



С каким настроением ты приступаешь к действиям? Если ты уже заранее думаешь, что у тебя ничего не получится, разве может быть по-другому? Научись погружаться в процесс с внутренней верой в лучший исход событий. Скажи себе: «всё сложится самым лучшим для меня образом». И сейчас тебе необязательно знать, как именно это произойдёт.

Профсоюз информирует 04 января - 17 января 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Приглашаем принять участие в мониторинге эффективности получения медицинской помощи

В целях защиты законных прав и социальных гарантий членов Профсоюза, совершенствования современной системы здравоохранения и предоставления медицинских услуг по ОМС, предлагаем принять участие в опросе.

Мониторинг проводится до 8 февраля 2021 года по ссылке:

<http://forms.gle/A1CJ158kNGyA8hfZ7>

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4951

Скидки для членов Профсоюза в пансионате «Моряк»

Подписан договор о сотрудничестве краевой организации Профсоюза с пансионатом «Моряк» г. Новороссийска, благодаря которому работникам отрасли – членам Профсоюза и их родственникам предоставляется 10% скидка на путёвки в период с 25 мая по 30 сентября 2021 года.

Пансионат «Моряк» расположен в реликтовом лесу на берегу Чёрного моря в урочище Сухая щель посёлка Абрау-Дюрсо в 30 км от города Новороссийска. Общая площадь пансионата 13 гектаров, на территории произрастает множество деревьев, среди которых есть экземпляры в возрасте 250-300 лет, и можжевельник в возрасте 600-800 лет. Сочетание аромата фитонцидов можжевельника и морского воздуха очень полезно для здоровья людей, страдающих заболеваниями органов дыхания, артериальным давлением, улучшает работу сердца, успокаивает нервную систему, затормаживает процесс старения, проявляет противомикробные свойства, нейтрализует различные дерматологические патологии, благотворно действует на систему пищеварения.

В лесном парке размещены одно, двух и трёхэтажные корпуса с номерами разной степени комфортности от эконом до бизнес-класса. Просторная столовая предоставляет трёхразовое питание (шведский стол). Имеется летний театр, конференц-зал, библиотека, магазин, бар,

кафе, танцевальная, детская и спортивные площадки, автостоянка. Галечный пляж (более 200 м) относится к территории пансионата, оборудован тентовыми навесами, кабинками для переодевания, причалом с местами для прыжков в воду. Работает экскурсионное бюро.

Пансионат предлагает оздоровительные путёвки, рассчитанные на пребывание в пансионате от двух и более дней. Согласно договору вместе с родителями на пребывание и лечение принимаются дети до 14 лет на общих условиях. Дети до 3-х лет без места и питания размещаются бесплатно. Прибывшие на лечение в пансионат должны иметь при себе паспорт, дети до 14 лет – свидетельство о рождении.

Оплата за путёвки производится работниками отрасли за наличный расчёт в кассу пансионата по прибытию. Прочие дополнительные услуги, не входящие в стоимость путёвки, оплачиваются отдыхающими отдельно на общих основаниях.

Более подробную информацию о стоимости и условиях размещения вы можете получить на сайте: профсоюзобразования.рф в разделе "Инновационная деятельность". Заявки необходимо направлять в Комитет краевой организации на e-mail: kraikom@kubanprofobr.ru

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4959

Стартовала краевая интернет-акция фотографий «Я – студент!»

В рамках празднования Дня российского студенчества краевая организация Профсоюза проводит интернет-акцию фотографий «Я – студент!».

Студентам для участия в акции необходимо разместить фотографии, отражающие яркие моменты студенческой жизни в альбоме официальной группы краевой организации Профсоюза в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/album-106122659_277020906. В описании к фото необходимо указать: ФИО автора, наименование образовательной организации, факультет (институт, отделение), курс.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4901

Кавказская районная организация Профсоюза стала победителем конкурса президентских грантов

Победители конкурса были определены 14 января на заседании Координационного комитета. Всего на конкурс было подано 10 063 проекта, в число победителей вошло 2 000 проектов из всех регионов страны.

В числе победителей грантового направления "Охрана здоровья граждан, пропаганда здорового образа жизни" - Кавказская районная территориальная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ с программой «Доноры образования Кавказский район».

Цель программы: развитие и пропаганда донорства крови среди педагогических работников Кавказского района.

Проект «Доноры образования Кавказский район» направлен на осуществление комплекса мероприятий по развитию и пропаганде донорства крови в период пандемии коронавируса. Результатом станет новый системный подход к вовлечению работников отрасли образования в волонтерскую деятельность, направленную на пропаганду донорства. Участниками проекта станут более 2000 педагогических работников района в возрасте от 18-55 лет.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_4965

ДЕЙСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРОДЛЕНА ДО КОНЦА 2021 ГОДА

Весной 2020 года, после введения в субъектах Российской Федерации режима повышенной готовности, вызванного распространением пандемии новой коронавирусной инфекции, по инициативе Общероссийского Профсоюза образования были подготовлены и направлены в регионы совместные с министерством просвещения Российской Федерации предложения о сохранении за педагогическими работниками, у которых в 2020 году

истекают сроки действия квалификационных категорий, условий оплаты труда до конца 2020 года с учётом установленной им ранее квалификационной категории, а также об обеспечении органом государственной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченным на формирование аттестационных комиссий, возможности и условий проведения аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории либо имеющих первую квалификационную категорию, пожелавших пройти аттестацию на первую или высшую квалификационные категории, с использованием сети "Интернет" и соблюдением необходимых санитарно-гигиенических и профилактических мер.

В конце 2020 года, в связи с продолжающейся угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации, по согласованию с министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и министерством просвещения Российской Федерации принят приказ № 713 от 11 декабря 2020 года, которым предусмотрено продление действия квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года, до 31 декабря 2021 года.

Таким образом, министерство просвещения Российской Федерации поддержало предложение Общероссийского Профсоюза образования о продлении действия квалификационных категорий педагогических работников до конца 2021 года, а не до 1 апреля 2021 года, как предполагалось ранее.

Источник:

http://www.eseur.ru/Deystviya_kvalifikacionnih_kategoriy_pedagogicheskikh_rabotnikov_prodleni_do_konca_2021_goda_CS_update/

Родителям выпускников расскажут о правилах поступления в вузы в 2021 году

Традиционное краевое родительское собрание пройдет 22 января в режиме видеоконференцсвязи. Оно будет посвящено вопросам выбора учебных предметов и особенностям поступления в учреждения высшего образования.

Во встрече примут участие ректоры и представители приемных комиссий ведущих кубанских вузов. Они расскажут о правилах приема абитуриентов в свои учебные заведения в 2021 году и ответят на вопросы родителей.

Около 5 тысяч родителей выйдут на связь с министерством из школ всех районов края. В условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции на всех площадках будет обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций.

Вопросы принимаются в официальной группе «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальных сетях Инстаграм и ВКонтакте.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/roditelyam-vypusknikov-rasskazhut-o-pravilakh-postupleniya-v-vuzy-v-2021-godu/>

В крае стартовал прием заявок на участие в программе «Земский учитель»

В 2021 году в малые города и сельские населенные пункты края планируется привлечь 56 педагогов. Прием заявок уже стартовал и продлится до 15 апреля.

Познакомиться с условиями участия в программе «Земский учитель» в Краснодарском крае, в том числе с перечнем вакансий и требованиям к претендентам, можно на сайте регионального оператора – Института развития образования Краснодарского края.

В программе могут принять участие претенденты, отвечающие следующим основным требованиям конкурсного отбора:

возраст учителя до 55 лет включительно на дату подачи документов;

наличие гражданства Российской Федерации;

наличие среднего профессионального или высшего образования и отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

трудоустройство в общеобразовательную организацию на вакантную должность учителя, включенную в перечень вакантных должностей, с объемом учебной нагрузки не менее чем 18 часов в неделю;

принятие учителем обязательства отработать в течение 5 лет по основному месту работы при условии учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю в соответствии с трудовым договором.

Для участия необходимо зарегистрироваться на федеральном портале, подать заявку на вакантную должность через раздел банк вакансий, а также предоставить региональному оператору документы. Они принимаются по электронной почте zemteacher@iro23.ru или на бумажном носителе по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, каб. 201.

Учителя, получившие в рамках программы единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн. рублей, должны будут отработать в соответствующей общеобразовательной организации в течение 5 лет со дня заключения трудового договора. Воспользоваться единовременной выплатой они могут по своему усмотрению.

Более подробная информация по вакансиям размещена также на федеральном портале программы «Земский учитель» <https://zemteacher.edu.ru>.

Проконсультироваться по вопросам участия в программе и оформления документов можно по телефону 8(861)232-48-79.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-krae-startoval-priem-zayavok-na-uchastie-v-programme-zemskiy-uchitel/>

Число компетенций Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»полнили сити-фермерство и промышленная робототехника

Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» проходит в Краснодарском крае в шестой раз. Конкурсные испытания на площадках 38 профессиональных образовательных организаций края продлятся до 24 января.

Свои знания и умения по 78 компетенциям продемонстрируют 527 конкурсантов. В этом году в перечне 8 новых компетенций: сити-фермерство, мясопереработка, производство молочной продукции, архитектура, IT решения для бизнеса, бухгалтерский учет, обслуживание тяжелой техники, промышленная робототехника.

Помимо студентов колледжей и техникумов, в пяти компетенциях соревнуются ребята от 14 до 16 лет. Кроме того, организованы состязания для специалистов в возрастной категории 50+ «Навыки мудрых», которые пройдут в двух компетенциях.

Оценивать работу конкурсантов будут более 626 экспертов, в их числе преподаватели и мастера производственного обучения, работодатели.

Награждение призеров и победителей регионального чемпионата пройдет 4 февраля в Доме культуры учащейся молодежи в Краснодаре. Победители примут участие во Всероссийских отборочных соревнованиях на право представлять Краснодарский край в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы», который состоится в августе 2021 года в городе Великий Новгород.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/chislo-kompetentsiy-regionalnogo-chempionata-molodye-professionalny-popolnili-siti-fermerstvo-i-promy/>

В 2021 году стартует проект по строительству школ на 1 миллион 200 тысяч новых мест

Министр просвещения России Сергей Кравцов сообщил о старте четырёхлетнего проекта по строительству 1910 школ на 1 миллион 200 тысяч новых мест. Об этом он информировал на встрече с Президентом России Владимиром Путиным.

«В прошлом году было построено 828 детских садов на 122 тысячи мест, в этом году построим 767 детских садов. В прошлом году построили 277 школ на 169 тысяч мест. И с этого года начнём четырёхлетний проект по строительству 1910 школ на 1 миллион 200 тысяч новых мест. Важно, что мы привлекли, договорились с ВЭБом и Сбербанком о дополнительных 300 миллиардах рублей и построим на 500 школ больше», – сказал Сергей Кравцов.

Он сообщил, что в прошлом году Минпросвещения России снизило бюрократическую отчётность для учителей: совместно с Рособнадзором был определён минимальный перечень документов, который должен заполнять учитель.

Сергей Кравцов рассказал об изменениях в сфере педагогического образования. С 2021 года вводится единая система подготовки педагогических работников. Глава Минпросвещения России также отметил, что в прошлом году впервые вырос средний балл ЕГЭ для поступления в педвузы.

На встрече обсуждался вопрос выплат за классное руководство, который находится на постоянном контроле Минпросвещения России. 810 тысяч классных руководителей с 1 сентября получают адресные доплаты. В прошлом году была принята стратегия развития среднего профессионального образования, и на данный момент в Правительстве РФ решается вопрос введения аналогичных доплат педагогам колледжей и техникумов.

«Что касается доплат в техникумах, этот вопрос мы в Правительстве решаем. Надеюсь, что в этом году определённые шаги в этом направлении сделаем, потому что у нас в прошлом году принята стратегия развития среднего профессионального образования, мы синхронизируем программы подготовки в колледжах, а в колледжи после 9-го класса идут 60 процентов выпускников, и достаточно большой интерес к техническим специальностям. Поэтому очень важно, чтобы самореализовывались ребята и трудоустраивались по той специальности, по которой они заканчивают колледж, в своём городе, в регионе», – заявил Министр.

Сергей Кравцов также информировал, что в 2020 году были приняты поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации», связанные с усилением воспитательной работы в школах. С этого года в десяти регионах вводится ставка советника директора по воспитательной работе с дополнительной доплатой в размере 15 тысяч рублей.

Кроме того, во время встречи с Президентом России Владимиром Путиным Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал о создании цифровой образовательной среды, которая призвана дополнить традиционный формат обучения и усилить классическое образование. При этом глава ведомства подчеркнул, что дистанционное обучение никогда не заменит традиционного.

«Цифровая образовательная среда включает отечественную систему видео-конференц-связи, чтобы отказаться от зарубежных аналогов, отечественную социальную сеть для общения учеников, родителей, учителей. Весь контент в цифровой образовательной среде проверен, соответствует федеральным государственным стандартам и проверяется экспертами», – пояснил Сергей Кравцов.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3316/v-2021-godu-startuet-proekt-po-stroitelstvu-shkol-na-1-million-200-tysyach-novyh-mest/>

В ближайшие два года в педвузы поступит оборудование для педагогических «Кванториумов»

Современное учебное оборудование для педагогических «Кванториумов» поступит в педвузы в течение двух лет. Также в школах будут создаваться профильные психолого-педагогические классы и разрабатываться программы взаимодействия школ и педагогических вузов. Об этом сообщил заместитель Министра просвещения России Виктор Басюк в ходе рабочего визита в Омскую область.

Заместитель Министра обсудил строительство школ и детских садов с губернатором Омской области Александром Бурковым. По словам Виктора Басюка, Омская область – один из регионов, где развитие образования является приоритетом: в период ограничений, связанных с текущей эпидемиологической ситуацией, удаётся сохранить качество образования.

На территории области действует один из подведомственных Министерству педагогических университетов – Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ). Как заявлял ранее Министр просвещения России Сергей Кравцов, педвузы должны стать драйвером развития науки и школьного образования. При этом особое внимание будет уделяться проведению научных исследований в области педагогики, а также созданию единой федеральной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Замминистра просвещения встретился с ректором ОмГПУ Иваном Кроттом и провёл совещание с педагогическим коллективом вуза.

«Сегодня требуется практически постоянное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических кадров. Просветительская функция вуза состоит

не только в работе в регионе, но в использовании методического и научного потенциала вузов в масштабах всей страны. Профессорско-преподавательский состав, учёные могли бы оказывать помощь другим региональным системам», – подчеркнул Виктор Басюк.

Отдельное внимание на совещании было уделено практико-ориентированной подготовке и воспитательной составляющей обучения педагогов. Минпросвещения России ставит своей задачей сделать педагогические вузы передовиками формирования системы нравственного воспитания в образовательных организациях регионов.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3318/v-blizhayshie-dva-goda-v-pedvuzy-postupit-oborudovanie-dlya-pedagogicheskikh-kvantoriumov/>

Сергей Кравцов: «Модернизируя педагогическое образование, мы меняем подходы к подготовке учителей»

Система школьного образования не может быть закрытой, «в нее должны приходиться эксперты, специалисты разных областей – учёные, бизнесмены, политики, которые могут доступно и интересно рассказывать ребятам в том числе о том, что нужно сделать для достижения тех или иных результатов». Такое мнение Министр просвещения России Сергей Кравцов высказал на экспертной дискуссии «Профессиональная и социальная успешность. Школа и вуз – чей вклад весомее?», которая прошла в рамках Гайдаровского форума. В дискуссии также принял участие Министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков.

Приветствие в адрес участников Гайдаровского форума направил Президент России Владимир Путин. Глава государства подчеркнул, что «сегодня важно извлечь уроки из обозначившихся проблем, работать не только над восстановлением деловой активности и рынка труда, но и обеспечить качественное развитие по всем направлениям».

Участвуя в дискуссии, посвящённой профессиональной и социальной успешности, Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал о создании системы профориентации в школе, которая «должна погружать ребят в различные ситуации, давая им возможность попробовать себя в будущей профессии».

«В рамках проекта по модернизации педагогического образования мы меняем подходы к подготовке учителей. Мы планируем сформировать 5 тысяч предпрофильных классов, где будут учиться школьники, которые станут высококлассными учителями», – информировал Министр.

Он подчеркнул важность формирования у школьников нравственных основ, а также качеств, которые помогут им развиваться и стать успешными.

Министр просвещения сообщил также о важности взвешенного подхода к системе оценки качества образования.

«Сегодня многое зависит от системы оценки качества образования. Надо аккуратно к этому относиться, потому что система оценивания задает вектор развития образования, и мы не должны здесь ошибиться. Система оценивания должна быть объективной. Необъективная система разрушает образование», – резюмировал Министр.

В ходе экспертной дискуссии обсуждались актуальные направления развития системы образования, инструменты формирования профессиональной и социальной успешности у школьников и студентов.

Гайдаровский форум завершит работу 15 января.

Мероприятие проходит на площадке Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

«Хочу поблагодарить РАНХиГС за блестящую организацию форума, который, несмотря на ограничения, связанные с пандемией, представляет насыщенную дискуссионную программу, где большой блок обсуждений посвящён будущему образованию. Этим самым организаторы подчеркивают, что вопросы развития человеческого капитала сейчас во главе угла. Подход, который реализует Президентская академия в программах подготовки школьных учителей, ставит принципиально новые вопросы и о роли школьника, и о содержании образовательного процесса, и о месте в этой системе преподавателя», – подчеркнул Сергей Кравцов.

С программой мероприятий Гайдаровского форума можно ознакомиться на сайте <https://gaidarforum.ru/ru/>.

Справочно

Гайдаровский форум проходит 14–15 января в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Тема форума в 2021 году – «Россия и мир после пандемии». Мероприятия форума посвящены актуальным для России и всего мира вопросам, которые связаны с пандемией и её последствиями.

Организаторами форума выступают Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара и Ассоциация инновационных регионов России.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3322/sergey-kravcov-moderniziruya-pedagogicheskoe-obrazovanie-my-menyaem-podhody-k-podgotovke-uchiteley/>

Волгоградская область примет заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020»

С 25 января по 2 февраля в Волгоградской области пройдёт федеральный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России». В нём примут участие 85 педагогов из всех регионов страны. Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится Минпросвещения России, учредителями конкурса также являются Общероссийский Профсоюз образования и АО «Издательский дом «Учительская газета».

Торжественное открытие заключительного этапа конкурса состоится в Волгограде 25 января. На следующий день стартуют конкурсные испытания. Они пройдут на площадках школы № 55 «Долина знаний» и городского Детско-юношеского центра. Помощь в проведении мероприятий окажут представители движений и проектов «Волонтёры просвещения», «Волонтёры Победы», «Волонтёры культуры».

Педагоги покажут своё мастерство в ходе прохождения конкурсных испытаний «Методическая мастерская», «Урок», после чего будут определены 15 лауреатов. По итогам испытаний «Классный час» и «Мастер-класс» жюри выберет пятерку призёров конкурса.

Финальное мероприятие пройдёт 2 февраля в обновлённом формате. В режиме пресс-конференции призёры ответят на вопросы интервьюеров – представителей прессы, педагогической и родительской общественности, школьников и студентов педагогических вузов. По итогам испытания из пятерки лучших учителей будет выбран победитель.

Заместитель Губернатора Волгоградской области Зина Мержоева подчеркнула, что на протяжении всего конкурса будут обеспечены необходимые меры безопасности, а также соблюдены санитарно-эпидемиологические требования, установленные Роспотребнадзором.

Для участников также подготовлены культурная программа, экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3325/volgogradskaya-oblast-primet-zaklyuchitelnyy-etap-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-rossii-2020/>

Школы всех 85 субъектов РФ возобновляют традиционный образовательный процесс

С 18 января школы всех 85 субъектов РФ открывают свои двери, возобновляют традиционный образовательный процесс. Об этом сообщил Министр просвещения России Сергей Кравцов на брифинге в пресс-центре Дома Правительства.

Министр напомнил, что дистанционные технологии не заменят традиционного формата обучения, а будут дополнять и развивать классическое школьное образование.

«После новогодних каникул поэтапно, начиная с этой недели, школьники возвращаются за парты. С понедельника, 18 января, школы всех 85 субъектов РФ, в том числе Москвы, открывают свои двери, возобновляют традиционный образовательный процесс, за исключением десяти школ в семи регионах, которые продолжают оставаться на карантине в связи с ковидом», – уточнил Сергей Кравцов.

Он также рассказал проведённых в начале учебного года всероссийских проверочных работах, по результатам которых у школьников не выявили серьёзных пробелов в знаниях после вынужденного перехода на дистанционное обучение весной 2020 года.

«Наша задача состоит в том, чтобы уровень знаний не понизился. Сегодня организована точечная работа с каждой школой по компенсации возможных пробелов, которые возникли у ребят. Также в регионы направлены методические рекомендации по корректировке учебных планов, программ для того, чтобы компенсировать возможные пробелы в знаниях,

которые образовались в связи с вынужденным переходом на домашнее обучение. Но серьёзных опасений не наблюдается», – сказал Министр просвещения.

Министр сообщил об изменениях в итоговой аттестации: в 9-х классах аттестаты в этом году будут выдаваться на основе результатов сдачи только двух обязательных предметов – русского языка и математики; ОГЭ по предметам по выбору проводиться не будет.

Одиннадцатиклассникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ нужно сдавать государственный выпускной экзамен по двум предметам в конце мая – по русскому языку и математике. Планирующим поступление в вузы для получения аттестата достаточно сдать ЕГЭ по русскому языку и по предметам, которые необходимы для поступления. ЕГЭ по математике базового уровня проводиться не будет.

Итоговое сочинение и изложение, которые являются для одиннадцатиклассников допуском к ГИА, пройдут в середине апреля.

При проведении экзаменов будут соблюдаться все требования Роспотребнадзора, которые успешно зарекомендовали себя в прошлом году и позволили предупредить всплески заболеваний.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3326/shkoly-vseh-85-subektov-rf-vozobnovlyayut-tradicionnyy-obrazovatelnyy-process/>

Минпросвещения России детально анализирует обращения граждан по вопросу горячего питания школьников

Более 50% родителей полностью удовлетворены качеством питания школьников. Об этом на еженедельном совещании с регионами заявил первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Дмитрий Глушко.

Он напомнил, что на прошедшей неделе во многих регионах уже началось очное обучение, а с понедельника в таком формате будут работать большинство российских школ.

«За этот период количество обращений незначительно увеличилось, в том числе приходят жалобы на отсутствие горячего бесплатного питания. Каждый такой эпизод мы тщательно проверяем, но в большинстве случаев речь идёт о других категориях детей – учениках средней школы или негосударственных образовательных организаций», – сообщил Дмитрий Глушко.

Руководитель Бюро расследований ОНФ Валерий Алексеев информировал, что Общероссийский народный фронт продолжает мониторинг организации горячего питания, роста обращений за прошедшую неделю не отмечается, зафиксированные жалобы оперативно отрабатываются.

Первый заместитель Министра рассказал о тенденции, которая прослеживается с начала учебного года: из школ, которые сами организуют питание учащихся, поступает большое количество позитивных обращений от родителей, средняя оценка по таким школам достигает 4,4 балла.

Образовательные организации, которые перевели питание на аутсорсинг, получают более низкие оценки, средний балл – менее 4.

«Необходимо выяснить причины такого разрыва и сделать всё для того, чтобы качественным бесплатным горячим питанием были обеспечены все ученики младших классов», – заявил Дмитрий Глушко.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3329/minprosvescheniya-rossii-detalno-analiziruet-obrascheniya-grazhdan-po-voprosu-goryachego-pitaniya-shkolnikov/>

В 2021 году к сети интернет подключат более 800 социально-значимых объектов Краснодарского края

Эта работа проводится в рамках национального проекта «Цифровая экономика». Доступ в сеть получают, в том числе, школы и учреждения среднего профессионального образования, фельдшерско-акушерские пункты, рассказал глава региона Вениамин Кондратьев.

– В новом году мы подключим к высокоскоростному интернету свыше 800 социально-значимых объектов, среди них – 467 образовательных организаций. Это поручение президента страны, все школы Кубани получают доступ к высокоскоростному интернету, – сказал губернатор. – Особое внимание уделим и фельдшерско-акушерским пунктам. Для

медиков возможность быстро связаться с краевыми коллегами, в том числе, с помощью интернет-связи, сейчас важна, как никогда.

В 2020 году в Краснодарском крае к сети подключили 640 социальных объектов.

Кроме того, продолжается модернизация системы оказания услуг в электронном виде. В 2020 году на Кубани открыли 4 новых офиса МФЦ – по два в Краснодаре и Сочи. В более комфортные для граждан помещения переехали 6 МФЦ в Новороссийске, Анапе, в Лабинском, Новопокровском и Динском районах.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/567036/>

Студентов и молодых специалистов Кубани приглашают к участию в олимпиаде «IT-Планета 2020/21»

Международные соревнования в сфере информационных технологий пройдут в обновленном формате на платформе Braim.

Участниками олимпиады могут стать студенты, аспиранты и выпускники 2020 года учреждений высшего и среднего профессионального образования. Лучших из них пригласят пройти производственную практику с возможностью дальнейшего трудоустройства от партнеров соревнований.

До 31 января идет регистрация учебных заведений на «IT-Планета 2020/21». С 1 февраля по 31 марта состоится отбор участников и первый этап олимпиады. С 10 по 25 апреля – основной этап. Студенты и молодые специалисты будут решать усложненные задачи, защищать проекты. Финальные мероприятия запланированы на конец мая.

Как отметили организаторы, в этом учебном году задания направлены на решение не только прикладных задач для IT-рынка, но и задач по цифровизации других отраслей экономики. Изменения коснулись и регламента участия представителей учебных заведений. Теперь от одного учебного заведения может зарегистрироваться неограниченное количество студентов.

Разработанные участниками IT-решения могут относиться к одному из следующих направлений: Интернет вещей, Большие данные, Информационная безопасность, Автоматизированное тестирование, DevOps, Программирование, Web-дизайн, 3D-моделирование, Искусственный интеллект, Робототехника и ПО для роботов, Облачные технологии, Умный дом/город, Data Science, Связи и коммуникационные технологии и другие.

За 12 лет проведения в олимпиаде приняли участие 4,2 тыс. человек и 71 учебное заведение из Краснодарского края. По числу участников регион на первом месте в ЮФО.

Более подробную информацию можно получить на официальном сайте олимпиады <https://www.world-it-planet.org/>.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/568372/>

В прошлом году на Кубани создали 3,4 тыс. мест в детских садах

Новые дошкольные учреждения строили в рамках краевых госпрограмм и национального проекта «Демография».

Благодаря нацпроекту на территории региона ввели в эксплуатацию 21 объект на 2200 мест.

Как рассказали в краевом департаменте строительства, в частности, в Крымске сдали новый блок к детскому саду №35 на улице Маршала Жукова и пристройку к детскому саду №2 на улице Школьная. Вместимость учреждений увеличилось на 35 и 40 мест соответственно, группы для детей ясельного возраста.

Также в декабре строители завершили детский сад на улице Калинина в Краснодаре на 200 мест. Дошкольное учреждение на 240 мест приобрели в муниципальную собственность в районе многоэтажной жилой застройки на улице Валерия Гассия краевого центра.

По данным министерства образования, науки и молодежной политики, всего в минувшем году на Кубани создали 3445 дошкольных мест за счет строительства и выкупа детсадов, возведения пристроек, реконструкции и капремонта существующих зданий. Из них 1242 места – в группах для малышей до 3 лет. Эта работа продолжится в 2021 году.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

В 2021 году на Кубани появятся четыре модельные библиотеки

Учреждения отремонтируют и оснастят новым оборудованием в рамках национального проекта «Культура».

Четыре муниципальных библиотеки Краснодарского края стали победителями конкурса Министерства культуры РФ в 2020 году. Это Крымская межпоселенческая районная библиотека, городская детская библиотека-филиал №7 Новороссийска, Центральная городская библиотека им. Е.А. Котенко Ейска и Октябрьская поселенческая библиотека Крыловского района.

Благодаря нацпроекту учреждения приведут к единому стандарту, они станут современными интеллектуальными и образовательными центрами, сообщили в региональном министерстве культуры.

Во всех модельных библиотеках проведут высокоскоростной Интернет, обеспечат доступ к различным информационным ресурсам, периодической печати. Также закупят новую мебель. Здания оснастят оборудованием для обслуживания читателей с ограниченными возможностями здоровья.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrai.krasnodar.ru/content/1131/show/567274/>

В Госдуме рассмотрят проекты о повышении зарплат педагогам

С принятием предлагаемых изменений учительские зарплаты должны вырасти, а различия в оплате труда педагогов в разных регионах — сократиться, полагают депутаты

Комитет Госдумы по образованию и науке в весеннюю сессию планирует рассмотреть два законопроекта, которые предусматривают повышение зарплаты педагогам. Об этом сообщила зампредседателя Комитета Госдумы по образованию и науке Лариса Тутова «Парламентской газете».

Президент Владимир Путин в ходе ежегодной большой пресс-конференции отмечал, что надо пересмотреть вопрос с заработной платой различных категорий, в частности преподавателей, а ситуация, когда учитель зарабатывает как уборщица, является недопустимой, сообщили РИА «Новости» 17 декабря. Это, по мнению главы государства, обусловлено ранее принятым решением о том, что МРОТ не может быть меньше прожиточного минимума.

Оба законопроекта, по словам депутата Ларисы Тутовой, как раз исходят из того, о чем говорит президент: заработную плату педагогам необходимо повышать, если мы хотим нивелировать в образовании кадровый кризис.

Министерство просвещения, Общероссийский Профсоюз образования и другие профильные ведомства сейчас обсуждают новую систему оплаты труда педагогов, сообщила она. Политик отметила, что учителя надеются: их ставки и оклады подрастут, и более того — наконец-то будут рассчитываться по единым федеральным требованиям. Тутова пояснила, что согласно инициативам, гарантированная часть зарплаты учителя за норму учебной нагрузки должна составлять не ниже 70% от средней по региону, а минимальные размеры ставок и окладов работников в виде базовых должны получить статус федеральных гарантий.

Для того чтобы базовые ставки и оклады только учителей превысили уровень МРОТ, понадобится дополнительно 200 миллиардов рублей, привела данные Тутова. По её словам, на реализацию этого масштабного социального проекта — введения новой системы оплаты труда в сфере образования — потребуются значительно большие бюджетные ассигнования, но решать эту задачу необходимо.

Подробнее: <http://kkoop.ru/v-gosdume-rassmotryat-proekty-o-povyshenii-zarplat-pedagogam/>

Светлана Бессараб дала интервью порталу «ФедералПресс»

Председатель «Краснодарского краевого объединения организаций профсоюзов», депутат Госдумы Светлана Бессараб рассказала об изменениях в социальной сфере

В прошлом году Госдума приняла значительное количество законов, которые уже начали работу, конечно же в часть из них внесла корректировку угроза распространения новой коронавирусной инфекции. Не меньший объем работ предстоит и в 2021-м.

«ФедералПресс» поговорил с депутатом Госдумы, Председателем Объединения профсоюзов Краснодарского края Светланой Бессараб об изменениях в социальной сфере.

Многое говорится об индексации пенсий, речь о предложениях, которые должны поступить до 1 февраля. Многие говорят, что прибавка не очень большая, но меж тем она все равно требует значительных трат из бюджета. Насколько планируется индексировать? Сколько это в рублях? Сколько бюджетных средств это потребует? Можно примерно

– Ежегодная индексация пенсий неработающих пенсионеров производится на величину выше инфляции, повышение составляет в среднем тысячу рублей в год.

На текущий год и плановый период до 2023 года бюджет ПФР предусматривает указанное повышение, с тем чтобы к 2024-му средний размер страховой пенсии по старости неработающим пенсионерам составил 20 000 руб. На этом фоне отсутствие индексации пенсии работающим пенсионерам вызывает непонимание и, безусловно, не поддерживается в обществе.

На встрече с президентом данная проблема была вновь озвучена лидером Федерации независимых профсоюзов России Михаилом Шмаковым. По результатам встречи президент поручил правительству разработать и представить предложения по устранению несправедливости. Предварительно при различных вариантах восстановления индексации потребуются средства в размере от 0,5 до 1 трлн рублей. Сумма колоссальная, и правительству в текущих условиях найти эти средства будет очень и очень непросто. Тем не менее первый шаг уже сделан, есть предложение на первом этапе вернуть индексацию для работающих пенсионеров, являющихся инвалидами.

Сегодня количество работающих пенсионеров продолжает сокращаться, в 2019 году их численность составляла немногим более 7 млн человек по сравнению с 15 млн к началу 2016 года, когда индексация прервалась. Конечно, многие из работающих пенсионеров «ушли в тень», другие ежегодно увольняются для получения индексации, и таким образом цель прерывания индексации не была и не может быть достигнута. Конечно, ситуацию пора менять.

Есть изменения и для бизнеса, например будет маркироваться ряд товаров и продуктов. Для чего это сделано?

– Да, с 1 января стала обязательной маркировка товаров легкой промышленности. Участники оборота таких товаров будут обязаны вносить в систему «Честный знак» сведения о маркировке этих товаров и их обороте.

Благодаря введению маркировки государство способно будет контролировать процесс реализации изделий на рынке. В 2024 году система должна охватить все категории товаров и присвоить каждой из них специальный знак. Единицы обуви, одежды или изделий легкой промышленности будут внесены в базу данных. С помощью каталога возможно отследить путь изделия от производителя до покупателя.

Программа позволяет полностью исключить товарооборот контрабандной и фальсифицированной продукции, что дает ряд преимуществ. Например, у государства появляется возможность легализовать рынок, сократив объем контрабанды. В казну в этом случае будут отчисляться налоги, которые являются основной составляющей теневой экономики государства. Таможенные сборы также возрастут.

В системе обязаны регистрироваться не только продавцы, но и поставщики, производители.

Легальные бизнесмены обретут конкурентное преимущество, поставляя на рынок качественный и законный товар. Дилеры получают возможность самостоятельно проверять партии изделий, сделав запрос фискальному оператору. Покупатель может удостовериться в качестве приобретаемого изделия, проверив одежду, обувь или другие товары посредством специального софта.

Маркировка молочной продукции вводится с 20 января 2021 года. Стартует ее подготовительный этап, позволяющий предпринимателям добровольно маркировать, вводить в оборот и фиксировать продажу через кассовые аппараты различной молочной продукции.

Будут ли это дополнительные расходы для предпринимателей?

– Процедура подготовки продавцов к цифрованию товаров проходит в несколько этапов. Чтобы отправить данные, служащим понадобится оборудование для маркировки с

необходимым программным обеспечением – принтер этикеток и ценников. Прибор используется для распечатки специальных кодов. В большинстве случаев производитель маркирует товар еще на заводе. Повторная цифровизация изделий необходима при порче или возврате товара.

Сканер. Прибор необходимо заранее привязать к кассе и системе ЭДО. Модели стоят недорого – в пределах 3000–4000 рублей. Дополнительных настроек сканеры не требуют.+

Системы товароучета. Документооборот ведется в электронном виде посредством интернета, что позволяет осуществлять обмен информацией между правительством и производителями. Программы должны распознавать маркировочные коды. В торговле рекомендуется использовать ЕКАМ (система складского учета).

