковлев

Весёлые истории для самых маленьких: Виктору Голявкину лучше многих других удавалось сократить свои рассказы до притчи, поучительной зарисовки или анекдота, свести к одному абзацу, к точной фразе. За сорок лет, что ему разрешали быть только детским писателем, вышло всего три или четыре сборника его взрослой прозы, так и не прочитанных, не оцененных до конца. Можно сказать, что нам повезло получить детского писателя там, где великолепному автору не разрешили быть взрослым. Голявкин просто смешной — не учительствующий, не мудрствующий, не встающий над ребёнком с указкой, но умеющий заглянуть ему прямо в сердце.

«Кошка шла нам навстречу. Потом остановилась. Внимательно посмотрела на нас. И побежала обратно. Ей не хотелось быть тюленем. Она хотела быть кошкой. Я это сразу понял. Но что мы могли поделать! Мы ничего не могли поделать. Надо же нам ловить кого-то!»

5. Стихи и проза Даниила Хармса

Читает Владимир Самойлов

Детских стихов, к счастью, сегодня существует великое множество, и все замечательные. Но мы начнём с классики — той, над которой хохотали ещё родители современных детей, если им посчастливилось обладать заветной советской пластинкой. Самое занимательное для ребёнка в Хармсе — его способность переворачивать всё с ног на голову, совсем не механическая. Это похоже на заигрывание с детским миром с его неустоявшимися правилами: «Ну мы-то с вами, дети дорогие, понимаем, что на самом деле всё может быть совершенно иначе». У Хармса всё наоборот: привычные вещи кажутся непонятными, а вот абсурдный мир золотых иванов-самоваров, скрюченных человечков на скрюченных дорожках и прочих топорышкиных, провалившихся в болото, оказывается понятным и родным.

«— А вы знаете, что СО?

А вы знаете, что БА?

А вы знаете, что КИ

Что собаки-пустолайки

Научились летать?

Научились точно птицы, —

Не как звери,

Не как рыбы, —

Точно ястребы летать!

— Ну! Ну! Ну! Ну!

Врёшь! Врёшь! Врёшь! Врёшь!

Ну, как звери,

Ну, как рыбы,

Ну ещё туда-сюда,

А как ястребы,

Как птицы, —

Это просто ерунда!»

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробности: https://mel.fm/storytel/5184672-happy_books

РУБРИКА: Конкурсы

Стартовал муниципальный этап конкурса декламации «Живая классика»

Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» проводится в этом году в десятый раз. Он призван поддержать талантливых ребят, расширить их читательский кругозор и оказать им помощь в поиске интересных книг.

В ходе конкурсных испытаний участники декламируют отрывки из своих любимых прозаических произведений любых российских или зарубежных авторов 18 – 21 века. Конкурсанты читают текст на память и не могут прибегать во время выступления к помощи других лиц.

По результатам муниципального тура 132 участника продолжают соревнования в региональном этапе. Организатором конкурса в Краснодарском крае является краевой «Дворец творчества». Жюри выберет 3-х лучших чтецов, которые представят Кубань в финале конкурса. Суперфинал пройдет на Красной площади в Москве с 1 по 6 июня.

Конкурсанты из Краснодарского края пять лет подряд становятся финалистами и победителями этого самого масштабного детского литературного проекта в России. Ежегодно в нем принимают участие 2,5 миллиона школьников в возрасте от 10 до 17 лет из всех регионов России и 60 стран мира.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте «Дворца творчества» <https://dtkk.ru/> и на официальном сайте конкурса «Живая классика» <https://youngreaders.ru/>

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startoval-munitsipalnyy-etap-konkursa-deklamatsii-zhivaya-klassika/>

Стартует региональный этап Всероссийского литературного конкурса для подростков

В третьем сезоне конкурса участвуют 30 регионов страны, в том числе и Краснодарский край. Участники всероссийского литературного конкурса «Класс!» – талантливые школьники 8-11 классов. Проект призван стать мостиком между юными авторами и профессиональными литераторами.