Как это отразится на цене, например для тех же самых пенсионеров, которым индексируют выплаты?

– Из вышесказанного можно сделать вывод, что затраты на цифрование товаров не такие значительные и вряд ли повлекут резкий рост цен на товары.

Налог на богатство. Наверное, самый интересный проект. Каким образом отделяются такие поступления средств?

– С 1 января наступившего года установлена повышенная ставка НДФЛ – 15 % на доходы свыше пяти миллионов рублей в год. Как пояснял председатель Госдумы Вячеслав Володин, полученные от такого повышения средства будут адресно направляться на лечение детей с тяжелыми и редкими заболеваниями.

Также Вячеслав Володин отметил, что разовое превышение доходов облагать повышенным налогом неправильно. К примеру, если человек продал квартиру или машину, получил крупную выплату по страховке, его доход может превысить порог в пять миллионов, однако в подобных разовых случаях будет сохранена ставка в 13 процентов.

Разделение подобных поступлений возможно по декларациям, которые граждане обязаны подавать при продаже недвижимости, по информации о продаже автомобиля, которая имеется среди сведений о регистрации автомобилей.

Судя по тому, что правительство уже перечислило средства фонду до их официального поступления в виде сборов, расчеты о возможном объеме поступления уже велись. О какой сумме идет речь?

– По данным Независимого института социальной политики, повышение НДФЛ коснется 100–130 тысяч человек – соответственно бюджет получит около 60 миллиардов рублей в год.

Можно ли разделять так потоки и по другим налогам?

– Полагаю, что возможно. Например, уже не один год применяется повышенный транспортный налог на автомобили стоимостью свыше трех миллионов рублей, яхты, летательные аппараты. Повышенный налог на дорогую недвижимость.

Только дифференцировать налоговые ставки необходимо с учетом экономической целесообразности.

Подробнее: <http://kkoop.ru/svetlana-bessarab-dala-intervyu-portalu-federalpress/>

«Солидарность обозначила главные достижения профсоюзов в 2020 году»

Несмотря на то, что ушедший год запомнится человечеству уж точно не как самый удачный, Федерации независимых профсоюзов России удалось в течение него реализовать ряд важных проектов

Причем как внешних, касающихся всех членов профсоюзов и работников, так и затрагивающих внутрипрофсоюзные механизмы работы и структуру. “Солидарность” напоминает о профсоюзных победах за минувшие 12 месяцев.

КАМПАНИЯ “СОЛИДАРНОСТЬ СИЛЬНЕЕ ЗАРАЗЫ!”

Пандемия COVID-19 затронула все сферы жизни без исключения. И, конечно, когда люди оказались в сложной эпидемической ситуации, профсоюзы не могли остаться в стороне. Уже в марте на уровне ФНПР начал работу оперативный штаб по борьбе с угрозой распространения коронавирусной инфекции: планировались, координировались и отслеживались различные инициативы членских организаций профцентра. Профсоюзная кампания под лозунгом “Солидарность сильнее заразы!” объединила тысячи волонтеров, которые доставляли продукты и оказывали помощь пожилым коллегам и просто людям, попавшим в сложные жизненные обстоятельства. Профсоюзная поддержка коснулась и

медицинских работников. Для них отдельные профсоюзные активисты и целые организации закупили медоборудование, маски, перчатки и прочие необходимые средства индивидуальной защиты. В ФНПР была разработана специальная медаль “За особый вклад в борьбе с коронавирусной инфекцией”. Награда вручается медицинским работникам и другим специалистам, отличившимся в борьбе с пандемией.

ЗАКОН ОБ УДАЛЕНКЕ

Один из основных ударов пандемия нанесла по рынку труда. Речь идет не столько даже о существенном росте безработицы, сколько об изменении структуры занятости. Из-за противоэпидемических мер миллионы людей вынуждены были перейти на дистанционную работу. Это потребовало внесения оперативных изменений в законодательство, доработки Трудового кодекса с учетом новых обстоятельств. Представители профсоюзов как из аппарата Федерации независимых профсоюзов России, так и из числа депутатов Госдумы, избранных при поддержке ФНПР, с самого начала пандемии активно включились в процесс доработки трудового законодательства. В итоге уже с 1 января 2021 года вступил в силу закон об удаленной работе, дополняющий и детализирующий положения главы 49.1 Трудового кодекса РФ. Новые параграфы касаются работы и отдыха на удаленке, регламентируют типы дистанционной занятости, основания для их применения, а также четко прописывается порядок взаимодействия работника и работодателя. В законе учтено множество важных нюансов, касающихся удаленной работы. В частности, одна из новаций — исключение возможности устанавливать основания для расторжения трудового договора непосредственно в самом договоре. Теперь трудовой договор с дистанционным работником может быть прекращен только по основаниям, предусмотренным в ТК РФ.

ПРОФСОЮЗНЫЕ ПОПРАВКИ К КОНСТИТУЦИИ

Важнейшей внутривластной темой, обсуждаемой в этом году, стали предложенные изменения основного закона страны. Несколько представителей ФНПР во главе с главой профцентра Михаилом Шмаковым вошли в группу, дорабатывавшую проект обновленной Конституции. Как результат — в документ вошли новые социально значимые нормы. Так, понятие “социальное партнерство” теперь закреплено в Основном законе. В соответствии со ст. 114 Конституции правительство страны “обеспечивает реализацию принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений”. Кроме того, в Конституции теперь прописано, что МРОТ не может быть ниже прожиточного минимума, и закреплено обязательство государства индексировать пенсии, пособия и иные социальные выплаты не реже раза в год. Также закреплено, что “система пенсионного обеспечения формируется на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений”. Стоит учитывать и тот факт, что обсуждение поправок к Конституции стало еще одной возможностью для профсоюзов громко заявить о своих требованиях. Все профсоюзные поправки, не вошедшие в окончательный вариант Конституции, будут дальше прорабатываться и продвигаться при изменении законодательства.

30 ЛЕТ ФНПР

Даже пандемии не удалось помешать проведению торжественных мероприятий, посвященных 30-летию Федерации независимых профсоюзов России. Юбилейное заседание Генсовета ФНПР состоялось в два этапа. В первый день обсуждалась актуальная социальная проблематика и внутренняя повестка. Второй день — торжественный — был посвящен анализу пути, пройденного профсоюзами в современной России, и их достижениям. Гостями Генсовета стали федеральные министры, депутаты Госдумы, главы профцентров других государств и, конечно, многочисленные российские профсоюзные лидеры. Любое мероприятие такого рода важно еще и с той точки зрения, кто и какими словами поздравляет организацию-юбилера. В адрес ФНПР было сказано много добрых слов и со стороны партнеров — лидеров Международной конфедерации профсоюзов, Международной организации труда, и со стороны руководителей страны. В частности, президент России Владимир Путин назвал ФНПР “важнейшим институтом гражданского общества в стране”, подчеркнув, что профсоюзы призваны выполнять ответственную миссию: отстаивать права граждан, активно участвуя в решении насущных социально-экономических проблем на благо людей. А премьер-министр РФ Михаил Мишустин добавил: мнение профсоюзов — важный аргумент при разработке ключевых программ и проектов государственного масштаба. Предложения профсоюзов ложатся в основу многих поправок к действующему законодательству, направлены на защиту трудовых прав и повышение качества жизни людей.

ЗАКОН О МОЛОДЕЖИ — С ПРОФСОЮЗНЫМИ ПОПРАВКАМИ

В 2020 году Госдума, наконец, приняла многострадальный закон о молодежной политике, который долгие годы и в разных вариациях обсуждался, корректировался, дополнялся, но все никак не принимался парламентом. Закон на федеральном уровне определяет такие понятия, как “молодежь”, “молодая семья”, “молодежная политика”, “молодежные общественные объединения”. По закону, к молодежи относятся россияне в возрасте от 14 до 35 лет включительно. Законом определены субъекты, действующие в сфере молодежной политики, а также ее цели, принципы и основные направления. В число субъектов такой политики включены профсоюзы и их объединения. В тексте законопроекта ко второму чтению была учтена значительная часть предложений Федерации независимых профсоюзов России. Он был дополнен на основе профсоюзных предложений такими понятиями, как “молодой специалист” и “специалист по работе с молодежью”. В документ вошел и ряд положений, связанных с трудоустройством молодежи.

ГЛАВА ФНПР — В СОСТАВЕ ГОССОВЕТА

Председатель ФНПР Михаил Шмаков вошел в состав Государственного совета России. Указ об утверждении состава Госсовета президент РФ подписал 21 декабря. Путин лично возглавил Госсовет, а всего в его состав вошли 104 человека. Среди них — премьер-министр Михаил Мишустин, спикеры Госдумы и Совета Федерации, лидеры думских фракций, главы регионов, полпреды президента в федеральных округах и представители администрации главы государства, руководители общественных организаций. В 2020 году статус Госсовета был закреплен поправками к Конституции РФ. Согласно поправкам, Госсовет создается “в целях обеспечения согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, определения основных направлений внутренней и внешней политики Российской Федерации и приоритетных направлений социально-экономического развития государства”.

УСТАВ ФНПР УКРЕПИЛИ ОРГАНИЗАЦИОННО

ФНПР продолжает проводить линию организационного укрепления. Чему немало способствовал состоявшийся 24 декабря XI съезд профцентра, делегаты которого внесли ряд изменений в устав. Ранее над поправками на протяжении нескольких месяцев трудилась рабочая группа. Среди главных поправок — реализация правовых позиций Конституционного суда по невмешательству госорганов в работу профорганизаций, укреплению организационного единства и организационно-правовых основ деятельности ФНПР. Устав также усиливает функции контрольно-ревизионной комиссии профцентра — КРК получает новые полномочия. Кроме того, решать спорные вопросы можно будет внутри организации, воспользовавшись поддержкой спецкомиссии по внутрисоюзным спорам. 2021 год объявлен в Федерации независимых профсоюзов России Годом организационного и кадрового укрепления профсоюзов. Изменения устава помогут реализовать этот лозунг на практике.

Подробнее: <http://kkoop.ru/solidarnost-oboznachila-glavnye-dostizheniya-profsoyuzov-v-2020-godu/>

Законопроект о дистанционном обучении доработают с общественностью

В весеннюю сессию Комитет Госдумы по образованию и науке займётся доработкой законопроекта о дистанционном обучении

В конце прошлого года в Госдуме решили отложить рассмотрение в первом чтении данного законопроекта, так как инициатива вызвала беспокойство в регионах.

В Комитете Госдумы по образованию и науки считают, что законопроект о дистанционном образовании нуждается в серьёзной доработке, так как регламентированное обучение на дому противоречит нормам СанПиНа: ученикам противопоказано проводить за экранами ноутбуков и смартфонов более пяти часов в сутки. Более того, на дистанционном обучении дети смотрят в мониторы гораздо дольше, а это может сказаться на зрении и на здоровье в целом.

Предложение снять проект закон о дистанционном обучении с рассмотрения на пленарном заседании 9 декабря 2020 года поддержали все депутаты единогласно. Председатель Госдумы Вячеслав Володин предложил снять с повестки пленарного заседания законопроект «для дополнительного рассмотрения в рамках комитета, проведения консультаций и диалога со всеми фракциями».

Впрочем, то, что дистанционное обучение никогда не заменит традиционное, но будет использоваться точно по мере необходимости, сказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов на встрече с Президентом РФ Владимиром Путиным 12 декабря, сообщает INTERFAX.RU. Кравцов отметил, что переход на дистанционное обучение был вынужденной мерой, на которую пошли, «чтобы сохранить здоровье учителей, учеников».

Подробнее: <http://kkoop.ru/zakonoproekt-o-distanczionnom-obuchenii-dorobotayut-s-obshhestvennostyu/>

Путин предложил заменить продуктовые наборы в малокомплектных школах на деньги

На совещании по социальным вопросам Президент предложил губернаторам выделять денежные средства семьям учеников малокомплектных школ для обеспечения горячего питания, а не закупать им продукты.

Ранее глава Архангельской области Александр Цыбульский сообщил Владимиру Путину о предоставлении продуктов питания родителям школьников малокомплектных общеобразовательных учебных заведений. По мнению губернатора в таких случаях ученикам проще питаться дома.

“Что касается выдачи продуктов питания для детей, которые учатся в малокомплектных школах, вам на месте виднее, конечно, как с этим поступить. Вы решили продукты выдавать. Чтобы выдать эти продукты в семьи, их нужно закупить кому-то, кто-то должен их перевезти, кто-то должен их хранить, кто-то передать, и всем этим людям нужно заплатить” – заметил Президент.

По итогам совещания Путин предложил рассмотреть вопрос о выделении денежных средств на обеды школьников родителям напрямую. По словам главы Государства, такое решение может быть более эффективным и полезным для детей.

Подробнее: <https://ug.ru/putin-predlozhit-zamenit-produktovye-nabory-v-malokomplektnyh-shkolah-na-dengi/>

Будущее инновационных проектов в руках российских школьников

Нацпроект “Образование” помогает талантливым школьникам со всех регионов России. Уникальная возможность для детей проявить свой потенциал и получить новые знания.

Под эгидой проекта по всей стране развиваются центры дополнительного образования. Это детские технопарки, популярный «Кванториум», центры выявления и развития талантов детей на базе образовательного центра «Сириус». Здесь созданы все условия для создания школьниками собственных проектов.

Ученики регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Успех» из Курской области отправили на высоту 150 метров самодельные спутники, которым удалось передать на землю полезную информацию о состоянии атмосферы. Данные запусков были расшифрованы и проанализированы школьниками.

В Чеченской Республике ребята из технопарка «Кванториум» разработали модель протеза руки, готовую к использованию. Управление протезом осуществляется при помощи мышечных сокращений, передаваемых специальным датчиком.

Выпускники «Кванториума» из Владимирской области изобрели игру для слабовидящих детей «Собери сам», которая позволит знакомиться с узнаваемыми силуэтами животных. Каждому животному подобрана своя схема сборки. В настоящее время ребята собирают прототип макета в его реальных размерах.

Подробнее: <https://ug.ru/budushhee-innovaczionnyh-proektov-v-rukah-rossijskih-shkolnikov/>

Правительство России поддержит вузы субсидиями

Для этих целей в 2021 году будет запущена специальная программа стратегического академического лидерства “Приоритет-2030”. Соответствующее распоряжение подписал Михаил Мишустин.

С помощью новой программы высшим учебным заведениям будет оказываться правительственная поддержка через предоставление грантов в формате субсидий. Вузы

смогут использовать полученные средства на развитие, в том числе при участии научных организаций.

Проведение программы “Приоритет-2030” запланировано на 2021-2030 годы. Она будет проходить в два этапа: 2020-2025 годы и 2025-2030 годы. На участие в первой очереди будет выбрано около 120 вузов и выделено около 52 млн. рублей, сообщает ТАСС.

До 1 марта 2021 года Минобрнауки необходимо предложить схему проведения отбора вузов на конкурсной основе. А также рассмотреть критерии оценки эффективности программ развития университетов.

Минобрнауки разработало программу стратегического академического лидерства “Приоритет-2030” согласно указа Президента РФ “О национальных целях развития России на период до 2023 года”.

Ее основной целью является государственная поддержка развития образовательных организаций высшего образования. Распоряжение о проведении программы “Приоритет-2030” размещена на официальном интернет-сайте правовой информации.

Подробнее: <https://ug.ru/pravitelstvo-rossii-podderzhit-vuzy-subsidiyami/>

Утвержден порядок работы онлайн-сервиса для поступления в вузы

Глава правительства Михаил Мишустин подписал постановление о работе сервиса “Поступление в вуз онлайн”. С его помощью абитуриенты могут подать документы в университет через интернет.

Отвечать за грамотную работу сервиса будут Минобрнауки РФ и Рособрандзор. Ведомства проследят за тем, чтобы абитуриенты смогли с помощью портала госуслуг подать заявление о зачислении в вуз и загрузить туда все необходимые документы. В качестве подтверждения действий на сервисе будет действовать электронная подпись.

Также ежегодно до 30 октября ведомства обязаны направлять в Правительство РФ доклад о работе сервиса. В ближайшие полгода будут разработаны нормативные акты, закрепляющие все тонкости работы портала.

Напомним, о запуске сервиса стало известно в июне 2020 года. Тогда с его помощью можно было подать документы в 54 университета.

Подробности: <https://ug.ru/utverzhdenn-poryadok-raboty-onlajn-servisa-dlya-postupleniya-v-vuzy/>

Взгляд в будущее: школа в России спустя два десятилетия

Исследователи Высшей школы экономики сделали прогноз о школе будущего. Как будут учиться в России через 20 лет?

Ученые считают, что учиться можно будет в любое время суток и в любое время года благодаря открытым образовательным онлайн ресурсам. Бумажные носители полностью заменят электронными, на смену учебникам придут онлайн обучающие программы, которые будут регулярно обновляться.

На новый уровень выйдут занятия физкультурой и спортом, сферы дополнительного образования. В штате школ появятся новые должности – сетевой дизайнер и методист, пишет издание “Российская газета”.

Похоже на фантастику или вполне реальная проекция? Своим мнением о перспективах школьной трансформации будущего делятся специалисты различных сегментов образовательного процесса.

Директор Специализированного учебно-научного центра МГУ Кирилл Семенов считает, что школе вообще ничего не нужно кроме хорошего педагогического состава и команды учащихся. Школа всегда останется местом сбора детей. В дистанционном формате обучения нет ничего нового, заочные школы при вузах существуют с 1964 года.

Ольга Мишукова, заслуженный учитель России, учитель начальных классов Сосновской средней школы №1, Тамбовской области не хочет загадывать так далеко. Однако, педагог не удивится, если школу окончательно реформируют в дистанционную, что особенно актуально в сельской местности. Но для этого надо, чтобы в деревнях был хороший интернет. Кроме того, по мнению Ольги сегодня в деревнях много неблагополучных семей, где дети требуют особого внимания.

Михаил Воропаев, профессор, заместитель директора по научной работе Института педагогики и психологии образования МГПУ считает, что дистант из школы не уйдет. Качество используемых в процессе обучения сервисов будет развиваться и меняться в лучшую сторону.

Профессор подчеркивает, что законы бизнеса будут все более и более сказываться на жизни школ, будут непрерывно меняться сервисы, программные и аппаратные средства. Дети, начиная учебный год с одной версией Российской электронной школы, будут заканчивать его с другой.

Елена Ленская, директор центра изучения образовательной политики Московской высшей школы социальных и экономических наук рассказала о том, что изменения в школе за последние тридцать лет не так уж существенны. Используются те же парты, те же учебники, в каждом классе, как и ранее есть отличники и двоечники.

Елена называет главным в образовательном процессе контакт учителя и ученика, а также способы взаимодействия между ними. Практика показала, что многие учителя не умеют преподавать без наказания и унижения детей. Когда подобные меры они применяют на удаленке, ученики от них просто отгораживаются и выпадают из учебного процесса.

Подробнее: <https://ug.ru/vzglyad-v-budushhee-shkola-v-rossii-spustya-dva-desyatletiya/>

Как изменилось дошкольное образование из-за пандемии COVID-19

Ограничительные меры, вызванные ситуацией с коронавирусом в России изменили привычный уклад организации процесса воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В МГУ имени М.В. Ломоносова прошла 10-я Международная научно-практическая конференция “Воспитание и обучение детей младшего возраста”. Участники мероприятия делились мнениями о том, как пандемия трансформировала образование малышей и что будет в сфере дошкольного воспитания в ближайшем будущем, – об этом пишет издание “Российская газета”.

Член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ Александр Веракса считает, что использование гаджетов стало заменой традиционным видам общения и взаимодействия. В связи с чем в ряде стран проводились исследования, анализирующие возможные последствия влияния цифровых устройств на детей. Решения об открытии детских садов принимаются исходя из эпидемиологической ситуации в каждом регионе, поэтому задача специалистов сегодня разработать такие программы, изучение которых будет помогать детям, а не вредить их развитию.

Ученые Карлова университета Чехии отмечают, что длительное присутствие у экранов ноутбуков и планшетов снижает двигательную активность ребенка, а также ограничивает способности памяти. Согласно исследованиям, у 20% детей формируются излишки жировой ткани, возникают условия для развития ожирения. Происходит ухудшение метаболической и нервной систем, – рассказал доцент факультета физической культуры и спорта Карлова университета Мартин Мусалек.

Дистанционный формат выявил также проблемы организационного характера, а именно методической и технической помощи. Дело в том, что обучающие интернет-ресурсы не всегда рассчитаны на дошкольников. В образовании детей младшего возраста есть свои нюансы. Большинство электронных приложений формируют ответ, не прибегая к подсказкам или дополнительным пояснениям. Такой формат обучения вызовет слабый интерес у дошкольника.

Кроме того, проблемами в сегменте дошкольного образования были названы: излишняя отчетность, нехватка площадей, несоответствие предметно-развивающей среды потребностям детей для полноценной реализации образовательной деятельности.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-izmenilos-doshkolnoe-obrazovanie-iz-za-pandemii-covid-19/>

Развитие ЦОС не является первым шагом к полному переходу на дистант -- Минпросвещения

Цифровая образовательная среда создавалась Министерством просвещения РФ в прошлом году, это большая система которая аккумулирует возможности для эффективного

обучения и общения всех участников образовательного процесса. Она подразумевает использование цифровых технологий и поддерживает традиционный формат обучения. На своей официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» Минпросвещения опубликовало инфографику, где собраны факты о ЦОС и развенчиваются мифы, связанные с ней.

ЦОС – это прежде всего инфраструктура в школах, компьютерное оснащение и программное обеспечение, говорится в сообщении. Это контент для учеников и учителей, это возможность коммуникации в интернете, видеозвонков в социальных сетях и школьного общения вообще. Главная задача, которая ставилась при создании ЦОС, заключается в оснащении школ современной техникой, обеспечении качественными учебными материалами всех детей без исключения.

В публикации опровергается один из главных мифов, которые стали культивироваться после внедрения ЦОС в школьную практику. Он связан с тем, что создание цифровой образовательной среды является первым шагом к полному переходу на дистанционное обучение. Дистанционное обучение, подчеркивается в сообщении, – мера вынужденная и временная, это форма поддержания образовательного процесса в текущей эпидемиологической ситуации.

ЦОС создается для учителя, а не вместо него, следует из инфографики. А кроме того, система позволяет разгрузить педагога от рутины, в частности, от бумажной отчетности, проверки однотипных домашних заданий и позволяет больше времени и сил уделять общению с детьми и проектной работе.

Также не имеют под собой оснований и утверждения о том, что цифровизация снижает уровень знаний детей. Это не так, отмечают авторы инфографики. Современные методы, по их мнению, только повысят интерес школьников к получению новых знаний и эффективность обучения в целом.

Также в сообщении подчеркивается, что ни один закон не может перевести очное образование, гарантированное государством, в дистанционное или заочное.

Подробнее: <https://ug.ru/razvitie-czos-ne-yavlyaetsya-pervym-shagom-k-polnomu-perehodu-na-distant-minprosveshheniya/>

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов сообщил, что все достижения школьников будут собраны в электронном портфолио

Нововведение входит в систему работы по созданию в российских школах цифровой образовательной среды. Об этом глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов сообщил в интервью «Российской газете».

Руководитель ведомства уточнил, что речь идет о цифровом портфолио, которое будет содержать сведения о всех достижениях ученика, в частности, информацию о победах в предметных олимпиадах и конкурсах. В портфолио также будет создан раздел, посвященный успехам, которых добился ученик вне школы. Все это необходимо для того, чтобы выпускники 11 классов смогли предоставить свою «цифровую биографию» и получить право на дополнительные баллы при поступлении в высшее учебное заведение.

Также министр Кравцов сообщил о планах по внедрению в школьную практику возможностей по корректировке успешности ученика. Все сведения, содержащиеся в электронном портфолио ребенка, будут анализироваться, что позволит учителю создавать личный образовательный маршрут школьника. Кроме того, на основе анализа данных о достижениях обучающегося образовательные организации смогут, если понадобится, изменять свои учебные программы.

Подробнее: <https://ug.ru/ministr-prosveshheniya-rf-sergej-kravczov-soobshhil-chno-vse-dostizheniya-shkolnikov-budut-sobrani-v-elektronnom-portfolio/>

Преподавать футбол в российских школах готовы уже 500 педагогов

В конце декабря 2020 года была утверждена рабочая программа предмета “Физическая культура” на основе футбола. Учителя уже начали активно готовиться к преподаванию новой дисциплины.

Академия РФС, которая вместе с Министерством просвещения разработала программу, подготовила бесплатный онлайн-курс для педагогов. После 25 часов обучения они получают право обучать школьников основным приемам владения мечом, правилам футбола, а также истории этого вида спорта в России и мире. Нижегородская и Свердловская область, а также республика Татарстан первыми примут в школы преподавателей футбола.

Обучение прошли уже 500 учителей. Новый набор на курс стартует в январе.

Подробнее: <https://ug.ru/prepodavat-futbol-v-rossijskih-shkolah-gotovy-uzhe-500-pedagogov/>

Сергей Кравцов пообещал упростить систему аттестации педагогов

По словам министра, на сегодняшний день педагогам приходится готовить внушительный комплект документов для того, чтобы пройти аттестацию. Этот процесс носит субъективный характер, а также требует временных затрат.

Необходимо существенно упростить процедуру и сделать возможным ее прохождение прямо на рабочем месте. Для этих целей Правительство планирует создать единые федеральные оценочные материалы. С их помощью будет осуществляться проверка всех необходимых компетенций педагогов: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, – рассказал Сергей Кравцов в интервью “Российской газете”.

Кроме того, в рамках национального проекта “Образование” в 2021 году планируется создание единой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов. В этой системе будут работать все учебные заведения страны. Вводится в работу Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования учителей.

Подробнее: <https://ug.ru/sergej-kravczov-poobeshhal-uprostit-sistemu-attestaczii-pedagogov/>

Горячая линия для учителей решит проблемы необоснованной отчетности

У педагогов появится возможность сообщать о завышенных бюрократических требованиях руководства школ.

Сергей Кравцов заявил, что Министерство просвещения РФ совместно с Рособрнадзором подписало письмо, регламентирующее, какие документы в рамках необходимой отчетности должны заполнять учителя школ.

В подробном перечне указаны следующие положенные для отчетности позиции: журнал учета успеваемости, журнал группы продленного дня и материалы личного дела обучающихся. Таким образом Правительство хочет снять с педагогов лишнюю нагрузку. Министр отметил, что не указанная в перечне отчетность в должностные обязанности учителя или классного руководителя входить не должна.

Для корректировки ситуации в школах введена специальная “горячая линия”: +7(800)200-91-85. По указанному номеру педагоги могут сообщать о случаях необоснованной бюрократической нагрузки.

Подробнее: <https://ug.ru/goryachaya-liniya-dlya-uchitelej-reshit-problemy-neobosnovannoj-otchetnosti/>

Цифровая биография соберет портфель успехов школьника

Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал, что “цифровая биография” в ЦОС – это, прежде всего, электронное портфолио для поступления в вуз.

Глава Минпросвещения РФ отметил, что знает о переживаниях родителей по поводу “цифровой биографии”, и поспешил успокоить их.

Биографию, которая будет храниться в базе ЦОС, сформируют из всех индивидуальных достижений школьника, которые понадобятся ему при поступлении в университет. Туда можно будет добавить победы в олимпиадах и конкурсах, а также другие внеучебные достижения.

По словам министра, “цифровая биография” значительно упростит ребятам жизнь. Раньше им приходилось приносить в приемную комиссию огромные пачки с дипломами и

сертификатами, чтобы подтвердить свое право на дополнительные баллы. Сейчас же для формирования “портфеля” успехов понадобится сделать всего пару кликов.

Также в дальнейшем планируется внедрение механизма корректировки успешности школьника на основе его “цифровой биографии”. Вся информация об отметках и пройденных уроках, результатах олимпиад и экзаменов будет собираться и анализироваться.

Это поможет построить для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут и скорректировать его, если появится необходимость. Система автоматически будет предлагать школьнику задания, которые могут помочь ему восполнить пробелы в знаниях.

Сергей Кравцов подчеркнул, что цифровые технологии помогут сделать образование более индивидуальным и эффективным процессом.

Подробнее: <https://ug.ru/czifrovaya-biografiya-soberet-portfel-uspehov-shkolnika/>

Президент Владимир Путин встретился с Министром просвещения Сергеем Кравцовым

Во время встречи обсуждались вопросы применения дистанционного обучения в российских школах. Отдельно затрагивалась проблема выплат педагогическим работникам за классное руководство.

ЦОС дополняет традиционное классическое образование

Первый вопрос, который задал Владимир Путин Сергею Кравцову, касался обеспечения всех школьных учреждений страны возможностью работы в онлайн-формате.

Кравцов ответил, что уже была создана цифровая образовательная среда, которая сможет дополнить и усилить традиционное образование. “Цифровая образовательная среда включает отечественную систему видеоконференцсвязи, чтобы отказаться от зарубежных аналогов, отечественную социальную сеть для общения учеников, родителей, учителей,” – сообщил министр просвещения. Весь контент ЦОС соответствует государственным стандартам.

Будет построено на 500 школ больше, чем запланировано

Сергей Кравцов ответил на вопрос президента о работе министерства до 2024 года. Он рассказал о планах построить в этом году 767 детских садов, а также объявил о проекте по строительству 1910 школ на более чем миллион мест в ближайшие четыре года. Договоренность с партнерами о привлечении дополнительных 300 миллиардах рублей также позволит построить на 500 школьных учреждений больше.

По словам Сергея Кравцова, с этого года вводится единая система подготовки педагогических работников. Он также поблагодарил президента за поддержку решения о передаче педагогических вузов в ведение Министерства просвещения. “Мы уже видим положительный эффект от этого решения. В прошлом году впервые вырос средний балл поступления в педагогические вузы”.

Подводя итог прошедшего года, министр просвещения отметил снижение бюрократической отчетности для учителей. Совместно с Рособнадзором Министерство определило минимальный перечень документов, которые должны заполнять педагоги. Сайт “Учительская газета” ранее сообщал о сокращении бумажной нагрузки на учителей.

Минпросвещения решает вопрос о доплатах за классное руководство в колледжах

Владимир Путин напомнил о жалобах некоторых педагогов об отсутствии выплат за классное руководство. “В ходе большой пресс-конференции с элементами Прямой линии я читал, что некоторые ваши коллеги обращают внимание и жалуются на то, что им эти деньги не выплачивают,” – сказал глава государства.

Сергей Кравцов ответил, что все выплаты находятся на контроле. “810 тысяч классных руководителей с 1 сентября адресные доплаты получают. Они отдельной строкой выделены. Мы контролируем этот вопрос с Росказначейством и с Федеральной налоговой службой,” – подчеркнул министр.

Сергей Кравцов предположил, что речь идет о выплатах педагогам в колледжах. Он подчеркнул, что такая проблема действительно есть. “Этот вопрос мы в Правительстве решаем. Надеюсь, что в этом году определённые шаги в этом направлении сделаем,” – сказал глава Министерства.

В завершении встречи Сергей Кравцов добавил, что в этом году вводится мотивирующий мониторинг для регионов по строительству школ и детских садов, системе воспитания и

повышению квалификации учителей. Министр отметил, что важно оценить вклад каждого региона в реализацию поставленных президентом целей для развития страны.

Подробнее: <https://ug.ru/prezident-vladimir-putin-vstretilsya-s-ministrom-prosveshheniya-sergeem-kravczovym/>

Возраст студентов, поступающих на бюджетные места, хотят повысить

В Госдуме разработали законопроект, который позволит изменить в сторону увеличения возраст студентов-бюджетников с 30 до 35 лет.

В самое ближайшее время в нижнюю палату парламента будет внесен новый законопроект, который расширит возможности граждан России на получение высшего образования за счет средств бюджета.

Зампред думского комитета по образованию и науке Максим Зайцев рассказал о том, что новые меры поддержки молодежи увеличат количество мест для бюджетного обучения в вузах. Таким образом, мотивируется вовлечение еще большего количества молодежи во все сферы общественной жизни, – сообщают РИА новости.

Авторы законопроекта ссылаются на принятый в декабре 2020 года закон “О молодежной политике”, согласно которому, в России категорией “молодежь” принято считать граждан в возрасте от 14 до 35 лет включительно.

Увеличение возрастных критериев позволит большему количеству молодых людей использовать государственную поддержку. В том числе, получать пособие на рождение ребенка, стипендию молодого ученого, грант победителя конкурсов молодежных проектов.

Подробнее: <https://ug.ru/vozrast-studentov-postupayushhih-na-byudzhetye-mesta-hotyat-povysit/>

Минпросвещения РФ увеличило финансирование научной деятельности в педвузах

Заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк прибыл с рабочим визитом в Омскую область с целью обсудить вопросы развития образования в регионе. Он также планирует встретиться с коллективом Омского педагогического университета.

В ходе встречи с губернатором региона Александром Бурковым замминистра просвещения отметил, что в Омской области на высоком уровне выполняются поручения Владимира Путина. В частности, это касается обеспечения младшеклассников горячим питанием и выплат классным руководителям.

Говоря о развитии педагогического образования в России Виктор Басюк заявил, что финансирование на развитие научной деятельности в педагогических вузах увеличено. Будущих педагогов будут обучать при помощи “Кванториумов”, которые позволят студентам ознакомиться с инновационным учебным оборудованием.

Подобные комплексы, обеспечивающие соответствие материально-технической базы педагогической вузы и современных школ, появятся в профильных университетах в течение двух лет.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-rf-uvelichilo-finansirovanie-nauchnoj-deyatelnosti-v-pedvuzah/>

В Совфеде предложили вернуть тренерам статус педагогов и социальные гарантии

Законопроект подготовлен председателем Комитета Совета Федерации по экономической политике Андреем Кутеповым. Он предполагает возвращение тренерам статуса преподавателей, а также социальных гарантий и трудовых прав.

Документ позволит приравнять тренеров к педагогическим работникам и вернуть им соответствующие статусу соцгарантии и права. В законопроекте прописаны ограничения, касающиеся того, кто сможет занимать должность тренера. В проекте также указаны возможные причины прекращения трудового договора с тренером и порядок действий при отстранении от должности.

Проект закона о внесении изменений в Трудовой кодекс был направлен министру спорта Олегу Матицыну, министру просвещения Сергею Кравцову и главе министерства труда Олегу Котлякову с просьбой выразить свое мнение по данной инициативе.

Данный документ является ответом на поручение президента Владимира Путина вернуть тренерам статус педагога, о котором ранее сообщал сайт “Учительская газета”. Он дополнит законопроект Правительства РФ о наделении тренеров и спортивных инструкторов преподавательским статусом.

Подробнее: <https://ug.ru/v-sovfede-predlozhili-vernut-treneram-status-pedagogov-i-soczialnye-garantii/>

Минобрнауки утвердило количество бюджетных мест в вузах на 2022/23 учебный год

Приказ об этом подписал глава Министерства науки и высшего образования России Валерий Фальков. В российских вузах в 2022/23 учебном году будет более 588 тысяч бюджетных мест.

Больше всего мест получают бакалавры – почти 340 тысяч. За ними идут магистры – им достанется 124,5 тысяч мест. На программы специалитета выделили больше 86 тысяч мест. Для ординаторов предусмотрено почти 20 тысяч мест, для аспирантов – 17,5 тысяч. Также 433 места будет выделено для обучения по программам ассистентуры-стажировки.

Лидером по количеству бюджетных мест в 2022/23 учебном году стало направление “Образование и педагогические науки” – студенты получают более 75 тысяч мест.

Можно заметить рост числа бюджетных мест в российских вузах. В этом учебном году их количество составило почти 542 тысячи, а в следующем будет выделено 576,4 тысячи.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-utverdilo-kolichestvo-byudzhetyh-mest-v-vuzah-na-2022-23-uchebnyj-god/>

В период праздников аппарат детского омбудсмена принял более 200 обращений от родителей

Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Анна Кузнецова сообщила, что за время праздников было принято более 230 обращений, некоторые из них коллективные. Также предстоит разбор сообщений в соцсетях и звонки.

Детский омбудсмен рассказала, что беспокоит родителей даже в праздники.

В первую очередь, это вынужденный дистант в некоторых регионах. Родители спрашивают, почему работают торговые и развлекательные центры, но многие образовательные организации продолжают функционировать только в онлайн. Также беспокойство вызывает безопасность детей в интернете.

Актуальными остаются темы жилья и детского здоровья, а также обеспечение лекарствами и средствами реабилитации. Поступило сразу несколько жалоб на действия органов опеки и попечительства.

Анна Кузнецова отметила, что вновь поступило обращение от родителей, которое касается рабочих тетрадей. Напомним, предыдущее сообщение потребовало вмешательства прокуратуры. Были выявлены нарушения и внесены 40 представлений в адрес руководителей образовательных организаций.

Некоторые вопросы уже решены, часть находится в работе. Ещё часть требует системных решений, которые уже готовятся.

Подробнее: <https://ug.ru/v-period-prazdnikov-v-apparat-detskogo-ombudsmena-postupilo-bolee-200-obrashhenij-ot-roditelej/>

Минпросвещения РФ работает над улучшением системы оценивания знаний школьников

Принимая участие в Гайдаровском форуме, министр просвещения Сергей Кравцов сообщил, что ведомство постепенно работает над повышением качества системы оценки знаний выпускников школы.

Глава Минпросвещения России отметил, что система, с помощью которой оценивают знания школьников, во многом влияет на саму систему образования, определяет векторы ее развития. Это можно заметить на примере ОГЭ и ЕГЭ.

– Мир меняется и изменения в системе оценки знаний учащихся в перспективе неизбежны, – заявил Сергей Кравцов.

По его словам, уже многое сделано для развития системы оценивания. В том числе и в ЕГЭ, когда оцениваются не только знания, но и умение применить их на практике.

Теперь ведомство планирует двигаться в сторону оценки критических умений и умения работать в команде в нестандартных ситуациях. Министр просвещения подчеркнул, что пока никто не готов к введению такого экзамена, но есть возможность проведению его в экспериментальном режиме.

– В своё время мы отработывали даже устный экзамен, который как раз позволяет оценить креативные навыки школьника. Такие наработки у нас уже есть, – отметил Сергей Кравцов.

Он вновь подчеркнул, что система оценивания задает определенные векторы развития всей системы образования. Поэтому нужно очень аккуратно относиться ко всем изменениям, чтобы не ошибиться.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-rf-rabotaet-nad-uluchsheniem-sistemy-ocenivaniya-znaniy-shkolnikov/>

Министр просвещения рассказал, какие качества важно воспитывать в школьниках

В ходе дискуссии о вкладе школы и вуза в развитие человека на Гайдаровском форуме глава Минпросвещения Сергей Кравцов поделился своим мнением о том, какими качествами важно обладать школьнику.

Самыми востребованными на сегодняшний день в мире министр назвал нравственные качества – доброту, умение держать слово, толерантность, способность своими действиями не вредить природе и людям вокруг себя. Сергей Кравцов подчеркнул, что эти качества обеспечат не только успех ребенка в будущей жизни, но и его внутреннее счастье.

– Важно, чтобы система образования давала не только знания, но и формировала те нравственные качества, которые позволят миру – сохраниться, странам – развиваться, человеку – быть не только успешным, но и счастливым, – отметил министр.

Гайдаровский форум – это научно-практическая конференция, которая ежегодно проходит в России. Спикеры со всей страны и мира открыто обсуждают различные важные для развития России вопросы.

Подробнее: <https://ug.ru/ministr-prosveshheniya-rasskazal-kakie-kachestva-vazhno-vospityvat-v-shkolnikah/>

Студенты-победители научной премии Яндекса получат до 1 миллиона рублей

Начался прием заявок на третью премию имени Ильи Сегаловича, учрежденную Яндексом. Попробовать свои силы смогут студенты и аспиранты, занимающиеся исследованиями в области компьютерных наук, а также их научные руководители.

Претендовать на премию смогут исследователи из вузов России, Беларуси и Казахстана. В этом году организаторы увеличили призовой фонд – лауреаты получат по 1 миллиону рублей. А у студентов и аспирантов есть шанс выиграть гранты до 500 тысяч рублей на посещение международных конференций.

Премия Ильи Сегаловича – это часть Образовательной инициативы Яндекса, которая направлена на поощрение молодых ученых, занимающихся компьютерными науками. Она помогает представить их идеи научному сообществу и позволяет отметить лучших денежным призом.

Все желающие принять участие могут подать заявки на сайте премии до 1 марта. Студенты и аспиранты делают это самостоятельно. Их отбор будет состоять из двух этапов: конкурса заявок и собеседования. А вот научных руководителей смогут номинировать их ученики, и пройти им будет нужно только конкурс заявок.

Выбирать победителей будет Совет премии, состоящий из ведущих специалистов области компьютерных исследований. Результаты будут объявлены в мае этого года.

Подробнее: <https://ug.ru/studenty-pobediteli-nauchnoj-premii-yandeksa-poluchat-do-1-milliona-rublej/>

В России может появиться бессрочная аккредитация для университетов

Руководитель Рособнадзора Анзор Музаев в рамках своего участия в Гайдаровском форуме сообщил, что в ведомстве обсуждают введение бессрочной аккредитации для российских вузов.

Глава Рособнадзора отметил, что бессрочная аккредитация – это одно из предложений, которые находятся на обсуждении. Вероятнее всего, оно будет реализовано. Как и за счет чего это будет сделано, решит рабочая группа.

Также в ведомстве обсуждают предложение объединить аккредитацию и лицензирование вузов. Однако большая часть экспертного сообщества это не поддерживает.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-mozhet-poyavitsya-bessrochnaya-akkreditacziya-dlya-universitetov/>

Что ждет российских школьников в 2021 году, рассказал Сергей Кравцов

Подведены итоги брифинга Министра просвещения РФ Сергея Кравцова. Самые актуальные вопросы в нашем обзоре.

Могут ли родители школьников самостоятельно выбирать форму обучения детей?

Министр рассказал, что право родителей на выбор формата обучения, очное или дистанционное, закреплено законодательно. С помощью цифровой образовательной среды дети, обучающиеся дома, смогут освоить текущую школьную программу.

Школы получают необходимое компьютерное оборудование, доступ к сети интернет, формируется качественный контент. Однако, необходимо помнить, что цифровая образовательная среда не сможет заменить традиционный урок в очном формате. Ее цель – помочь родителям и учителям обеспечить качественный уровень образования ребенку, обучающемуся дистанционно.

Повлияла ли пандемия COVID-19 на систему общего образования в России?

Безусловно, дистанционное обучение стало определенным испытанием, вызовом для системы образования. По итогам всероссийских проверочных работ в начале учебного года были оценены знания школьников в каждом регионе. В целом результаты не вызывают каких-либо опасений.

На уровне школ проводится работа по ликвидации возможных пробелов знаний у учащихся. Все регионы страны получили соответствующие методические рекомендации по корректировке учебных планов. Сообщил Сергей Кравцов в ходе брифинга.

Как будет проходить итоговая аттестация в 9 и 11 классах в 2021 году?

По словам главы Минпросвещения, итоговые выпускные экзамены будут проходить с соблюдением всех требований, установленных Роспотребнадзором. Успешная практика 2020 года показала, что благодаря таким мерам никакой опасности для здоровья участников аттестационных мероприятий не возникло.

Важным отличием текущего года станет отмена двух дополнительных экзаменов для девятиклассников. Выпускники 9-х классов будут сдавать только русский язык и математику. Кроме того, для учащихся будут проведены итоговые контрольные работы по одному выбранному предмету, результаты контрольных будут учтены при итоговой аттестации. Сроки запланированной сдачи экзаменов и контрольных определены на май.

Выпускники 11-классов, поступающие в вузы, будут сдавать ЕГЭ по русскому языку и по предметам выбранного вуза. Учащиеся, которые не планируют поступление в высшие учебные заведения, вместо ЕГЭ будут сдавать государственный выпускной экзамен по русскому и математике также в конце мая.

Подробнее: <https://ug.ru/chto-zhdet-rossijskih-shkolnikov-v-2021-godu-rasskazal-sergej-kravczov/>

Молодой педагог в школе: победа без проигравших

21 января эксперты сферы образования выступят на всероссийской онлайн-консультации Учи.ру «Молодой педагог в школе: победа без проигравших» https://distant.uchi.ru/young-teacher/?utm_source=pr&utm_medium=partner&utm_campaign=molodoj_pedagog-01-21_partner_pr.

Мероприятие ориентировано на студентов выпускных курсов педагогических вузов, молодых педагогов и учителей с опытом наставничества. Событие организовано в рамках национального проекта «Образование». Главным цифровым партнером выступает Mail.ru Group. Зарегистрироваться и посмотреть трансляцию можно на сайте консультации и в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники.

На онлайн-консультации выступят представители Учи.ру, Всероссийского экспертного совета при Минпросвещения России, Института возрастной физиологии Российской академии образования, Mail.ru, ВКонтакте, НИУ ВШЭ, МГИМО, Московского педагогического государственного университета и многие другие. Обсудят вопросы устройства педагогов на работу, интеграции в школьный коллектив, способы наладить взаимодействие с учениками и их родителями, а также возможности развития и оценки функциональной грамотности и ключевых компетенций школьников.

Чтобы присоединиться, нужно оставить заявку и зарегистрироваться на Учи.ру. Участники получают бесплатные сертификаты, доступы к курсам повышения квалификации по цифровой грамотности и технологиям геймификации.

«Система образования считается одной из самых консервативных. И это хорошо, потому что при работе с детьми лучше придерживаться принципа „не навреди“. Тем не менее в последний год школа испытывает множество вызовов, справиться с которыми поможет именно объединение опытных педагогов и молодого поколения учителей. Цель наших экспертных встреч — делиться знаниями о школе, обсуждать текущие вызовы и профессионально расти благодаря диалогу. Почему мы назвали этот формат консультацией? Потому что понимаем, что нужна системная работа и поддержка молодого учительства», — отметила Екатерина Латыпова, руководитель направления платформы Учи.ру по взаимодействию с учителями.

«Сегодня как никогда важно, чтобы у молодых и опытных преподавателей была возможность обмениваться опытом. Развитие цифровых навыков учителей также вышло на первый план. В условиях самоизоляции образовательные учреждения могли построить учебный процесс с помощью инструментов наших соцсетей ВКонтакте и Одноклассники. Мы всесторонне поддерживали их в переходе на дистанционный формат обучения, но для этого требовалась минимальная цифровая грамотность всех участников процесса. Такие мероприятия, как всероссийская онлайн-консультация Учи.ру, помогают эффективно решать эти задачи», — прокомментировал Сергей Марданов, директор по связям с университетами Mail.ru Group.

«Основная задача национального проекта «Образование» — предоставить доступ к качественному обучению каждому ребенку вне зависимости от места проживания. Без учителей этого добиться невозможно. И сейчас, даже несмотря на развитие новых технологий, педагог остается центром учебного процесса. Поэтому очень важно дать учителям возможности для непрерывного профессионального развития. Для этого по нацпроекту уже открывают центры непрерывного повышения мастерства по всей стране, проводят курсы повышения квалификации и всероссийские конкурсы. Всероссийская онлайн-консультация на платформе Учи.ру — отличная возможность для молодых педагогов и студентов обмениваться опытом, а также получить доступ к курсам повышения квалификации», — рассказала Екатерина Щеголева, руководитель проекта «Образование» АНО «Национальные приоритеты».

«Те трудности, с которыми мы столкнулись при дистанционном образовании в пандемию, имеют более глубокие корни и касаются привычных учебных ситуаций, коммуникативной культуры школы. Наши исследования показывают: многие ученики не привыкли действовать самостоятельно, при этом и сама школа часто не дает им такой возможности. Это важная проблема, которую стоит обсуждать вместе с учителями и родителями. Она также имеет прямое отношение к грамотности и компетенциям, которые должны дополнять глубокие систематические знания для качественного современного образования», — подчеркнула Мария Добрякова, эксперт Института образования НИУ ВШЭ, лауреат премии Правительства РФ в области образования.

Партнеры проекта: Mail.ru Group, АНО «Национальные приоритеты», МГИМО, Институт образования НИУ ВШЭ, Оренбургский государственный педагогический университет, АНО

«Россия — страна возможностей», всероссийские конкурсы «Учитель будущего» и «Учитель будущего. Студенты», программа «Учитель для России», «Теории и практики», «Учительская газета», ActivityEdu, EdExpert.

Подробности: <https://ug.ru/molodoj-pedagog-v-shkole-pobeda-bez-proigravshih/>

Частоту проверок вузов свяжут с их категорией риска – Рособнадзор

Новые правила проверки высших учебных заведений вступят в силу с 1 июля 2021 года. Об этом заявил в ходе экспертной дискуссии на Гайдаровском форуме глава Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

Дискуссия была посвящена новым подходам к контролю и надзору в сфере образования в свете перехода на риск-ориентированное регулирование. Глава Рособнадзора сообщил, что с 1 июля 2021 года иначе станут составлять план проверок вузов.

Анзор Музаев отметил: ревизоры отправятся в первую очередь в те образовательные организации, которые входят в зону риска. И проверять их будут чаще, равно как и следить за соблюдением в них обязательных требований.

Вузы, по которым нет жалоб, которые занимают высокие места в рейтингах, дополнительно проверять не будут, добавил Анзор Музаев.

Во время проверок, сообщает пресс-служба ведомства, задействуют самый эффективный и объективный инструмент – выяснят, насколько хорошо усвоили студенты образовательные программы. При этом в ведомстве обещают при помощи специалистов ведущих вузов страны создать банк верифицированных оценочных средств.

Подробности: <https://ug.ru/chastotu-proverok-vuzov-svyazhut-s-ih-kategoriej-riska-rosobrnadzor/>

Ключевые новости образования в России под занавес ушедшего года

Вот мы и перешагнули порог 2020 года. Однако большинство учителей, школьников и их родителей, не столько ждали встречи с Новым 2021 годом, сколько хотели, наконец, распрощаться с его високосным предшественником. По традиции состоялась передача эстафетной палочки от старого года новому. Церемония прошла в режиме онлайн.

В любом случае, начать с чистого листа наступивший год не получится: индивидуальные средства защиты, коронованные вирусы, карантины и дистанционное обучение старый год оставил нам в наследство. А еще, свои последние новости, в том числе, касающиеся образовательного процесса.

Импортозамещение в российском онлайн-обучении

Разработана отечественная программа «Сферум», которая позволит общаться учителям и школьникам в удаленном режиме.

Российскую платформу выгодно отличает от зарубежной Zoom более широкий спектр возможностей программы. Число задействованных в ней собеседников значительно меньше, чем в импортном аналоге. Круг общения сузился с 1000 до 100 человек, а это значительно облегчит программу. Возможности «Сферума» гораздо шире импортного аналога, что дает новые возможности дистанционному обучению.

В ближайшее время программа «Сферум» будет интегрирована с платформой «Моя школа», которая разработана на базе Министерства просвещения РФ. Это позволит отечественному ресурсу получить доступ к высококачественному учебному материалу, а также возможность участвовать в процессе внедрения цифрового образования в субъектах Российской Федерации.

По словам главы проектного офиса «ИнтернетУрока» Марата Велиханова, отечественное программное обеспечение в образовательной среде является также вопросом сохранения персональных данных.

Платформа «Сферум» будет запущена в начале 2021 года и протестирована в 15 регионах страны.

Учителей избавили от бумажной волокиты

В Министерстве просвещения РФ и Рособннадзоре максимально сократили бюрократическую повинность, возложенную на педагогов.

В перечне обязательных для учета и ведения документов остаются четыре ключевых позиции: основная программа (по каждому уровню общего образования), журналы успеваемости и группы продленного дня, материалы личных дел учащихся.

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов уверен, что такое решение позволит сформировать новую, комфортную, современную образовательную среду в школах. Учителя, наконец, избавятся от груза излишней отчетности. У них появится дополнительное время для самоусовершенствования, более глубокого освоения цифрового пространства, что особенно актуально в период пандемии и перехода на онлайн-обучение.

Учительские зарплаты будут увеличены

Премьер-министр РФ Михаил Мишустин дал поручение соответствующим структурам выработать предложения по повышению заработной платы педагогам.

Председатель Правительства потребовал до 1 марта следующего года представить план увеличения зарплаты учителям с учетом МРОТ, который не должен быть меньше прожиточного минимума. Вопрос оплаты учительского труда был заострен на ежегодной пресс-конференции Владимира Путина. Президент назвал его злободневным, требующим незамедлительного решения.

По его словам, увеличение МРОТ до прожиточного минимума сдвинуло «шкалу» зарплат в школах, привело к перекосам, когда доходы некоторых учителей и уборщиц сравнялись. Чтобы подобные ненормальные ситуации не возникали, нужно поднимать уровень зарплаты одновременно для всех должностных категорий. Глава государства заверил, что заработная плата педагогов будет выровнена во всех субъектах РФ.

Скоростной интернет для каждой российской школы. Цена вопроса – 1 млрд. рублей

Для обеспечения качественным современным образованием всех учащихся, без оглядки на социальные и географические условия их проживания, Правительство России приняло решение выделить из резервного фонда 1 миллиард рублей.

На эти средства будут приобретены цифровые конспекты для школьников 1-11 классов, а также большой набор интерактивных обучающих материалов. Электронные версии исторических, архивных документов и хрестоматий, увлекательных игр, тестов, мультимедийных карт, виртуальных лабораторий сделают образовательный процесс более интересным и эффективным.

Контроль над целевым использованием бюджетных денег возложен на Министерство просвещения РФ, которое должно отчитаться за проделанную работу к 1 февраля этого года. На сайте «Учительская газета» сообщалось о том, что президент Владимир Путин особо подчеркнул необходимость обеспечения всех российских школ высокоскоростным интернетом уже в 2021 году.

Будет также создана система универсальной (интернет и телефонной) связи с населенными пунктами, насчитывающими от 250 до 500 жителей. На это запланированы бюджетные средства в размере 12,6 млрд. рублей.

Владимир Путин: «Онлайн-образование – это не навсегда»

На ежегодной пресс-конференции глава государства отметил, что виртуальные контакты в формате дистанционного обучения не смогут заменить живое общение между преподавателями и учениками.

Более того, президент допустил, что из-за вынужденной «удаленки» качество образовательных услуг могло снизиться. По его мнению, следует применять смешанную систему обучения. Тем более, что дистанционный режим введен только в 2 % российских школ.

При этом Владимир Путин призвал не опасаться элементов онлайн-технологий в образовательном процессе, максимально использовать их преимущества. Однако и преувеличивать эффективность новаций не следует. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов пообещал, что «все школьники вернутся за парты, как только позволит эпидемиологическая ситуация».

Подробнее: <https://ug.ru/klyuchevye-novosti-obrazovaniya-v-rossii-pod-zanaves-ushedshego-goda/>

Прием в первый класс российских школьников пройдет по новым правилам

Министерство просвещения изменило правила записи детей в начальную школу.

Важным нововведением стало установление даты записи ребенка в школу, исходя из прописки. Теперь для детей, прикрепленных к школе территориально, т.е. с пропиской в одном районе, прием будет стартовать 1 апреля. Окончанием записи установлено 30 июня текущего года.

Если будущий ученик не прописан на одном со школой участке, родителям необходимо готовить заявление о приеме, начиная с 6 июля. Прием будет осуществляться до полного закрытия свободных мест с максимально возможным временным периодом до 5 сентября.

Причиной отказа в зачислении ребенка может стать отсутствие открытых для записи мест в школе. Но в этом случае местным управляющим государственными органами необходимо оказать помощь родителям для приема ребенка в другую школу.

Особо отмечено право детей на обучение в одной школе с другими членами своей семьи – братьями и сестрами.

Подробности: <https://ug.ru/priem-v-pervyj-klass-rossijskih-shkolnikov-projdet-po-novym-pravilam/>

Минпросвещения не будет вводить обязательный ЕГЭ по иностранному языку

В России не будут вводить обязательный ЕГЭ по иностранному языку для одиннадцатиклассников. Это следует из приказа Минпросвещения, размещенного на официальном интернет-портале правовой информации.

ЕГЭ по иностранному языку должен был стать обязательным для всех выпускников с 2022 года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» - говорится в документе.

Таким образом, экзамен по иностранному языку - английскому, немецкому, французскому, испанскому или китайскому - остался среди предметов по выбору, наряду с физикой, химией, информатикой, биологией, географией, историей, обществознанием, литературой, родным языком и родной литературой.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-ne-budet-vvodit-obyazatelnyy-ege-po-inostrannomu-yazyku/>

В России может появиться стандарт «цифровой школы»

Минпросвещения и Минцифры планируют ввести стандарт «цифровой школы» в России. Это следует из проекта совместного приказа, опубликованного на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

В документе подробно указано все необходимое для «создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания».

В частности, «Цифровая школа» предполагает оснащение школ средствами видеонаблюдения для контроля за процедурой проведения ГИА и безопасности учащихся.

Система видеоаналитики должна позволять в круглосуточном режиме осуществлять мониторинг образовательного процесса, а также осуществлять распознавание лиц, фиксировать количество вошедших и вышедших, контролировать оставленные предметы, скопление людей, дым и огонь - указано в документе.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-rossii-mozhet-poyavitsya-standart-cifrovoy-shkoly/>

Утвержден состав оргкомитета по проведению Года науки и технологий в России

Вице-премьер Дмитрий Чернышенко и помощник президента РФ Андрей Фурсенко назначены сопредседателями оргкомитета по проведению Года науки и технологий в России. Это следует из распоряжения главы государства, опубликованного на сайте Кремля.

В состав президиума организационного комитета также вошли замначальника Управления президента РФ по научно-образовательной политике Денис Секиринский, глава Сбербанка Герман Греф, президент Курчатовского института Михаил Ковальчук, замруководителя комплекса по общим и научным вопросам Курчатовского института Никита Марченков, ректор МГУ Виктор Садовничий, президент РАН Александр Сергеев, губернатор Новосибирской области Андрей Травников, министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, руководитель образовательного фонда «Талант и успех» Елена Шмелева.

Также в оргкомитет вошли члены правительства РФ, в том числе министр просвещения Сергей Кравцов, ученые, представители бизнеса и СМИ.

Президент РФ Владимир Путин подписал в конце декабря указ об объявлении 2021 года в России Годом науки и технологий.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/utverzhdn-sostav-orgkomiteta-po-provedeniyu-goda-nauki-i-tehnologiy-v-rossii/>

Минпросвещения прорабатывает вопрос доплат за классное руководство в техникумах

Минпросвещения решает вопрос о доплатах за классное руководство преподавателям колледжей, заявил министр просвещения Сергей Кравцов на встрече с президентом РФ Владимиром Путиным.

В ходе встречи Путин обратил внимание министра на жалобы на невыплаты за классное руководство, поступившие в ходе большой пресс-конференции.

Кравцов предположил, что они касались преподавателей техникумов и колледжей, так как доплату за классное руководство получают только педагоги средних общеобразовательных учреждений.

Что касается доплат в техникумах, этот вопрос мы в правительстве решаем. Надеюсь, что в этом году определенные шаги в этом направлении сделаем - заявил Кравцов.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-prorabatyvaet-vopros-doplat-za-klassnoe-rukovodstvo-v-tehnikumah/>

LEGO Education представила новые образовательные решения для STEAM-обучения

Компания LEGO Education представила два образовательных решения LEGO® Education BricQ Motion для проведения практических STEAM-занятий.

Наборы BricQ Motion – это интересный и простой инструмент, который поможет понять абстрактные концепции по окружающему миру, физике, математике и технологии через решение практических задач. Серия решений BricQ Motion включает два школьных набора: BricQ Motion Старт для детей от 6 лет и BricQ Motion Prime для учеников от 10 лет.

Разработанные педагогами для педагогов, три учебных курса включают по 7-8 уроков. Ученики начальной школы смогут изучать силу толчка, тяги и зависимости движения от скорости, а обучающиеся основной школы - применить навыки научного анализа, исследуя взаимосвязь сил и массы объектов. Специальные элементы для измерения позволят находить расстояния, углы и анализировать данные с помощью математических знаний.

Комплект учебных материалов обеспечивает полную методическую поддержку педагога: в него входят видеонструкции, учебные планы, листы оценки, советы по диверсификации сложности урока, дополнительные идеи по развитию математических и языковых компетенций. Кроме того, для педагогов разработаны специальные курсы повышения квалификации, которые помогут с легкостью применять и развивать свои компетенции в рамках STEAM-образования.

Чтобы узнать больше о новом решении LEGO® Education BricQ Motion, перейдите на сайт LEGO Education <https://education.lego.com/ru-ru/>.

Подробности: <https://activityedu.ru/News/lego-education-predstavila-novye-obrazovatelnye-resheniya-dlya-steam-obucheniya/>

Греф: перед нынешней системой образования стоят иные задачи, чем в СССР

Целью советского образования была ликвидация безграмотности, сейчас стоят другие задачи, заявил глава Сбербанка Герман Греф на дискуссии «Будущее образование в России» в рамках Гайдаровского форума.

В ходе обсуждения научный руководитель Центра исследований современного детства (Институт образования НИУ ВШЭ) Катерина Поливанова заявила, что советское образование было «замечательным, блестящим» и позволило нам первыми в мире запустить спутник.

Предыдущая модель образования имела целью ликвидацию безграмотности. Эта задача была успешно решена. Мы были одной из самых грамотных стран в мире. И в общем-то остаемся. Но та ли самая задача и цель стоят перед системой образования сегодня? Очевидно, что нет - заявил в ответ Греф.

Он также посетовал, что в школьной программе отсутствует такой важный для современных школьников предмет, как «принятие решений в условиях неопределенности».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/gref-pered-nyneshney-sistemoy-obrazovaniya-stoyat-inye-zadachi-chem-v-sssr/>

РУБРИКА: Полезные статьи

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

Высокая эмоциональная напряженность педагогического труда вызывается наличием большого числа факторов стресса: высокий динамизм, нехватка времени, рабочие перегрузки, сложность возникающих педагогических ситуаций, социальная оценка, необходимость осуществления частых и интенсивных контактов, взаимодействие с различными социальными группами и т.д.

Занимаясь изучением профессиональной дезадаптации учителей, Л.С. Шафранова сформулировала характеристики учительского труда:

- постоянно присущее рабочим ситуациям состояние новизны;
- специфика трудового процесса определяется не столько характером «предмета» труда, сколько особенностями и свойствами самого «производителя»;
- необходимость постоянного саморазвития, так как иначе «возникает ощущение насилия над психикой, приводящее к подавленности и раздражительности»;
- эмоциональная насыщенность межличностных контактов;
- ответственность за подопечных;
- постоянное включение в деятельность волевых процессов

Педагог постоянно включен в разнообразные быстроменяющиеся социальные ситуации, на которые должен мобильно и конструктивно реагировать. При встрече с непредвиденными ситуациями, он должен думать, прежде всего, о том, как разрешить проблему с наименьшими последствиями для детей, которые находятся под его ответственностью.

Факторы напряженности педагогического труда оказывают влияние на эмоциональное и физическое самочувствие педагога: появляется нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. В отдельных случаях эмоциональное напряжение достигает критического момента, когда педагог теряет самообладание и проявляет себя в агрессивной форме (окрики, проявление гнева, раздражительности). Но профессиональный долг обязывает принимать взвешенные решения, преодолевать вспышки гнева, возмущения, недовольства, отчаяния.

Внешнее сдерживание эмоций, когда внутри происходит бурный эмоциональный процесс не приводит к успокоению, а, наоборот, повышает эмоциональное напряжение и негативно сказывается на здоровье. А между тем, требуемая от педагога образования выносливость, терпимость, выдержка, активность, оптимизм и ряд других профессионально важных качеств, во многом обусловлены его здоровьем.

В последние годы традиционно основное внимание уделяется вопросам сохранения физического здоровья: закаливанию, физической активности, рациональному питанию, режиму и т.п. Между тем, современные представления о здоровье выходят далеко за рамки медицины и предполагают немалые усилия и в другом направлении. Так, всё более широкое

признание получают взгляды на здоровье как на источник повседневной жизни, заключающий в себе как социальные и личные ресурсы, так и физические возможности. Значимой характеристикой здоровья выступают психологические аспекты.

Психологическое здоровье (эмоциональное благополучие, внутренний душевный комфорт, чувство защищенности) – основной критерий успешности образовательной среды, профессионального долголетия педагогов. Но как достичь этого? Как обеспечить профессиональное долголетие, укрепить здоровье педагогов?

Сохранению и восстановлению психологического здоровья педагога в значительной степени способствует формирование положительного самовосприятия, самопринятия, самоуважения, т.е. позитивной оценки себя как способного человека, достойного уважения.

Позитивное восприятие педагогом самого себя является одним из важнейших факторов эффективности его деятельности.

Высокий уровень самопринятия (принятие себя как уникальной индивидуальности, обладающей не только достоинствами, но и слабостями, недостатками) обуславливает положительное отношение к другим. Педагог, принимающий себя как личность, индивидуальность, стремится к самореализации. Она предполагает определение своих положительных качеств и перспектив, осознание себя творческой индивидуальностью, определение индивидуальных путей профессионального самосовершенствования. Осознанная потребность в самоанализе, саморазвитии и самосовершенствовании своей личности является одним из условий развития сохранения психологического здоровья педагога.

Обладая адекватной самооценкой и позитивным самоотношением, педагог оказывает позитивное воздействие на самооценку и самоотношение детей, стимулирует у них стремление к успехам в деятельности, содействует развитию у них таких личностных качеств как доброжелательность, отзывчивость, уверенность в себе.

Развитию гибкости педагога способствует использование следующих методов и приемов:

- при обсуждении педагогических проблем в дискуссиях с коллегами применение приемов мозгового штурма
- самоанализ педагогических ситуаций - подбор нескольких решений к определенной ситуации (развитие вариативности поведенческих реакций в нестандартных условиях, рефлексивный анализ собственного поведения);
- развитие креативности
- самоанализ поведения в сложных жизненных ситуациях, осознание нерациональности импульсивных поведенческих реакций, переоценка значимости событий, интеллектуальный анализ эмоций.
- упражнения на развитие мыслительной гибкости

Педагогическая гибкость является таким психологическим феноменом, который, проявляясь в условиях проблемной ситуации, заставляет педагога произвести перестройку сформированных у него умственных операций, в зависимости от требований ситуации, дает возможность приспособиться к неблагоприятным факторам деятельности, проявляя подвижность, нестандартность мышления и поведения.

Важным аспектом работы по сохранению психологического здоровья педагога является овладение приемами саморегуляции. Необходимость саморегуляции возникает, когда профессионал сталкивается с новой, необычной, трудноразрешимой для него проблемой, которая не имеет однозначного решения; находится в состоянии повышенного эмоционального и физического напряжения, что побуждает его к импульсивным действиям, находится в ситуации оценивания со стороны коллег, других людей, администрации. В настоящее время для саморегуляции психических состояний используются разнообразные методы: дыхательная гимнастика, концентрация и визуализация, релаксация, аутогенная тренировка и др.

Для ситуативной саморегуляции эмоционального состояния во время действия эмоциогенных факторов могут использоваться:

- Дыхательные упражнения успокаивающей направленности (характеризуются постепенным удлинением выдоха до продолжительности удвоенного вдоха).
- Сосредоточение внимания и воображения на определенном объекте (зрительных, звуковых, телесных и других ощущениях). Например, при первых признаках напряжения представить внутри себя, на уровне груди, мощный пресс, который движется сверху вниз, подавляя возникающую отрицательную энергию и внутреннее напряжение, связанное с нею.

· Сочетание приемов концентрации внимания, актуализации воображения и дыхательных упражнений. Например, можно использовать следующий прием перед предстоящей неприятной беседой: глубоко вдохнуть, во время выдоха резким движением в воображении, как бы сорвать напряжённую маску со своего лица. После этого начинать беседу.

· Активизация чувства юмора, – попытаться увидеть комическое даже в сложной, серьёзной ситуации, простить партнеру его ошибку, несообразительность, эмоциональность.

· Отвлечение – постараться, как можно ярче представить ситуацию, в которой обычно чувствуете себя наиболее спокойно и уютно, поставить себя в эту ситуацию.

· Переключение на интересную деятельность, любимое занятие – создать новую доминанту. При перевозбуждении в коре головного мозга образуется доминантный очаг возбуждения, который обладает способностью тормозить все остальные очаги, подчиняет себе всю деятельность организма, все поступки и помыслы человека. Значит, для успокоения надо ликвидировать, разрядить эту доминанту или же создать новую, конкурирующую. Чем увлекательнее дело, тем легче создать конкурирующую доминанту.

Для профилактики и преодоления негативных эмоциональных состояний иррациональные убеждения могут быть переработаны в рациональные. Для этого их необходимо вовремя выявлять и систематически замещать на рациональные убеждения.

Необходимо провести самоанализ внутреннего диалога и устранить из него все деструктивные речевые обороты, обращения к себе, в которых сквозят обреченность, самообвинения, отсутствие веры и надежды на успех. Например, «я ничего не могу изменить», «меня никто не понимает». Необходимо заменить их на конструктивные, позитивные, способствующие мобилизации внутренних психологических ресурсов и укрепляющие уверенность в собственных силах.

Полезно заручиться позитивными высказываниями про запас, научиться думать конструктивным образом, чтобы не «застрывать» на негативных переживаниях и не препятствовать своему творческому поиску новых путей преодоления жизненных и профессиональных стрессов.

Каждому педагогу совершенно необходимо и вполне реально построить свою индивидуальную программу профессионального самосохранения. Результатом и показателем ее эффективности будет физическое и профессиональное творческое долголетие.