Конкурсанты представляют на суд жюри работу на одну из заданных тем. Это может быть рассказ «Квартиру снимают вампиры» в жанре вампирского фэнтези или «Все дома» от лица юного человека, который видит по-новому семью или обороняет ее от опасности. Ребятам также предложено поразмышлять на темы «Телефон потерял», «Одиночество в наушниках», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

Региональный этап стартует 9 марта, в нем примут участие 132 работы. 5 апреля станут известны имена трех победителей, которые представят Кубань в финале в Москве. Финалисты получают возможность работать с признанными мастерами своего дела на творческих мастерских, а также участвовать в культурной программе. Победители смогут опубликовать свои произведения в лучших литературных изданиях.

Подробная информация о конкурсе размещена на сайте организатора регионального этапа «Дворца Творчества» и на официальном сайте конкурса «Класс!» <http://konkurs-klass.ru/klass> .

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startuet-regionalnyy-etap-vserossiyskogo-literaturnogo-konkursa-dlya-podrostkov/>

Всероссийский конкурс для школьников «Страна открытий»

Всероссийский образовательно-туристический конкурс «Страна открытий» дает возможность каждому школьнику через творчество продемонстрировать свое видение родного города или любимого края, создав тематическую видео-презентацию. Показать парки, городские достопримечательности и объекты искусства, жемчужины архитектурного комплекса, научные центры, музеи и любые другие уникальные локации, достойные внимания туристов.

Для участия в конкурсе необходимо до 11 апреля 2021 года подготовить видеоролик, хронометражем не более 3 минут, и выложить его на странице своего аккаунта в социальной сети TikTok с хештегами #странаоткрытий и #названиегорода.

Подробности на официальном сайте конкурса.

Подробности здесь: <https://ug.ru/vserossijskij-konkurs-dlya-shkolnikov-strana-otkrytij-priglasjaet-na-press-konferencziyu/>

Участники конкурса “Талант 20.35” смогут получить дополнительные баллы при поступлении в вуз

Стартовал Всероссийский конкурс компетенций “Талант 20.35” Кружкового движения НТИ. Школьники могут загрузить на сайте программы свои достижения и побороться за шанс получить дополнительные баллы к ЕГЭ.

Зарегистрировать свои достижения можно по семи компетенциям: программирования на Python, решение комплексных инженерных задач, программная робототехника, Искусственный интеллект, естественно-научное исследование, проектная деятельность и информационная безопасность. Учитываются достижения, полученные при участии в проектах самого Кружкового движения и его партнеров.

За каждое достижение участникам конкурса будет начисляться определенное количество баллов. Победителями станут те, кто получит лучший рейтинг в каждой из компетенций.

Победителям и призерам вручат дипломы, которые дадут им право получить до 10 дополнительных баллов в учет индивидуальных достижений. Принимают результаты конкурса более 100 вузов-партнеров проекта.

Подробнее: <https://ug.ru/uchastniki-konkursa-talant-20-35-smogut-poluchit-dopolnitelnye-bally-pri-postuplenii-v-vuz/>

РУБРИКА: На заметку

С коронавирусом не шутят: на что советуют обратить внимание, людям, переболевшим COVID-19

После коронавируса необходимо тщательно следить за здоровьем. Советуют проверить легкие, посетить эндокринолога, кардиолога, невролога.

Пациенты, переболевшие коронавирусом, часто жалуются на бессонницу, слабость, отсутствие аппетита, боли в области сердца, периодически возникающий кашель, одышку.

Это не весь «букет» симптомов, сопровождающий и тех, кто перенес COVID-19 в «легкой» (бессимптомной) форме, и тех, кто переболел тяжелой формой коронавируса.

Одним из самых опасных осложнений врачи считают миокардит. Коронавирус, выбирающий «слабые» звенья у пациентов, ухудшает и без того непростую ситуацию. В числе главных симптомов миокардита – одышка, головокружение, кашель, упадок сил.

Выявить болезнь можно только специальными исследованиями. В их числе – эхокардиография, МРТ сердца, исследования на маркер сердечной недостаточности. Если этого окажется мало, кардиолог назначит дополнительные анализы, а затем – лечебные препараты.

В числе тяжелых последствий коронавируса медики называют склонность к образованию тромбов. Она возникает даже у тех пациентов, которые никогда прежде не жаловались на неприятные ощущения, отечность и боли в конечностях.

Микроскопические тромбы, ухудшающие кровоснабжение, обнаружить нелегко. Специалист назначит коагулограмму с D-димером. Так называется маркер, определяющий наличие тромбов.

Известны случаи появления после ковида сахарного диабета. Нередко он связан с изменением образа жизни больных, неправильным питанием, переживаниями по поводу болезни. Поэтому при появлении слабости, жажды, ухудшении зрения, снижении веса необходимо побывать у эндокринолога.

Многие пациенты, переболевшие ковидом, жалуются на продолжительный кашель, который не проходит 1,5-2 месяца. Не во всех случаях, успокаивают доктора, это является

симптомом болезни. Причина может быть в другом. Препятствуя снабжению организма воздухом, коронавирус вызывает недостаток кислорода. Курение, отсутствие физической активности, свежего воздуха усугубит проблему.

Но если пациент далек от увлечения табаком, много двигается, это может сигнализировать о рецидиве болезни. Необходимо побывать у терапевта и пульмонолога.

Даже молодые люди, переболевшие ковидом, жалуются на ухудшение памяти, бессонницу, депрессию. У пациентов с соответствующими патологиями это возникает очень часто. Что делать? Прислушаться к советам врача, много гулять, следить за сном. Если его не удастся восстановить собственными силами, обратиться за помощью к врачу. Арсенал медикаментозных препаратов велик, непродолжительный прием таблеток исправит ситуацию.

Врачи также советуют периодически сдавать анализы крови, мочи, регулярно измерять артериальное давление и принимать препараты, которые выписывают при различных патологиях.

Источник: <https://ug.ru/s-koronavirusom-ne-shutyat-na-chto-sovetuyut-obratit-vnimanie-lyudyam-perebolevshim-covid-19/>

Какие сведения можно внести в электронную трудовую книжку – рассказывает «Учительская газета»

7 марта вступает в силу закон, который позволяет гражданам, выбравшим электронный вариант ведения трудовой книжки, добавить в документ дополнительные сведения. С сегодняшнего дня работник может обратиться в Пенсионный фонд России и внести данные о своей трудовой деятельности до 1 января 2020 года.

Как разъяснили в Минтруде, в электронную трудовую книжку вписывается только информация о работе гражданина после 1 января 2020 года. Предоставленная возможность добавить данные о всех местах, где работал человек, выбравший электронную трудовую книжку, позволит ему сохранить весь трудовой стаж.

Информация о стаже до 2020 года хранится в бумажном аналоге документа, с которым гражданин должен обратиться в Пенсионный фонд для добавления данных в электронную трудовую, передает «Российская газета». После этого сведения на индивидуальном лицевом счете, где собраны материалы о поступивших страховых взносах, направляемых на накопительное финансирование трудовых пенсий, изменят.

Подробнее: <https://ug.ru/kakie-svedeniya-mozhno-vnesti-v-elektronnyu-trudovuyu-knizhku-rasskazyvaet-uchitelskaya-gazeta/>

“Госуслуги” рассказали, как отличить реальное сообщение портала от письма мошенников

На информацию о новом виде мошенничества с использованием названия “Госуслуги” на федеральном портале отреагировали оперативно. Специалисты разработали памятку для россиян, чтобы они больше не попадались на удочку мошенников.

Ранее мы сообщали о том, что многие граждане начали получать письма от “Госуслуг”. В них сообщалось о положенных человеку выплатах, получить которые можно, перейдя по ссылке в сообщении и введя СНИЛС. Тексты писем оформлены по всем правилам портала.

Чтобы предупредить массовый обман пользователей и потенциальную утечку данных, в telegram-канале “Госуслуг” рассказали, как отличить настоящее письмо от поддельного.