Программа профессионального психологического самосохранения может иметь следующие пункты:

· активная позиция в профессиональной жизни (перестать чувствовать себя жертвой обстоятельств), а именно реализация себя как активной личности в активной профессиональной среде;

· готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок, которую наблюдают у многих долгожителей;

· укрепление в своей личности тех ее качеств, которые особенно необходимы и востребованы в современном обществе (готовность к включению в новые проекты, укрепление у себя ресурса «успеха» и уверенности в своих силах);

· создание оптимистической профессиональной перспективы, усиление авторства своей жизни даже в сложных обстоятельствах;

· поддержание у себя позитивной Я-концепции себя как профессионала, акцент на своих достижениях, усиление своих положительных качеств;

· внутренняя личностная ответственность за свое психическое и физическое здоровье;

· способность жить в ладу с самим собой, внутренняя гармония, принятие реальных факторов своей профессиональной жизни;

· умение понять себя как индивидуальность, самобытность, действуя не вопреки своей индивидуальности, а в союзе с ней;

· установка на творчество даже в малоподходящих для этого условиях («выживание через творчество»);

· владение приемами самовосстановления (физического и психического) после перегрузок, нормализации уровня работоспособности;

· исключение из своей жизни саморазрушающих и самопоражающих стратегий поведения, усиление своего жизненного потенциала и жизнестойкости.

Использование педагогом предложенных рекомендаций в повседневной деятельности поможет сохранять «рабочее» самочувствие, снизит вероятность развития профессионального «выгорания», позволит "быть на дружеской ноге" со своей работой.

Подробнее: http://gkg.yaguo.ru/psikhologicheskaya-stranichka/23-pedagogam/629-2014-03-23-13-19-57?template=Dd_highschool_43

Лучшие приложения для учебы и творчества в классе

В интернете можно найти много различных приложений для рисования, обработки или создания изображений, видео и анимации, но как из всего многообразия выбрать самые удобные и функциональные? Чтобы облегчить поиск, мы отобрали семь полезных приложений для ActivPanel, которые подойдут для рисования иллюстраций на уроке, обработки фото или видео, а также создания собственных изображений.

Promethean Whiteboard

Promethean Whiteboard — стандартное и незаменимое графическое приложение для ActivPanel. Это симулятор школьной доски, на который можно переключиться в любой момент работы с интерактивной панелью и визуализировать учебный материал. Whiteboard представляет собой бесконечный виртуальный холст, на котором можно рисовать, писать, делать чертежи, добавлять фотографии и снимки экрана. В Whiteboard есть математические инструменты для точных измерений, есть возможность разметить рабочую поверхность в клетку или в линейку. А все пометки, которые сделали на уроке, можно сохранить и использовать. Например, отправить ученикам в качестве конспекта темы.

Во время урока можно разделить экран Whiteboard на две половины, и «у доски» одновременно смогут работать два ученика. Еще одна полезная особенность Whiteboard — это кнопка захвата: вы можете сделать снимок экрана и выгрузить его на рабочую поверхность. Например, скриншот учебного видео или снимок работы ученика. Так дети могут выделить на снимке важное или непонятное, задать вопросы и сразу же разобраться. Пример использования Whiteboard вы можете регулярно наблюдать на вебинарах Promethean, например, на этом.

Whiteboard по умолчанию установлена на всех панелях с Android-модулем и совместима со всеми моделями, начиная с ActivPanel 4.

ActivInspire

ActivInspire — приложение, сочетающее в себе графический редактор и презентационную программу. ActivInspire можно использовать как аналог школьной доски, наподобие Whiteboard. Но в целом — это комплексный инструмент для создания и проведения интерактивных занятий. В программе вы можете работать со слоями, создавать анимацию, перемещать объекты на рабочей поверхности, работать с мультимедиа и многое другое. Интерфейс программы интуитивно понятен, и, если вы умеете пользоваться Paint и PowerPoint, освоить AI вам не составит труда.

ActivInspire по умолчанию установлен на всех интерактивных панелях и проекторных досках Promethean. Но использовать программу можно и на других устройствах. Загрузить ActivInspire можно с официального сайта Promethean.

Concepts

Concepts — это продвинутый цифровой блокнот для создания иллюстраций. Изначально приложение создавали для дизайнеров-профессионалов, но сейчас оно стало доступным пользователям любого уровня.

Concepts — мощное графическое приложение: в нем можно создавать быстрые наброски, работать со слоями, загружать сторонние изображения, свободно перемещать объекты на холсте.

Также у Concepts есть функция многослойности, поэтому приложение удобно использовать во время онлайн-урока. Каждому ученику нужно дать доступ к одному слою изображения и задать что-либо изобразить или начертить. Возможность смотреть на все рисунки есть только у вас. Панель инструментов приложения интуитивно понятна: ваши ученики или студенты смогут легко начать работать в ней самостоятельно.

Еще в приложении Concept можно изучить цветное колесо, на примере которого удобно объяснить тему «теория цвета».

Приложение распространяется бесплатно, с ограниченным набором функций. Но для уроков их будет вполне достаточно. Скачать Concepts можно в Google Play Store, Apple App Store и на Microsoft.com.

VANGOGH

VANGOGH — это Google для поиска и подбора цветовой гаммы для вашего визуального контента, например, презентации.

Приложение самостоятельно подбирает цветовую палитру, которая подходит для вашей цели. Для этого приложение анализирует сток тематически релевантных картинок из интернета. От вас потребуется ввести настроение, тему или объект, для которого предназначена палитра, и VANGOGH выдаст вам несколько вариантов.

Также с помощью VANGOGH можно объяснить детям формальную связь между цветами и эмоциями. Иногда школьникам тяжело понять, как сочетаются цвет и настроение. Аналогичным образом можно объяснить детям другие аспекты теории цветов. Это пригодится им в проектной работе и в жизни: в эпоху господства визуального контента необходимо знать принципы его создания и уметь их применять.

Идея для урока: каждый ученик создает свою палитру, а потом пишет короткий рассказ, почему он выбрал именно этот набор цветов. Например, что его вдохновило и какие чувства он испытывает при взгляде на него.

Приложение бесплатное, открыть его можно в браузере по ссылке.

Autodesk Sketchbook

Autodesk Sketchbook — это профессиональный инструмент для рисования, который подходит как начинающим, так и тем, кто собирается работать в Photoshop или Illustrator.

В приложении есть огромное количество инструментов для рисования, параметры которых можно настроить под себя. Поддерживается работа со слоями, есть библиотека рекомендаций. На сайте доступны обучающие материалы, а если что-то будет непонятно, то у Autodesk есть активное сообщество, которое поможет разобраться в конкретном вопросе.

У Autodesk Sketchbook интуитивно понятный и простой интерфейс, но за ним скрываются продвинутые инструменты. Это приложение подойдет ученикам, которые хотят познакомиться с возможностями и инструментами профессиональных редакторов, например, Photoshop. В Autodesk они могут осваивать азы настройки холста и работы со слоями.

Autodesk Sketchbook распространяется бесплатно и доступен как для ПК, так и для мобильных устройств. Поэтому ваши ученики могут начать работу с ActivPanel, а потом переходить к персональным приложениям.

Lightroom

Приложение для online обработки фотографий от Adobe. Как и Photoshop, Lightroom подходит для профессионального фоторедактирования, но обладает более простым и удобным интерфейсом. Большинство инструментов в приложении оформлены в виде ползунков, с которыми удобно работать на сенсорном экране. Все изменения свойств фотографии удобно наглядно демонстрировать и отменять, и это большой плюс для совместной работы с учениками.

Если вы выбираете Lightroom как учебный инструмент, то обратите внимание на tutoriales, которые объясняют принципы обработки разных типов фотографий. Можно, например, дать ученикам задание самостоятельно их изучить и презентовать результаты одноклассникам.

Приложение можно скачать бесплатно на пробный период или приобрести в Google Play Store, Apple App Store или на официальном сайте.

GoPro Video & Photo Editor

С помощью маленькой камеры GoPro можно снять красочные и динамичные видео. Возможно, такая уже есть у вас или ваших учеников. GoPro — отличный инструмент, чтобы создавать видео для учебных проектов от истории до робототехники. Но снятые видео нужно и качественно обработать. Для этого есть приложение со специальными шаблонами и предустановленными звуковыми дорожками, которые подчеркнут основные моменты вашего ролика. В рамках одного урока ученики могут снять учебный ролик, отредактировать его и посмотреть результат на широком экране интерактивной панели.

Приложение бесплатное, его можно скачать в Google Play Store и Apple App Store

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/lucsie-prilozenia-dla-uceby-i-tvorcestva-v-klasse>

Чему педагог может научиться у туристического гида

У туристического гида и школьного учителя много общего: оба знакомят с новой информацией, должны уметь заинтересовать слушателей. Евгению Фатьянову, можно сказать, повезло вдвойне: он уже восемь лет работает гидом по Барселоне и учителем в местной русской школе. Поэтому мы попросили его рассказать, чем одна профессия оказалась полезной для другой.

Аховые моменты

Подготовка каждой экскурсии похожа на написание сценария. Важно не просто рассказывать историю, но и уделять внимание каким-то неожиданным сюжетным поворотам — это помогает заинтересовать слушателей. Моменты, которые заставляют туристов максимально включиться и ахнуть, забыть о только что поступившей смске или о пролетевшем мимо попугае. Это может быть даже шокирующая информация («На этом месте катились отрубленные головы») или интересный анекдот. Подобные элементы я стараюсь вмонтировать в сценарий экскурсии каждые 15-20 минут. Они бодрят туристов и заставляют сконцентрироваться.

Приемы, которые помогают вернуть внимание детей к теме урока, я стал использовать и в классе. Для каждого занятия готовлю как минимум три «фишки». Например, при рассказе о склонениях имён существительных беру для примера слово «алхимик» и сопровождаю полуреальной историей, как однажды в Барселоне жил алхимик, которому удалось изобрести волшебный философский камень, и этот камень до сих пор не могут найти. Или на уроке истории о Ледовом побоище привожу факт, как во время съёмки фильма «Александр Невский» звукорежиссёр брал кочан капусты и сжимал его в руках, чтобы воссоздать звук трескающегося льда. Его записывали и в фильме накладывали на кадры ломающихся льдин. И тут же — на уроке — мы с учениками пробуем «сжимать» капусту и слушаем, похоже ли это на треск льда.

Однако нельзя, чтобы подобные исторические анекдоты превалировали над основным материалом, как и нельзя, чтобы экскурсия состояла только из подобных историй.

Интрига

Каждая экскурсия должна содержать какую-то загадку, разгадать которую предстоит в конце. «Обратите внимание, что окна в домах в нашем городе меняют размер в зависимости от этажа. Чем выше этаж, тем размер окна меньше. Как вы думаете, почему? Подсказки будут по ходу нашего путешествия. Посмотрим, сможете ли вы догадаться к концу экскурсии...».

Урок я тоже часто превращаю в разгадывание центральной загадки. Каждая часть занятия содержит вопрос и разгадку-ответ. Если внимательно слушать учителя, то задачу можно решить легко. Например: «Сегодня на уроке мы поговорим о трёх поэтах. Кто из вас сможет в конце занятия назвать мне имя отца того из них, кто прожил самую долгую жизнь, получит дополнительную «пятёрку». Дети вынуждены запоминать годы жизни поэтов и их отчества. А на уроке о существительных я ставлю на каждую парту две пустые трёхлитровые банки и прошу за время занятия опускать в них только те предметы, названия которых я буду произносить. В одну — слова мужского рода, в другую — женского. Или, для примеров, выбираю такие слова, чтобы из их начальных букв можно было составить другое слово.

Визуальная информация

Нельзя просто рассказывать — нужно как можно больше показывать. Часто визуальная информация запоминается легче, быстрее и остаётся в памяти на долгое время. На экскурсии у меня с собой планшет, на котором можно увидеть, как выглядело то или иное место сто лет назад или какая была погода в тот день (схема из дневника погоды школьника или фотография из газеты официальной сводки погоды).

Мои уроки — тоже сплошные показы. Часто интерактивные. И не обязательно схемы и фотографии. На уроке истории о московском Кремле, дети строят стены из деталей конструктора Лего. При этом класс делится на три группы и каждая группа сооружает свою сторону крепости со всеми башнями. В итоге ученики запоминают и то, что Кремль по форме треугольник; и то, что содержит он двадцать башен; и даже название и расположение каждой башни. Или на уроке о прилагательных на одного из учеников надевается шапка с надписью «берёза» (или любое другое слово) и при помощи прищепок другие дети прикрепляют к главному герою листочки с характерными прилагательными — «стройная», «ветвистая», «высокая»...

Комментарий «Сторителлинг в образовании»: Вовлеченность и интерактивность, которые использует в своей работе Евгений Фатьянов — примечательные особенности и цифровых видеоисторий, которые можно использовать на уроках в качестве мотивирующих элементов в дополнение к обычному арсеналу учителя. Так, на платформе EdStories преподаватели русского языка, математики, биологии 6-7 классов легко найдут 4-5-минутные видео школьной программы по ФГОС. Их можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Видеоистории, так же, как и фирменные приемы Евгения, формируют интерес к учебе и связывают между собой разные предметы школьной программы.

Цифровые сюжеты основаны на малоизвестных и порой шокирующих фактах, что позволяет захватить и удерживать внимание учеников. Например, сила тяжести объясняется на примере дождей из монет, рыб и лягушек. А задачи на движение иллюстрируются успешным примером пересечения Ла-Манша на ховерборде.

Квест

Формат квеста любим не только детьми, но и взрослыми. Пройти самостоятельно под наблюдением гида старый город в поисках сокровищ или «отстреливая» драконов на фасадах зданий фотоаппаратом желают многие. Туристы учатся ориентироваться в городе, изучают архитектуру, находят такие детали, которые не заметили бы при обычной экскурсии.

Урок-квест в классе или на открытом пространстве — один из самых любимых и моими учениками. Например, на занятии по русскому языку я в городском парке заранее прячу буквы разных цветов для двух команд. Дети разгадывают ребусы с подсказками и ищут спрятанное. Потом из найденных букв складывают слово. Финальная задача — правильно просклонять существительное. Ученики готовы биться за победу в таком квесте не за оценку.

Еще одно полезное развлечение — перевезти на лодке с веслами с одного берега пруда на другой нужные слова. Первая команда должна найти на карточках существительные одного склонения, вторая — другого. И доставить слова на другой берег. Не всем, конечно, так везет, что в парке есть пруд и лодки. Но ведь можно вместо «доплыть до другого берега» выбрать «занести на гору» или «добежать до дальнего столба».

Отзывы

Оценка экскурсии — это отзывы туристов на различных сайтах и в специальных программах. Каждый отклик — ценная информация для гида. Сразу видно, что туристам нравится больше, а от чего стоит отказаться.

На своих уроках в школе я тоже ввёл систему отзывов. В конце каждого урока каждый ребёнок ставит на обычном листочке оценку учителю, пишет свои предложения и бросает в коробку. Анонимно. Я сравниваю эти оценки и понимаю, что сегодня у меня получилось хуже или лучше, чем вчера, и анализирую, нахожу причину. Надо признать, что ученики судят меня намного строже туристов. Я получал от своих детей и «тройки», и даже «двойки». Правда, это было поначалу, сейчас меня уже можно назвать отличником.

Представьте, что каждый ваш урок — это отдельная экскурсия. Проведите её так, чтобы вашим юным «туристам» было интересно и познавательно!

Подробнее: <https://pedsovet.org/beta/article/cemu-pedagog-mozet-naucitsa-u-turisticskogo-gida>

Проблемный родитель: как с ним говорить и что делать?

Работа с родителями составляет значительную часть обязанностей классного руководителя. Это и неудивительно, ведь школа и семья должны согласовывать свои действия ради интересов ребенка. Но что же делать, если родители ученика не хотят идти на контакт?

Причины и следствия

Почему одни родители милы и доброжелательны, а другие ведут себя агрессивно и непримиримо? В чем причина такой неприязни к учителю?

Причин, разумеется, может быть много. Приведем лишь некоторые.

Родитель не любит школу, это связано с болезненными переживаниями в детстве. Школьные годы прошли, но обиды остались.

Родитель полагает, что его ребенок недопонят педагогами, ему не достается столько внимания, сколько ему требуется.

У родителя или ребенка открытый конфликт с одним или несколькими учителями.

Родитель испытывает тяжелый стресс, не связанный со школой, но агрессию направляет на педагогов (или в том числе на педагогов).

Желательно примерно представлять, в чем причина неприязни, ведь иногда ее можно ликвидировать. Например, разрешить конфликт или попытаться сформировать у родителя более позитивный образ школы, нежели тот, что остался в его памяти.

Как говорить с родителями, чтобы слышать друг друга

В первую очередь надо постараться встать с ними "на одну доску".

Если раньше было принято и с родителями, и с детьми общаться в режиме лекции, то теперь психологи рекомендуют расстаться с этим методом. Ведь если учитель говорит, а родители его слушают, то главный — кто? Правильно: учитель. А раз он главный и старший и знает, как надо делать, то вот пускай и делает. А с родителей и спроса нет: у них ведь нет педагогического образования. Лечат врачи, смеситель чинят сантехники, а обучение и воспитание ребенка — дело дипломированного педагога, а не родителей.

Сейчас такие голоса звучат особенно часто. Прежде родители нередко пытались научить педагогов, как надо учить. Но после пандемии и весеннего дистанционного обучения концепции заметно поменялись.

Но ведь всем нам понятно, что школа без семьи бессильна добиться настоящего успеха. Для впечатляющего результата нужно объединить усилия всех трех участников образовательного процесса: школьника, учителя и семьи.

Чтобы с самого начала не допустить формирования ошибочных представлений о взаимодействии, лучше сразу постараться создать правильную модель. И для этого сделать все, чтобы подчеркнуть общность интересов и устремлений.

Прекрасным приемом может стать родительское собрание в формате "круга сообщества".

Не будем подробно останавливаться на правилах проведения "круга". Рассмотрим лишь специфику родительского собрания в этом формате.

Как ясно по названию, столы надо поставить кругом. Если это невозможно, то стулья хотя бы. Если и это невозможно, то ничего не получится. Тогда надо выбрать другое помещение или другой формат.

Чтобы с самого начала создать домашнюю атмосферу, стоит вскипятить чайник и приготовить чай-кофе-печеньки-конфетки. К тому же многие родители только с работы, а голод вызывает раздражение.

Все это вместе с салфетками и одноразовой посудой поместить на отдельном столе, застеленном скатертью или салфеткой. Тот, кто хочет, может попить здесь стоя, а кто-то, может быть, возьмет чашку с собой за "круглый стол".

"Символ слова" можно использовать обычный.

Педагог объясняет, что такое "круг сообщества" и зачем он нужен: "Это поможет нам лучше узнать и понять друг друга". А затем задает вопрос, на который должны ответить все присутствующие (иногда даже может начать учитель). Вот примеры вопросов:

Каковы ваши семейные ценности?

Какие ценности вы хотите привить ребенку?

Какую черту вы обязательно хотели бы воспитать у вашего ребенка?

Назовите самую хорошую черту характера вашего ребенка

Негативных формулировок лучше не предлагать, по крайней мере, сначала.

Родители говорят по желанию или по очереди. Надо уговорить выступить каждого, даже если это "Все уже сказали". На следующий вопрос этот человек может ответить более развернуто.

Может быть, стоит спросить и про идеальную школу, и про самое главное качество воспитывающего (педагога/родителя), и про наилучший вариант взаимоотношений детей и взрослых...

Благодаря такому приему классный руководитель сумеет не только в какой-то степени сплотить родителей класса, но и понять, чем они живут, как мыслят, к чему стремятся, а чего избегают. А это уже та информация, которая поможет строить взаимодействие с родителями учеников.

Еще одна важнейшая цель "круга сообщества" — убедить родителей, что мы одна команда, что проблемы можно и нужно решать сообща.

Конфликт: как говорить с разгневанным родителем

Но вот оно все-таки произошло: разгневанный родитель у вас на пороге. Что ж, прекрасно, что у вас! Ваши усилия не пропали даром. Он верит, что вы что-то сделаете, иначе бы пошел к директору, а то и написал бы в Департамент (прокуратуру, приемную Президента, ООН...). Сначала надо понять, что так сильно огорчило маму или папу ребенка.

Даже если вы знаете, в чем дело, надо предложить ему или ей высказаться: "Вместе мы наверняка справимся с проблемой".

Психологи советуют применять прием "активного слушания": это способ показать собеседнику свою включенность и избежать недопонимания.

Применяя эту методику, надо повторять часть слов собеседника. "Правильно ли я вас понял, что...", "Вам стало обидно за своего ребенка", "Вас возмутило, что учительница не проверила дополнительное задание, которое сама же дала" и т.д. Старайтесь делать акцент на переживаниях, эмоциях. Не спешите возражать.

Когда человек выговорится, изложите свое видение проблемы, но только в том случае, если вы можете это сделать, точно зная, что произошло. Может быть, стоит организовать встречу всех участников конфликта, на которой вы выступите в качестве медиатора?

Если все в целом и так ясно, надо попытаться разрешить конфликт. Но делать это должен не учитель, а все участники конфликта. "Давайте подумаем, что мы можем сделать вместе?" — вот правильный подход. Ведь решения имеют значение для всех нас лишь в том случае, если мы сами их приняли. Ну, или хотя бы сами согласились им следовать.

Главные правила в такой ситуации:

сохранять спокойствие;

стараться слушать максимально внимательно и понять собеседника как можно лучше;

дать ему высказаться до конца;

не принимать ничью сторону, никого не осуждать;

подчеркивать, что решать проблему надо сообща;

настаивать на принятии общего решения (или хотя бы на решении всем еще раз подумать над сложившейся ситуацией: что можно сделать).

И помним: медиатором может быть только человек, не вовлеченный в конфликт!

Где подстелить соломку

«Знать бы, где упасть...» — сетуют в народе. Но мы-то знаем или может предположить, что может вызвать гнев родителей. А значит, можем «подстелить себе соломку».

Из-за чего обычно возникают конфликты?

Оценка (завышена/занижена/не сообщена вовремя).

Участие во внеклассных мероприятиях (хочу/не хочу/хочу, но не так).

Обиды (педагог/одноклассник/неизвестно кто обидел ребенка).

Школьный распорядок (мобильник, форма, канцелярские принадлежности и т.д.).

Недостаточная информированность (мероприятия, олимпиады, двойки, дополнительные занятия и т.п.).

«Вы обязаны!» (всё, что угодно).

Как можно избежать этих конфликтов или купировать их в самом начале? Вовремя выставлять оценки, сохранять наиболее важные работы ученика, держать под рукой «Нормы оценки» по своему предмету (или по всем). И не надо спорить. «Занижена оценка? Конечно, это очень неприятно, я понимаю Ваши чувства. Давайте вместе посмотрим. Вот эта работа. Вот тут какие ошибки. Их десять. Вот правила оценивания таких работ. Тут предписано — смотрите — за такую работу ставить 2. Я бы с удовольствием поставила 3, вы же знаете, как я люблю Вашего сына! Но я обязана подчиняться правилам. Давайте вместе подумаем, как нам исправить ситуацию!» Ключевое слово — «вместе».

О внеклассных мероприятиях надо тоже информировать заранее. И договариваться об участии с детьми. Если дети хотят участвовать, то и родители будут рады. Если мама ученика хочет, чтобы он исполнял главную роль, напомните, что все не могут играть одну роль, что на эпизоды соглашались и великие актеры. Но обязательно подчеркните, что вы понимаете чувства мамы, огорченной, что не ее дочь играет Гамлета!

Что касается обид, то от них никто не застрахован. Чтобы несколько себя обезопасить от лишних конфликтов, стоит приучить детей из своего класса идти с обидой сначала к вам. И, конечно, не отказывать детям в выяснении всех обстоятельств по горячим следам. А на встрече с родителем настаивать на разборе произошедшего с участием всех заинтересованных лиц: и обиженного, и обидчика.

Школьный распорядок — это то, что находится вне компетенции конкретных родителя и классного руководителя. Устав школы и все соответствующие распоряжения просто должны быть в наличии в бумажном или электронном виде. «Я понимаю Ваши чувства! Но таковы правила нашей школы. Давайте вместе подумаем, что можно сделать».

«Недостаточное информирование» — это, увы, вина классного руководителя. Чтобы избежать такой проблемы, надо родителей информировать вовремя. С этой целью обычно создают группу в одном из мессенджеров.

А вот синдром «Вы обязаны!» обычно исцелить невозможно. Конечно, неплохо иметь под рукой Закон об образовании, чтобы доказать, что далеко не все, что хотелось бы родителям, обязаны именно мы. Иногда это помогает. Во всех остальных случаях придется просто применять прием активного слушания, подчеркивая, что мы понимаем чувства разгневанного родителя. В такой ситуации цель педагога — снизить градус недовольства визитера. Это несчастный человек, он чувствует себя обиженным жизнью. Вы не виноваты в том, что он таков.

Мы надеемся, что наши советы помогут коллегам в работе с проблемными родителями.

Об авторе: Сафонова Елена, учитель русского языка и литературы, стаж работы 20+ лет, ГКОУ СКОШИ №31, г. Москва.

Подробнее: https://pedsovet.su/klass/7143_kak_rabotat_s_problemnym_roditelem

«Открытия не случаются без испытаний». Педагог Арам Пахчанян — о позитивных уроках пандемии

Мы уже писали, как устроена инновационная частная школа «Айб» в Ереване, где большая часть детей учится бесплатно. Бывший директор, а сейчас педагог школы, автор программы «Управление и лидерство в образовании» в School of Education, председатель совета попечителей фонда «Айб» Арам Пахчанян рассказал нам, как они с коллегами пережили дистант и почему опыт пандемии может положительно сказаться на развитии образования.

Разные сектора экономики по-разному страдают от пандемии. Некоторые, возможно, не выживут вовсе. Но образование выживет, потому что человек — не чисто биологический вид, а культурно-биологический. Лев будет львом независимо от того, вырос ли он в саванне или в зоопарке. Возможно, он чего-то не будет уметь, возможно, он не выживет после зоопарка на природе, но принадлежность виду он сохранит.

Человек, потерявший культурное наследие, не имевший возможности научиться у взрослых, не является более человеком. А значит, школа — необходимый элемент поддержания и развития нашего вида.

Поэтому, несмотря на все тяготы (и экономические, и социальные), правительства всех стран, даже самых бедных, пытались в этот период предпринимать шаги, чтобы сохранить образовательный процесс. К сожалению, пандемия нанесла образованию бедных стран куда больший урон по сравнению с обеспеченными странами. И этим только увеличила пропасть между ними.

В течение прошлого года огромное число детей оказалось вне образования, и последствия этого в будущем станут дополнительным бременем для множества стран. Как известно, образовательные потери в таких масштабах невосполнимы и несут за собой тяжелые социальные последствия. А значит, и правительствам, и людям образования необходимо сделать выводы на будущее, чтобы подобные катастрофы не повторялись независимо от неизбежных будущих глобальных вызовов.

От глобальных проблем образования перейдем к реальности школ. Что дал нам опыт пандемии? С одной стороны, стало понятно, что онлайн-образование работает и может быть очень эффективным инструментом, который позволит решить множество проблем. В частности, оно позволит донести образование до детей, которые по разным причинам постоянно или временно не могут посещать школу или их развитие ограничивается теми образовательными возможностями, которые находятся в непосредственной доступности.

Получил огромное распространение опыт смешанного обучения в версии, когда часть учащихся находятся в классе, а часть — онлайн из дома. Стала еще более ясной социальная функция школы и важность значительно большего внимания к организации совместного пребывания детей в школе. Если раньше социальная жизнь детей в школе скорее рассматривалась как побочный продукт образовательного процесса, то в условиях пандемии остро выявилась потребность в социализации.

И пришло осознание ключевой важности качества социальных коммуникаций для успеха школы в целом

Мы всегда говорили, что школа позволяет детям развивать свои навыки социализации, создает модель коллектива, помогает найти друзей и т. д. Но акцент все же всегда был на академическом результате. «Обычный» учитель выбирает методiku проведения урока исходя из приоритетов своего предмета, а не из необходимости развивать коммуникативные навыки, давать детям возможность творческого общения. Эти вопросы, возможно, возникают где-то в его подсознании, но мало кто из учителей и мало где в школах этим занимаются последовательно и систематически.

Переход на дистанционное обучение показал, насколько сильно зависит учебная мотивация от социальных факторов, насколько общение во время урока и вне его влияет не только на мотивацию, но и на усвоение материала, формирует поведенческие привычки, мировоззрение. Я думаю, что многие школы после возврата в обычный формат значительно пересмотрят свой подход к тому, что такое урок, зачем он нужен и какую роль должны играть на уроке учителя и учащиеся.

С другой стороны, сама пандемия, разрушив привычные стереотипы, игнорируя социальный статус и статус территории, задала определенный вектор мышления поколению детей, которые сегодня учатся в школах. Отобрав у них год полноценной школьной жизни, она возместила его новым, необычным опытом, сильными переживаниями, осознанием хрупкости привычного мира, важности быть готовым к любому развитию событий.

Возможно, этот капитал будет нужен поколению, которое вступит во взрослую жизнь в еще более сложном, запутанном и парадоксальном мире

До этого момента я не упоминал школу «Айб», которой я руководил шесть лет и в которой продолжаю работать учителем. Но все сказанное выше относилось к нам в полной мере. То, с чем столкнулись мы, как и школы по всему миру, нельзя назвать честным экспериментом по переходу на удаленку, потому что времени на подготовку было катастрофически мало, возможности организации работы были ограничены, правила игры менялись на ходу.

То, что у нас многое получилось, говорит лишь об одном: этот формат имеет большой потенциал, и если вопросы организации удаленного обучения решать не в режиме аврала, а последовательно и систематически, то можно получить очень хорошие результаты для значительной части детей.

Но вместе с этим проявились и слабые стороны дистанционного обучения. Кроме очевидной нехватки социализации, мы увидели различное влияние удаленки на мотивацию к учебе у разных детей, иногда достаточно неожиданное и часто непредсказуемое. Здесь играют роль очень многие факторы, и речь не только о степени интровертности (хотя мы и заметили, что в целом более замкнутым детям легче дается удаленка). Важно умение организовать рабочее место, в том числе само наличие и комфорт этого места, возрастной состав и отношения в семье, привычки, психологическая устойчивость, сила воли, качество связи и т. д.

Мы в какой-то момент провели опрос, чтобы понять влияние различных факторов на мотивацию учеников, но проблема состоит в том, что они сами не до конца понимают степень влияния этих факторов. Но я полагаю, что уже проводятся множественные исследования на эту тему и в скором времени картина станет яснее. В любом случае посещение школы, где есть определенный уровень дисциплины и где существуют требования к поведению в различных ситуациях, необходимо для несовершеннолетних детей независимо от их возраста. Для нас это был год открытий, а открытия не случаются без испытаний.

Решая на ходу, без подготовки, сложные проблемы в ситуации, полной противоречий, мы лишь смогли немного приблизиться к школе нового времени, школе, которая готова к будущему. Но, осознав эту необходимость, мы уже не будем останавливаться, даже когда прессинг пандемии спадет. А какой мы представляем эту школу будущего?

Во-первых, ее основная функция — социальная. Она видит себя как инструмент создания будущего социума. В ней растут граждане будущего общества. Какие они? В первую очередь они должны быть ответственными людьми. Мир становится все более хрупким, будущее как человечества, так и планеты Земля зависит от того, насколько ответственным окажется следующее поколение людей.

Время бездумного расходования ресурсов закончилось. Время бездумной борьбы за ресурсы — тоже

Помимо этого, люди должны быть хорошими соседями: любя свою страну, свое наследие, они должны уметь жить в глобальном мире и находить общий язык с людьми с другим

мышлением ради решения общих глобальных проблем. И школа должна заложить основы такого мышления.

Мне представляется, что вслед за университетским образованием школьное образование уже не вернется в традиционный формат. Безусловно, реальные перемены займут годы, но авангард рвется вперед, и мы хотим быть в этом авангарде. Мы строим школу, у которой нет границ, социальное влияние которой простирается дальше ее территории, распространяясь кольцами на город, страну и мир.

В ней учатся дети со всего мира благодаря тому, что множество школ по миру объединено в сети, работающие по единым принципам и дающие своим ученикам возможность учиться в гибридной модели, совмещая дистанционное образование с посещением уроков в классе, общаясь и сотрудничая со сверстниками в разных странах. Если есть возможность учиться дистанционно, то можно учиться в глобальных классах, получая навыки и опыт, недостижимые локально, приобретая глобальные связи и опыт сотрудничества с представителями разных культур.

Как современная школа уже не может вернуться в традиционный формат, так и чистое дистанционное обучение не сможет решить фундаментальные проблемы коммуникации, социализации и создания эффективного сообщества.

Поэтому мы верим в гибридную модель, объединяющую традиционный подход с возможностями новых технологий

Потенциально очень многое здесь могут дать технологии иммерсии, погружения в виртуальные реальности, но пока они недостаточно развились, и их не получается широко применять в образовании.

Дети приходят в нашу будущую школу ради выполнения важной миссии: их учеба не самоцель, они работают совместно над большими проектами, решая задачи, которые стоят перед человечеством. С каждым годом учебы их навыки и знания позволяют им продвинуться дальше в достижении своей миссии, а по окончании школы они уже ясно осознают, чем будут заниматься в жизни. И речь не о профессии: понятие профессии уже давно потеряло ясные очертания, а термин «профориентация» для поколения, которое поменяет в жизни десяток профессий, давно стал анахронизмом. Речь идет о сформированных жизненных целях и осознании важности постоянного накопления навыков и знаний.

Все написанное выше кажется сказкой, оторванной от реальности обычной школьной жизни. Но мы не только верим в эту «сказку», мы ее строим. Мы назвали ее проект «Айб 2.0

У этого проекта уже есть активно поддерживающее его сообщество, люди, готовые его развивать, есть школа «Айб», которая традиционно является площадкой для апробирования новых идей. Но есть еще и школы-единомышленники, как в России, так и в других странах, которые пришли к тем же идеям, совместно с которыми мы будем строить образовательную среду будущего, ту самую глобальную сеть школ, в которой учатся граждане будущего мира. Если у нас все получится, мы сможем наконец опровергнуть постоянно звучащие обвинения в том, что школьное образование плетется в хвосте прогресса и не готово отвечать требованиям времени. Это и будет наш ответ.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/slovo_pedagoga/6780312-pandemic_experience

Почему молодые педагоги бросают работу в школе: история одной сельской учительницы

В российских школах растет дефицит учителей. По данным Института образования НИУ ВШЭ, в 2013 году на одного педагога приходилось 15,7 ученика, по итогам 2019-го — уже 18,4. Почему так происходит? С какими главными проблемами сталкиваются учителя сегодня? Делимся рассказом Ксении (имя изменено), которая после учебы в Нижнем Новгороде устроилась учительницей английского в родном поселке, полюбила преподавание — но решила навсегда покинуть школу.

«Начинала я легко и непринужденно»

После выпуска из университета в Нижнем Новгороде по семейным обстоятельствам мы с мужем вернулись в родной рабочий поселок в области. Жизнь здесь замечательная,

размеренная: 9000 человек жителей, две школы, физкультурно-оздоровительный комплекс, лес, речка. Что-то среднее между городком и деревней. Но в поселке, кроме школы, мне работать по образовательному профилю было особо негде.