В первую очередь нужно обратить внимание на имя отправителя. У портала оно одно – no-reply@gosuslugi.ru. Также, чтобы проверить себя, стоит скопировать гиперссылку, указанную в письме – она должна вести только на официальный сайт “Госуслуг”, то есть, содержать его название в адресе.

Кроме того, в настоящем письме от портала никогда не будут просить ввести личные данные человека или оплатить комиссию за оказание услуги. А информацию о возможных выплатах вообще нельзя получить в качестве письма на почту. Все официальные данные, связанные с господдержкой, могут быть опубликованы только на сайте.

Также один из самых простых способов проверить письмо на подлинность – попробовать найти такое же в своем личном кабинете на портале. Все важные сообщения всегда

дублируются. Если и после этого остались сомнения, можно обратиться по бесплатному номеру службы поддержки.

Источник: <https://ug.ru/gosuslugi-rasskazali-kak-otlichit-realnoe-soobshhenie-portala-ot-pisma-moshennikov/>

Менее 30% россиян владеют информацией о новом налоге

Ранее СМИ сообщали о том, что с 1 января 2021 года вводится налогообложение на доходы со вкладов, размером более 1 млн. рублей.

Согласно данным опроса, проведенного банком “Открытие”, 44% граждан не имеют информации о новом налоге. Однако, отказываться от вкладов большинство опрошенных не планируют.

27% респондентов рассказали, что знают о принципах начисления введенного налога. Самыми проинформированными в данном вопросе оказались жители Московского региона и Санкт-Петербурга, их по 29% соответственно. Далее в рейтинге осведомленности жители Южного федерального округа – 18%.

Кроме того, опрос показал, что 56% россиян владеют общей информацией о налоговом нововведении. При этом, 27% хотели бы получить о нем больше информации, а 17% респондентов не проявляют интереса вообще ввиду отсутствия вкладов.

74% опрошенных граждан не намерены отказываться от депозитов, рассчитывая на получение любого вида дохода. 20% участников опроса уже приняли меры для снижения налогооблагаемой базы. Об этом сообщает ТАСС.

Источник: <https://ug.ru/menee-30-rossiyan-vladeyut-informaciej-o-novom-naloge/>

Названы условия, при которых может быть предоставлен дополнительный отпуск

Некоторые категории работающих граждан могут получить дополнительные трудовые льготы.

Речь идет о работниках, которые ухаживают за родственниками с определенными особенностями здоровья, требующими постоянного ухода при наличии обязательного медицинского заключения. В таких случаях может быть предоставлен дополнительный отпуск или сокращено время рабочего дня.

Данную инициативу предложили эксперты Института законодательства и сравнительного правоведения при правительстве России после изучения нового законопроекта Совета Федерации о введении дополнительных отпусков длительностью 14 календарных дней работникам, которые осуществляют постоянный уход за инвалидами первой группы.

Эксперты считают, что категории граждан, которым будут полагаться трудовые льготы, необходимо расширить. Для этого важно установить четкие критерии с указанием степени родства, порядка проживания и так далее. Предложение направлено на рассмотрение законодателей.

Источник: <https://ug.ru/nazvany-usloviya-pri-kotoryh-mozhet-byt-predostavlen-dopolnitelnyj-otpusk/>

В России расширили перечень госуслуг, оказываемых без привязки к месту регистрации

Теперь у граждан появилась возможность получать необходимые справки и социальные услуги по фактическому месту пребывания

Для этого необходимо будет обращаться в любой многофункциональный центр или профильные ведомства.

Так, теперь можно будет обращаться в отделения Пенсионного фонда РФ для корректировки сведений на лицевом счёте, а водителям-инвалидам подать заявление на парковку в специальных местах. Доступность госуслуг по месту пребывания граждан упростит их получение и увеличит востребованность, — отметила член комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

«Также появилась возможность получать справки об инвалидности и необходимые выписки из государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО). Ситуации у граждан бывают разными, например, длительная командировка, работа или лечение в другом регионе и возможность получать государственные социальные услуги без привязки к месту регистрации будет весьма удобна. Кроме того, будут значительно сокращены сроки получения госуслуг», – прокомментировала лидер кубанских профсоюзов, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-rossii-rasshirili-perechen-gosuslug-okazyvaemyh-bez-privyazki-k-mestu-registraczii/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Имеет ли право студент второго курса магистратуры получать государственную социальную стипендию в повышенном размере?