Надо сказать, что у меня нет педагогического образования в чистом виде: по специальности я филолог, но мой диплом дает мне право преподавать. Во время учебы в университете я подрабатывала репетитором английского для школьников. До этого даже не думала, что смогу работать учителем, но тут поняла, что это мое призвание. В 2017 году я устроилась в обычную школу, где три года преподавала английский язык.

Начинала я легко и непринужденно — 21 час в неделю и никакого классного руководства. Счастье! Первый год мне очень нравился, это была, что называется, работа в удовольствие. Но дальше учебная нагрузка стала меняться. Второй год стал сложнее: хотя и опять без классного руководства, но 27 часов занятий, плюс я совмещала это с учебой в очно-заочной магистратуре. На третий год мне снова дали 27 часов и добавили добровольно-принудительное классное руководство. В предложении «Мне нравится работать в школе» становилось все больше «но».

Разница зарплат и качество образования

Моя зарплата от увеличения нагрузки менялась, но несущественно. Были поощрительные выплаты — ко Дню учителя, Новому году, 8 Марта. Очень редко стимулирующие. Меньше прожиточного минимума в нашей школе не получал никто, но вопрос заработка меня, конечно, беспокоил: я была им недовольна. Никакой дополнительной помощи как молодому педагогу мне не оказывали. Хотя раньше в нашем районе давали дом и машину за работу в образовании, но к моменту моего прихода в школу эта программа уже закончилась.

Как я уже говорила, первые два года работы я совмещала с очно-заочным обучением в магистратуре в Москве. Магистратура была педагогическая, и мои одноклассники были в основном учителями из Москвы. Я очень расстроилась, сравнив свою зарплату с их.

Разница была не в 10 000 рублей, а ровно в пять раз — за ту же работу, за ту же нагрузку, с тем же высшим образованием

Самым главным для меня стал даже не вопрос зарплаты. Чем дольше я работала в школе, тем больше понимала, что невозможно качественно учить иностранному языку в группах, где от 12 до 23 учеников разного уровня. А мне хотелось именно качественно преподавать. С самого начала своей работы в школе я начала вести частные уроки: в том числе и потому, что на них можно было реализовать то, каким мне в идеале виделось преподавание языка. А в школе мне много приходилось занималась натаскиванием, например подготовкой к ВПР.

Бумажки, бумажки и снова бумажки

Задумываться об уходе я начала уже через год после начала работы. Больше всего расстраивала даже не зарплата, а невозможность видеть результаты. Именно в школе я поняла, как это, оказывается, важно — вкладываться во что-то, а потом видеть плоды своего труда.

В самом конце мая 2019 года, как сейчас помню, я сидела в учительской. Вошла учительница начальных классов и сказала: «Ксения Александровна, приходите к нам завтра на родительское собрание. Вы берете на классное руководство мой класс». Вот так я стала классным руководителем — просто потому, что не смогла сказать «нет», возмутиться, что все делается без предупреждения, разобраться, почему меня не спросили, хочу ли я этого.

Потом оказалось, что так было у всех: добровольно-принудительная система

Мне не хотелось никого подводить, я решила согласиться и посмотреть, что из этого всего выйдет. Все время думала о нехватке кадров, о том, что бедная администрация будет делать без меня. Мне достался чудесный класс с хорошими детьми и понимающими родителями. Но уже в сентябре я поняла, что классное руководство — это вообще не мое.

Я представляла себе, что классное руководство похоже на работу вожатого в лагере, только на классном руководителе больше ответственности за воспитание. Оказалось, что это бумажки, бумажки и снова бумажки. Не хочу вдаваться в подробности — если меня читают учителя, они и так представляют, о чем я и сколько разной никому не нужной работы нужно было делать просто для галочки. Одно оформление электронного и одновременно с этим бумажного журнала чего стоит! Я до сих пор не понимаю, зачем нужно вести оба — и мучить учителей необходимостью в начале сентября по две недели его заполнять. Первое время я просто плакала.

«Ксюша, тебе бы на баррикады!»

Через два года в школе мне стало не хватать сил, времени и вдохновения для работы с детьми — например, на проведение интересных всем (и детям, и мне) классных часов. Для себя я поняла, что нельзя быть одинаково хорошим учителем-предметником и классным руководителем. Либо должна быть адекватная нагрузка в 18 часов, чтобы было время и на руководство, и на преподавание. Но это нереально: зарплата за 18 часов совсем маленькая. В общем, ситуация на работе меня крайне угнетала

Бедная моя семья: сколько протестных речей им пришлось выслушать от меня на третий год работы!

Родные говорили мне: «Ксюша, тебе бы на баррикады!» А в марте 2020 года я наткнулась в сети на частную языковую студию в соседнем городе (30 километров от нас). Заинтересовалась, посмотрела на методику — и осталась очень довольна. Написала директору, но учителя в тот момент им были не нужны. А в июне меня позвали работать к ним. Надо ли говорить, с какой радостью я стала готовиться к собеседованию.

Не буду лукавить, уходить из школы было страшновато: привыкла за три года. Но о решении своем не пожалела ни разу. Я благодарна школе за опыт, но вряд ли когда-либо вернусь туда. Ведь теперь я знаю, что есть места, где я могу воплотить все свои учительские идеалы, и при этом из бумажек потребуют только КТП (календарно-тематическое планирование. — Прим. ред.). И где заботятся о моем учительском благополучии (чтобы я не выгорала), реальном профессиональном развитии — и просто занимаются нужными вещами.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/lichny_opyt/8392741-young_teachers

Ребёнок не хочет учиться, ему ничего не интересно. 6 вопросов о детской мотивации

У всех детей бывает период, когда учеба перестает быть интересной, школа отходит на второй план. А вот компьютерные игры и сериалы становятся им отличной заменой. Мы собрали 6 важных вопросов про детскую мотивацию. В них эксперты ответили, как помочь ребёнку полюбить школу, перестать бояться неудач и найти новое хобби.

Ребёнок не хочет идти в школу после каникул. Что делать?

Для того чтобы такого не происходило, стоит периодически напоминать ребёнку, что каникулы закончатся и нужно будет возвращаться к учебе. Можно отметить эту дату в календаре, а за несколько дней до нее начать вместе готовиться к школе.

Еще на каникулах важно придерживаться определенного распорядка дня. Ребенок может вставать не в 7 утра, а в 9, но в остальном режим должен оставаться таким же, как и во время учебы.

Что делать, если ребёнок не хочет учиться после 9-го класса?

Бывает так, что мы очень стараемся для детей и готовы любыми способами добиваться от них «правильного» поведения. Пока мы тратим на это время, контакт с ребенком теряется. А когда он потеряян, ситуация становится практически безвыходной: вы настаиваете — он против, вы настаиваете — ему все равно, вы настаиваете — он лезет в драку. Вариантов много. Лучше попробовать поступить следующим образом.

С этого дня начните использовать фразы, которые начинаются со слов «Я волнуюсь». Волноваться можно за будущее, за обеспеченность, за то, чтобы ребенок мог заниматься любимым делом. Старайтесь объяснять свою тревогу истинными причинами.

Больше не берите на себя ответственность за сделанные уроки. Соответственно, если ребенок их проигнорировал, не обижайтесь.

Что делать, если подросток целый день сидит за компьютером?

Важно помнить, что подросток не уходит в компьютер просто так. Поэтому для начала разберитесь в причине. В какой момент это началось? Была ли стрессовая ситуация? Есть ли трудности в общении, учебе? Проведите анализ игр, которые увлекают подростка. Какие потребности они удовлетворяют? Общение? Потребность в понимании и признании? Может быть, он так избегает реальных жизненных трудностей, которые у него возникают?

Ребёнку ничего не интересно. Почему так происходит?

На самом деле, порой ему просто неинтересно то, что было интересно раньше, а новое увлечение он еще не нашел. Подумайте, стоит ли ему продолжать то, что давно начато: например, ходить в музыкальную или спортивную школу?

Что точно стоит сделать, так это поговорить с ребенком, несколько раз и разным людям. Узнать, что именно не его устраивает: может быть, ему хочется поменять музыкальный инструмент или вид спорта, а может быть, физические нагрузки стали сильнее, чем радость от победы на соревнованиях.

Ребёнок пасует перед неудачами и не хочет продолжать занятия. Что делать?

Понаблюдайте: за что вы хвалите ребенка? Какие ожидания вы транслируете ему? На что обращаете внимание?

Достаточно ли поддержки он получает? Возникают ли ситуации, когда ребенок «зарабатывает» любовь какими-то «правильными делами»? Принимаются ли в семье негативные чувства ребенка — злость, досада, раздражение, либо он должен быть «хорошим и послушным» большую часть времени?

Попробуйте отделить личность ребенка от той деятельности, которой он занимается. Например, он показал хороший результат в заплыве, и вы хвалите его не за то, что он молодец и быстро проплыл, а за его усилия: «Я знаю, как тебе было непросто», «Я знаю, как сильно ты постарался, чтобы добиться этого».

У ребёнка внезапно пропало желание учиться. Что делать?

Что же можно предпринять? Начать выстраивать с ребенком доверительные отношения, научиться уважать его выбор, предлагать помощь, быть в диалоге. Возможно, тогда учеба вновь его заинтересует.

А еще, как бы странно это ни звучало, мама и папа мальчика должны попробовать проводить больше времени вместе, вспомнить, что они не только родители, но и супруги. Практика показывает, что причиной плохой учебы детей может быть разлад в личных отношениях их родителей.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/vopros - otvet/8301579-motivation_questions

Как школе вовлечь родителей в учебный процесс (и зачем это нужно?). Опыт педагогов из США

18 января, российские школьники массово возвращаются в классы. Учителя беспокоятся: как все будет после нескольких месяцев на дистанте? Не отвыкли ли дети от очной учебы? Смогут ли быстро переключиться режим? И это тот случай, когда поддержка родителей нужна и детям, и педагогам. Вместе с преподавателями из США разбираемся, как включить мам и пап в учебный процесс.

Зачем родителям участвовать в школьной жизни

Согласно американским исследованиям Национальной образовательной ассоциации и Национального центра профилактики исключения из школ, активное участие родителей в учебном процессе влияет на успеваемость детей.

У школьников, чьи родители поддерживают их в учебе, улучшаются посещаемость и поведение, быстрее развиваются социальные навыки. Кроме того, им легче адаптироваться к изменениям и вероятность поступить в вуз у них выше. Фактически чем больше родители участвуют в школьной жизни, тем большего успеха добьется их ребенок.

Привлекать родителей к учебному процессу можно двумя способами. Во-первых, на микроуровне, когда учитель лично общается с родителями каждого школьника. Во-вторых, на макроуровне, когда коммуникацию с семьями налаживает школа или образовательный комплекс.

Как педагогу вовлечь родителей в учебу

Родители обычно все время заняты, постоянно работают. Иногда им сложно найти время, чтобы сходить на собрание или отвести ребенка в школу — не то что активно участвовать в жизни класса. Как в таком случае вовлекать их в учебу? Хизер Вольперт-Гаврон, учительница английского языка средней школы Лос-Анджелеса, предлагает «8 способов вовлечь родителей в учебный процесс», которые педагог может использовать как в классе, так и на удаленке.

Похвала. Звоните родителям не только для того, чтобы рассказать о выключенной камере на онлайн-уроке или несделанном домашнем задании. Сообщайте им и об успехах ребенка, какими бы незначительными они ни были. Подчеркивайте сильные стороны ученика, хвалите его. Родители должны видеть в вас союзника, а не противника.

Атмосфера. Школа должна сотрудничать с родителями, а не нервировать их. Стоит творчески подходить не только к преподаванию, но и к взаимодействию с семьями. Разговаривайте с родителями не только на собраниях, но и общайтесь с ними в мессенджерах. Старайтесь поддерживать неформальное общение и позитивную атмосферу.

Индивидуальный подход. Выбирайте удобные для большинства родителей время и способы коммуникации. У некоторых из них может не быть компьютера, а другие могут не уметь пользоваться почтой. Помните о том, что все семьи разные и находятся в разных условиях.

«Кусочек пирога». Упрощайте все. Родителям тяжело участвовать в учебном процессе. Например, объявления должны висеть не только у входа в школу, но и на сайте, и в чате закрепленным сообщением. Коммуникация по нескольким каналам требует больших усилий и от учителя, и от администрации, но так родители будут активнее вовлекаться в жизнь школы.

Постоянство. Не сдавайтесь. Продолжайте отправлять рассылки, размещать видеоуроки, звонить и хвалить. У педагогов тоже мало времени и большая нагрузка, но наша настойчивость поможет увеличить родительскую активность.

Причины. Объясняйте свои решения. Например, вы следуете принципу восстановительного правосудия и при разрешении конфликтов в первую очередь заботитесь о состоянии детей, а не ругаете их. Помните, вас могут неправильно понять и решить, что в школе просто нет дисциплины. Рассказывайте и о целях изменения чего бы то ни было. Проектное обучение или новая программа? Объясните родителям, почему и зачем это появилось.

Личность. Покажите, что вы тоже человек. Если ученики будут знать вас не только как педагога, они станут вашими союзниками и помогут преодолеть существующий между школой и домом разрыв.

Поддержка. Школу нужно рассматривать не только как место для получения оценок. В ней же есть кружки и дополнительные уроки, организовывается продленка. Школа должна оказывать родителям поддержку, она один из важнейших общественных институтов. Вышеописанные советы бывает нелегко реализовать на практике. Но педагог не должен делать это в одиночку, нужно научиться сотрудничать с активными родителями, учениками и администрацией школы.

Как школе вовлечь родителей в свою жизнь

Не только учитель, но и вся школа или образовательный комплекс могут принимать меры для того, чтобы наладить коммуникацию с родителями и вовлечь их в учебный процесс.

Это можно сделать несколькими способами. Например, провести опрос родителей, чтобы понять их потребности, выяснить, что им нужно для помощи детям. В то же время узнать у педагогов, какую поддержку они хотели бы получить от семей учеников. Школа также может делать трансляции крупных мероприятий или даже уроков, чтобы родители могли учиться вместе с детьми.

Стоит убедиться, что родители знают, как работает школьный сайт, какие у школы есть соцсети, понимают, где искать информацию

Так, объединенный школьный округ Сан-Габриэль, где работает Хизер Вольперт-Гаврон, создал программу «Родители как партнеры». Они провели несколько вебинаров для школьников и их семей, на которых эксперты рассказывали о том, как правильно общаться и поддерживать дружбу (в том числе и в онлайн), противостоять буллингу, контролировать время, проведенное за экраном.

Округ Сан-Габриэль также провел тренинг для родителей по кинезиологии (чтобы помочь детям оставаться физически активными) и тренинг по цифровой грамотности. Хизер Вольперт-Гаврон предполагает, что программа «Родители как партнеры» продолжит существовать и после пандемии. По ее словам, во время карантина сформировалось понимание того, что школа не может учить детей в одиночку. Педагогам нужна помощь родителей, чтобы полностью удовлетворять потребности учеников.

Как родителям помочь школе и учителям

По мнению той же Хизер Вольперт-Гаврон, чтобы помочь учителям в обучении ребенка, родителям нужно делать не так много: интересоваться его школьной жизнью, приходить на собрания, отвечать на звонки и сообщения классного руководителя. Еще стоит следить за тем, чтобы ребенок делал уроки в определенное время и на отведенном ему рабочем месте, а его домашнее задание всегда было выполнено и отправлено в срок.

Именно семья в первую очередь формирует личность ребенка. Поэтому неважно, сколько в ней человек и каких ценностей они придерживаются, семья в любом случае должна поддерживать школьника в его обучении. Педагоги могут быть экспертами в области образования, но родители — эксперты по отношениям со своими детьми.

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/roditeli-v-shkole/4918305-parents_and_school

«Зачем нужен брак и дети? Современные подростки — первое поколение, которое думает об этом»

В новогодние праздники за столом собирается вся семья, но на самом деле в неё входит множество с людей с разными представлениями о том, что такое брак, зачем и нужно ли заводить детей и где же место женщины. В эфире программы «Радиошкола» практикующий психолог и автор «Мела» Вита Малыгина рассказывает о том, что сейчас происходит с институтом семьи и при чём тут 90-е.

Свои семьи: концепции выросших детей 90-х

Проблемы между поколениями были всегда. Об этом писал ещё классик Иван Тургенев в романе «Отцы и дети». Та проблематика, которая возникает у Кирсановых, Базарова и других героев, существует и сейчас. Если мы вспомним фильм «Родня» Никиты Михалкова, то там здорово высвечены те же проблемы. Это особенно наглядно в отношениях между средним поколением — молодой женщиной и её дочкой — ребёнком, которая спит в наушниках. Явно показано, насколько они разные, насколько по-другому всё воспринимается каждой из них. Тем не менее в конечном счёте всё сводится к тому, что главное — не эта разница, а то, что их объединяет. Это раз.

Два. Сегодняшний мир устроен так, что возможно всё. Это легко показать на примере моды: можно одеться по трендам 60-х и всё равно выглядеть стильно. Такие парадоксы возможны и в семейном устройстве, где якобы «прошлое» может быть вполне адекватным «настоящим».

Мы существуем в слоях. Я лично знаю молодого человека, 35-летнего мужчину, который живёт по вполне себе патриархальной концепции. Например, он ездил к своему будущему тестю в другой город, чтобы покрыть крышу. А зачем? Чтобы продемонстрировать, что он надёжный, что он мужчина, умеет делать всё, что положено делать мужчине в семье, — то есть чтобы будущий тесть спокойно отпустил дочку за него замуж. Казалось бы, это невозможно сегодня: он молодой мужчина, она молодая женщина, но и такой слой где-то сам по себе живёт, существует. Точно так же существуют и другие способы организации отношений. Мы вполне можем предположить, что где-то в глубинке нашей очень большой и очень непохожей на Москву страны всё существует так же, как существовало лет 70 назад.

Тем не менее изменения есть. Сейчас основная масса родителей — люди, которые выросли в 90-е, чуть раньше — чуть позже, у них есть свои особенности. Появилось две большие страты:

Люди, которые очень хотят большую семью и много детей, причём это образованные пары.

Люди, которые категорически не хотят семью или рассматривают возможность её создания в очень далёком будущем.

И у тех, и у других есть свои причины для таких решений. Идея того, что семья — это очень нагружено и тяжело, наверное, связана с тем, что нынешние взрослые, которые родились в 90-е или росли в эти годы, а повзрослели в середине 2000-х, столкнулись с тем, что их родители были в большой тревоге. Это были активные, сложные годы — там происходило много всего, что в предыдущей жизни казалось совершенно невозможным.

Нестабильная социальная ситуация, безработица, риск за один день лишиться всех средств к существованию. В Советском Союзе ответственность за детей была размазана

по социуму в гораздо большей степени благодаря существованию систем, которые заботились о детях. С совершенно другой ситуацией столкнулись молодые родители в 90-х: если они не будут что-то делать здесь и сейчас — спасать, кормить, одевать, обувать, — никто не будет этим заниматься. И даже если всё было хорошо — даже если это была семья, у которой всё получалось, которая поняла принципы нового мира и встроилась в рыночную экономику, — дети всё равно каким-то образом понимали, что родители очень вкладываются, им приходится напрягаться. Поэтому, может быть, эти выросшие дети оттягивают момент создания семьи и думают: «Боже мой, не так я готов, чтобы во всё это столько вкладывать».

Тогда же случился первый бум идей о воспитании: появилось огромное количество журналов и информации о том, как воспитывать правильно, а как нет. Тут покой окончательно потерялся: там говорят, что с детьми нужно проводить как можно больше времени, а за окном 90-е, и нужно пахать.

Дети, которые родились в 90-е, хлебнули и Домана, когда их учили считать по карточкам, и начали плавать раньше, чем ходить. Их мозг, конечно, развивался только до трёх лет. Потому что так писали в журналах. В подобное многие верят до сих пор, но тогда произошёл первый настоящий крупный бум на эту тему. И всё это тоже повлияло на формирование нежелания создать семью.

Те молодые люди, которые пошли по другому пути и заводят детей — у них и двое, и трое, и четверо, и пятеро, — восприняли ситуацию иначе, с другим посылом. Они оказались в другой страте и уже создали семьи.

Нестабильность? Семья — такой социум, который точно останется с тобой. Это способ победить тревогу: ты создаёшь микромир, в котором увере

Да, в 90-х годах появилось движение про воспитание: быть идеальной мамой — классный способ оправдать своё существование. Женщина в нашей реальности поставлена в такие условия. Делай или семью, или карьеру, а лучше и то и другое. Если у тебя нет 4–5 детей, почему ты не бежишь по карьерной лестнице? В любом случае нужно показывать результат.

Итак, существует всё что угодно: человек выбирает себе ту концепцию, в которой будет существовать, отдавая себя отчёт, что она может где-то с чем-то не пересечься.

Современные подростки тоже не хотят семью. Институт брака рухнет?

Современные подростки, возможно, первое поколение, которое осмысленно спрашивает себя о том, зачем делает те или иные вещи. До этого наши ровесники, люди чуть постарше, бежали по семейной жизни без этого вопроса — просто «надо». Но если уж ты спрашиваешь самого себя, то вынужден отвечать.

Ответов на вопрос «Зачем мне семья?» в современном мире не так много. Сегодняшние подростки могут иметь одну мотивацию — «Хочу»

Я хочу семью, при этом она мне нужна незачем. Рациональных обоснований нет. Ты надолго связываешь свою жизнь с одним человеком, планируешь завести детей и вырастить их, при этом сохраняя союз. Это довольно много усилий и разных ресурсов.

«Зачем?» Правда непонятно. Ты можешь только хотеть этого, чтобы у меня была семья, у меня были дети

В 15 лет хотеть семью можно, если у тебя в голове есть банальная конструкция «надо»: окончил школу, институт, женился. Для девочки всё опять мутно: она должна и получить высшее образование, и «не поздно» выйти замуж — максимум до 25 лет, иначе, как считалось раньше, всё. Она должна одновременно окончить институт, начать работать и тут же выйти замуж, желательно как-то незаметно для всех, чтобы это не накладывало никакого отпечатка на её успехи в работе. Дальше уже можно жить.

У этих подростков нет этой схемы: мир стал более разнообразным. Неизвестно, что они скажут через 10 лет, но сейчас абсолютно точно, что у них нет и не должно быть ответа на вопрос о том, зачем создавать семью. Дети? Это как? Ты даже не решил, чем будешь заниматься в жизни, а тебе предлагают решить разом всё остальное, вперёд на 20 лет.

Я думаю, что нынешние подростки более откровенны. Люди старшего поколения отвечают так, как от них ждут, и не настолько честны. А они таковы: «Не могу представить, как это в свою жизнь встроить». И нормально, что они не могут представить себе это.

Куда уходят стигмы — и уходят ли

Есть исследования о том, как себя в браке чувствует мужчина, а как — женщина. Цифры неутешительные, если говорить о последних. Женщина хуже чувствует себя в браке, её здоровье сохраняется хуже, чем если бы она жила вне брака, даже имея детей. Женщина, которая сама обеспечивает себя, чувствует себя уверенней, чем если она живёт в браке.

Это международная тенденция. Ориентация на индивидуальное удовольствие и счастье появилась сравнительно недавно. Показатель счастья в браке — абсолютно новый. Сто лет назад никто не задавался вопросом, счастлив или несчастлив ты с супругом или супругой. Институт брака отвечал на вопрос долженствования. Вне брака ты был неприличным человеком. Даже в прогрессивной Америке 50-х годов женщина, родившая вне брака, оказывалась на обочине общества.

Недавно я прочла автобиографическую книгу Джулии Кэмерон. В 70-х годах ей было 30 лет, тогда она развелась со своим первым мужем, Мартином Скорсезе. В тексте она постоянно подчёркивает свой статус матери-одиночки, хотя, казалось бы, это уже время после «детей цветов» и революции нравов. Стигма была, и только сегодня она постепенно размывается и распадается.

Люди чувствуют больше возможностей устроить индивидуальное счастье иными способами, кроме брака. Культурно-социальное давление меньше. Уходит это требование сохранять союз любыми средствами ради детей.

Лучше быть хорошими родителями своему ребёнку, но не быть в плохом браке. Мы уже выучили это, истина вошла в плоть и кровь

Если появляется вопрос сохранения отношений, то его решение зависит от того, о чём мы уже говорили: от концепции, слоя, в котором живёт человек. С соответствующей проблемой он и приходит к психологу.

Каждый появляется из своей концепции: достаточное количество людей, которые существуют по принципу патриархата, который требует жениться или выходить замуж один раз. Они прилагают серьёзные усилия по сохранению брака, который уже в трещинах. Это колоссальные усилия, чтобы продолжать отношения. И они достойны всяческого уважения: люди хотят сохранить брак и могут это сделать.

Приходят и те, кому важно понять: «Уже всё кончилось, или со мной что-то не то происходит?» Они достаточно легко разрешают проблему, когда выходят из брака. Приходят люди, которые хотят брака, но по какой-то причине у них не получается. У них часто складывается впечатление, что причина в них, — и массовая психология такое убеждение поддерживает. Но это далеко не всегда так.

В кабинете психолога отражается слоистая реальность. Я часто сталкиваюсь с женщинами разного возраста, которые изо всех сил стараются сохранить брак, где мужчина явно не выдерживает нагрузки в разных смыслах — финансовом, эмоциональном, остальных. Но женщина всё равно продолжает стараться, потому что у неё остаётся страх. Он остаётся, несмотря на прогрессивность, молодость, уверенность в том, что она имеет право, что развод — это нормально, что люди регулярно с этим сталкиваются, что последовательная моногамия — то, что человечество нашло прогрессивным и сейчас по этому пути идёт.

Под этими убеждениями вторым слоем идут страхи, которых до сих пор очень много: «Сейчас развод, а дальше я одна. А кому я пригожусь? А пригожусь ли?» Эти сомнения сопровождают женщину, которой не очень нужен спутник для того, чтобы обеспечивать себя и своего ребёнка. У неё этой проблемы фактически нет, но в мыслях она существует.

При этом, конечно же, стало гораздо больше людей, которые не считают семью без мамы или папы ущербной. Родитель и ребёнок всё равно остаются семьёй. Люди чаще делают выбор в пользу своего хорошего состояния, внутреннего, а не внешнего благополучия за счёт постоянной истории про терпение и компромисс. Эти «женские добродетели» постепенно уходят, хотя тема одиночества всё равно переживается тяжело.

Семейные ценности для нового поколения

Уроки ценностей отцовства и материнства не решают проблемы нравственного воспитания, не сформируют желаемого отношения к институту семьи. В этом вопросе главную роль играет то, что транслирует сама семья, в которой живёт ребёнок. Ценности отцовства и материнства не могут излагаться в виде урока. Это должно быть что-то про опыт выстраивания отношений, умение отдавать себе отчёт о своих чувствах и понимать, что чувствует другой человек. Это про эмоциональный интеллект, самоуважение и уважение к партнёру, способность быть в отношениях и выдерживать их. Если говорить об этом в рамках школы, то с помощью действия: околопсихологических игр, разговоров и обсуждений вопросов о границах, терпении, принятии.

Сталкиваясь с продукцией американского кинематографа, мы видим абсолютно идеальные семейные картины, в которые зашиты абсолютно идеальные семейные ценности. Они подаются так, что человек готов принять их.

Мишка Паддингтон делает для принятия семейных идеалов ребёнком больше, чем любой урок отцовства и материнства

Я рекомендую этот фильм: он идеален для нынешнего момента. Ребёнок может понять, что бывают вот такие мамы, вот такие папы, они очень разные. Семья — люди, которые отличаются друг от друга, но тем не менее знают, что такое любовь. Они могут сплотиться, могут помочь друг другу и понимают, что если проблемы и появляются, то решать их можно всем вместе.

Разговор прошёл в эфире «Радиошколы» — проекта «Мела» и радиостанции «Говорит Москва» о проблемах образования и воспитания. Гости студии — педагоги, психологи и другие эксперты. Программа выходит по воскресеньям в 16:00 на радио «Говорит Москва».

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/semya/3804716-family_microworld

Самоконтроль, секс и гормоны: что стоит узнать о подростках (до того как ваш ребёнок им станет)

Трудный возраст и звереющий на глазах ребёнок. Об этом вы, наверное, не думали, глядя на прелестного младенца. Но вот он уже стал существом, которое, кажется, вас ненавидит. И вы, кажется, тоже уже готовы сорваться. Остановитесь, выдохните, прочитайте наши лучшие тексты о том, что творится с вашим ребёнком и как с ним теперь общаться.

Как пережить «подростковое помешательство», зная, что в голове у вашего ребёнка

Конспект едва ли не лучшей книги о психологии подростка. Профессор Калифорнийского университета Дэниэл Сигел рассказывает, как не превратить отношения с подростком в открытую войну. А ещё объясняет, что во всём действительно виноваты гормоны и мозг, пытка дофамином — не миф, вредные привычки — почти нормально. И уверяет: всё действительно пройдёт.

Читать https://mel.fm/konspekt/4657831-transitional_age

Как научить подростка самоконтролю

Ещё одна полезная книжка для родителей подростков. «Переходный возраст» Лоуренс Стейнберг — том, что самоконтроль всегда страдает в подростковом возрасте. Помочь ребёнку реально, есть три простых совета: рассказывайте, что вы любите ребёнка, не бойтесь иногда быть строгим, но всегда чётко говорите о запретах, своих ожиданиях, не наказывайте сурово и будьте последовательными, и третье — оказывайте поддержку. Как это сделать — в конспекте.

Читать https://mel.fm/podrostki/9374102-transitional_age

16 важных правил, которые помогут уберечь подростка от сексуального насилия

Восемь правил для мальчиков, и восемь для девочек. Подумать, что ребёнок станет жертвой сексуального насилия настолько страшно, что хочется об этом просто не говорить. Но это самое важное. Психолог Марина Травкова объясняет, как говорить об этом правильно, не напугать, не отвратить от секса и не выглядеть идиотом.

Читать <https://mel.fm/otnosheniya-v-semye/589641-violence>

9 ситуаций, которые точно произойдут, когда ваш ребёнок станет подростком

Если вы с ними даже ещё не столкнулись, прочитайте — приготовьтесь. Если всё уже началось, читайте и пользуйтесь полезными советами от любимого психолога «Мела» Катерины Дёминой. Тут про вредные привычки, попытки огрызаться на всё, странные компании и прочие радости взросления.

Читать <https://mel.fm/otnosheniya-v-semye/9526740-kh-veshchey-kotoryye-proiskhodyat-v-kazhdoy-semye-gde-est-podrostok>

5 советов, как строить отношения с подростком, чтобы он потом сказал вам «спасибо»

Хорошо, что тут нет про тот самый стакан воды, который поднести нужно стареющим родителям. Но давайте честно, благодарности от детей ждут все, фразу «я ему всё дал, а он...», произносят тоже почти все. Психолог Владимир Лукашин рассказывает, что нужно делать, чтобы избавиться от лишних ожиданий по поводу своих детей, но всё-таки быть в них уверенным.

Читать https://mel.fm/podrostki/3769210-relationship_teen

20 вопросов о жизни подростков, которые чаще всего задают «Яндексу»

Ну и немного о том, что вас действительно волнует. Собрали самые главные вопросы и нашли на них ответы. Почему подростки врут, ходят на митинги, хотят любви и занимаются сексом. Со смешными картинками внутри.

Читать <https://mel.fm/otnosheniya-v-semye/3768105-vse-cto-vy-khoteli-znat-o-podrostkakh-samyje-populyarnyye-zaprosy-yandeksa>

Права на материалы с сайта mel.fm принадлежат ООО «МЕЛ» (ОГРН: 1157746946686). Полное или частичное воспроизведение материалов возможно только по письменному разрешению правообладателя.

Подробнее: https://mel.fm/detskaya_psikhologiya/9317802-podborka-psikhologov

Виртуальный вернисаж: онлайн-экскурсии и лекции в российских музеях

Окунуться в историю, прикоснуться к древним традициям и тайнам, не выходя из дома, приглашают российские музеи. Мы подготовили для наших читателей подборку интересных и разнообразных онлайн-экскурсий. Конечно, с посещением экспозиций вживую ничто не сравнится, но в дистанционном формате тоже есть свои плюсы – не потратив ни копейки на самолет или поезд, можно сразу побывать в нескольких городах страны.

Музей мировой каллиграфии

Музей открылся в 2008 году в московском парке «Сокольники». Его экспозиция, выросшая из частного собрания коллекционера Алексея Шабурова, составляет около 5 тысяч экспонатов из 70 стран. При музее есть Национальный союз каллиграфов. Чтобы вступить в него, нужно подать заявление, но не простое, а, к примеру, написанное на папирусе гусиным пером и тушью из пигмента каракатицы, как это сделал председатель союза Петр Чобитько, или оформленное на бересте в стиле древних русских рукописных книг от художника-графика Юрия Ковердяева. Такого мастерства достичь, конечно, непросто, но для начала можно научиться красиво писать в школе каллиграфов при музее.

Алексей Шабуров сам водит видеоэкскурсию по музею и показывает утонченные, витиеватые и изящные работы китайских, корейских, японских, арабских, индийских и европейских мастеров. Вот редчайшая книга мудрости китайского каллиграфа Ло Лэя (таких в России всего три экземпляра), вот изысканная вязь завитков тунисского художника Нджа Махдауи, который расписывает самолеты для арабских авиакомпаний, вот берестяная грамота XV века из Великого Новгорода, а вот возрожденная монгольская письменность, похожая не на восточные иероглифы, а на длинную гирлянду молекулы ДНК...

С классическими образцами, уходящими корнями в древность, соседствуют фантазии современных художников, в чьи работы нужно пристально вглядываться, чтобы различить надписи среди нагромождения форм и красок. Наконец, здесь можно увидеть рукописную Конституцию Российской Федерации – проект, названный «70836» по числу букв, выполненных каллиграфом Юрием Ковердяевым.

«Каллиграфические тексты иногда трудно понять, но они трогают за душу. С их помощью открываешь страны, культуры, народную мудрость», – говорит Алексей Шабуров.

Именно поэтому искусство каллиграфии вечно и переживет даже наши безликие компьютерные времена. Недаром же в одном из залов музея есть глобусы без границ как символ надмирности и планетарности искусства.

Посетить экскурсию: [youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=qtc8BygENfA](https://www.youtube.com/watch?v=qtc8BygENfA) .

Московский музей космонавтики

Авторы получасовой видеоэкскурсии «Время первых» приглашают погрузиться в мир космонавтики. Знакомство с ним начинается с первого летательного аппарата – искусственного спутника Земли, запущенного 4 октября 1957 года. Первый маленький ключик к космосу... Несколько месяцев он находился на орбите и передавал сигналы на Землю. Также зрителям покажут макет первого биологического спутника, в котором находилась собака Лайка, живое существо, впервые облетевшее планету. Увы, она осталась звездочкой на небе, ценой жизни проложив путь в космос всему человечеству. А когда вернулись домой легендарные Белка и Стрелка, стало ясно, что не за горами полет человека.

Вдумайтесь в эти цифры: всего 104 минуты длился полет Гагарина, всего 12 минут – выход Алексея Леонова в открытый космос... А Геннадий Падалка, к примеру, провел на орбите более 850 суток. Участники экскурсии познакомятся с их историями и увидят макеты космических кораблей (некоторые из них – даже в натуральную величину).

Ведущий проведет зрителей через все главные космические вехи: легендарную «стыковку двух систем» (российско-американский проект «Союз – Аполлон»), запуск корабля «Салют-6» с двумя стыковочными узлами, грузового корабля «Прогресс», орбитального комплекса «Мир», первый полет мощного «Бурана» и его посадку без участия человека и, наконец, начало работы МКС. Экскурсия подводит зрителей к главному итогу космической эпопеи: договориться между собой и мирно работать вместе люди могут и в космосе, и на земле, на каком языке они говорят.

Посетить экскурсию: [vdnh.ru https://vdnh.ru/events/translyatsiya-tematicheskogo-tura-vremya-pervykh/](https://vdnh.ru/events/translyatsiya-tematicheskogo-tura-vremya-pervykh/) .

Государственный музей Востока

Экскурсия «Мир иллюзии и красоты» посвящена театральным традициям стран Востока. Сегодня японский театр «но» благодаря замысловатым краскам и эмоциональному наполнению кажется нам элитарным искусством. На самом деле изначально это было развлечение для простолюдинов, бродячие артисты ходили по деревням и показывали развлекательные сценки крестьянам. Постепенно театр развивался, приобретал новые очертания, символический язык усложнялся. Актер театра «но» обзавелся маской и веером, с помощью которого выражал тончайшие оттенки эмоций, действие сопровождалось звуком барабанов и духовых инструментов. А вскоре появились еще и кеген – маленькие вставки между большими серьезными действиями, призванные развлекать и взбадривать уставшего зрителя. Экскурсовод Никита Музыка покажет японские театральные маски, расскажет о процессе их изготовления.

Мы слышали о японских театральных школах «Но» и «Кабуки», но что мы знаем о вьетнамском театре? А это ведь интереснейшая традиция – национальные легенды, которые показывали на воде с помощью кукол-марионеток. Индонезийский театр теней «Ваянг Пурво» также марионеточный, и его главным персонажем был шут, которому позволялось высказываться на самые острые социальные темы. Иногда правители являлись на спектакли, порой длившиеся несколько часов, и по шуткам главного персонажа узнавали, что думает народ...

Экскурсия содержит еще много интересных закулисных тайн древнего восточного театра. По ее завершении зритель узнает, что театр – это вечное волшебство, он всегда будет существовать в разных своих воплощениях.

Посетить экскурсию: [youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=MsKYxn83zvg](https://www.youtube.com/watch?v=MsKYxn83zvg) .

Музей «Разночинный Петербург»

Музей приглашает на онлайн-лекцию о доходных домах города, в которых в середине и конце позапрошлого века селились петербуржцы. 98% жилья в дореволюционном Питере было съемным, это считалось тогда нормой и никого не печалило. Дома с меблированными комнатами, описание которых можно найти на страницах произведений Федора Достоевского, всегда обладали своеобразной мрачноватой красотой, за их тяжеловесными дверями до сих пор кроется немало жутковатых тайн.

Доходные дома строили в зависимости от прихоти владельца – есть нарядные, с богато украшенными фасадами, и совсем скромные, каменные и деревянные, малыши и гиганты. Беднякам сдавали жилье в подвальных этажах, где вода во время наводнений поднималась на целый аршин, романтические мансарды принадлежали студентам, а в средних этажах селилась «чистая» публика – врачи, адвокаты, инженеры и квалифицированные рабочие. Самыми лучшими домами в начале XX века слыли «высотные» семиэтажные, с мраморной лестницей, швейцаром у входа и «подъемной машиной», то есть лифтом.

Сотрудник музея Екатерина Юхнева с интересом рассказывает о мифах и легендах старого Петербурга, о колоритных фигурах прошлого, таких как шарманщик, трубочист и стекольщик, представляет слушателям разные источники информации о доходных домах, среди которых старинные фотографии, городские переписи, обмерные планы, врачебно-полицейские и натурные обследования, рекламные издания, художественная литература, воспоминания старожилов.

Посетить видеолекцию: [youtube.com https://www.youtube.com/watch?v=1RROAzOGK3w](https://www.youtube.com/watch?v=1RROAzOGK3w) .

Национальный музей республики Татарстан (Казань)

Музей располагает обширной коллекцией, уходящей корнями на 40 веков назад. Древние народы, жившие на территории современного Татарстана, были искусными мастерами. Подтверждение тому – 5 тысяч сохранившихся до наших дней экспонатов. Виртуальную экскурсию по выставке «Средневековая история региона в музейных раритетах» ведет научный сотрудник отдела научной реконструкции Евгения Зиланова. Она рассказывает о

булгарском наследии, самой ценной части археологического фонда, в основе которой – средневековые находки из коллекции основателя музея А. Ф. Лихачева. Древние болгары были искусными косторезами, делали, кроме стрел и колчанов, еще и изящные женские украшения и гребешки. О жизни своих давно ушедших хозяев рассказывают и многочисленные глиняные горшочки, которые теснятся на полках музея. К слову, заведующий отделом научной реконструкции Владислав Хабаров утверждает, что после изобретения керамики наши предки стали жить на 30 лет дольше, поскольку их пища стала более разнообразной.

Более трех столетий болгарское государство было перекрестком важнейших торговых путей. В начале X века в Болгарии был принят ислам. Начиная с X века она была центром экономической и культурной жизни целого региона, важнейшим пунктом, где во всем своем многообразии встретились цивилизации Запада и Востока. В разделе «Средневековая история Татарстана» онлайн-посетители увидят болгарских божков, многочисленные земледельческие орудия труда, инструменты и изделия различных ремесел.

Посетить экскурсию: tatismuseum.ru <https://tatismuseum.ru/events/onlajn-ekskursii-pornatsionalnomu-muzeyu-respubliki-tatarstan/> .

Конечно, онлайн-экскурсии не смогут рассказать обо всем разнообразии сокровищ, хранящихся в музейных шкапулках. Но стоит ознакомиться хотя бы с самыми ценными из них. Когда очные посещения и экскурсии станут возможными, музейные артефакты снова встретят вас на привычных местах и передадут безмолвный привет из далекого прошлого.

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/virtualnyy-vernisazh-onlayn-ekskursii-i-lekcii-v-rossiyskih-muzeyah/>

Помогаем школьникам стать гуру информатики. Советы педагога

Значимость школьного курса информатики растет день ото дня. Однако не всем школьникам эта дисциплина дается одинаково легко. Можно ли как-то помочь ученикам научиться справляться практически со всеми сложными задачами, освоить программирование и стать настоящим гуру? В этом не сомневается Владислав Кондрашкин, учитель информатики и ИКТ школы №1454, победитель олимпиады «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка» 2020 года.

Помогаем школьникам стать гуру информатики

– Мировые процессы формирования информационного общества сегодня создают новые возможности для развития человеческого капитала и своевременного решения актуальных экономических и социальных проблем, – рассказывает Владислав Кондрашкин. – Однако в полной мере использовать эти возможности могут только те, кто владеет необходимыми компетенциями, знаниями и навыками ориентации в современном цифровом пространстве. Поэтому одна из центральных задач среднего образования – предоставить подрастающему поколению возможности всестороннего повышения уровня информационной культуры. Ключевая роль в этом отводится школьному курсу информатики. Но некоторые школьники испытывают явные трудности при изучении этой дисциплины. Я постарался сформулировать четыре «ключа» в помощь таким ученикам.

Осознать

Конечно, во-первых, детям нужно осознать истинное содержание информатики как науки. Школьники должны понимать, что это не специальная дисциплина о компьютерах или о программировании. Этот предмет затрагивает все аспекты, связанные с различными информационными процессами, и требует их понимания. Изучение информатики дает понимание, как можно использовать современные решения в области IT-технологий, для того чтобы справиться с повседневными задачами, связанными с хранением, передачей и обработкой информации.

Оценить

Во-вторых, ученики не должны недооценивать школьную информатику – именно на этих уроках можно получить базовые навыки работы с различными информационными структурами, научиться быстро и качественно оценивать значимость информации, а также осуществлять переход от одной формы ее представления к другой. Кроме того, изучение школьной информатики – это уникальная возможность познакомиться со столь актуальным в современном мире понятием «цифровой безопасности». Именно она определяет сегодня

гражданскую позицию человека и отвечает за сохранность цифрового суверенитета государства.

Не бояться

В-третьих, не нужно бояться браться за самое сложное! Если в жизни или в учебе возникают задачи, требующие длительного и взвешенного решения, не стоит сразу обращаться за помощью к интернет-ресурсам или друзьям. Лучше постараться самостоятельно структурировать и проанализировать этапы решения, составить алгоритм, понять, какие есть начальные данные и каким должен быть результат. Кроме того, нужно помнить, что программирование – одна из самых сложных тем для изучения в школьном курсе информатики. Ребята могут получить необходимую информацию от учителя, а также воспользоваться виртуальными интерактивными помощниками: различными браузерными играми, помогающими развивать навыки программирования, и мобильными приложениями, предназначенными для изучения программирования (в том числе с нуля). Примером такого приложения является SoloLearn – оно бесплатно, доступно для всех мобильных платформ и содержит обучающие курсы по многим языкам программирования.

Продвигаться шаг за шагом

В-четвертых, школьники должны постараться понять, что грамотное распределение, восприятие и использование информации, а также способность ориентации в цифровом пространстве являются неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека. Каждое наше действие – это выполнение какого-либо алгоритма с начальными данными и конечным результатом. Важно научиться разбивать глобальные задачи на подзадачи и решать их постепенно.

В реалиях информационного общества общеобразовательная и практическая значимость школьного курса информатики продолжает повышаться с каждым днем. Не секрет, что именно знания и информация определяют сегодня формирование человека и его успешную социализацию. Если школьники вполне осознают изложенное выше, они с легкостью освоят самые сложные аспекты такого удивительного предмета, как информатика.

Подробности: <https://activityedu.ru/Blogs/method/pomogaem-shkolnikam-stat-guru-informatiki-sovety-pedagoga/>

РУБРИКА: О книгах

Для подростков создана программа, которая поможет найти «свою книгу»

Фонд «Живая классика» при поддержке Минпросвещения РФ разработал программу, которая позволяет ребенку не только определить свое эмоциональное состояние, но и решить текущие проблемы при помощи книг.

С работой инструмента можно ознакомиться на официальной странице Министерства просвещения «Вконтакте». Там же открыта рубрика, в которой юные корреспонденты «Живой классики» рассказывают о возможностях программы. Автором первой корреспонденции в рубрике стала юнкор Дина из Казахстана. В своей заметке она пишет о том, она встречала много разносторонних и интересных ребят, среди которых – 15-летняя Соня.

«У нее есть мечта. Но друзья и близкие не разделяют ее интерес. Я знаю, что в такой ситуации обычных слов поддержки мало, нужно дать Соне что-то новое и интересное. Психологи считают, что в этой ситуации может помочь книга, главный герой которой находится в похожих условиях. Я посоветовала Соне прочитать повесть Юлии Кузнецовой «Первая работа», которая рассказывает об истории девушки Маши. Чтобы осуществить свою мечту, она начала работать репетитором. На пути главной героини встречаются различные трудности и ситуации, которые заставляют ее посмотреть на мир новыми глазами», – пишет девочка.

Подобрать книгу можно на сайте проекта «Нейросеть», который создан специально для подростков. Зайдя на сайт, нужно пройти небольшой и несложный тест. Его результатом станет книга, которая нужна ребенку именно сейчас.

Подробнее: <https://ug.ru/dlya-podrostkov-sozdana-programma-kotoryaya-pomozhet-najti-knigu-pod-sebya/>

Ресурс ReadThisTwice публикует рейтинг из 100 книг, которые чаще всего рекомендуют к прочтению известные люди — политики, предприниматели, писатели, ученые, актеры — от Билла Гейтса до Тома Хэнкса. На сайте собраны любимые книги более чем двух тысяч человек — как пишут создатели сервиса: «Мы проводим бесчисленные часы в интернете в поисках подлинных рекомендаций книг от людей, на которых мы равняемся».

Мы публикуем 100 книг рейтинга ReadThisTwice, большинство из них есть в библиотеке Smart Reading. В список попали около десятка художественных книг, мы не стали их исключать, потому что это прекрасные романы, читать которые так же полезно, как литературу по саморазвитию.

Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости

Книга Нассима Талеба «Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости» — пророческое предупреждение. Она посвящена философскому феномену случайности. «Черный лебедь» — невероятное, непрогнозируемое событие, которое имеет сокрушительные последствия для мирового сообщества. Например, приход Гитлера к власти, или появление интернета, или теракт 11 сентября. Предсказывать «черных лебедей» — неблагодарная задача, которая вызвана ложным страхом человечества перед нестабильностью. При этом для нашего вида естественнее всего жить в условиях неполноты информации. А это значит — принять нестабильность как фундаментальное свойство жизни. Нассим Талеб отличается энциклопедической эрудицией и нестандартным мышлением, что позволило ему за несколько лет предсказать кризис 2008 года и разбогатеть на этом.

Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса

Есть всего десяток книг, которые могут изменить фундаментальные представления о современном мире, и «Антихрупкость» Нассима Талеба — одна из них. Обнаружив, что в Оксфордском словаре нет адекватного антонима к слову «хрупкость», автор предложил неологизм «антихрупкость», чтобы призвать человечество к отрезвлению. Талеб заносчив, претенциозен, хвастлив, но при этом широко эрудирован и обладает всеми чертами пророка. Он рассказывает, как извлекать выгоду из беспорядка и хаоса и как обращать стрессы и катастрофы себе на пользу. Антихрупкость — свойство человеческого социума, который нуждается в беспорядке ради выживания и процветания. Книга анализирует инновации в области медицины и войны, экономики и саморазвития. Все, что не обладает свойством антихрупкости, обречено на неизбежное разрушение.

7 навыков высокоэффективных людей

Книга Стивена Кови «7 навыков высокоэффективных людей» помогает настроиться на конечную цель, прежде чем приниматься за дело. Можно затратить серьезные усилия, чтобы вскарабкаться по лестнице успеха, но все будет напрасно, если лестница приставлена не к той стене. Книга отвечает на вопрос: «Как распорядиться свободой воли, чтобы помочь себе и не навредить другим?» Нам всем приходится подчинять свои импульсивные реакции, свои желания общественным ценностям. Высокоэффективные люди, согласно Стивену Кови, умеют это делать лучше других. Автор дает собственную формулу самосовершенствования. Он предлагает внимательно заглянуть в себя и проанализировать, что на самом деле мы считаем успехом. А главное, помнить, что любая методика — прекрасный слуга, но ужасный хозяин.

Измеряйте самое важное

В 1999 году тогда еще молодая компания Google внедрила систему OKR (Objectives and Key Results). Методику предложил Джон Дорр — теперь уже легендарный венчурный инвестор, узнав о ней от ее создателя — сооснователя Intel Энди Гроува.

Книга Джона Дорра «Измеряйте самое важное. Как Google, Intel и другие компании добиваются роста с помощью OKR» — практический путеводитель по алгоритму, который поможет не только успешно управлять проектами, но и разбудить в сотрудниках творческую энергию и страсть к новаторству.

«Благодаря OKR наша безумная суперцель — организовать всю имеющуюся в мире информацию — стала достижимой», — говорит Ларри Пейдж, CEO Alphabet и сооснователь Google. Сейчас систему используют BMW, Disney, Exxon, Samsung — воспользуйтесь этим инструментом, чтобы ответить на два самых главных вопроса, которые может задать себе компания: чего мы хотим добиться и как мы это сделаем.

От хорошего к великому

В течение 25 лет в собственной исследовательской лаборатории бизнеса в Боулдере, штат Колорадо, Джим Коллинз искал ответ на вопрос: «Чем обычная компания отличается от великой? И как лидер может наилучшим образом использовать эффект маховика для создания и ускорения творческого импульса?» Тысячи страниц интервью с высшим руководством двадцати восьми всемирно известных компаний, горы анкетных данных выявили, почему одна команда совершает скачок от хорошего к великому, а другая — нет. В соответствии с исследованием Джима Коллинза, все компании и сотрудники делятся на пять уровней успешности, от простого к великому. Осторожно! Некоторые выводы противоречат установкам современной культуры бизнеса, заставляют пересмотреть этику предпринимательства и по-новому взглянуть на значение современных технологий.

Богатый папа, бедный папа. Чему учат детей богатые родители — и не учат бедные!

Книга Роберта Кийосаки «Богатый папа, бедный папа» построена на сравнении двух мировоззрений — богача и бедняка. Именно родители рассказывают детям, как обращаться с деньгами, а в школе этому не учат. Вот почему богатые становятся все богаче, а бедные — беднее. Отец Роберта Кийосаки был добрым, умным человеком, доктором философии, но в 50 лет остался без работы. Отец его друга, не обладая исключительными достоинствами, сумел построить с нуля собственную империю. Секрет финансовой несостоятельности одного и преуспевания другого коренится в образе их мыслей. Роберт Кийосаки уверен: «Чем раньше вы поймете, что гарантированная работа на всю жизнь и стабильная пенсия — это идеи, изжившие себя, тем быстрее избавитесь от комплекса бедняка».

Сила настоящего

Книга Экхарта Толле «Сила настоящего» — ключ к обретению внутреннего покоя. Сила момента «сейчас» освобождает от рабства суетливого, назойливого ума, который навязывает свои бесполезные оценки. Отождествление личности с умом создает непроницаемый заслон из принципов, ярлыков и суждений, которые блокируют ясность происходящего. Люди тоскуют о прошлом, надеются на будущее и в поисках спасения от самих себя забывают жить. Только присутствие в настоящем моменте растворяет прошлое вместе со всей его болью. Все, что действительно имеет значение: красота, любовь, творчество, — возникает за пределами ума, здесь и сейчас. Идеи Экхарта Толле кладут конец страданиям и непрекращающимся внутренним и внешним конфликтам, избавляют человека от психологической боли и помогают обрести подлинную свободу.

Разумный инвестор. Полное руководство по стоимостному инвестированию

Для того чтобы стать успешным инвестором, не нужен большой стартовый капитал. Не нужны математические способности. Успешный инвестор даже не обязан быть обладателем высокого IQ. Но кое-что он обязан понимать отлично. Бенджамин Грэм понял и сформулировал это «кое-что» уже 70 лет назад, и с тех пор его знание не только не устарело, но и многократно подтвердило свою жизнеспособность — в том числе в делах такого великого инвестора, как Уоррен Баффет, который называет себя учеником Грэма. Эти принципы грамотного инвестирования доступны каждому. Узнайте о них прямо сейчас!

Оригинальность: как нонконформисты меняют мир

Книга Адама Гранта «Оригинальность» — это занимательное социологическое исследование. Автор, молодой, талантливый профессор Пенсильванского университета, мастерски подмечает неочевидные закономерности нашей жизни. Он развенчивает ряд общественных мифов. Например, миф о склонности к риску креативных людей. Оказывается, у предпринимателей, которые совмещали новые разработки с сохранением старого места работы, шансы на успех были выше на 33%, чем у тех, кто заранее уволился. Грант объясняет, когда доверять своей интуиции, а когда нет. Как разрабатывать новые идеи, как их продвигать. Он использует академические исследования, историю и статистику, чтобы проиллюстрировать свою книгу. И считает, что генерировать идеи куда проще, чем распознать ту самую золотую жилу, которая принесет успех.

Rework. Бизнес без предрассудков

Книга Джейсона Фрайда «Rework. Бизнес без предрассудков» — это мотиватор для фрилансеров, творческих личностей, которым надоело голодать, для жертв сокращения и тех, кто мечтает бросить ненавистную работу. Джейсон Фрайд делится наилучшим способом добиться успеха в собственном бизнесе. Для начала нужно освободиться от самообмана. Чтобы начать новое дело, вам не нужно сначала составлять подробные планы, искать инвесторов и бояться конкурентов. Вам также не нужно быть трудоголиком, или набирать персонал, или тратить время на бюрократию. Все это лишь отговорки, чтобы оттянуть

момент прыжка в неизвестность. Сконцентрируйтесь на главном и прекратите ждать, когда сложатся идеальные условия. Книга показывает прямой эффективный путь, дает инструкцию, как преодолеть прокрастинацию и начать работать.

Самый богатый человек в Вавилоне

Книга «Самый богатый человек в Вавилоне» раскрывает секреты благосостояния. Она написана в 1920-е годы в виде памфлета, стилизованного под притчи Древнего Вавилона. Чему эта книга может научить современных читателей? Притчи Джорджа Клейсона простым языком, на живых примерах открывают базовые принципы финансового благополучия. Кобби и Бензир трудятся изо дня в день, но как ни стараются, деньги утекают сквозь пальцы. Тогда они обращаются за советом к своему сказочно богатому другу детства. И он рассказывает им, как разбогател. Вместо первоначального капитала, которого у него не было, он использовал другие ресурсы — время и знания. И соединил свою энергию со знанием законов обогащения. Советам этой книги можно доверять потому, что сам автор применил ее в своей жизни.

Сначала спроси «Зачем?». Как настоящие лидеры мотивируют на свершения

Книгу «Сначала спроси „Зачем?“» Саймон Синек начинает с фундаментальных вопросов. Почему некоторым организациям удается быть инновационными, влиятельными и прибыльными? Почему некоторые из них требуют от клиентов и сотрудников лояльности? И почему так мало компаний, способных повторить их успех? У Мартина Лютера Кинга-младшего, Стива Джобса или братьев Райт мало общего, но все они задавались одним вопросом — «Зачем?» Чтобы создать популярный продукт, нужно понять, зачем он нужен, каково его высокое предназначение. Люди, начинающие с этого вопроса, обладают даром вдохновлять окружающих или находить тех, кто вдохновляет. Поэтому их клиенты приобретают не сам продукт, а то, зачем он произведен. Автор формулирует принцип «золотого кольца», действующий в любой отрасли промышленности.

Просвещение сегодня: в защиту разума, науки, гуманизма и прогресса

Если взглянуть на заголовки СМИ в XXI веке, покажется, что мир погружается в хаос и иррациональную враждебность. Однако Стивен Пинкер в книге «Просвещение сегодня» показывает, что это иллюзия, симптом исторической амнезии. Если следить за трендами, а не заголовками, окажется, что мы стали жить дольше, здоровее, счастливее. Не только на западе, но и во всем мире. Чтобы справиться с проблемами, не нужно возвращаться в идеальное прошлое. Лучше использовать разум и способность к сочувствию для решения тех трудностей, которые неизбежно возникают сегодня. У нас нет иного мира, поэтому вопреки хору фаталистов и ретроградов мы должны менять его к лучшему. Автор подкрепляет свои идеи фактами и учит избегать радикализации, которая превращает любой обмен мнениями в бессмысленную битву.

21 урок для XXI века

Профессор Юваль Харари в своей книге «21 урок для XXI века» исследует, что значит быть человеком в эпоху неопределенности. Чему учить детей? Как защитить себя от ядерной угрозы, экологических катаклизмов и технологических сбоев? Что делать с эпидемией фейковых новостей и опасностью террористических атак? Он пытается осмыслить, что происходит сегодня в мире и каков глубокий смысл этих событий. Особенно горячо он призывает перестроить образовательную систему, потому что предметные знания стремительно устаревают. Будущему поколению понадобятся развитые навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и творчества. Харари не всегда обнадеживает, зато не боится бросать вызов общепринятым взглядам. Он дает отрезвляющий и жесткий взгляд на открывающиеся перед человечеством перспективы.

Мифический человеко-месяц, или Как создаются программные системы

Сборник очерков о том, как создаются крупные программные продукты. Фредерик Брукс последовательно рассказывает обо всех ключевых проблемах разработки ПО. «Закон Брукса», выведенный в этой книге, гласит: привнесение в проект новых сил на поздних стадиях разработки лишь отодвигает сроки сдачи проекта.

Правила жизни Титанов: привычки и приемы знаменитостей, миллионеров и лидеров мирового класса

Блогер Тимоти Феррис за два года взял интервью у 200 знаменитых людей. С ним беседовали суперзвезды кино и спорта, легендарные генералы и гениальные ученые. Его книга «Правила титанов» — это жизненные уроки великих людей из первых рук. Вы узнаете, чем они заняты в первый час после пробуждения по утрам, как тренируются, какие книги чаще всего дарят другим людям, на что не стали бы тратить время, если бы начали все

сначала. Автор считает себя экспериментатором. Если полученный от знаменитости совет не работает в реальной жизни, Тимоти Феррис его отбрасывает. Все рекомендации он собирал лично для себя и проверял на себе. Так, например, используя тактику переговоров одного из своих собеседников, он заработал миллионы долларов и сэкономил годы напрасных усилий и разочарований.

Капитал и идеология

«1% населения владеет 99% ценностей на Земле» — что скрывается за этой фразой? Правда ли, что чрезвычайная бедность одних стран и богатство других — приговор? От каких стереотипов в экономике давно пора избавиться? Как политика влияет на экономику и насколько велико это влияние? А главное, что мы в силах изменить уже сегодня? У Тома Пикетти есть подробные ответы на все эти вопросы. Поставив миру неутешительный диагноз — грядущий коллапс в результате сегодняшнего катастрофического неравенства (бестселлер «Капитал в XXI веке»), Пикетти готов предложить противоядие.

Смысл существования человека

Если к нам прилетят представители иной космической расы, они: будут гуманоидами; вряд ли захотят колонизировать Землю; скорее всего, не заинтересуются нашими технологиями.

Так считает гарвардский профессор Эдвард Уилсон, выдающийся ученый-естествоиспытатель, биолог и эколог, крупнейший в мире специалист по муравьям.

В возрасте 84 лет он написал интереснейшую книгу «Смысл существования человека», где рассказал о биологических основах идеологии и рассмотрел человека как продукт биологической и социальной эволюции.

Sapiens: краткая история человечества

Книга Юваля Харари «Sapiens: краткая история человечества» — бестселлер № 1 по версии The New York Times. Это захватывающая история о том, как биология определяла путь развития нашей цивилизации. Книга расширяет наше понимание того, что значит быть человеком. Сто тысяч лет назад Землю населяли по крайней мере шесть разных видов людей. Сегодня остался только один — Homo sapiens. А что случилось с остальными? Юваль Харари показывает, как эволюционировал наш вид в глобальной экосистеме еще до того, как были составлены карты древнейших империй. Он пересматривает принятые истины, связывает доисторические события с современными проблемами. Сегодня человечество обрело способность проектировать не только окружающий мир, но и самих себя. Куда это нас приведет и кем мы станем в ближайшем будущем?

Мои принципы: жизнь и работа

В 1975 году Рэй Далио в своей двухкомнатной нью-йоркской квартире основал инвестиционную фирму Bridgewater Associates. Спустя 40 лет компания заработала для своих клиентов больше денег, чем любой другой хедж-фонд в истории и превратилась в пятую по значимости частную компанию в США, согласно журналу Fortune. Сам Далио был включен журналом Time в список «100 самых влиятельных людей в мире». Попутно он открыл уникальные принципы создания корпоративной культуры — меритократию идей, которая достигает целей благодаря радикальной прозрачности отношений в коллективе. Именно эти принципы, по мнению автора, и являются причиной его успеха. В книге «Мои принципы: жизнь и работа» Далио делится опытом, накопленным за всю его карьеру, и ясным, практичным подходом к принятию решений.

От нуля до единицы: заметки о стартапах, или как построить будущее

В книге «От нуля до единицы» Питер Тиль декларирует политический манифест и одновременно делится бизнес-идеями. Следующий Билл Гейтс не будет создавать операционную систему. Следующий Марк Цукерберг не будет создавать социальную сеть. Вы ничего не добьетесь, если будете их копировать. Гораздо труднее создать новую модель, чем идти по стопам предшественников. Прогресс всегда заключен в монополизации рынков, а не в участии в конкурентной борьбе. Стартап от нуля до единицы будет успешен ровно настолько, насколько он уникален. Питер Тиль опирается на собственный опыт соучредителя компаний PayPal и Palantir, инвестора сотни стартапов, включая Facebook и SpaceX. Искать ценность в неожиданном месте, создавая принципы, а не используя готовые формулы, — вот модель успеха, открытая автором.

Легко не будет. Как построить бизнес, когда вопросов больше, чем ответов

Многие рассуждают о том, как начать бизнес. Мало тех, кто честно рассказывает о трудностях управления. До выхода книги Бен Хоровиц несколько лет вел популярный блог, в котором делился жизненным опытом с миллионами подписчиков. В книге «Легко не будет»

он анализирует проблемы, с которыми руководители сталкиваются ежедневно. Автор прошел путь от владельца небольшого стартапа Loudcloud из Кремниевой долины до руководителя венчурного фонда Andreessen Horowitz. Этот фонд держит акции четырех самых дорогих социальных сетей — Facebook, Groupon, Twitter и Zynga. Ему пришлось увольнять друзей, бороться с «браконьерством» конкурентов, культивировать чутье лидера. Это искренняя, написанная с юмором история человека, у которого за плечами не только победы, но и серьезные ошибки и досадные поражения.

Дилемма инноватора. Как из-за новых технологий погибают сильные компании

В книге Клейтона Кристенсена «Дилемма инноватора» подробно изложена «самая влиятельная бизнес-идея начала XXI века» — теория «подрывных инноваций». Автор анализирует причины, по которым двигателями прогресса, как правило, становятся аутсайдеры рынка. И объясняет, почему бюрократизированные иерархические системы не способны к быстрому реагированию. Крупнейшие компании стремительно утрачивают доминирующие позиции именно потому, что все делают правильно. В борьбе с текущей конкуренцией они игнорируют появление революционных продуктов и услуг. Так, например, по этой причине с появлением цифровых технологий едва не обанкротилась компания Kodak. «Дилемма инноватора» — бестселлер Wall Street Journal и Businessweek. Входит в рейтинг «100 книг Amazon о лидерстве и успехе».

Как работать по 4 часа в неделю и при этом не торчать в офисе «от звонка до звонка», жить где угодно и богатеть

Книга Тимоти Ферриса «Как работать по 4 часа в неделю...» написана Индианой Джонсом цифрового века. Прежде всего он предлагает читателю ответить на вопрос: «Чего именно вы хотите от жизни и работы и почему?». Тимоти Феррис — мастер получать большие дивиденды за небольшие вложения, часто с помощью людей, которых он даже не знает. В этой книге он делится секретами, которые реализовал на практике. Как передавать работу на аутсорсинг, чтобы в разы повысить свою производительность. Как путешествовать по миру, не бросая работу. Как на 50% уменьшить занятость, используя принципы забытого итальянского экономиста Вильфредо Парето. Как обменять размеренную карьеру на короткие эффективные подработки и освободить время для более важных дел. Оказывается, можно жить здесь и сейчас, а не через 20–30 лет.

Думай медленно... Решай быстро

Книга Даниэля Канемана «Думай медленно... Решай быстро» посвящена работе человеческого мышления. Она стала результатом научных исследований, за которые автор получил Нобелевскую премию по экономике. «Думай медленно» Даниэля Канемана доказывает, что любой нормальный человек совершает систематические ошибки в рассуждениях, особенно в условиях неопределенности. Эти ошибки заложены самой природой, эмоциональное состояние не влияет на них. Механизм человеческого мышления автор делит на две системы. Система 1 использует ассоциации и метафоры для небрежного наброска реальности. Система 2 использует аргументированные и обдуманые суждения, но включается в работу неохотно. Человек повсюду ищет легких решений и потому быстро находит закономерности там, где их нет.

Четыре соглашения. Книга Толтекской мудрости

Книга дона Мигеля Руиса «Четыре соглашения» раскрывает механизмы человеческих заблуждений, которые ограничивают нас, лишают радости и создают ненужные страдания. Четыре соглашения, основанные на древней мудрости толтеков, предлагают принять кодекс поведения, преобразующий жизнь, наполняющий ее свободой, истинным счастьем и любовью. Осознать, что мы живем не своей жизнью, — первый шаг на пути к этой свободе. Следуя мудрости Кастанеды, дон Мигель Руис формулирует четыре главных принципа древних с безупречной ясностью. Следите за своими словами. Ничего не принимайте на свой счет. Не стройте домислов. Старайтесь все делать наилучшим образом. Книга остается в списках бестселлеров New York Times более 10 лет, переведена на 46 языков мира, только в США было продано 8,5 миллионов экземпляров.

Психология влияния

«Психология влияния» Роберта Чалдини знакомит с шестью универсальными принципами убеждения, которые применяют в бизнесе и личных отношениях. Мы испытываем внутреннюю тягу отплатить за услугу, оказанную другим человеком, даже когда он не просит об этом. Мы оглядываемся на других, чтобы утвердиться в правильности своих решений. Мы склонны соглашаться с теми, кто нам нравится. Мы с большей вероятностью

уступаем более авторитетному собеседнику. Мы стремимся к тем благам, которые менее доступны. Около 35 лет доктор Чалдини изучал эти и подобные им психологические уловки. В своей книге он представляет на суд читателя результаты своих трудов. «Психология влияния» — это всеобъемлющее руководство по эффективному воздействию на других людей и одновременно защита от чужих манипуляций.

Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей

Советы Дейла Карнеги, как завоевывать друзей, стали достоянием человечества почти сто лет назад. Вначале их приняли за аксиому и провозгласили библией отношений. Со временем выяснилось, что они не универсальны и лучше работают в сочетании с законом больших чисел. Уроки Дейла Карнеги — это фундамент успеха в обществе, но выстраивать здание под ключ каждый должен сам. С их помощью человек добьется успеха, если будет упорно двигаться вперед, невзирая на сопротивление среды. Книга объясняет, как оказывать влияние на людей, если вы им не нравитесь. Как управлять окружающими, склоняя их к своему образу мыслей. Как переубедить собеседника и при этом не обидеть. Они одинаково эффективны для публичных выступлений, деловых переговоров и личных отношений.

Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели

Эрик Рис — американский предприниматель, создатель нескольких успешных и провальных стартапов, в том числе социальной сети IMVU, и автор блога Startup Lessons Learned. Его книга «Бизнес с нуля. Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели» стала не просто бестселлером, а началом целого движения, пионером новой рубрики на Amazon и основой университетского курса в Гарварде. Эту книгу CNBC назвал обязательной для любого предпринимателя, а принципы «бережливого стартапа» внедряют в муниципалитетах США через программу Code for America.

Принципы бережливого производства Toyota, завоевавшие популярность у прогрессивного бизнеса, имеют огромную ценность и для стартапов. С помощью метода Lean Startup путь начинающего предпринимателя, полный падений и ошибок, превращается в постоянный осознанный эксперимент.

Зачем мы спим. Новая наука о сне и сновидениях

В книге «Зачем мы спим. Новая наука о сне и сновидениях» Мэттью Уолкер, исследователь, профессор неврологии и психиатрии, обобщает результаты двух десятилетий собственных исследований и тысяч исследований других ученых по всему миру и отвечает на главный вопрос: зачем мы спим? Он объясняет, как сон в прямом смысле делает нас здоровее, умнее и богаче и какие шаги мы можем предпринять, чтобы с помощью сна радикально улучшить качество жизни.

Лучшее в нас. Почему насилия в мире стало меньше

На основе статистических данных автор доказывает, что насилие в современном мире идет на спад. «Долгий мир» после 1945 года, создание авторитетных международных организаций, разоружение Стивен Пинкер считает частью процесса, начавшегося в эпоху Просвещения, — осознанного продвижения к миру.

Вопреки расхожим представлениям о неизбежности конфликтов, циклах истории, которые непременно приведут к новой войне, автор предлагает более сложный, обнадеживающий и вместе с тем ответственный взгляд на будущее.

Ружья, микробы и сталь. История человеческих сообществ

Книга Джареда Даймонда «Ружья, микробы и сталь» развивает убедительную гипотезу зарождения мировых цивилизаций. Отчего богаты развитые страны и бедны примитивные племена Микронезии или Австралии? На этот вопрос профессор Даймонд искал ответ в течение тридцати лет. В книге он развенчивает расовые теории об антропологических преимуществах народов. Облик современного мира мог быть совсем иным, если бы иначе сложились географические и экологические условия, если бы не ружья, микробы и сталь. Те общества, которые одомашнили животных, получили некоторый избыток продовольствия. Высвободившиеся ресурсы они направили на совершенствование технологий. А после этого двинулись подчинять себе территории с помощью оружия и болезней, к которым сами они были приспособлены, а завоеванные народы — нет.

Стив Джобс

Эта книга была написана при жизни Стива Джобса, по его просьбе и при его активном участии. Комментарии к подробной биографии оставили сотни людей, которые были свидетелями его взлетов и падений, триумфов и сомнений. Автор рассказывает историю создания многочисленных продуктов компании Apple: от Apple 1 до iPhone, подчеркивая, что

ошибки и неудачи лишь сделали Джобса и его компанию сильнее. Он поднял бренд Apple на недостижимую высоту и при этом невольно создал почти религиозный культ своего имени. Его цитируют, ему подражают, им восхищаются миллионы людей. Книга стала мировым бестселлером, а успех ее экранизации превзошел все ожидания. Феномен Джобса определили непростые условия, в которых он родился и жил, окружавшие его люди, сложный характер и оригинальная жизненная философия.

Разбираем привычки на атомы. Как приобрести хорошие и отказаться от плохих

Еще вчера вы не могли изобразить даже палку и огуречик, но, рисуя каждый день небольшую картинку, вы однажды заметите, что стали художником. Люди часто недооценивают важность маленьких ежедневных действий. Мы думаем, что достичь успеха можно, лишь изменив все и сразу.

Джеймс Клир, один из ведущих мировых экспертов по формированию положительных привычек, уверен: самое маленькое, почти незаметное ежедневное изменение к лучшему неизбежно приведет к качественному результату.

В книге «Разбираем привычки на атомы. Как приобрести хорошие и отказаться от плохих» Клир объясняет, как работает «математика» маленьких изменений, и предлагает рабочий алгоритм по созданию таких условий, в которых полезные привычки будут формироваться легко, не требуя больших усилий.

Интроверты. Как использовать особенности своего характера

Книга Сьюзан Кейн «Интроверты. Как использовать особенности своего характера» положила начало «тихой революции». Автор писала ее более семи лет и считает книгу своей миссией: борьбой за права игнорируемого в западной культуре меньшинства — интровертов. К этой категории относятся около трети людей в мире. Они предпочитают слушать, а не говорить. Они предпочитают работать в одиночестве, а не в команде. И если изобретают что-нибудь — старательно избегают саморекламы. Их жизнь в обществе, где экстраверты признаны культурным идеалом, представляет собой непрекращающийся стресс. В книге много полезных советов, как жить интроверту, не ломая себя. Кроме того, она наполнена вдохновляющими историями «тихих людей», которые добились успеха, полагаясь на свои сильные стороны и найдя дело по душе.

Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе

Книга Дахигга Чарльза «Сила привычки. Почему мы живем и работаем именно так, а не иначе» объясняет, как формируется ежедневное поведение и как его изменить. Впервые этой проблемой автор заинтересовался во время командировки в Ирак. Он услышал об американском майоре, которому удалось безболезненно погасить беспорядки в городе Куфа. Просматривая видеозаписи, военный увидел, что разгневанным людям на площади предлагают горячую еду и напитки. Тогда он предложил властям задерживать продавцов еды. В результате голодные протестующие спокойно разошлись по домам к восьми вечера. Автор помогает читателям находить глубинные спусковые механизмы ненужных привычек и менять их. Это особенно важно в условиях, когда этими привычками манипулируют рекламные компании, заставляя совершать бесполезные покупки.

Думай и богатей

Бестселлер «Думай и богатей» называют дедушкой мотивационной литературы. Впервые книга была опубликована в 1937 году. В ней собраны истории восхождения Эндрю Карнеги, Томаса Эдисона, Генри Форда и других миллионеров того поколения. В чем секрет долгой популярности этой книги? В ней собраны золотые правила успеха, вневременные принципы позитивного мышления. Автор потратил большую часть жизни, чтобы создать философию обретения богатства и обобщить приемы привлечения благосостояния. По мнению Наполеона Хилла, главный секрет притяжения денег заключается в правильной расстановке приоритетов. Разбогатеть может любой человек, но для этого придется поменять образ мышления. Истории из жизни людей, заработавших огромные состояния, переплетаются в ней с идеями по управлению человеческими ресурсами.

Продавец обуви. История компании Nike, рассказанная ее основателем

Об эволюции компании Nike от стартапа до одного из самых знаковых брендов в мире рассказывает ее основатель Фил Найт. По окончании бизнес-школы он занял у отца 50 долларов и основал компанию, которая покупала недорогие японские кроссовки и продавала их в США. В 1963 году он торговал ими из открытого багажника автомобиля. Сегодня годовой объем продаж достигает 30 миллиардов долларов. Nike — мгновенно узнаваемый бренд в любом уголке мира. А вот его создатель остается загадочной фигурой. В своей книге он

подробно описывает риски, с которыми столкнулся при создании своего детища, сокрушительные неудачи, козни конкурентов и банкиров, а также блестящие триумфы. Он вспоминает о своих первых сотрудниках, которые на его глазах превратились в сплоченную команду, которая создала легендарный бренд.

Эффективный руководитель

Книга Питера Фердинанда Друкера «Эффективный руководитель» — это нестареющая классика бизнес-литературы. В ней вы найдете объективные объяснения, почему талантливый харизматик порой бывает негодным лидером, а серая посредственность быстро продвигается по карьерной лестнице. Мало обладать природными лидерскими способностями, их нужно постоянно тренировать, иначе они будут потрачены впустую. Эффективный управляющий должен выработать в себе автоматические привычки ума: замечать то, что его подчиненные упустили из виду, предвидеть непродуктивные действия сотрудников и совершать правильные действия в условиях постоянного давления среды. Один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века рассказывает, как последовательно этого добиться.

Образ мышления. Новая психология успеха. Как научиться использовать свой потенциал

Книга Кэрол Дуэк «Образ мышления» была признана книгой года Мировой федерацией образования и уже сегодня меняет подход к теории управления. Профессор Стэнфордского университета совершила открытие в области психологии о силе и значении образа мышления. Это открытие сводится к простой, как все гениальное, формуле и масштабируется от индивида до культуры целой организации. Если вы верите, что таланты даны вам от рождения и не меняются на протяжении жизни, то у вас «застывший» образ мышления. Он никому не приносит пользы, и тем более вам самим. Если вы считаете, что способности можно изменить, приобретая новый опыт, то у вас «подвижный» образ мышления. На примерах из жизни автор объясняет, как научиться использовать установку на рост для достижения счастья в личной жизни и в бизнесе.

Препятствие становится путем. Как превратить испытания в триумф

Медиаконсультант миллиардных брендов Райан Холидей в книге «Препятствие становится путем» утверждает, что мы слишком легко сдаемся. Трудности парализуют нашу волю. Если изменить угол зрения, непреодолимое препятствие превращается в возможность, которая выпадает раз в жизни. Автор использует философию стоиков, чтобы придать мужества и стойкости в борьбе. Вам угрожают конкуренты — самое время стать бесстрашным. Ваши продукты порождают споры — воспользуйтесь этим как потенциальной рекламой. Философию Холидея и древних стоиков можно применить к любой жизненной проблеме. Ее эффективность была доказана в военных битвах и залах заседания парламента. Будь то предвыборная гонка Барака Обамы, новый дизайн iPhone или арена олимпийского стадиона, победителя отличает упорство в борьбе.

Гении и аутсайдеры: почему одним все, а другим ничего

Книга «Гении и аутсайдеры» Малкольма Гладуэлла анализирует феномен успешных людей и неудачников. Говорят: «Бедность — это состояние ума». Автор этого исследования считает, что жизненное благополучие базируется вовсе не на интеллектуальных способностях. Оно складывается из многих факторов, главный из которых — трудолюбие. Здесь собраны парадоксальные факты. Почему подавляющее большинство успешных хоккеистов рождаются в январе, феврале или марте? Что сделало «Битлз» величайшей рок-группой? Почему азиаты успешны в математике и как тяжелый физический труд, которым были заняты поколения уроженцев Южного Китая, отражается сегодня на их потомках. Большинство историй поддержаны интересной статистикой и любопытными наблюдениями за разными социальными слоями общества в поисках разницы между ними.

Чек-лист. Как избежать глупых ошибок, ведущих к фатальным последствиям

Передовые технологии созданы, чтобы уберечь человека от просчетов. Однако в стремительно усложняющемся мире ошибок становится все больше. От этой напасти существует простенькое средство, которое предлагает в своей книге известный хирург Атул Гаванде, — чек-лист. Впервые этот метод применили несколько десятилетий назад ВМС США. С помощью чек-листов и сегодня проверяют подготовку пилотов и готовность сложнейшей техники. Чек-листы внедряют в больницах по всему миру. Благодаря этому всего за 90 секунд врачи и медсестры исключают возможность развития эпидемии. С момента внедрения чек-листов в больницах число смертельных исходов сократилось более

чем на треть. Автор объясняет, как использовать метод чек-листов в условиях стихийного бедствия, постройки небоскреба и в любой сфере бизнеса.

Жизнь 3.0: что значит быть человеком в эпоху искусственного интеллекта

В книге «Жизнь 3.0» Макс Тегмарк описывает прорывные достижения в области искусственного интеллекта и объясняет, в чем машина может превзойти человека. Уже сегодня новые технологии влияют на преступность, ведение войн, правосудие, занятость и даже человеческие чувства. Профессор Массачусетского технологического института размышляет, достижимо ли процветание человечества с помощью автоматизации? Следует ли нам опасаться гонки вооружений в сфере смертоносного автономного оружия? Способны ли машины заменить человека? Книга дает возможность приобщиться к важнейшей дискуссии нашего времени. Автор рассматривает все точки зрения и не уклоняется от самых спорных вопросов: способен ли человек справиться с искусственным интеллектом и каковы наши шансы на мирное сосуществование с разумными машинами.

Homo Deus. Краткая история завтрашнего дня

Юваль Харари в книге «Homo Deus. Краткая история завтрашнего дня» составляет карту нашего будущего. Казалось бы, за прошедшее столетие человечество совершило невозможное, обуздав непостижимые природные силы — голод, чуму и войну. На смену им пришли рукотворные стихии, не менее разрушительные. Сегодня люди умирают от переедания, старости и самоубийств так же, как раньше от голода, болезней и войны. Книга исследует проекты, мечты и кошмары, которые будут сопутствовать цивилизации в XXI веке — от преодоления физической смерти до создания искусственной жизни. Футуролог размышляет о том, куда мы идем и каким образом будем защищать этот хрупкий мир от наших собственных губительных действий. Очевидно, мы переходим к новой стадии эволюции — Homo Deus, сверхчеловек, чье явление предрекал еще Ницше.

Начало бесконечности. Объяснения, которые меняют мир // Дэвид Дойч

Книга философа и одного из основоположников теории квантовых вычислений о том, есть ли предел человеческому развитию и прогрессу. Ответ в заголовке.

Secrets of Sand Hill Road: Venture Capital and How to Get It // Scott Kupor

Сэнд Хилл Роуд — улица в городке Менло Парк в Силиконовой Долине. На этой улочке разместилась чуть ли не половина самых известных венчурных фондов в мире. Книга Скотта Купора — о том, чем живет и как устроена венчурная индустрия, и о том, как раздобыть инвестиции.

Уроки истории // Уилл Дюрант, Ариэль Дюрант

Экономика, политика, общество, мораль, религия, войны, климат, прогресс — фундаментальный труд о закономерностях развития цивилизации, выявившихся за последние 5000 лет.

Выживают только параноики. Как использовать кризисные периоды, с которыми сталкивается любая компания // Эндрю Гроув

Книга одного из основателей Intel, в которой рассказывается об истории кризиса, который компания вынуждена была преодолевать, и о том, что однозначно правильных решений не существует.

Становление Стива Джобса. Путь от безрассудного выскочки до лидера-визионера // Brent Шлендер, Рик Тетсли

Биография создателя Apple от журналиста, бравшего у Стива Джобса интервью на протяжении 25 лет. Книга написана от первого лица — это действительно история пути — сложного и полного провалов. Отлично помогает поверить в себя.

Winners Take All: The Elite Charade of Changing the World // Anand Giridharadas

Научно-популярная книга о том, что истинная власть в развитых странах остается в руках членов глобальной элиты. Последние, несмотря на благотворительность, направляют практически все свое влияние и капиталы на удержание власти в ущерб обществу и прогрессу.

Искусство учиться. Как стать лучшим в любом деле // Джошуа Вайцкин

Джошуа Вайцкин — вундеркинд, в 11 лет сыгравший вничью с Гарри Каспаровым на сеансе одновременной игры, а в 22 выигравший чемпионат по тайцзицюань. В своей книге он рассказывает о том, как приобретает мастерство в любом деле, как в мастерстве проявляется личность и как навык интегрируется в человеческую жизнь.

The Sovereign Individual: Mastering the Transition to the Information Age // James Dale Davidson, William Rees-Mogg

Книга, в 1997 году предсказавшая появление криптовалют, возможность проводить финансовые транзакции через интернет и киберкоммерцию вообще.

Becoming. Моя история // Мишель Обама

Интересная и достаточно откровенная автобиография Первой леди США, в которой много говорится об отношениях в семье, доброте и демократии.

The Moment of Lift: How Empowering Women Changes the World // Melinda Gates

Супруга Билла Гейтса — филантроп и предпринимательница Мелинда Гейтс пишет о том, как важно для общества, чтобы оно повернулось лицом к проблемам женщин во всем мире.

The Singularity Is Near. Then Humans Transcend Biology // Ray Kurzweil

Интригующая книга о ближайшем будущем от футуролога, дававшего точные прогнозы развития технологий за последние 30 лет.

The Warmth of Other Suns: The Epic Story of America's Great Migration // Isabel Wilkerson

Историческое исследование Великого переселения афро-американцев из южных штатов на Средний Запад, Запад и Северо-Восток США. На протяжении XX века почти 6 млн человек были вынуждены переехать, оставив прежнюю жизнь. Это история о том, как возникали северные города, менялись общество и культура Америки.

Конечные и бесконечные игры // Джеймс Карр

Книга о том, в какие игры — конечные и бесконечные — мы играем в жизни и от чего зависят наши победы поражения. Увлекательное и изящное исследование природы власти, собственности, культуры, сексуальности и других важных сфер человеческого существования.

How to Do Nothing: Resisting the Attention Economy // Jenny Odell

Руководство по бережному отношению к собственному вниманию — тому самому ресурсу, за который сегодня борются все маркетологи мира. Книга о цифровом минимализме и разумном отношении к технологиям.

The Great Influenza. The Story of the Deadliest Pandemic in History // John M. Barry

История самой смертоносной пандемии в истории человечества — испанского гриппа 1918–20 годов — и борьбы с ним.

Смелость не нравиться. Как полюбить себя, найти свое призвание и выбрать счастье // Ичира Кишими, Фумитакэ Кога

Книга-феномен, вдохновившая миллионы читателей, о том, как быть счастливым, не оглядываясь ни на какие обстоятельства и ожидания.

Библия

Сиддхартха // Герман Гессе

В этой небольшой книге Герману Гессе удалось объяснить европейцам суть одной из самых глубоких и мудрых религий мира — буддизма. Ее стоит читать ради чувства единения с миром и его чуткого понимания.

Автобиография йога // Парамаханса Йогананда

Классика йоги, единственное в своем роде подробное описание жизненного и духовного пути одного из величайших учителей йоги.

Бенджамин Франклин // Уолтер Айзексон

Биография одного из отцов-основателей американского государства — ученого, изобретателя, писателя, дипломата и стратега, написанная знаменитым биографом.

Between the World and Me // Ta-Nehisi Coates

Роман-размышление о природе американского расизма — истории рабства, расовой несправедливости, с которой чернокожим американцам приходится сталкиваться каждый день.

Человек в поисках смысла // Виктор Франкл

Мемуары психиатра Виктора Франкла привлекли внимание многих поколений читателей описаниями жизни в нацистских лагерях смерти и уроками духовного выживания.

Основываясь на собственном опыте и рассказах своих пациентов, Франкл утверждает, что мы не можем избежать страданий, но можем выбирать, как с ними справляться, находить в них смысл и двигаться вперед.

Наедине с собой. Размышления // Марк Аврелий

Личный моралистический дневник римского императора и философа-стоика, в котором он размышляет о превратностях собственной жизни и формулирует, как жить мудро и добродетельно в непредсказуемом, сложном мире.

Высокоэффективный менеджмент // Эндрю Гроув

Важнейший навык для создания и развития новых компаний — собственно навык предпринимательства — можно описать одним словом: управление. Эндрю Гроув, бывший председатель и главный исполнительный директор (и третий сотрудник) Intel, делится своим видением того, как построить успешный бизнес и эффективно им управлять.

Брать или отдавать? Новый взгляд на психологию отношений // Адам Грант

Долгое время мы уделяли особое внимание индивидуальным факторам успеха: страсти, трудолюбию, таланту и удаче. Но в сегодняшнем мире, который радикально изменился, успех все больше зависит от того, как мы взаимодействуем с другими. Профессор Уортонской школы бизнеса Адам Грант, основываясь на социологических исследованиях, делает вывод, что сегодня вершины успеха достигают люди, которые готовы помогать другим, ничего не ожидая взамен.

Рациональный оптимист // Мэтт Ридли

Смелая и увлекательная интерпретация экономической истории, в которой Мэтт Ридли приводит доводы в пользу экономики надежды и пытается обратить наше внимание на то, что несмотря на кризисы, у человечества в целом хорошие перспективы.

Война за креатив // Стивен Прессфилд

Вдохновляющее руководство для тех, кто изо всех сил пытается выразить себя в творчестве, преодолевая внутреннее сопротивление — страхи, сомнения, неуверенность в себе, лень.

Преодоление пропасти. Как вывести технологический продукт на массовый рынок // Джеффри Мур

Джеффри Мур — человек, который первым в мире обратил внимание на феномен пропасти, возникающей между ранним и основным рынком высокотехнологичных товаров, и догадался, как эту пропасть преодолеть. Его книга стала библией для вывода хай-тек продуктов на все более крупные рынки.

Too Much And Never Enough: How My Family Created the World's Most Dangerous Man // Mary L. Trump

Не переведенные на русский мемуары клинического психолога, племянницы Дональда Трампа. Книгу назвали в Белом доме абсурдной и смехотворной, а младший брат Дональда Трампа Роберт добивался ее запрета в суде, но проиграл процесс. Мэри Трамп и раньше критиковала своего дядю, но его победа на выборах в 2016 году стала «худшей ночью в ее жизни».

How to Change Your Mind: What the New Science of Psychedelics Teaches Us About Consciousness, Dying, Addiction, Depression, and Transcendence // Michael Pollan

Могут ли психоделические наркотики изменить наше мировоззрение? Один из самых уважаемых писателей Америки отправляет нас в изменяющее сознание путешествие к границам человеческого разума.

She Said: Breaking the Sexual Harassment Story That Helped Ignite a Movement // Jodi Kantor, Megan Twohey

Книга, раскрывающая историю сексуальных домогательств сооснователя Miramax Films и The Weinstein Company Харви Ванштейна в отношении сотрудниц компании и актрис. После публикации статьи New York Times (она стала основой книги) последовала серия историй-разоблачений, рассказанных женщинами из самых разных слоев общества о том, как они подверглись насилию и надругательствам со стороны руководства и коллег.

Дао Дэ Цзин. Книга пути и достоинства // Лао Цзы

Классика мировой духовной литературы, основополагающий источник даосского учения и выдающийся памятник китайской мысли. Споры о содержании книги и ее авторе не утихают по сей день.

Птица за птицей. Заметки о писательстве и жизни в целом // Энн Ламотт

Книга о секретах писательского мастерства от состоявшегося писателя — о том, как найти вдохновение, мотивацию, обрести свой стиль и написать, наконец, книгу, которая сидит внутри и все никак не может переместиться из души на бумагу.

A Guide to the Good Life // Willian B. Irvine

Один из самых больших страхов, с которыми мы сталкиваемся — что, если, несмотря на все наши старания и усилия, в конце концов мы обнаружим, что жизнь прошла впустую? В «Путеводителе по хорошей жизни» (на русском не издавался) Уильям Ирвин раскрывает

мудрость стоической философии и показывает, что ее советы отлично работают сегодня — и способны помочь нам справиться со страхами, укрепить волю и стать счастливее.

Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман! // Ричард Фейнман

Сборник неподражаемых автобиографических заметок нобелевского лауреата по физике Ричарда Фейнмана. Рассказанные с невероятным юмором и иронией, эти истории из жизни — от увлечения взломом сейфов до обмена идеями по атомной физике с Эйнштейном — дают понять, насколько неординарной личностью был Ричард Фейнман и как просто можно рассказать о самых сложных и труднодоступных человеческому пониманию вещах. «Если вы ученый, квантовый физик, и не можете в двух словах объяснить пятилетнему ребенку, чем занимаетесь, — вы шарлатан» — кредо Ричарда Фейнмана.

Эгоистичный ген // Ричард Докинз

Профессор Докинз формулирует взгляд на эволюцию с точки зрения гена — согласно теории британского биолога, естественный отбор существует не на уровне особей или популяций, а на уровне генов. Именно это объясняет, например, биологический альтруизм, когда при определенных условиях гену может быть выгодно, чтобы носитель одной из его копий жертвовал размножением ради выживания или размножения других носителей этого гена.

Альманах бедного Чарли // Питер Кауфман

Впервые все остроумие, юмор и мудрость — выступления, лекции и публичные комментарии — Чарли Мангера собраны в одном томе. Чарльз Мангер — еще один знаменитый инвестор и правая рука Уоррена Баффета. Он занимал должность вице-президента Berkshire Hathaway в течение многих десятилетий.

Мастер и Маргарита // Михаил Булгаков

Последний и самый известный роман Михаила Булгакова, одно из самых знаковых произведений русской литературы. «Евангелие от Булгакова».

О дивный новый мир // Олдос Хаксли

Одна из самых известных в мире антиутопий — остроумный сатирический роман о генетически программируемом обществе потребления, в котором вопрос о будущем человека решается на этапе зародыша.

Основание // Айзек Азимов

Цикл научно-фантастических романов одного из величайших популяризаторов науки о жизни и падении Империи — сверхгосударства, охватывающего весь Млечный путь. Согласно многим рейтингам, серия входит в десятку лучших фантастических романов всех времен.

Гарри Поттер // Джоан Роулинг

История о мальчике-волшебнике, благодаря которой современные дети снова полюбили читать.

Сто лет одиночества // Габриэль Гарсиа Маркес

Один из величайших романов XX века и второй по значимости после «Дон Кихота» роман на испанском языке. Чистая магия, практически лишенная вымысла, за которую гениальный колумбиец получил в 1982 году Нобелевскую премию по литературе.

The City We Became // Nora K. Jemisin

Книга новелл о Нью-Йорке американской писательницы и блогера Норы Джемисин, которая три года подряд удостоивалась премии «Хьюго» за фантастические романы «Пятое время года», «Врата обелиска» и «Каменные небеса».

Марсианин // Энди Вейер

Научно-фантастическая робинзонада об астронавте, оставшемся на Марсе в полном одиночестве.

Ball Four: The Final Pitch // Jim Bouton

Классика о бейсболе, книга, раскрывшая многие не самые приятные подробности этого вида спорта, за которую ее автора все еще не приглашают на Янки-стадиум в Нью-Йорке.

Ничего не говори. Северная Ирландия. Смута, закулисье, голоса из могил // Киф Радден

Попытка американского журналиста разобраться в сути англо-ирландского конфликта и осмыслить масштабы социальной катастрофы.

Первому игроку приготовиться // Эрнест Клайн

Научно-фантастический роман о компьютерной игре ОАЗИС из будущего, выиграв в которой можно получить многомиллиардное состояние.

Дзен и искусство ухода за мотоциклом // Роберт Пирсин

История путешествия из Миннеаполиса в Сан-Франциско на мотоцикле, которое Роберт Пирсинг совершил вместе со своим сыном Крисом. Беседа на философские темы об этике и науке, персонажи раскрывают тему «качества» — то есть скрытой сути вещей.

Дюна // Фрэнк Герберт

Эпический шедевр — триумф воображения и один из самых продаваемых научно-фантастических романов всех времен.

Алхимик // Пауло Коэльо

Очаровательный роман Пауло Коэльо, поражающий мощной простотой и вдохновляющей мудростью, повествует об андалузском пастушке по имени Сантьяго, который путешествует из Испании в Египет в поисках сокровищ, спрятанных в пирамидах. Путешествие в поисках сокровищ оборачивается путем поиска себя и своей судьбы.

Источник // Айн Рэнд

История непримиримого молодого архитектора — один из самых известных романов американской литературы, ставший бестселлером вопреки критике. Основная тема, по словам самой Айн Рэнд, — противопоставление индивидуализма коллективизму не в политике, а в человеческой душе.

Атлант расправил плечи // Айн Рэнд

История о человеке, который сказал, что остановит мотор мира, и сделал это. Был ли он разрушителем или величайшим из освободителей? Почему ему пришлось вести свою битву не против своих врагов, а против тех, кто больше всего в нем нуждался, и свою самую тяжелую битву — против женщины, которую он любил? Что является двигателем мира и движущей силой каждого человека? Роман-антиутопия о том, что мир держится на талантливых творцах-одиночках.

Задача трех тел // Лю Цысинь

Роман от самого любимого китайского писателя-фантаста Лю Цысиня, первая часть трилогии «Память о прошлом Земли». История секретного военного проекта, который на фоне Культурной революции в Китае пытается установить контакт с инопланетянами, обрела широкую мировую известность после публикации на английском языке.

Лавина // Нил Стивенсон

Что было дальше после интернета? Мета вселенная — трехмерное киберпространство, где обитают аватары и программные демоны, где можно найти все что угодно или почти все. На Улице — главной артерии Мета вселенной — появляется кибернаркотик Snow Crash. Проблема в том, что это нечто большее, чем компьютерный вирус, потому что он заражает и человека.

Автостопом по Галактике // Дуглас Адамс

Милейшая классика космической фантастики. Дом Артура Дента пытаются снести вместе с планетой Земля, на которой он находится, для строительства межгалактической магистрали. Это становится началом большого космического приключения.

Подробнее: <https://smartreading.ru/blog/1090/prochitajte-eto-dvazhdy-50-knig-po-rekomendacii-velikih-lyudej>

5 лучших книг по воспитанию

Каждый родитель испытывает тот самый момент, когда полученные в родительской семье знания и паттерны не срабатывают и появляются первые сложности взаимопонимания с ребенком. Одну из самых важных ролей в жизни мы вынуждены осваивать самостоятельно, этому не учат в ВУЗе и не дают инструкций в роддоме.

От нашей готовности взять ответственность за отношения с ребенком во многом зависит и его развитие и семейное благополучие. Можно, конечно, продолжать верить в мудрость предыдущих поколений семьи и пользоваться методом "я выжил, значит, это работает". А можно расширить горизонты и выяснить, как на вопросы воспитания смотрят современные специалисты и психологи.

Для ответственных родителей мы подготовили подборку из пяти базовых книг абсолютно обязательных к прочтению. На все эти книги есть саммари в нашей библиотеке. В век вечной спешки найдите время хотя бы на выжимку инструкций по родительству и воспитанию.

Общаться с ребенком. Как?

Юлия Гиппенрейтер

Книга Юлии Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?» обобщает передовые идеи практической психологии с учетом российских реалий. Старейший практикующий психолог нашей страны объясняет, почему для полноценного развития ребенка недостаточно хорошего питания и медицинского ухода. Самое драгоценное — это общение со значимым взрослым и правильно выстроенные отношения в семье. Автор делится многочисленными примерами из своей практики, учит эффективной технике активного слушания, которая помогает разрешать семейные конфликты. По мнению психолога, исправление трудных детей всегда начинается с родителей. Она учит слышать друг друга, восстанавливать эмоциональную связь, нарушенную обидами, гневом, пассивной агрессией. Ее советы помогут наладить общение с ребенком на всю долгую и счастливую жизнь.

Как любить ребенка

Януш Корчак

В книге Януша Корчака «Как любить ребенка» есть одна-единственная идея: чтобы воспитывать ребенка, его нужно любить. Она звучала в теориях великих педагогов от Руссо до Марии Монтессори, однако Януш Корчак подтвердил ее собственной жизнью, добровольно войдя вместе со своими воспитанниками в газовую камеру Трешлинка. Дальше можно ничего и не говорить. Книга наполнена мудростью сердца, которая открывает правду о человеке вообще. В теории воспитания мы часто забываем о том, что должны учить наших детей не только ценить правду, но и распознавать ложь. Не только любить, но и ненавидеть. Не только соглашаться, но и возражать. Не только слушаться, но и бунтовать. Корчак учил любить детей, уважать и слышать их. Только тогда взрослый может от любого, самого трудного подростка требовать доверия.

Как воспитать эмоционально здоровых детей

Джеральд Ньюмарк

«Как воспитать эмоционально здоровых детей?» — насущный вопрос современных занятых родителей. Джеральд Ньюмарк считает, что отсутствие поддержки дома и в школе ставит под угрозу будущее ребенка, лишает его опоры. Родительство — это осознанный, осмысленный труд, для воспитания счастливого человека недостаточно любви и здравого смысла. Семья помогает ребенку удовлетворить пять эмоциональных потребностей: быть уважаемым, ценным, включенным в общество, защищенным и любимым. При соблюдении этих условий он обязательно вырастет человеком, который уверен в собственной значимости, смотрит на жизнь с оптимизмом, умеет брать на себя ответственность. Те же потребности имеют люди любого возраста, но у детей они острее всего. Потому что образ родительского дома они пронесут через всю жизнь.

Как говорить, чтобы дети слушали, как слушать, чтобы дети говорили

Адель Фабер, Элейн Мазлиш

Адель Фабер и Элейн Мазлиш предлагают прагматичный, работающий подход к сложной коммуникации современных детей и родителей. Как говорить, чтобы дети слушали? Как выражать чувства, не причиняя вреда? Как вовлекать детей в добровольное сотрудничество? Как установить твердые границы, сохраняя доброжелательные отношения? Как выработать в детях дисциплину, используя альтернативы наказанию? Как понять разницу между полезной и вредной похвалой? Приемы авторов эффективны и просты. С их помощью можно научиться слышать детскую точку зрения и при этом сохранять спокойствие. В книге собрано множество конкретных примеров — так удобнее усваивать и анализировать ее ключевые моменты. Она помогает родителям вслушаться в собственные мотивы и побуждения, а затем услышать ребенка. Услышанное удивит вас.

Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть?

Людмила Петрановская

Что делать, если отношения с ребенком зашли в тупик? Может быть, он врет, или не слушается, или грубит, или прогуливает школу... Такое поведение принято называть плохим, но психолог Людмила Петрановская предлагает называть его трудным — потому что оно, на самом деле, не связано с понятиями «хорошо» и «плохо».

У трудного детского поведения обязательно есть причина. За ним почти наверняка скрывается потребность ребенка во внимании, спокойствии, любви или других жизненно важных вещах. В своей книге «Если с ребенком трудно. Что делать, если больше нет сил терпеть?» Людмила Петрановская рассказывает о том, как найти и удовлетворить эту потребность. Если это удастся — проблема обычно исчезает сама собой.

Книги Петрановской обязательно стоит читать родителям — чтобы вспомнить о том, как сами были детьми и что чувствовали, когда их ругали, стыдили, не понимали их собственные

родители. Эта книга о том, как перестать предавать детей и разорвать длинную цепь непонимания, которая передается от родителей к детям из поколения в поколение.

Подробности: <https://smartreading.ru/blog/1090/5-luchshih-knig-po-vozpitanuyu>

РУБРИКА: Конкурсы

ОБЪЯВЛЕН ПРИЁМ ЗАЯВОК НА IV КОНКУРС "ЛУЧШИЙ КИНОПЕДАГОГ"

Общероссийский Профсоюз образования предлагает всем педагогам, которые используют в своей учебно-воспитательной работе такой ресурс, как кино, принять участие в IV открытом конкурсе "Лучший кинопедагог".

Конкурс посвящён выявлению и распространению лучшего российского опыта по внедрению основ кинопедагогике в учреждениях образования, культуры и социальной сферы, созданию профессионального кинопедагогического сообщества. К участию в конкурсе приглашаются все специалисты, заинтересованные в реализации инновационных методик в организации учебного и воспитательного процессов. Продемонстрировать своё мастерство могут преподаватели школ, сотрудники детских садов, работники учреждений культуры, представители общественных организаций, ведущие кино клубов и даже обычные родители, при этом нет ограничений по возрасту и стажу работы.

Для участия в конкурсе необходимо выбрать любой фильм на платформе образовательного онлайн-кинотеатра zeroplus.tv, разработать к нему методический материал для киноурока или клубного занятия с обсуждением и отправить в оргкомитет. Подать заявку и ознакомиться с положением конкурса можно по ссылке <https://кинопедагогика.рф/konkurs>.

Работы будут оцениваться жюри конкурса, в которое входят опытные представители сферы кинообразования, медиапедагогике, кино клубной деятельности. Эксперты отберут лучшие разработки киноуроков в трёх номинациях – для детей младшего и среднего школьного возраста, а также для старшеклассников и студентов.

Приём заявок продлится до 10 февраля 2021 года, а уже марте лидерам состязания вручат дипломы, денежные призы, сертификаты и подарки. Лучшие методические разработки будут опубликованы с фильмами онлайн-кинотеатра "Ноль Плюс".

– Умение визуально мыслить, создавать визуальные образы и проводить киноуроки – это возможности и навыки, которые очень важны для педагога при передаче знаний ученикам. Это вызов нового времени, ведь донести информацию таким образом можно гораздо быстрее и легче. Наш конкурс позволяет преподавателям раскрыть собственные возможности и поделиться наработками с коллегами со всей страны, войти в сообщество кинопедагогов и помочь популяризации визуальной грамотности, а в случае победы ещё и получить денежный приз, - рассказал председатель оргкомитета конкурса и руководитель Фонда развития творчества "Жизнь и Дело" Николай Данн.

Организаторами конкурса являются Фонд развития творчества "Жизнь и Дело", международный кинофестиваль и онлайн-кинотеатр "Ноль Плюс", Ассоциация кинопедагогов "Образ", Ассоциация кинообразования и медиапедагогике Российской Федерации, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), научно-образовательный центр "Медиаобразование и медиакомпетентность", Крымский киномедиацентр, международный детский фестиваль кинопритч "Мы сами снимаем кино!", Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Федерация современного искусства.

Конкурс проводится с использованием средств гранта президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Подробнее: http://www.esur.ru/Obyavlen_priem_zayavok_na_IV_konkurs_Luchshiy_kinopedagog/

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ "ИГРАЙ - ВЫИГРЫВАЙ!"

Дан старт новому конкурсу для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей дошкольников, а также преподавателей и обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций высшего педагогического и психолого-педагогического образования.

Всероссийский конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников "Играй - выигрывай!" учреждён Общероссийским Профсоюзом образования при поддержке кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета "Психология образования" Московского государственного психолого-педагогического университета, ООО "Игры и игрушки", сообщества членов жюри Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" и Всероссийского интернет-клуба "Воспитатель года" - "Созвездие".

Новый конкурс позволит участникам не только разделить собственный опыт с коллегами, но и объединиться в профильное сообщество профессионалов, готовых развивать творческие активности друг друга, продвигать интересные образовательные инициативы и создавать авторские игровые продукты в сфере образования.

Чтобы принять участие в конкурсе "Играй - выигрывай!" необходимо ознакомиться с его положением и зарегистрироваться. Сделать это можно на сайте Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России" по адресу <https://vosпитatel-goda.ru/>.

До 1 февраля 2021 года компетентное жюри определит победителя и пять лауреатов нового конкурса.

Лауреаты конкурса будут награждены дипломами лауреатов и памятным подарками от Профсоюза, а победитель - дипломом победителя и приглашением (за счёт организатора) на финал Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России".

Источник:

http://www.eseur.ru/Vserossiyskiy_konkurs_didakticheskikh_posobiy_i_razvivauschih_igr_dlya_doshkolnikov_Igray_-_viigrivay/

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРЕЗАГРУЗКА КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжается приём заявок на участие в V Всероссийском конкурсе имени Льва Выготского – проекте, направленном на поиск, поддержку и распространение лучших современных педагогических практик в области дошкольного образования.

Учредителем конкурса является Благотворительный фонд семьи Рыбаковых. Организаторами - Благотворительный фонд развития сообщества "Гарант" и Благотворительный фонд поддержки общественных инициатив "Сибирский". Одним из информационных партнёров конкурса на протяжении нескольких лет традиционно выступает Общероссийский Профсоюз образования.

В 2020 году конкурс имени Льва Выготского существенно обновили - теперь он открыт не только для педагогов и студентов, но и для руководителей детских садов, предпринимателей в образовании, а также воспитателей, которые могут подать заявку вместе со школьными учителями. Кроме того, появилась международная номинация. Серьёзно увеличился и призовой фонд конкурса. В этом году он составляет 29 миллионов рублей.

Анонсируя обновлённое состязание, сооснователь и президент Рыбаков Фонда Екатерина Рыбакова сказала:

"В этом году мы запускаем совершенно новый международный конкурс для тех, кто развивает дошкольное образование, ориентированное на ребёнка, и обустроивает образовательную среду. За четыре года в конкурсе уже поучаствовали 15030 человек, из них - 1372 выиграла. В 2021 году к ним добавятся ещё 211 победителей конкурса.

Наша задача - развивать сообщество сильных деятелей образования, и обновлённый конкурс позволит профессиональному сообществу стать разнообразнее, больше и сильнее".

Приём заявок для участия в конкурсе "Rybakov Preschool Award" начался 25 ноября 2020 года и продлится до 29 января 2021 года. Всем желающим принять участие в конкурсе предстоит рассказать о себе в социальных сетях, поделиться своими практиками в коротких видео. Педагогам также предстоит пройти тест на приверженность ценностям гуманистической педагогики и психологии. Заведующим садов – описать свой управленческий подход. Авторам парной заявки – воспитателю и учителю – предстоит

провести мероприятие, объединяющее детский сад и школу. Предприниматели должны будут составить презентацию и бизнес-план проекта, а также защитить его перед командой сети детских садов и школ Rybakov PlaySchool.

Победителями станут 211 человек. Каждый из них получит внушительный денежный приз и уникальную возможность повысить профессиональные компетенции в рамках Летней школы Рыбаков Фонда 2021 года.

Источник: [http://www.eseur.ru/Rybakov_Preschool_Award -
_mejdunarodnaya_perezagruzka_konkursa_imeni_Lva_Vigotskogo_dlya_praktikov_doshkolnogo_obrazovaniya/](http://www.eseur.ru/Rybakov_Preschool_Award_-_mejdunarodnaya_perezagruzka_konkursa_imeni_Lva_Vigotskogo_dlya_praktikov_doshkolnogo_obrazovaniya/)

"ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ!"

Закончился 2020 год – Год памяти и славы в России, год 75-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне. Но не закончились, - вечны - те идеалы и принципы, заложенные сегодня в систему военного и патриотического воспитания граждан страны, которые в разное время толкали героев на ратные подвиги ради могущества нашей державы и во имя будущего потомков! Вечна гордость за отечественное оружие и вооружённые силы. Много памятных дат посвящено славным делам прошлого и настоящего, всем тем, кто защищал нашу Родину в боях, кто стоял и стоит на защите рубежей государства и тем, кому это только предстоит.

Одна из таких дат – 23 февраля – День защитника Отечества – день воинской славы, праздник всех мужчин и женщин, принимавших и принимающих участие в защите Родины.

Именно к этой дате приурочен ежегодный Всероссийский открытый дистанционный (онлайн) конкурс "Есть такая профессия - Родину защищать!", который проводится Творческим союзом работников культуры и искусств в рамках Всероссийского музыкального проекта "Мы за Великую Державу".

Если вы или образовательная организация, в которой вы работаете, заинтересованы в активизации патриотического воспитания молодых граждан страны, предлагаем вам принять участие в данном событии.

Дата подачи заявок на участие в конкурсе: до 15 февраля 2021 года включительно.

Дата, время и место проведения финала конкурса: 23 февраля 2021 года, 13:00 по московскому времени, город Санкт-Петербург.

Более подробно о правилах конкурса и участия в нём смотрите по ссылке <https://www.soyuz-kultura.com/node/886>.

Конкурс проводится при поддержке Администрации президента Российской Федерации, Комитета Госдумы по культуре, Министерства обороны Российской Федерации, Генерального совета Всероссийской политической партии "Единая Россия", Администрации города Санкт-Петербурга.

Учредители фестиваля-конкурса: Совет ректоров города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Совет муниципальных образований города Санкт-Петербурга, продюсерский центр "Театр-Студия Владимира Беличенко".

Источник: [http://www.eseur.ru/Est_takaya_professiya - Rodinu zaschischat/](http://www.eseur.ru/Est_takaya_professiya_-_Rodinu_zaschischat/)

РУБРИКА: На заметку

Власти готовят законопроект о переводе кадровых документов в электронный вид

Сейчас прорабатывается возможность ведения электронного кадрового документооборота

Об этом заявил глава Минтруда Антон Котков. Он напомнил, что в 2020 году стартовал эксперимент по внедрению электронного документооборота.

Министр отметил, что в эксперименте по внедрению электронного кадрового документооборота приняли участие порядка 400 организаций с численностью работников около 2 млн человек. Котяков добавил, что сейчас в ведомстве анализируются результаты эксперимента, чтобы учесть все нюансы хозяйственной деятельности предприятий и

сформировать необходимый перечень электронных документов для создания возможности ведения электронного кадрового документооборота на портале „Работа в России“».

Эксперимент по кадровому ЭДО продлится до 31 марта 2021 года.

В ходе него Минтруд выяснял: какой именно перечень документов наиболее востребован для перевода в электронный формат.

В профильном комитете Госдумы по труду, социальной политике высказались в поддержку будущего законопроекта о кадровом ЭДО.

Глава комитета, зампред фракции ЛДПР Ярослав Нилов заявил «Известиям», что будущее за цифрой. Он добавил, что электронный документооборот более динамичный, оперативный и менее затратный, так как не надо заполнять большое количество бумаг, их распечатывать, отправлять по почте, носить... Нилов подчеркнул, что комитет инициативу поддерживает, но при этом считает, что при внесении документа в Госдуму его надо будет внимательно изучить.

Зампред фракции «СР» Михаил Емельянов также считает, что законопроект давно назрел и его нужно принимать.

Источник: <http://kkoop.ru/vlasti-gotovyat-zakonoproekt-o-perevode-kadrovyyh-dokumentov-v-elektronnyj-vid/>

Более 5000 земельных участков планируют сформировать для многодетных семей Кубани

Работа по предоставлению земли в собственность семьям, воспитывающим трех и более детей, проводится по поручению губернатора

Как отметил замглавы региона Сергей Болдин, по инициативе Вениамина Кондратьева изменен принцип предоставления земель многодетным семьям и теперь они могут получить участок в любом сельском населенном пункте без привязки к регистрации и сразу в собственность.

Он добавил, что масштабная работа уже началась и в Горячем Ключе состоялась первая в этом году процедура распределения земельных участков между состоящими на учете 40 многодетными семьями.

Все участки расположены в станице Саратовской. В течение нескольких лет планируется обеспечить их необходимой инфраструктурой для комфортной жизни: построить дороги, подвести сети электро- и газоснабжения, обустроить уличное освещение, канализацию и ливнестоки. На эти цели по линии минсельхоза края выделена первая субсидия в размере 18,5 млн рублей.

Кроме того, в течение года в Горячем Ключе многодетным семьям предоставят еще 40 участков. Всего в крае в этом году планируется сформировать земельные участки для более 5 тысяч многодетных семей.

Подробнее: <http://kkoop.ru/bole-5000-zemelnyh-uchastkov-planiruyut-sformirovat-dlya-mnogodetnyh-semej-kubani/>

Цифровизация государственных и муниципальных услуг уже коснулась миллионов граждан

С этого года органам, предоставляющим госуслуги, запретили требовать от заявителя документы, подтверждающие его заработок, а также решения, заключения и разрешения, выдаваемые органами опеки и попечительства

Необходимо будет предоставлять только документы об образовании, ученых степенях и званиях, если они были получены в другом государстве. Это же правило будет действовать в отношении свидетельств о государственной регистрации актов гражданского состояния.

В течение двух ближайших лет все госуслуги будут переведены в электронный формат, 100 из них станут доступны посредством сети Интернет уже в этом году, сообщили в Правительстве РФ. До конца 2022 года их станет 169. Цифровизация государственных услуг сделала процесс их получения более быстрым и прозрачным, отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

«В этом году нам не потребуется личного присутствия для записи к врачу, оформлении рождения ребенка, и даже при устройстве на работу. Пандемия обязала нас ускорить введение формата быстрого электронного взаимодействия между гражданами и

государством. Мы избавляемся от долгих и утомительных хождений по различным инстанциям для получения необходимых справок и услуг. Таким образом, удалось не только уберечь граждан от излишней угрозы заражения коронавирусной инфекцией, но и значительно упростить и ускорить процесс получения услуг, таких как получение детских выплат, оформление пособий по безработице и других форм поддержки», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/czifrovizacziya-gosudarstvennyh-i-municzipalnyh-uslug-uzhe-kosnulas-millionov-grazhdan/>

В программу госгарантий включили тестирование на Covid-19

Стоимость анализа составляет 584 рубля. При необходимости его будут проводить бесплатно в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи, утвержденной на 2021 год.

Как сообщает «Российская газета» со ссылкой на Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, нормативы на медпомощь, которая оказывается по полису ОМС, увеличены и составляют в этом году 13531 рубль 4 копейки. Раньше это сумма была 12696,9 рубля.

Что важно во вновь утвержденной программе? Прежде всего то, что на высокотехнологичную медпомощь, которую оказывают только в федеральных больницах, гражданин России может теперь рассчитывать, просто имея полис ОМС. Брать направление лечащего врача отныне необязательно. По новой программе также вводятся дополнительные возможности диспансеризации и паллиативной помощи.

Вообще все стало проще. Например, человек вправе сам выбрать поликлинику или медцентр, где он хочет проходить лечение или наблюдаться у специалиста. Таким образом устраняются известные бюрократические проволочки, а иногда просто ненужные формальности. Так что медпомощь, в том числе очень высокого уровня, теперь можно получить гораздо быстрее.

Большое внимание в программе уделяется профилактике болезней, среди которых сахарный диабет и онкология, регулируется время доезда до пациента скорой помощи (20 минут) и прихода участкового пациента на дом (максимум 24 часа).

Источник: <https://ug.ru/v-programmu-gosgarantij-vklyuchili-testirovanie-na-covid-19/>

В конце февраля россияне выйдут на шестидневку

Шестидневную рабочую неделю придется пережить россиянам в феврале.

С 15 по 20 февраля россиян будет ждать самая длинная в этом году рабочая неделя. Об этом сообщили «РИА Новости», ссылаясь на Роструд.

Выйти на работу гражданам России придется в субботу 20 февраля из-за переноса рабочего дня с понедельника 22 февраля. Такие изменения произойдут из-за празднования Дня защитника Отечества 23 февраля. Таким образом, после тяжелой трудовой недели россиян будут ждать длинные выходные – с 21 по 23 февраля – и короткая рабочая неделя – всего три дня.

Ранее сайт «Учительская газета» сообщал, что президент Владимир Путин поддержал идею сделать 31 декабря выходным по всей России, а в ушедшем 2020 году министр просвещения Сергей Кравцов рекомендовал сделать 30 и 31 декабря для педагогов выходными. Всего в 2021 россияне ожидают 30 праздничных дней.

Источник: <https://ug.ru/v-koncze-fevralya-rossiyane-vyjdut-na-shestidnevku/>

Детские выплаты больше нельзя списывать в счет банковских долгов

Соответствующее письмо было направлено российским кредитным организациям.

«Банк России доводит до сведения кредитных организаций информацию Федеральной службы судебных приставов, согласно которой на выплачиваемые за счет средств федерального бюджета единовременные выплаты семьям, имеющим детей, взыскание не

обращается”, – написано в официальном заявлении, опубликованном на портале Центрального Банка.

В 2020 году в сети появлялись сообщения о том, что клиентам Сбербанка списывают положенные господдержкой единовременные выплаты на детей в счет долгов.

О мерах поддержки семьям с детьми заявил Владимир Путин 25 марта 2020 года в связи с кризисом, вызванным пандемией коронавируса. Согласно Указу Президента, семьи с правом на материнский капитал получали по 5000 рублей на каждого ребенка в течение 3 месяцев. А в апреле родители, оставшиеся без трудоустройства, получили еще дополнительно по 3000 рублей на каждого ребенка.

Кроме того, дополнительные меры поддержки семьям с детьми были анонсированы Президентом в июне и декабре 2020 года.

Источник: <https://ug.ru/detskie-vyplaty-bolshe-nelzya-spisyvat-v-schet-bankovskih-dolgov/>

Размер социальных выплат отдельным категориям граждан планируют увеличить с 1 февраля

Соответствующий проект постановления Правительства РФ подготовлен Минтруда. Документ опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

На индексацию выплат, если постановление будет подписано, с 1 февраля 2021 года смогут рассчитывать граждане, подвергшиеся воздействию радиации, Герои Советского Союза и Российской Федерации, полные кавалеры ордена Славы, ветераны, инвалиды и другие люди, уже получающие льготы.

Из пояснительной записки к документу следует, что проектом предусмотрен коэффициент индексации в размере 1,049. При этом коэффициент определен исходя из сложившегося за 2020 год индекса потребительских цен – 104,9 процента.

Повышение размера социальных выплат затронет около 15 млн россиян.

Источник: <https://ug.ru/razmer-soczialnyh-vyplat-otdelnym-kategoriyam-grazhdan-planiruyut-uvlichit-s-1-fevralya/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Возможны ли стипендиальные выплаты за несколько месяцев?

Ответ: В соответствии с пунктом 18 «Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 (далее — Порядок), выплата государственной академической стипендии студентам, в том числе повышенной государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, стипендии слушателям подготовительных отделений осуществляется образовательной организацией высшего образования ежемесячно.

Ситуация, при которой выплата каких-либо видов стипендий происходит за несколько месяцев сразу с перерасчетом за какой-либо предыдущий период, не соответствует Порядку. Исключением является только перерасчет государственной социальной стипендии, в случае если студент представил документ, подтверждающий основания для назначения выплаты, после произведения выплаты за текущий месяц.

В связи с изложенным, Минобрнауки обращает внимание на недопустимость проведения назначения и соответствующего перерасчета стипендиальных выплат за предыдущие месяцы, в частности выплат повышенной академической стипендии за особые достижения.

Вопрос: Как рассчитывается объем бюджетных ассигнований, предусматриваемых образовательной организации высшего образования на

очередной финансовый год в составе стипендиального фонда на выплату государственных академических стипендий и (или) государственных социальных стипендий в повышенном размере студентам первого и второго курсов?

Ответ: В соответствии с п.8 Правил формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 17.12.2016г. №1390, объем бюджетных ассигнований, предусматриваемых образовательной организации высшего образования на очередной финансовый год в составе стипендиального фонда на выплату государственных академических стипендий и (или) государственных социальных стипендий в повышенном размере студентам первого и второго курсов рассчитывается как 10 процентов объема средств, предусматриваемых на выплату государственных академических стипендий студентам и государственных стипендий аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам.

Вопрос: **Работник образовательной организации нарушил режим самоизоляции, а именно: не сообщил о том, что он контактировал с больным ковидом родственником (проживает с ним), и выходил на работу три дня подряд, тем самым подвергал опасности заражения коронавирусом других работников и детей. Каким образом можно отстранить от работы, а также воздействовать на работника за нарушение режима изоляции? Как составить приказ о вынесении выговора?**

Ответ: В силу ст. 76 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) обязанность работодателей по отстранению работников, контактировавших с заболевшим коронавирусом лицами, возникает только в случае получения ими обязательных для исполнения предписаний (требований) Роспотребнадзора о таком отстранении.

Поскольку в соответствии со ст. 192 ТК РФ работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание только за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, а появление на рабочем месте и исполнение предусмотренных трудовым договором обязанностей работниками, в отношении которых таких предписаний не поступало, не является нарушением трудовой дисциплины, то применение к ним работодателем каких-либо мер дисциплинарной ответственности (в том числе в виде выговора) будет неправомерным.

О факте несоблюдения любым гражданином требований законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и принятии по отношению к нему установленных законодательством мер работодатель вправе сообщить в территориальный орган Роспотребнадзора и (или) МВД РФ по месту совершения правонарушения.

Вопрос: **Мне было выплачено пособие по временной нетрудоспособности. Возможен ли перерасчет выплаченного пособия по заявлению работника в котором он просит заменить годы расчетного периода?**

Ответ: Условия, размеры и порядок обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности определяются Федеральным законом от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" (далее - Закон N 255-ФЗ).

В соответствии с ч. 1 ст. 14 Закона N 255-ФЗ пособие по временной нетрудоспособности исчисляется исходя из среднего заработка застрахованного лица, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности. Также указанной нормой предусмотрена возможность заменять годы расчетного периода. Правом на замену обладают работники, которые в двух календарных годах, непосредственно предшествующих году наступления страхового случая (временной нетрудоспособности), либо в одном из указанных годов находились в отпуске по беременности и родам и (или) в отпуске по уходу за ребенком. Соответствующие календарные годы (календарный год) они могут заменить в целях расчета среднего заработка предшествующими календарными годами (календарным годом).

Обязательными условиями замены лет расчетного периода, являются заявление работника (в произвольной форме), а также такая замена должна приводить к увеличению размера пособия.

Следует отметить, что единственный случай перерасчета пособия установлен ч. 2.1 ст. 15 Закона N 255-ФЗ и касается ситуаций, когда у работника на момент обращения за пособием отсутствовали на руках необходимые справки, подтверждающие его заработок, но после выплаты пособия они были им представлены.

Вместе с тем, как следует из разъяснений специалистов ФСС РФ, замена лет для расчета среднего заработка является правом работника, которым он может воспользоваться по своему желанию, представив соответствующее заявление.

Действующее законодательство не содержит запрета на перерасчет пособия по временной нетрудоспособности. Перерасчет назначенного пособия производится за все прошлое время, но не более чем за три года, предшествующих дню представления соответствующего заявления. Таким образом, при наличии письменного заявления работника, работодатель обязан произвести перерасчет выплаченного пособия.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2406 "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по Российской Федерации на 2021 год"

Для трудоспособного населения величина прожиточного минимума установлена в размере 12702 рубля, для пенсионеров - 10022 рубля, для детей - 11303 рубля.

Настоящее Постановление вступило в силу с 1 января 2021 г. и действует по 31 декабря 2021 г.

Федеральный закон от 30.12.2020 N 503-ФЗ "О внесении изменений в статьи 8 и 11 Федерального закона "О специальной оценке условий труда"

Установлено, что в отношении рабочих мест, на которых вредные и (или) опасные производственные факторы по результатам осуществления идентификации не выявлены, а условия труда по результатам исследований (испытаний) и измерений вредных и (или) опасных производственных факторов признаны оптимальными или допустимыми и в отношении которых действует декларация соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда, повторное проведение специальной оценки условий труда не требуется до наступления особых обстоятельств, включающих несчастный случай на производстве, профессиональное заболевание, причиной которых явилось воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов, нарушения государственных нормативных требований охраны труда. В этом случае в отношении такого рабочего места действие данной декларации прекращается и проводится внеплановая специальная оценка условий труда.

Предусматривается, что положения настоящего федерального закона о бессрочности действия декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда применяются также в отношении действующих деклараций, внесенных в реестр деклараций соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.

Федеральный закон от 29.12.2020 N 477-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации"

Целью закона является распространение на социально ориентированные некоммерческие организации (СОНКО) регулятивных льгот и преимуществ,

установленных в отношении работодателей - субъектов малого и среднего предпринимательства.

Внесенное законом изменение в статью 59 ТК РФ позволит работодателям - некоммерческим организациям, соответствующим установленным требованиям, заключать с работниками срочные трудовые договоры для реализации ограниченных по времени проектов.

Под работодателями - некоммерческими организациями понимаются некоммерческие организации (за исключением государственных и муниципальных учреждений, госкорпораций, публично-правовых компаний, госкомпаний, общественных объединений, являющихся политическими партиями, потребительских кооперативов, религиозных организаций), среднесписочная численность работников и величина дохода которых за предшествующий календарный год не превышают соответствующих предельных значений, которые устанавливаются Правительством РФ.

Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2021 года.

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда" \(Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893\)](#)

Санитарные правила устанавливают обязательные требования к обеспечению безопасных для человека условий труда.

Соблюдение санитарных правил является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Санитарные правила не распространяются на условия труда водолазов, космонавтов, условия выполнения аварийно-спасательных работ или боевых задач.

Юридические лица и индивидуальные предприниматели обязаны осуществлять:

- производственный контроль за условиями труда;
- разрабатывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, предусмотренные санитарными правилами.

По результатам проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда хозяйствующим субъектом должен быть разработан и выполняться в установленные им сроки перечень мероприятий по улучшению условий труда, направленных на снижение рисков для здоровья человека в части профессиональных заболеваний, заболеваний (отравлений) и инфекционных заболеваний, связанных с условиями труда.

В приложении приведены требования к условиям труда в зависимости от вида деятельности и особенностей технологических процессов.

Признаются утратившими силу:

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.02.2018 N 26 "О внесении изменений в санитарные правила СП 2.2.9.2510-09 "Гигиенические требования к условиям труда инвалидов", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2009 N 30".

[<Информация> Минтруда России от 28.12.2020 "Минтруд планирует запустить пилотный проект по профилактике профзаболеваний и мониторингу состояния здоровья"](#)

Это будут работники, у которых еще нет подтвержденного диагноза профессионального заболевания, однако наблюдается формирование предпосылок его возникновения и признаков неблагоприятного воздействия производственных факторов.

Будут проведены медосмотры работников выбранных сфер, по их результатам будет произведен отбор в пилотный проект. Такие работники будут временно выведены из вредных условий труда для проведения профилактики профзаболеваний. Она будет проходить в выбранных центрах реабилитации ФСС РФ. После нее работник вернется на рабочее место, а сведения о результатах будут отражены в информационных системах медицинских организаций, принимающих участие в пилотном проекте. На основе этих данных планируется осуществлять мониторинг состояния здоровья работников и оценку эффективности профилактического лечения.

Расходы будут осуществляться страхователем из собственных средств. Далее они будут возмещены за счет сумм страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

[Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2427 "О функционировании суперсервиса "Поступление в вуз онлайн" \(вместе с "Положением о функционировании I этапа суперсервиса "Поступление в вуз онлайн"\)"](#)

Утверждено положение о порядке функционирования I этапа суперсервиса "Поступление в вуз онлайн" для лиц, поступающих на обучение по очной форме обучения в период зачисления на конкурсные места в рамках контрольных цифр приема, оставшиеся после зачисления лиц без вступительных испытаний, в рамках квоты приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета, а также в рамках квоты приема на целевое обучение по специальностям, направлениям подготовки высшего образования, для обучения по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в государственные образовательные организации высшего образования посредством федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)".

Целью реализации I этапа суперсервиса является обеспечение возможности проведения приема на обучение в образовательные организации, в том числе зачисления, в автоматизированном режиме с использованием уникального электронного заявления о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца, полученной из единого портала.

Задачами реализации I этапа суперсервиса являются:

- обеспечение использования дистанционных технологий при приеме на обучение;
- организация взаимодействия единого портала, единой системы справочной информации и сервиса приема с последующей передачей в образовательные организации данных о поступающих, содержащихся в заявлениях, поданных посредством единого портала, для автоматизированной обработки в целях обеспечения:

- передачи посредством единого портала и сервиса приема в образовательные организации уникальной информации о документе установленного образца;

- заполнения образовательными организациями в сервисе приема и последующего формирования в единой системе справочной информации справочников с информацией по каждой совокупности условий поступления, по которой образовательная организация проводит отдельный конкурс;

формирования заявления о приеме на обучение в образовательную организацию с указанием сведений о документе об образовании и (или) о квалификации;

направления поступающим посредством единого портала уникального электронного заявления о согласии на зачисление в конкретную образовательную организацию не более установленного образовательной организацией количества раз;

возможности отзыва посредством единого портала уникального электронного заявления о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца;

возможности отслеживания поступающим конкурсных списков по каждому отдельному конкурсу в электронном виде на едином портале, обновляемых не реже чем 5 раз в сутки;

записи поступающего на дополнительные вступительные испытания посредством единого портала с выбором поступающим конкретной даты и времени прохождения дополнительного вступительного испытания из предложенных образовательной организацией вариантов;

направления образовательной организацией пользователю единого портала информации о вынесенном решении по итогам рассмотрения заявления о приеме на обучение, уникального электронного заявления о согласии на зачисление и уникальной информации о документе установленного образца, поданных с использованием функционала суперсервиса на едином портале;

- осуществление технической поддержки пользователей единого портала, организационно-технической и методологической поддержки образовательных организаций разработчиками единого портала и сервиса приема, а также федеральными органами исполнительной власти, ответственными за реализацию функционала суперсервиса.

Постановление Правительства РФ от 28.12.2020 N 2312 "О внесении изменений в Правила предоставления субсидий из федерального бюджета юридическим лицам (за исключением государственных (муниципальных) учреждений) и индивидуальным предпринимателям, осуществляющим мероприятия по содействию развитию дополнительного образования детей и по организации отдыха детей и их оздоровления"

До внесения изменений субсидии предоставлялись на уплату процентов по кредитам (траншам в рамках кредитных линий), полученным за год, предшествующий году предоставления субсидий.

В связи с тем, что возмещение затрат по кредитам только за один год может являться дестимулирующим фактором привлечения инвестиций, настоящим постановлением увеличен срок выплат указанного возмещения.

Дополнены требования к претендентам на получение субсидий, а также уточнена процедура проведения конкурса.

Установлено также, в частности, что показателями, необходимым для достижения результата предоставления субсидии, являются:

- численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детей, обучающихся на безвозмездной основе;

- численность детей в возрасте от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет включительно, направленных на отдых и оздоровление в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе детей, находящихся на отдыхе и оздоровлении на безвозмездной основе, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- количество реализуемых организацией дополнительного образования дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный закон от 30.12.2020 N 517-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Главной задачей принятого закона является смещение акцента с формальной оценки соответствия программ федеральным государственным образовательным стандартам к оценке уровня научной работы аспирантов и ее результативности, а также качества подготовленных диссертаций на соискание ученой степени.

Согласно закону, интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) будет обеспечиваться путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и последующего ее представления к защите.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, будет присуждаться ученая степень кандидата наук по соответствующей научной специальности и выдаваться диплом кандидата наук.

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров, порядок проведения итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), порядок сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию, при представлении ими диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, а также порядок осуществления контроля за подготовкой научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) установит Правительство РФ.

Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 713 "Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 N 61829)

В связи с продолжающейся угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации и по согласованию с министерством труда и социальной защиты Российской Федерации министерством просвещения Российской Федерации принят приказ № 713 от 11 декабря 2020 года (зарегистрировано в министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный номер 61829 от 25 декабря 2020 года), которым предусмотрено продление действия квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, сроки действия которых заканчиваются в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года, до 31 декабря 2021 года.

Таким образом, министерство просвещения Российской Федерации поддержало предложение Общероссийского Профсоюза образования о продлении действия квалификационных категорий педагогических работников до конца 2021 года, а не до 1 апреля 2021 года, как предполагалось ранее.

<Информация> Роструда от 15.01.2021 "Роструд напоминает о необходимости соблюдения режима работы в морозы"

Роструд напоминает работодателям о необходимости исполнения норм трудового законодательства и рекомендаций, связанных с организацией труда в холодное время на открытой территории или в неотапливаемых помещениях.

В соответствии с указанными рекомендациями к работе на холоде допускаются работники, не имеющие каких-либо медицинских противопоказаний для работы на морозе. Также они должны быть обеспечены комплектом средств индивидуальной защиты, соответствующим текущим климатическим условиям.

Привлечение работников к выполнению трудовых обязанностей в холодное время на открытом воздухе или в неотапливаемых помещениях должно сопровождаться специальными перерывами для обогрева. Причем данные перерывы обязательно включаются в рабочее время и подлежат оплате. Продолжительность и количество перерывов зависят не только от температуры воздуха, но и от силы ветра.

Температура воздуха в местах обогрева должна поддерживаться на уровне 21 - 25°C, данные помещения также следует оборудовать устройствами для обогрева кистей и стоп. При этом время пребывания рабочего на холоде должно быть определено в соответствии с допустимой степенью охлаждения человека.

Указанные меры являются частью системы управления профессиональными рисками, которая, в свою очередь, является основой системы управления охраной труда. Бездействие работодателя в вопросе управления профессиональными рисками влечет административную ответственность, а, в случае если бездействие работодателя приведет к причинению вреда здоровью работника, его должностным лицам может грозить ответственность вплоть до уголовной.

Проект Приказа Минтруда России "Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек"

В соответствии с настоящим проектом работодатель (за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведет трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, если работа у данного работодателя является для работника основной (за исключением случаев, если в соответствии с Трудовым кодексом РФ, иным федеральным законом трудовая книжка на работника не ведется (не оформляется)).

При дистанционной работе сведения о работе вносятся по соглашению сторон трудового договора.

Устанавливается порядок ведения и хранения трудовых книжек, выдачи дубликата трудовой книжки и трудовой книжки при увольнении или при подаче работником заявления о предоставлении ему работодателем сведений о трудовой деятельности в соответствии со статьей 66.1 Трудового кодекса РФ.

Отменяются следующие устаревшие и избыточные требования, в том числе:

вести приходно-расходную книгу по учету бланков трудовой книжки и вкладыша в нее, а также книги учета движения трудовых книжек и вкладышей в нее и скреплять их сургучной печатью или опломбировать;

вносить в трудовые книжки записи об общем трудовом стаже, в том числе лицам, отбывшим исправительные работы без лишения свободы, о том, что время работы в этот период не засчитывается в непрерывный трудовой стаж.

Некоторые записи в трудовую книжку проектом актуализированы в соответствии с требованиями принятых новых федеральных законов или изменениями в действующие федеральные законы.

Проект Приказа Минпросвещения России, Минцифры России "Об утверждении стандарта "Цифровая школа"

Проектом устанавливаются требования к оснащению государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего и (или) среднего профессионального образования, в целях формирования ИТ-инфраструктуры для обеспечения беспроводного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети "Интернет", создания условий для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, обеспечения равных доступных возможностей для образования обучающихся вне зависимости от места их проживания.

<Информация> ПФ РФ "Суммы выше, распоряжение быстрее: что изменилось в программе материнского капитала в 2021 году"

Материнский капитал на первого ребенка увеличен на 17,3 тыс. рублей и составляет 483 882 рубля. Столько же полагается, если второй ребенок появился до 2020 года, а родители не оформляли либо не использовали сертификат.

Размер повышенного материнского капитала, который дается, если оба ребенка появились с 2020 года, увеличился до 639 432 рублей.

Для родителей, которые получили капитал на первого ребенка, а затем родили или усыновили еще одного ребенка, объем прибавки к материнскому капиталу составит 155 550 рублей.

С января выросла сумма, которая ежемесячно выплачивается малообеспеченным российским семьям из материнского капитала. Теперь ее размер равен региональному прожиточному минимуму ребенка за второй квартал прошлого года.

Ежемесячная выплата полагается семьям, в которых второй ребенок появился с 2018 года, и предоставляется до достижения им возраста трех лет. Получить средства можно, если месячные доходы в семье не превышают двух прожиточных минимумов на человека.

Оформление материнского капитала и распоряжение его средствами теперь происходит быстрее. На выдачу сертификата отводится не больше пяти рабочих дней вместо пятнадцати, на рассмотрение заявления - не больше десяти рабочих дней вместо одного месяца.

Если ведомства вовремя не представляют сведения по запросам ПФР, допускается оформление сертификата в течение пятнадцати рабочих дней, а в некоторых случаях - в течение двадцати рабочих дней.

После появления ребенка сертификат оформляется автоматически, без заявления, чтобы семья могла сразу направлять средства на выбранные цели.

С прошлого года подать заявление на покупку или строительство жилья с привлечением кредитных средств стало возможным непосредственно в банке.

Также семьям теперь легче оплатить обучение детей, поскольку не нужно представлять в ПФР копию договора о платном обучении, - отделения ПФР сами запрашивают эту информацию в учебных заведениях.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.