Ответ: Не имеет. В соответствии с пунктом 14 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663, государственная социальная стипендия в повышенном размере назначается студентам первого и второго курсов, обучающимся в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Вопрос: Обязан ли работодатель хранить должностные инструкции работников после их увольнения?

Ответ: Вопрос обеспечения сохранности архивных документов, в том числе документов по личному составу, в течение сроков их хранения, регулируется Законом от 22.10.2004 N 125-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации" (далее - Закон N 125-ФЗ).

В соответствии со ст. 22.1 Закона N 125-ФЗ документы по личному составу, законченные делопроизводством до 1 января 2003 года, хранятся в организациях не менее 75 лет со дня создания, а начиная с 2003 года - не менее 50 лет со дня создания. Согласно п. 3 ст. 3 вышеуказанного закона документами по личному составу являются архивные документы, отражающие трудовые отношения работника с работодателем.

Как показывает судебная практика, к таковым относятся: приказы по личному составу, личные дела, лицевые счета, личные карточки, трудовые договоры, должностные инструкции, списки работников (постановление Четырнадцатого арбитражного апелляционного суда от 12.03.2012 N 14АП-8771/11).

Учитывая вышеизложенное, работодатель обязан обеспечивать хранение должностных инструкций уволенных работников.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[<Информация> Минцифры России "На Госуслугах стали доступны новые сервисы ПФР"](#)

Справка о перечне социальных услуг включает в себя полную информацию о наличии права на льготы, на какой срок они установлены и способ предоставления - в натуральной форме или денежном эквиваленте.

Вторая выведенная на портал услуга позволяет получить всю информацию о выплатах, которые гражданин получает в ПФР, а также сведения о наличии удержаний, если такие имеются. Эти данные могут понадобиться при оформлении банковского кредита или для проверки размера пенсии после ее индексации.

[Федеральный закон от 24.02.2021 N 30-ФЗ "О внесении изменений в статьи 12 и 16 Федерального закона "Об индивидуальном \(персонифицированном\) учете в системе обязательного пенсионного страхования" и статью 2 Федерального закона "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде"](#)

Сведения о трудовой деятельности за периоды работы до 1 января 2020 года вносятся в раздел "Сведения о трудовой деятельности" согласно записям, содержащимся в трудовой книжке.

При этом в случае выявления несоответствия (несовпадения) сведений о трудовой деятельности за периоды работы после 1 января 2002 г. со сведениями, учтенными на ИЛС, такие сведения будут включаться в ИЛС с учетом проведения ПФР проверки.

Включение в ИЛС указанной информации предоставит гражданину более высокий уровень сохранности данных о его трудовой деятельности в сравнении с бумажным документом, упростит процедуру представления информации при трудоустройстве или по месту требования.

[Федеральный закон от 24.02.2021 N 18-ФЗ "О внесении изменений в статьи 17 и 18 Федерального закона "О страховых пенсиях"](#)

Конституционный Суд РФ в постановлении от 22 апреля 2020 г. N 20-П указал на необходимость уточнения положений законодательства в связи с наличием разночтений при рассмотрении вопроса о праве родителей (опекунов) инвалидов с детства после достижения ими совершеннолетия и признания недееспособными получать повышенную выплату к страховой пенсии по старости или страховой пенсии по инвалидности в связи с наличием иждивенца.

После достижения инвалидом 18 лет родителю (опекуну) необходимо доказывать факт нахождения инвалида на его иждивении.

При этом нередко суды, сравнив доходы ребенка и родителя, и отказывали в такой доплате, если пенсия инвалида оказывалась больше, чем пенсия его родителя.

Законом установлено, в частности, что родителям, которые являются опекунами лиц из числа недееспособных инвалидов с детства (если эти лица не находятся на полном гособеспечении), повышение фиксированной выплаты к пенсии устанавливается в сумме, равной одной третьей суммы, предусмотренной частью 1 статьи 16 Федерального закона "О страховых пенсиях", на каждого недееспособного инвалида с детства, но не более чем на трех недееспособных инвалидов с детства.

Лицу, которому было установлено повышение фиксированной выплаты к страховой пенсии и которому осуществлен перерасчет размера фиксированной выплаты в связи с достижением ребенком возраста 18 лет, при поступлении в течение 12 месяцев со дня перерасчета документов, подтверждающих признание инвалида с детства недееспособным, производится перерасчет размера фиксированной выплаты без заявления о перерасчете.

[<Информация> Рособнадзора "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует об участии в эксперименте по досудебному](#)

обжалованию решений контрольного (надзорного) органа, действий (бездействия) его должностных лиц"

Эксперимент проводится в отношении осуществляемой Рособrnадзором государственной функции по государственному надзору за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, к используемой в образовательном процессе информационной продукции.

Образовательные организации, права и законные интересы которых, по их мнению, были непосредственно нарушены в рамках проведения мероприятий по государственному надзору имеют право на досудебное обжалование:

- решения Рособrnадзора о назначении плановой, внеплановой проверки;
- предписания об устранении выявленных нарушений, выданного контролируруемому лицу;
- действий (бездействия) должностных лиц Рособrnадзора.

Методические рекомендации по проведению на территории РФ эксперимента размещены на официальном сайте Рособrnадзора в сети "Интернет":

http://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/metodicheskie-rekomendaczii-po-provedeniyu-na-territorii-rossijskoj-federaczii-eksperimenta-po-dosudebnomu-obzhalovaniyu-reshenij-kontrolnogo-nadzornogo-organa-dejstvij-bezdejstviya-ego-dolzhnost/

Проект Постановления Правительства РФ "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда работников организаций"

Обучение по охране труда относится к профилактическим мероприятиям по охране труда, направленным на сокращение случаев производственного травматизма и профессиональных заболеваний, и проводится в строгом соответствии с программами обучения, утвержденными работодателем. Программы обучения по охране труда в организации разрабатываются с учетом результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков.

Предусматривается, что порядок обучения обязателен для исполнения федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, работодателями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности организаций, работодателями - физическими лицами (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями), а также работниками, заключившими трудовой договор с работодателем.

В приложениях приведены:

- перечень работ повышенной опасности, к которым предъявляются отдельные требования по обучению работников;
- количество работников, подлежащих обучению во внешних обучающих организациях, с учетом среднесписочной численности и категории риска организации;
- примерные перечни тем для формирования программ обучения безопасным методам и приемам выполнения работ;
- примерные перечни тем для программ инструктажей.

Отмечается, что предлагаемый порядок не заменяет специальных требований к проведению обучения по охране труда, установленных нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда, а также

нормативными правовыми актами уполномоченных федеральных органов исполнительной власти и органов государственного надзора и контроля. Данные специальные требования к проведению обучения по охране труда должны быть учтены дополнительно при организации процесса обучения.

[<Письмо> Минпросвещения России от 03.03.2021 N 03-217 "О количестве баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников"](#)

Списки участников заключительного этапа по соответствующим общеобразовательным предметам олимпиады будут размещены в рабочих кабинетах в облачном хранилище 9 марта 2021 года.

Отмечается, что внесение изменений в электронную систему олимпиады после даты направления настоящего письма в субъекты РФ не допускается.

[Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"](#)

В настоящем проекте приказа приводятся время начала и продолжительность проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, устанавливаются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ЕГЭ в 2021 году.

[Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"](#)

Проектом приказа устанавливаются время начала и продолжительность проведения ОГЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, определяются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ОГЭ в 2021 году.

[Проект Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"](#)

Проектом устанавливаются время начала и продолжительность проведения ГВЭ по каждому учебному предмету в 2021 году, регламентируются требования к использованию средств обучения и воспитания при проведении ГВЭ.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой