



У тебя достаточно времени, ресурсов и возможностей. Задай себе вопрос: «Что я могу сделать прямо сейчас?» Возможно сейчас ты не видишь весь путь, но он прояснится, когда ты начнёшь действовать. Сделай первый шаг.

Профсоюз информирует 13 сентября - 26 сентября 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



С Днём воспитателя!

Уважаемые коллеги, поздравляем вас с Днём воспитателя – профессиональным праздником работников дошкольного образования России.

Выражаем искренние слова благодарности за ваш благородный труд, любовь к своей профессии. Вы вносите неоценимый вклад в воспитание подрастающего поколения, даёте ему возможность вырасти умными, любознательными, целеустремлёнными, здоровыми людьми. Спасибо вам за вашу безграничную любовь к детям, за колоссальное терпение, мудрость и доброту, снисходительность и понимание, энтузиазм и вдохновение.

Желаем вам крепкого здоровья, позитивного праздничного настроения, успешной, плодотворной работы, жизненной энергии, вдохновения и радости творчества!

27 сентября – день основания Общероссийского Профсоюза образования

Уважаемые коллеги, дорогие друзья, поздравляем вас с Днём рождения Общероссийского Профсоюза образования!

Нам #30+ и мы молодая, динамично развивающаяся организация, которая стремится сделать жизнь работников и обучающихся системы образования достойной.

Спасибо за ваш вклад в наше общее дело, за веру в профессиональный союз, его возможности и перспективы!

Желаем здоровья, добра, благополучия вам и вашим близким!

В Геленджике состоялся форум молодых педагогов



В Центре отдыха работников образования «Рассвет» завершил свою работу пятый форум молодых педагогов Кубани «ПрофСтарт». Форум - самое ожидаемое мероприятие у педагогической молодежи края, площадка генерации идей молодых профсоюзных активистов. В этом году «ПрофСтарт» объединил сто учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, руководителей образовательных организаций, преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций края.

Открыл мероприятие Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза: «Форум, стартовавший в 2016 году, динамично развивается, обретает всё больше единомышленников и интегрирует активную, деятельную педагогическую молодежь со всех муниципалитетов нашего региона! Сегодняшний форум – это уникальная возможность профессионального общения, встреч с лучшими педагогами края, обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания детей! Желаю участникам продуктивной работы, самореализации, поиска и воплощения в жизнь новых профессиональных идей!».

После торжественной церемонии открытия стартовала образовательная программа Форума. Старший преподаватель кафедры педагогики и методики образования КубГУ Анжелика Карпенко провела для молодых педагогов деловую игру «Новые лидеры профессионального союза: траектория успеха». Заместитель председателя краевой организации Профсоюза Алексей Едигаров выступил с лекцией «Азбука права для молодого педагога». Участники Форума узнали о правах и обязанностях педагогических работников, а также рассмотрели актуальные вопросы применения трудового законодательства. Учитель русского языка и литературы средней школы «Личность» г.Новороссийска, лауреат краевого конкурса «Учитель года Кубани – 2021» Марина Пагаева провела мастер-класс на тему: «Кроссенс» как универсальный методический приём формирования логического мышления, креативности, сотрудничества, коммуникации обучения учащихся в контексте ФГОС».

Второй образовательный день стартовал с лекции-презентации «Социальные сети и личный бренд профсоюзного лидера» интернет-маркетолога, основателя SMM-агентства

«Бюро №8» Игоря Братаныча. Молодые педагоги получили рекомендации по формированию контента и его продвижению в социальных сетях с использованием конкретных инструментов. На интерактивном тренинге Анжелики Карпенко «Тайм-менеджмент в профсоюзной и образовательной деятельности молодого специалиста» участники Форума научились эффективно распределять свое время с помощью четкого формулирования задач, расстановки приоритетов и постановки дедлайнов. Завершился второй день экскурсией в геленджикский сафари-парк и творческим мероприятием «Профсоюзная импровизация», на котором участники проявили свои творческие таланты.

Заключительный день Форума начался с семинара «Молодежные инициативы: от идеи к проекту», который провели заместитель заведующего организационным отделом краевой организации Профсоюза Ирина Ганус и председатель Совета молодых педагогов Кавказской районной организации Профсоюза Юлия Белоногая. Семинар помог участникам развить навыки социального проектирования, публичных выступлений, а также SMM-продвижения проектов. Интересными и полезными для участников Форума стали мастер-классы «Цифры вокруг нас» и «В поисках истины» призеров краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани – 2021» - учителя английского языка средней школы №1 Красноармейского района Юлии Вичканкиной и учителя русского языка и литературы гимназии «Эврика» города Анапы Анны Прошляковой. С мастер-классом «Сила слова. Формирование социально-коммуникативной грамотности» выступила победитель краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани – 2020», учитель русского языка и литературы гимназии №3 города Краснодара Ирина Марюхина. Продолжилась образовательная программа Форума мастер-классами «Трудные вопросы истории» и «Учитель продолжается в своем ученике» - победителя краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2014», учителя истории и обществознания средней школы №24 города Армавира Кирилла Овчаренко и призера краевого конкурса «Учитель года Кубани-2018», учителя физики средней школы №1 Каневского района Захара Ковалько. Об использовании цифровых технологий в образовательном процессе молодым педагогам рассказала призер краевого конкурса «Педагогический дебют – 2021», учитель русского языка и литературы средней школы №29 города Новороссийска Юлия Яковлева. Завершилась образовательная программа Форума мультимедийным занятием-тренажером «Как подготовить проект?», проведенным учителем информатики средней школы №12 Ленинградского района Сергеем Яровенко и учителем русского языка и литературы гимназии №3 города Краснодара Ириной Марюхиной, Итоговым образовательным событием стала командная разработка эффективного социального проекта и презентация проектных идей.

Главными творческими заданиями на Форуме стали: челлендж #Будьвспорте, приуроченный к Году спорта, здоровья и долголетия в Общероссийском Профсоюзе образования и медиа-площадка «Профсоюзный репортер» - возможность поделиться своими впечатлениями в социальных сетях в режиме реального времени. На протяжении трех дней участники «Профстарта» размещали под официальными хештегами фото и видео, вели прямые эфиры с образовательных мероприятий, тем самым привлекая внимание к проводимому мероприятию еще большего количества педагогической молодежи.

Завершился Форум торжественной церемонией закрытия. Эксперты и модераторы были награждены Благодарностями краевой организации Профсоюза. Каждый участник «ПрофСтарта» получил сертификат, положительные эмоции, заряд энергии на предстоящий учебный год!

Как признались участники Форум стал важным событием и открыл для каждого свою формулу профессионального роста:

«Завершился форум, но в нашей памяти и в сердцах он останется навсегда. Для всех это стало новым опытом, который мы увезем в свои муниципалитеты и будем передавать коллегам. «ПрофСтарт» помог освежить взгляд и посмотреть на некоторые вещи с другой стороны. Особенно благодарна лекторам, выступавшим на форуме - они все знающие свое дело люди и, надеюсь, мы сможем в полной мере донести их идеи до остальных участников образовательного процесса», - Анастасия Вставская (Успенский район).

«На форуме я побывала впервые. За эти дни я получила просто море впечатлений. У нас была отличная команда с самыми классными участниками и каждый день был заряжен морем позитива. На первый взгляд казалось, такая плотная образовательная программа утомит, но нет! Каждый день мы учились чему-то новому! Хочется выразить огромную благодарность нашим спикерам - эти люди заряжали нас по полной. Они показали отличный

пример того, к чему нужно стремиться! Жду с нетерпением следующего форума!», - Екатерина Кацагорова (Приморско-Ахтарский район).

«ПрофСтарт» для меня стал событием, которое вдохновляет! Это форум, где каждый участник чувствует свою значимость, находится в среде единомышленников, перенимает опыт и конечно же вдохновляется идеями!», - Екатерина Денисова (город Сочи).

«Под эгидой Профсоюза образования Краснодарского края прошел форум молодых педагогов «ПрофСтарт»! Это было - НЕЗАБЫВАЕМО! Переполняет чувство гордости за наших молодых коллег-учителей Кубани! Активные, Креативные, Позитивные, Горящие, Ищущие, Устремлённые, Открытые и еще много-много Восхитительных эпитетов хочется сказать в их адрес! Гордость за нашу молодежь переполняет! Удачи вам, ребята в вашем нелёгком, но очень нужном и важном труде! От вас воистину зависит будущее нашей страны! Желаю Вам оставаться такими же Горящими и Любящими своё дело! Пусть на Вашем пути будет меньше "хронофагов" и ваши "чемоданы" будут пополняться только толковыми идеями, педагогическим находками, ну и конечно же материальным и моральным вознаграждением! Пусть этот яркий Старт, даст вам возможность роста во всём и приведёт вас к звёздному, победному финишу!», - старший преподаватель кафедры педагогики и методики образования КубГУ Анжелика Карпенко.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5580

Состоялся туристский слет педагогов Краснодарского края

С 15 по 17 сентября в окрестностях станицы Шапсугской Абинского района прошел туристский слет педагогов Краснодарского края. Организаторами мероприятия стали региональное министерство образования, науки и молодежной политики, краевая организация Профсоюза, Центр туризма и экскурсий Краснодарского края.

Открыли туристский слет председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, заместитель начальника отдела воспитания и дополнительного образования отраслевого Ольга Наурзбаева, и.о.директора ГБУ «Центр туризма и экскурсий» Николай Коваленко.

В течение трех дней 34 команды из муниципальных образований состязались в спортивной и конкурсной программах Слета. Спортивная программа включала в себя туристско-спортивные виды: контрольно-туристский маршрут, велосипедная дистанция, ориентирование, дистанция-пешеходная группа. Конкурсная программа состояла из конкурсов: «Представление команды», «Вязание узлов», «Туристская песня», стенгазет «Мы в Профсоюзе!».

Командное первенство определялось по двум возрастным группам. В первой возрастной категории победу одержали педагоги из Абинского района, вторыми стали представители Кавказского района, третье место у команды педагогов из города Армавира.

Во второй возрастной группе не оказалось равных команде из Ейского района, второе место заняла команда педагогов Туапсинского района, третье место – у педагогов Темрюкского района.

Команды, занявшие призовые места в общекомандном зачете, награждены кубками, грамотами и специальными призами краевой организации Профсоюза. Участники, занявшие 1-3 места в личном зачете, в соревнованиях (по видам) награждены медалями и грамотами.

По словам участников соревнований – на туристическом слёте нет победителей и побежденных. Педагоги Кубани с честью прошли все испытания и доказали, что они могут «покорять вершины» не только в профессиональной деятельности!

Смотрите и делитесь впечатлениями о Слете: https://vk.com/album-106122659_281210420

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5550

На семинаре-совещании членов КСП Профсоюза подвели итоги VII Всероссийского конкурса "Траектория успеха"

С 13 по 21 сентября на базе студенческого спортивно-оздоровительного комплекса "Радуга" проходил Всероссийский семинар-совещание членов Координационного совета председателей первичных профсоюзных организаций работников вузов Общероссийского Профсоюза образования.

Открыл встречу председатель КСП Профсоюза, председатель первичной профсоюзной организации работников Донского государственного технического университета Магомед Магомедов. Он тепло приветствовал членов совета, пожелал продуктивной работы и отметил сложности, с которыми столкнулись работники высшего образования в 2021 году.

Представители министерства науки и высшего образования Российской Федерации, участвующие в работе семинара-совещания, в своих выступлениях осветили различные направления реализации государственной политики в сфере высшего образования.

Большое внимание на совещании было уделено основным тенденциям развития высшего образования и финансированию основных направлений деятельности вузов по вопросам нормирования и оплаты труда в образовательных организациях высшего образования. Эти темы подробно в своих докладах изложили заместитель председателя Профсоюза Вадим Дудин и заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации Андрей Омельчук.

Именно теме финансирования основных направлений деятельности вузов был посвящён круглый стол. Обсуждались различные форматы деятельности в этом направлении. Члены КСП Профсоюза представили примеры эффективного нормирования и оплаты труда из своего опыта работы.

В семинаре приняли участие специалисты центрального аппарата Профсоюза, которые рассказали о направлениях организационной и правовой деятельности, процессе цифровизации, итогах мониторингов, касающихся проблем высшей школы, сфере охраны труда.

Завершила семинар-совещание конкурсная программа финалистов VII Всероссийского конкурса "Траектория успеха".

Конкурс ежегодно проводится в целях активизации работы первичных профсоюзных организаций работников в образовательных организациях высшего образования по защите социальных, трудовых, профессиональных прав работников, поиска эффективных форм и способов защиты прав и интересов членов Профсоюза, обобщения и распространения имеющегося опыта работы, популяризации социальных программ, реализуемых первичными профсоюзными организациями вузов самостоятельно, а также совместно с администрацией вуза.

В этом году второе место в VII Всероссийском конкурсе "Траектория успеха" завоевал председатель первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного университета Александр Куксин.

Также дипломом участника конкурса отмечена Светлана Новикова, член профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Сочинского государственного университета.

Поздравляем и желаем дальнейших успехов в профсоюзной деятельности!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5559

На Кубани выбрали лучшего учителя по основам православной культуры

Торжественная церемония награждения победителей краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2021 году состоялась сегодня в краевом Институте развития образования. В закрытии Конкурса приняли участие: начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики края Елена Мясищева, главный специалист-эксперт правового отдела аппарата Комитета краевой организации Профсоюза Светлана Азарова, секретарь комитета Законодательного Собрания Краснодарского края по вопросам науки, образования, культуры и делам семьи Юлия Алешкевич, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии протоиерей Александр Игнатов.

Победителем краевого профессионального конкурса стала Елена Петрик, учитель начальных классов и основ православной культуры средней школы №1 имени В.И.Фадеева Калининского района.

Призерами стали: Ирина Бочка, учитель основ православной культуры школы №12 Ленинградского района и Светлана Ильинская, учитель основ православной культуры школы №4 города-курорта Геленджика.

Все участники конкурса получили дипломы и путевки в профсоюзный Центр отдыха работников образования "Рассвет" в городе-курорте Геленджике, а победитель и призеры конкурса - еще и сертификаты на денежные премии краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5567

Директора кубанских школ вышли в финал Всероссийского конкурса

По итогам отборочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» финалистами стали 30 участников из 21 региона страны. Они набрали максимальные баллы за электронное портфолио и онлайн-тестирование.

В числе финалистов два руководителя из Краснодарского края: директор гимназии № 5 города Сочи Елена Канищева и директор школы № 37 станицы Алексеевской Тихорецкого района Светлана Панченко.

Очный этап Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России» стартует 5 октября в Московской области. Победитель будет объявлен на торжественной церемонии в Государственном Кремлёвском дворце 10 октября.

Всероссийский профессиональный конкурс «Директор года России» ориентирован на выявление наиболее талантливых и эффективных руководителей общеобразовательных организаций, на закрепление образа современного директора школы как лидера педагогического коллектива, успешно реализующего государственную политику в области образования.

С 2021 года конкурс возрождён Министерством просвещения как самый масштабный профессиональный конкурс управленческих кадров в системе общего образования и на ежегодной основе будет проходить, отбирая лучшие кадры со всех регионов страны и укрепляя масштабный государственный кадровый управленческий резерв.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5565

Всероссийский профессиональный конкурс в этом году пройдет в Ростове-на-Дону. В нем принимают участие педагоги из 85 субъектов страны.

Краснодарский край представит учитель русского языка и литературы гимназии № 3 города Краснодара Полина Пятакова. Она стала победителем краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.

Полина Алексеевна – молодой педагог и активный участник конкурсного движения. В марте 2020 года в составе команды школы участвовала в полуфинале Всероссийского конкурса «Учитель будущего» в Ростове-на-Дону. В апреле 2021 года в составе команды клуба «Учитель года Кубани» приняла участие в Чемпионате региональных учительских команд в Ульяновске.

Педагог занимается подготовкой одаренных школьников к всероссийской олимпиаде по литературе, курирует школьное ученическое самоуправление и для своих учеников является примером человека с активной жизненной позицией.

«Вместе с детьми мы участвовали в проектировании реконструкции Дмитриевского сквера, регулярно проводим заседания киноклуба и музыкально-поэтические вечера. Мне нравится, что, работая в школе, можно действительно повлиять на будущее. Это огромная ответственность и великая радость, если ты можешь помочь ребёнку», - отмечает Полина Пятакова.

Уже в понедельник, 27 сентября, Полина Алексеевна представит членам жюри свой педагогический опыт в рамках конкурсного испытания «Методическая мастерская», а в среду, 29 сентября, проведет урок со школьниками на тему «Подготовка к написанию сказки».

Онлайн-трансляция конкурсных испытаний будет доступна на официальном сайте конкурса <https://teacherofrussia.ru/>

29 сентября будут объявлены 15 лауреатов, которые продолжат участие в конкурсных испытаниях «Классный час» и «Мастер-класс». 3 октября станет известна пятерка призеров

конкурса, которые примут участие в итоговом конкурсном испытании «Пресс-конференция «Вопрос учителю года»».

Победитель конкурса «Учитель года России – 2021» будет награждён на торжественной церемонии в Государственном Кремлёвском дворце 10 октября. Он получит главный приз конкурса – Большого хрустального пеликана – и станет советником Министра просвещения РФ на общественных началах.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5568

БУДУЩИЕ ПЕДАГОГИ СТРАНЫ - ЗА ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

7-9 сентября в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в онлайн-формате проходил Всероссийский студенческий конгресс лидеров педагогических вузов - 2021, участниками которого стали 800 представителей 33 педагогических вузов страны.

Мероприятие было организовано по инициативе Совета обучающихся Волгоградского государственного социально-педагогического университета и стало возможным благодаря победе одноимённого проекта на Всероссийском конкурсе молодёжных проектов среди физических лиц, проводимого Федеральным агентством по делам молодёжи.

Партнёрами конгресса выступили министерство просвещения Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования, Студенческий координационный совет Профсоюза, Волгоградская областная организация Профсоюза, первичная профсоюзная организация обучающихся Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения России, Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, Волгоградская государственная академия последиplomного образования.

Мероприятие проводилось с целью создания федеральной образовательной площадки для студентов педагогических вузов России, направленной на обсуждение лучших практик и приоритетных задач подготовки будущих учителей к выполнению функций классного руководителя.

Его основными участниками стали обучающиеся педагогических вузов России, подведомственных министерству просвещения Российской Федерации, молодые преподаватели образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку будущих специалистов в сфере образования, а также действующие учителя и классные руководители.

В адрес организаторов и участников конгресса поступили приветственные телеграммы от заместителя министра просвещения Российской Федерации Анастасии Зыряновой и Председателя Общероссийского Профсоюза образования Галины Меркуловой.

В ходе конгресса прошли панельные дискуссии, круглые столы и мастер-классы. Участники мероприятия обсудили актуальные проблемы по заявленным тематикам и выработали ряд решений и предложений в рамках пяти образовательных площадок:

"Воспитательный аспект в ходе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов";

"Классный руководитель цифровой эпохи: компетенции, инструменты, результаты";

"Стратегические направления деятельности классных руководителей в современных условиях";

"Технология подготовки будущих классных руководителей к воспитательной деятельности в современной школе";

"Мониторинг качества организации воспитательной работы в школе".

Важнейшими темами обсуждения стали вопросы, связанные с организацией межведомственного, межвузовского и межкафедрального взаимодействий для повышения качества подготовки специалистов в системе педагогического образования, в частности, вопросы об основных инструментах и механизмах подготовки будущих учителей к выполнению функций классного руководителя в современной школе.

В ходе работы образовательных площадок, по инициативе студентов, был смоделирован портрет современного классного руководителя. Его ключевым качеством стала ответственность. Кроме этого, педагог с функцией классного руководителя должен быть

мыслящей творческой личностью, свободной от предрассудков – эти качества студенты хотят видеть не только в классных руководителях, но и воспитать в себе, к моменту, когда сами перешагнут порог школы в такой роли.

Итогом дискуссии стали рекомендации, выраженные в формате резолюции, направленной в адрес министерства просвещения Российской Федерации. Одно из предложений - сформировать систему мероприятий, направленных на повышение социального и профессионального статуса классного руководителя и престижа педагогических специальностей.

В работе конгресса приняли участие специалисты и эксперты министерства просвещения Российской Федерации, Общероссийского Профсоюза образования, Российской академии образования, Академии Минпросвещения России, члены комиссии Государственного совета Российской Федерации по направлению "Образование", члены коллегии министерства просвещения Российской Федерации и общественно-экспертного совета по национальному проекту "Образование", победители и финалисты Всероссийских конкурсов "Учитель года России" и "Лидер в образовании", полуфиналисты конкурса управленцев "Лидеры России", представители Волгоградской государственной академии последипломного образования и многие другие.

В рамках конгресса также прошёл Всероссийский конкурс лучших образовательных практик педагогических вузов России по подготовке будущих учителей к выполнению функций классного руководителя. По итогам конкурса были выбраны победители в трёх номинациях:

Лучшие образовательные практики подготовки будущих выпускников педагогического вуза к выполнению функций классного руководителя;

Лучшие образовательные практики подготовки и переподготовки слушателей системы дополнительного профессионального образования к выполнению функций классного руководителя;

Лучшие образовательные практики внеучебных воспитательных мероприятий, направленных на подготовку будущих выпускников педагогического вуза к выполнению функций классного руководителя.

По итогам конкурса будет издан сборник лучших образовательных практик, представленных участниками.

Источник: https://www.eseur.ru/Buduschie_pedagogi_strani_-_za_povishenie_socialnogo_i_professionalnogo_statusa_klassnogo_rukovoditelya/

ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ ПРОФСОЮЗОВ В РАМКАХ ВСЕМИРНОГО ДНЯ ДЕЙСТВИЙ "ЗА ДОСТОЙНЫЙ ТРУД!" В 2021 ГОДУ

Ежегодно 7 октября во Всемирный день действий "За достойный труд!" профсоюзы по всему миру проводят акции в защиту законных прав и интересов трудящихся. В России борьба за достойный труд особенно актуальна. Пандемия новой коронавирусной инфекции стала серьёзным вызовом для всех сфер деятельности и вскрыла множество проблем – в области охраны труда, заработной платы, системы здравоохранения и социального обеспечения в целом.

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку профсоюзы продолжают активно оказывать поддержку и отстаивают права трудящихся. Приоритетными являются вопросы законодательного закрепления обязательной индексации заработных плат и пенсий не ниже уровня инфляции. Для решения данного вопроса Федерацией независимых профсоюзов России подготовлен пакет предложений в проект Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, рассмотренный на заседании Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Кроме того, ФНПР настаивает на недопустимости включения в минимальный размер оплаты труда компенсационных и стимулирующих выплат, установления окладов ниже минимального размера оплаты труда, недопустимости роста числа самозанятых через сокращение численности работающих по трудовому договору, остановке сокращения численности государственных инспекторов труда.

Подробнее о Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий "За достойный труд!" в 2021 году читайте на специальном сайте ФНПР по адресу 7oct2021.fnpr.ru.

О мероприятиях Общероссийского Профсоюза образования в этот день - в ближайшее время на нашем сайте.

Источник:

https://www.esour.ru/Vserossiyskaya_aksiya_profsouzov_v_ramkah_Vsemirnogo_dnya_deystviy_Za_dostoiniy_trud_v_2021_godu/

На Кубани запущен региональный проект «Профориентационные уроки будущего»

Проект призван показать и рассказать школьникам, какие технологии сейчас развиваются в крае и будут перспективными в будущем, а также какие компании занимают лидирующие позиции в своей сфере.

Организатором выступит министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

В рамках проекта на базе школ формируются команды от 5 до 10 школьников 8-11 классов. Онлайн-регистрация команд стартует 15 сентября и продлится до 1 октября.

Затем с октября по май пройдут встречи с ведущими представителями крупных компаний и структур края как очно, так и в дистанционном формате.

Школьным командам предстоит изучить видеосюжеты, научно-популярные статьи и другие материалы, связанные со сферой деятельности компании-партнера текущего месяца. А также просмотреть видеолекцию представителя компании и выполнить групповое задание. Для решения проектной задачи ребята обсудят и разработают план действий и распределят функционал в группе. А после итоговый оформленный вариант решения задачи от спикера загрузят на платформу.

Стартует проект 1 октября с месяца педагогических профессий. Онлайн-урок для ребят проведет в прямом эфире министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева. Также пройдут месяц агропромышленности и месяц электроэнергетики.

О нефтяной промышленности школьникам расскажут представители компании «Лукойл-Югнефтепродукт», о цифровой грамотности – сотрудники компании «Ростелеком». Месяц финансовой грамотности пройдет в сотрудничестве с Южным главным управлением Банка России, а задания для месяца гражданско-правовой направленности разработают представители Главного управления МВД по Краснодарскому краю.

Подведение итогов регионального проекта «Профориентационные уроки будущего» и награждение лучших школьных команд состоится в мае.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-zapushchen-regionalnyy-proekt-proforientatsionnye-uroki-budushchego/>

На Кубани стартует осенняя сессия онлайн-уроков финансовой грамотности

Учащиеся школ и колледжей Краснодарского края смогут стать участниками образовательного проекта Банка России. Онлайн-уроки начнутся с 14 сентября и продлятся до 17 декабря 2021 года.

Слушатели узнают о финансовом планировании, кредитах, страховании, инвестировании, правилах и преимуществах использования банковских карт, основах безопасности на финансовом рынке и защите от мошенников.

«В онлайн-уроках по финансовой грамотности участвует более 90% школ края. Третий год подряд Кубань остается лидером в стране по количеству просмотров. Интерес к таким занятиям растет, поэтому мы ожидаем активного участия школьников и в осеннюю сессию. Подключиться к урокам можно как индивидуально из дома, так и группой или классом из школы или колледжа», – отметил заместитель начальника Южного ГУ Банка России Александр Гостев.

Принять участие в вебинарах могут все образовательные организации края, для этого необходимо зарегистрироваться на сайте, выбрать тему урока, дату и время.

Образовательный проект Банка России по финансовой грамотности в школах и ссузах страны стартовал в 2018 году. За это время онлайн-уроки посмотрели почти 10 млн раз.

Воспитатель года России рассказала об авторской методике работы с детьми

Абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2020 году Анастасия Быстрыкова ведет сайт, где делится с родителями и воспитателями собственным опытом работы с детьми.

«Мне бы хотелось, чтобы взрослые осознавали свою значимую роль в развитии детей, ценили их индивидуальность и верили в неограниченные возможности каждого ребенка, являясь примером для будущих поколений», - говорит Анастасия Быстрыкова.

Ее методика позволяет дать каждому ребенку возможность лучше себя узнать, научиться выражать свои мысли и желания, гордиться своими достижениями и собой. А родителям помогает выстроить доверительные и гармоничные взаимоотношения со своими детьми.

По словам Анастасии Николаевны, МАДбординг – универсальный инструмент на пути к индивидуализации дошкольного образования: «На пути моего профессионального становления как воспитателя, я всегда осознавала, как важно принимать ребенка, учитывая его способности и индивидуальные потребности. И отрадно, что перед педагогом сегодня открываются новые горизонты в использовании педагогических технологий, в которые он может внести свой авторский вклад. Результатом такой деятельности и стал МАДбординг – опыт работы, успешность которого нам удалось продемонстрировать на конкурсе «Воспитатель года России 2020».

При занятии МАДбордингом педагог с детьми создает доски мотивации, атмосферы и достижений, отсюда и аббревиатура МАД (М – мотивация: «Я хочу!», А – атмосфера: «Я чувствую!», Д – достижения: «Я могу!»). Этот увлекательный процесс позволяет ребенку лучше узнать себя и окружающий мир, заявить о своих желаниях, планировать и достигать цели, гордиться своими достижениями.

МАДбордом может стать любая поверхность – от листа бумаги до свободной стены. На ней размещаются фотографии, наклейки, объемные предметы, иллюстрации, фразы – все, что создает настроение, пробуждает вдохновение и мотивирует на достижение поставленных целей.

Этот опыт уже взяли на вооружение педагоги со всей России и с его помощью активно реализуют проектные технологии, пополняют развивающую среду и выстраивают партнерские отношения с детьми и родителями.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/vospitatel-goda-rossii-rasskazala-ob-avtorskoy-metodike-raboty-s-detmi/>

Первое родительское собрание по финансовой грамотности прошло на Кубани

Спикеры Южного ГУ Банка России перед внедрением преподавания основ финансовой грамотности в школах Краснодарского края 16 сентября провели первое родительское собрание. Оно прошло в онлайн-формате, среди слушателей были как педагоги, так и родители кубанских школьников. Данный проект Банк России проводит в партнерстве с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Всего в собрании приняли участие около 250 слушателей.

«В регионе создана эффективная база для обучения школьников правилам финансового мира, которая отлично зарекомендовала себя. Прошедшая онлайн-встреча показала, что и родительское сообщество Краснодарского края готово активно включаться в проект и, что нам особенно приятно, продемонстрировало высокую заинтересованность в обучении школьников Кубани правилам обращения с финансами», - отметил заместитель начальника Южного ГУ Банка России Александр Гостев.

Специалисты Южного ГУ Банка России рассказали о том, как правильно знакомить детей с финансами: зачем учить ребенка управлять своим бюджетом, можно ли доверять школьникам покупки и почему важно поощрять детские накопления. Кроме того, во время онлайн-встречи спикеры от Банка России ответили на вопросы родителей о предстоящем изучении финансовой грамотности в школах.

«Краснодарский край активно принимает участие в проекте и внедряет обучение финансовой грамотности в школах региона. Важно, чтобы дети, сразу с начальных классов, могли получать элементарные знания об обращении с деньгами, как спланировать расходы и не быть обманутым», - отмечает первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Сергей Пронько.

По просьбе участников онлайн-встречи следующее родительское собрание состоится уже 22 октября. На нем пойдет речь о том, как защититься от кибермошенников и какие правила цифровой гигиены помогут сохранить финансы.

Напомним, обучение по новым образовательным стандартам начнется по всей стране с 1 сентября 2022 года, но по согласованию с родителями программы могут быть изменены уже в 2021 году.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pervoe-roditelskoe-sobranie-po-finansovoy-gramotnosti-proshlo-na-kubani/>

14 октября руководитель Рособрнадзора проведет Всероссийскую встречу с родителями

Всероссийская встреча с родителями руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзора Музаева пройдет 14 октября 2021 года в 10:00.

Руководитель Рособрнадзора и специалисты ведомства ответят на вопросы, касающиеся организации и проведения ЕГЭ и ГИА-9, всероссийских проверочных работ (ВПР), международных и национальных исследований качества образования, количества контрольных работ в школах, новой системы аккредитации вузов и других актуальных тем.

В ходе встречи планируются прямые подключения из регионов.

В настоящее время уже принимаются вопросы Анзору Музаеву. Задать их можно на странице Рособрнадзора в социальной сети «ВКонтакте» и по электронной почте ege@obrnadzor.gov.ru

Вопросы можно направлять в письменной форме или в формате видеобращения. Ответы на наиболее популярные и интересные из них будут даны в ходе встречи. Увидеть встречу в прямом эфире можно будет в сообществах Рособрнадзора «ВКонтакте» и на YouTube.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/14-oktyabrya-rukovoditel-rosobrnadzora-provedet-vsrossijskuyu-vstrechu-s-roditelyami/>

Подведены итоги краевых соревнований по спортивному туризму среди студентов колледжей и техникумов

В посёлке Планческая Щель Северского района состоялись краевые соревнования по спортивному туризму и спортивному ориентированию среди студентов государственных бюджетных (автономных) профессиональных образовательных организаций Краснодарского края.

В соревнованиях приняли участие 27 команд. Студенты колледжей и техникумов испытали себя на скорость, ловкость и выносливость, обменялись опытом и активно провели время на природе.

Все участники соревнований были награждены грамотами и памятными подарками. По результатам соревнований победителями и призерами в номинациях стали:

Спортивное ориентирование:

1 место: Армавирский машиностроительный техникум.

2 место: Павловский техникум профессиональных технологий.

3 место: Славянский сельскохозяйственный техникум.

Спортивное ориентирование (женщины):

1 место: Армавирский машиностроительный техникум.

2 место: Армавирский машиностроительный техникум.

3 место: Краснодарский торгово-экономический колледж.

Спортивное ориентирование (мужчины):

1 место: Славянский сельскохозяйственный техникум.

2 место: Армавирский машиностроительный техникум.

3 место: Армавирский машиностроительный техникум.

Спортивный туризм:

1 место: Славянский сельскохозяйственный техникум.

2 место: Краснодарский торгово-экономический колледж.

3 место: Туапсинский социально-педагогический колледж.

Общеконандный зачет:

1 место: Славянский сельскохозяйственный техникум.

2 место: Краснодарский торгово-экономический колледж.

3 место: Туапсинский социально-педагогический колледж.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/podvedeny-itogi-kraevykh-sorevnovaniy-po-sportivnomu-turizmu-sredi-studentov-kolledzhey-i-tehnikumo/>

3000 разработок школьников-исследователей получают продвижение в рамках проекта «30 лет программе «Шаг в будущее»

При участии Минпросвещения России стартовала реализация проекта «30 лет программе «Шаг в будущее»: развитие научно-технологического и социального предпринимательства школьников-исследователей с использованием интерактивной цифровой среды».

Планируется, что благодаря этому предпринимательское продвижение получают 3000 разработок ребят, имеющих собственные научно-технологические или социальные проекты.

В течение 2021–2022 годов в рамках проекта пройдёт 79 мероприятий на региональном, федерально-окружном и национальном уровнях, в том числе региональный и федерально-окружной этап Всероссийского конкурса-выставки научно-технологических и социальных предпринимателей «Молодёжь. Наука. Бизнес», федерально-окружные и российская молодёжные бизнес-школы научно-технологических и социальных предпринимателей, российская дистант-школа «Опыт и лидеры научно-технологического и социального предпринимательства», интерактивные бизнес-практикумы и консультариумы.

Также будут выпущены электронный сборник и видеофильм с обзором лучших инновационных и бизнес-проектов школьников-исследователей России. В 2022 году начнёт работать пилотная версия интернет-площадки для сообщества молодых научно-технологических и социальных предпринимателей, обеспечивающая продвижение, тьюторскую и ресурсную поддержку проектов, вовлечение в разработки и проектные коллаборации.

Реализация проекта позволит привлечь 270 организаций реального сектора экономики и инновационного развития к взаимодействию с системой общего и среднего профессионального образования. Это создаст новые возможности для применения школьниками научных знаний на практике, формирования естественно-научной грамотности, а также будет способствовать росту числа инновационных начинаний в области науки и техники, которые впоследствии могут стать успешными стартапами.

Более подробная информация о проекте размещена на официальном сайте.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/4113/3000-razrabotok-shkolnikov-issledovateley-poluchat-prodvizhenie-v-ramkah-proekta-30-let-programme-shag-v-budushee/>

Минпросвещения запустило горячую линию по вопросам снижения бюрократической нагрузки на педагогов

Министерство ведёт последовательную работу по снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Ранее совместно с Рособнадзором Министерством уже были выпущены рекомендации, чётко ограничивающие бюрократическую нагрузку на педагогов и сокращающие список необходимых документов для заполнения.

При этом Министерству важно услышать мнение самих учителей. Для этого запущен двухнедельный сбор вопросов, обращений и предложений, которые может подать любой педагог страны.

Электронная приёмная 2022@edu.gov.ru работает круглосуточно. Всё, что нужно, это написать своё обращение и отправить его на электронную почту, указав

- свои координаты и удобную обратную связь;
- регион;
- педагогический стаж.

Все поступившие мнения и предложения будут рассмотрены и обсуждены совместно с экспертами. В том числе при участии Всероссийского экспертного педагогического совета при Министерстве, а также в ходе съезда классных руководителей, который пройдёт 9–10 октября в Москве в рамках всероссийской Учительской недели.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/4115/minprosvescheniya-zapustilo-goryachuyu-liniyu-po-voprosam-snizheniya-byurokraticheskoy-nagruzki-na-pedagogov/>

Подведены итоги первого этапа приёмной кампании в учреждения СПО в 2021 году

За последние годы приём по программам среднего профессионального образования значительно вырос, сейчас эта цифра приближается к 1 млн 200 тыс. человек, колледжи выбирают 60% девятиклассников. Это стало возможным благодаря серьёзным изменениям в системе СПО, связанным с обновлением материально-технической базы и педагогического состава колледжей и техникумов. Об этом заявил директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин, выступая на пресс-конференции в МИА «Россия сегодня», посвящённой подведению итогов первого этапа приёма абитуриентов на бюджетные места в учреждения СПО.

По данным Министерства просвещения, в эту приёмную кампанию в среднем по стране на одно бюджетное место пришлось почти 2,5 заявления обучающихся. Больше всего поступивших на программы СПО в Краснодарском крае – более 40 тыс. человек, следом идут Москва, Московская, Свердловская и Ростовская области. Приёмная кампания продлится до 1 декабря.

«Серьёзно обновлена материально-техническая база, мы видим абсолютно другой педагогический состав в колледжах страны. Такие кардинальные изменения пошли на пользу СПО, это подтверждается цифрами приёма», – сообщил Виктор Неумывакин.

Он отметил постоянно растущую популярность профессий и специальностей, связанных с информационными технологиями. Среди наиболее востребованных направлений у поступающих и работодателей – «Информационные системы и программирование», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Повар, кондитер», «Сестринское дело».

Кроме того, по некоторым специальностям конкурс составил не менее 5 заявлений на место, а средний балл аттестата абитуриентов превысил 4,5. Также уже 6 тыс. абитуриентов имеют договор о целевом обучении с конкретными работодателями.

Говоря о профориентационных мероприятиях для школьников, Виктор Неумывакин рассказал, что в Минпросвещения России создана рабочая группа по формированию соответствующих методических рекомендаций для педагогов, нормативной базы. Кроме того, 3,5 млн человек посмотрели выпуски нового сезона «Шоу профессий», знакомящих школьников с профессиями сварщика и электромонтажника.

Минпросвещения России выстраивает целостную качественную систему подготовки кадров, которые обладают современными и перспективными компетенциями, востребованными на рынке труда.

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания образовательных программ, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4116/podvedeny-itogi-pervogo-etapa-priemnoy-kampanii-v-uchrezhdeniya-spo-v-2021-godu/>

Правительство скорректировало правила поддержки механизмов организации детского отдыха

Правительство Российской Федерации скорректировало правила поддержки механизмов организации детского отдыха.

Соответствующее постановление утвердил Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин.

Согласно документу, организации и индивидуальные предприниматели смогут получить господдержку в виде субсидии на частичную компенсацию своих затрат.

Ранее такие компании могли рассчитывать на возмещение расходов, связанных с уплатой процентов по кредитам. По просьбе бизнеса Правительство пересмотрело эту меру поддержки, и теперь компенсации подлежит 5% от суммы фактических затрат на совершенствование образовательной инфраструктуры, текущий и капитальный ремонт зданий, модернизацию и покупку оборудования, учебных пособий, игр и расходных материалов.

Кроме того, компенсацией можно воспользоваться при найме квалифицированных специалистов для работы с детьми с особенностями развития.

Мера поддержки также распространяется на компании, которые занимаются оздоровлением детей и обеспечением детского отдыха. Для получения субсидии необходимо принять участие в конкурсном отборе, который организует Министерство просвещения Российской Федерации.

Данное решение позволит поддержать предпринимателей, работающих в социальной сфере, станет ещё одним стимулом для привлечения инвестиций в развитие частного дополнительного образования и детского отдыха.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4133/pravitelstvo-skorrektirovalo-pravila-podderzhki-organizaciy-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Сергей Кравцов: «Школы должны не только давать знания, но и прививать детям важнейшие общечеловеческие ценности»

В рамках рабочего визита в Грац (Австрия), где проходит чемпионат EuroSkills 2021, Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов встретился с Министром образования, науки и исследований Австрии Хайнцем Фассманом. Главы ведомств обсудили направления развития системы образования двух стран и важнейшие векторы развития в изменившемся после пандемии мире.

Сергей Кравцов отметил, что образование входит в число основных приоритетов государственной политики Российской Федерации.

«Мы работаем с нашим будущим – с детьми, и от всех нас зависит, какими они станут, каким будет наш мир. Несомненно, школы должны не только давать знания, но и прививать детям важнейшие общечеловеческие ценности. Поэтому мы уделяем особое внимание воспитательной работе на всех уровнях обучения – от школы до колледжей и вузов», – подчеркнул он.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов напомнил, что во время пандемии учебный процесс оказался в центре особого внимания: и дети, и родители, и педагоги оценили, какую важную роль играет живое общение учителей и учеников, кроме того, повысился престиж профессии учителя.

«Ряд технических решений, которые использовались во время вынужденного дистанционного обучения, мы взяли на вооружение и применяем и сейчас, когда учёба в школах идёт в традиционном формате», – информировал Сергей Кравцов.

Хайнц Фассман сообщил, что цифровизация влияет и на развитие системы образования Австрии.

«Мы видим беспрецедентные инвестиции в цифровизацию образования, меняется сама концепция учебного процесса – на первое место выходит индивидуальный подход к учащимся. Если раньше знания получали в школе, а дома закрепляли, то сейчас большой объём информации ребята получили дома, а в школу приходят для того, чтобы обсудить новые знания с педагогом», – рассказал он.

Министры также обсудили перспективы развития образовательных ресурсов, возможность обмена опытом между специалистами разных стран и особенности системы аттестации учащихся. Отдельно они затронули тему реализации права на образование по российским стандартам для граждан Российской Федерации, проживающих и работающих в Вене.

В завершение встречи Сергей Кравцов пригласил Хайнца Фассмана на следующий чемпионат EuroSkills, который пройдёт в Санкт-Петербурге в 2023 году.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4138/sergey-kravcov-shkoly-dolzhen-ne-tolko-davat-znaniya-no-i-privivat-detyam-vazhneyshie-obshechelovecheskie-cennosti/>

Подведены итоги смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» 2021 года

23 сентября в Самаре состоялась торжественная церемония награждения победителей смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» 2021 года.

Участники продемонстрировали свои знания и умения в четырёх испытаниях: «Визитная карточка казачьего кадетского корпуса», «Открытое занятие», «Тестирование», «Презентация и защита социального проекта».

В церемонии приняли участие заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе Панышин Игорь Владимирович, заместитель начальника Управления Президента Российской Федерации по вопросам государственной службы и кадров, ответственный секретарь Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества Орехов Александр Валерьевич, Губернатор Самарской области Дмитрий Азаров, а также представители Русской православной церкви, Всероссийского казачьего общества.

«Конкурс наглядно продемонстрировал сохранение и возрождение старинных традиций и самобытной культуры. Особенно важно, что эти традиции перенимает наша молодёжь, воспитывающаяся в духе единения и патриотизма. Казачество – это не только достойное прошлое наших дедов и нашего государства, а это настоящее и будущее», – подчеркнул заместитель Министра просвещения Российской Федерации Денис Грибов.

Победителем конкурса стал Новороссийский казачий кадетский корпус (Краснодарский край), второе место занял Самарский казачий кадетский корпус (Самарская область), третье – Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус (Ростовская область).

Также лауреатами смотра-конкурса стали:

Новороссийский казачий кадетский корпус (Краснодарский край);

Самарский казачий кадетский корпус (Самарская область);

Шахтинский генерала Я.П. Бакланова казачий кадетский корпус (Ростовская область);

Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки (Краснодарский край);

Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева (Краснодарский край);

Курганинский казачий кадетский корпус (Краснодарский край);

Белокалитвинский Матвея Платова казачий кадетский корпус (Ростовская область);

Первый Рузский казачий кадетский корпус имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора (Московская область);

Тимашевский казачий кадетский корпус (Краснодарский край);

Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС (Кемеровская область).

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4142/podvedeny-itogi-smotra-konkursa-na-zvanie-luchshiy-kazachiy-kadetskiy-korpus-2021-goda/>

Выпускники Школы подготовки вожатых «Океана» сдадут квалификационный экзамен

Всероссийский детский центр «Океан» получил лицензию на осуществление образовательной деятельности по профессиональному обучению. Теперь выпускники Школы подготовки вожатых будут проходить итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена и получать свидетельство установленного образца о прохождении профессионального обучения по профессии «Вожатый».

В перспективе в Школе подготовки вожатых планируется развивать два новых направления: повышение уровня образования по программе «Профессионалитет» и работа с молодыми специалистами не только с Дальнего Востока, но и из других регионов России.

Осенняя Школа подготовки вожатых стартует уже 1 октября. В течение нескольких месяцев юноши и девушки будут посещать теоретические занятия и проходить активную практику.

В декабре слушателей ждёт итоговый экзамен.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4144/vypuskniki-shkoly-podgotovki-vozhatyh-okeana-sdadut-kvalifikacionnyy-ekzamen/>

Сергей Кравцов: «Знание истории – значимая часть культурного кода и образовательного процесса»

Сохранение исторической памяти – одна из важнейших задач современной системы образования. Об этом заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов в ходе посещения общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева при посольстве России в Австрии.

«Знание истории – это неотъемлемый элемент нашего культурного кода, значимая часть образовательного процесса», – подчеркнул Министр.

Он напомнил о недопустимости искажения исторических фактов и подчеркнул, что Минпросвещения России держит на контроле этот вопрос.

Сергей Кравцов возложил цветы к памятнику советским воинам, погибшим при освобождении Австрии от фашизма.

В памятной церемонии приняли участие посол Российской Федерации в Австрийской Республике Дмитрий Любинский и руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

Мероприятия проводились в ходе рабочего визита Министра просвещения в Австрию, где с 22 по 26 сентября проходит чемпионат EuroSkills 2021.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4148/sergey-kravcov-znanie-istorii-znachimaya-chast-kulturnogo-koda-i-obrazovatel'nogo-processa/>

В Минпросвещения обсудили вопросы изучения русского языка в школах Италии и итальянского языка в школах России

В Министерстве просвещения Российской Федерации прошло первое заседание российско-итальянской рабочей группы по сотрудничеству в области взаимного изучения языков.

Директор Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России Сергей Шатунов информировал, что в настоящее время итальянский язык изучается более чем в 100 школах России. Для 1,5 тысяч школьников это первый иностранный язык, для 10 тысяч учащихся – второй, для 200 человек – третий.

«Перед нами стоит задача – проанализировать уровень знания и изучения русского языка в Италии и итальянского в России в системе образования наших стран и выработать механизмы по углублению данного сотрудничества. Тем более что современный темп развития российско-итальянского сотрудничества, а также уровень доверия, сложившийся между нашими странами, обеспечивают надежную основу для реализации образовательных инициатив», – отметил Сергей Шатунов.

Участники встречи рассмотрели возможность разработки учебно-методических пособий по русскому и итальянскому языкам с учетом страновой специфики, проанализировали формат проведения перекрестных просветительских мероприятий в области образования и перспективы образовательной мобильности студентов двух стран.

Следующее заседание рабочей группы планируется провести в 2022 году.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4149/v-minprosvescheniya-obsudili-voprosy-izucheniya-russkogo-yazyka-v-shkolah-italii-i-italyanskogo-yazyka-v-shkolah-rossii/>

Министр просвещения поздравил российскую команду с победой на чемпионате EuroSkillsGraz 2021

В Австрии подвели итоги чемпионата Европы по профессиональному мастерству EuroSkillsGraz 2021. Национальная сборная WorldSkillsRussia заняла первое место по результатам общекомандного зачёта, набрав максимальное количество баллов и медалей. Второе место заняла Австрия.

«На чемпионате в Австрии наши молодые профессионалы взяли самые высокие международные вершины! Сборная России в очередной раз доказала высочайшее качество подготовки в нашей системе СПО, и оно будет усилено новым уровнем обучения – «Профессионалитетом». Ребята стали виртуозами в своих профессиях, в их руках – будущее нашей страны, наше с вами будущее. Я поздравляю их от души! И желаю не снижать этого целеустремленного движения вперёд! Особые слова признательности хочу сказать педагогам

и наставникам, которые работали с участниками соревнований, а также всем, кто ежедневно вносит свой вклад в дальнейшее развитие профтехобразования! Сегодня мы видим результаты ваших общих усилий. Чемпионат закончен, мы благодарим Австрию за радушный прием и, конечно, ждем всех на чемпионат, который пройдет в Санкт-Петербурге в 2023 году!» – заявил Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Участники российской команды завоевали 13 золотых медалей по компетенциям «Мобильная робототехника», «Укладка напольных покрытий», «Парикмахерское искусство», «Визуальный мерчендайзинг», «Администрирование отеля», «Производство мебели», «Поварское дело», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сварочные технологии», «Ресторанный сервис», «Электроника», «Мехатроника», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»; 6 серебряных медалей по компетенциям «Технологии моды», «Малярные и декоративные работы», «Флористика», «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка», «Инженерный дизайн САД» и 8 бронзовых медалей по компетенциям «Графический дизайн», «Сантехника и отопление», «Столярное дело», «Электромонтаж», «Сетевое и системное администрирование», «Эстетическая косметология», «Промышленная автоматика» и «Ландшафтный дизайн». В копилке наград России 5 медальонов за профессионализм по компетенциям «Веб-технологии», «Архитектурная обработка камня», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание тяжелой техники», «Кровельные работы по металлу».

В презентационных компетенциях российская сборная получила 4 золотых медали в компетенциях «Медицинский и социальный уход», «Экспедирование грузов», «Предпринимательство», «Токарные работы на станках с ЧПУ», 2 серебряных в компетенциях «Лабораторный химический анализ» и «Розничная торговля» и 2 бронзовых в компетенциях «Индустрия 4.0» и «Фармацевтика».

Такое число наград стало рекордным результатом для России на чемпионате Европы. Стоит отметить, что наша команда совершила прорыв, впервые завоевав медали по компетенциям «Ландшафтный дизайн», «Малярные и декоративные работы», «Медицинский и социальный уход» и «Мехатроника».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4152/ministr-prosvescheniya-pozdravil-rossiyskuyu-komandu-s-pobedoy-na-chempionate-euroskillsgraz-2021/>

Прием документов на субсидию по ипотеке для врачей, педагогов и социальных работников стартует в начале 2022 года

О новой региональной мере поддержки рассказал Вениамин Кондратьев.

– Мы приняли решение со следующего года выплачивать по 1 млн рублей в качестве первого взноса по ипотеке для врачей, педагогов и социальных работников. Рассчитываем, что это поможет привлечь молодых специалистов для работы в больницах, школах и организациях социальной помощи. А кроме того, поддержит нынешних квалифицированных сотрудников, которые много лет трудятся на Кубани. Субсидию получают 900 специалистов, в том числе 300 педагогов, 300 врачей и соцработников. Программа рассчитана на три года, – сказал Вениамин Кондратьев.

О запуске программы глава региона объявил в августе на краевом педсовете. Сейчас идет процедура согласования всех нормативных документов. Уже определены основные условия для получения выплаты:

- Отсутствие собственного жилья;
- Проживание на Кубани не менее 10 лет;
- После получения субсидии специалист должен 5 лет отработать в бюджетных учреждениях региона по профессии.

Заявления на получение субсидии будет принимать ГКУ КК «Кубанский центр государственной поддержки населения и развития финансового рынка» с января 2022 года.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробности: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/599928/>

140 студентов Кубани прошли в полуфинал конкурса «Большая перемена»

Учащиеся колледжей Краснодарского края поборются за выход в финал.

В Пензе стартовал полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для студентов колледжей 1-3 курсов. Кубань представляют 140 обучающихся профессиональных образовательных организаций региона. Лидируют по числу участников полуфинала Краснодарский архитектурно-строительный техникум, Кореновский политехнический техникум и Краснодарский краевой колледж культуры.

В рамках конкурса ребята будут работать над решением экологических проблем и создадут игру, популяризирующую заботу об экологии среди подростков. Участники конкурса встретятся с экспертами в сфере науки и технологий, медиа, искусства. В этом году тема полуфинала - «Дом, в котором нам жить».

По итогам всех испытаний комиссия определит 600 человек, которые в ноябре поедут на финал конкурса «Большая перемена» в Нижний Новгород. Главный приз для студентов третьих курсов – премия в 1 млн рублей, для студентов 1-2 курсов – 200 тыс. рублей. Эти деньги они смогут потратить на свое образование. Педагоги-наставники победителей получают по 150 тысяч рублей, а 20 лучших образовательных организаций – по 2 миллиона рублей.

Всероссийский конкурс «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей». Конкурс проходит в рамках национального проекта «Образование».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/600082/>

Благодаря национальным проектам с 2019 года на Кубани открыли 10 школ

Всего за последние шесть лет по краевым и федеральным программам в регионе построили 60 новых учреждений и корпусов к существующим.

С 2019 года по нацпроектам «Образование» и «Жилье и городская среда» возвели десять школ. Две из них в Сочи на 1100 и 400 мест, по одной в Кореновске (550 мест), Армавире (1100) и Динском районе (1100 мест). В Краснодаре построили четыре школы по 1100 мест и одну на 1550.

В зданиях и новых корпусах помимо учебных кабинетов открывают медицинские и информационно-библиотечные блоки, спортивные, тренажерные и актовые залы, столовые. В учреждениях устанавливают современное оборудование, в том числе для дополнительного образования. Благоустраивают прилегающую территорию, делают спортивные и детские площадки.

По нацпроекту «Образование» за три года отремонтировали 24 школьных спортзала. В них привели в порядок помещения для занятий физкультурой, раздевалки, душевые и тренерские. Установили современное спортивное оборудование.

Строительство образовательных учреждений находится на личном контроле губернатора Вениамина Кондратьева. За последние 6 лет в Краснодарском крае открыли 60 школ, из них 10 – 1 сентября 2021 года. Ежегодно планируют возводить не менее 10. Таких темпов строительства на Кубани не было 30 лет. Учебные заведения открывают по краевым и федеральным программам, а также в рамках национальных проектов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/600422/>

Около 1,5 тысяч студентов Кубани привились за неделю в пунктах вакцинации при вузах

Предложение по открытию прививочных пунктов в вузах края поддержал губернатор Вениамин Кондратьев во время общения со студентами и ректорами учебных заведений.

На сегодняшний день пункты вакцинации открыты в пяти вузах Краснодарского края: КубГУ, КубГТУ, КубГАУ, Сочинском государственном университете и Государственном морском университете имени адмирала Ф. Ф. Ушакова.

— На базе Кубанского государственного технического университета прививочный кабинет открылся относительно недавно, но мы видим, что студенты активно записываются на вакцинацию. Многих заинтересовал тот факт, что у нас можно поставить второй

компонент, даже если первую вакцину поставили в другом месте. Также привиться без отрыва от учебного процесса могут и сотрудники вуза, — рассказала начальник управления воспитательной работы и развития молодежных инициатив КубГТУ Надежда Киселева.

На сегодняшний день в вузах Краснодарского края привились 22,8 тыс. студентов. Также волонтеры-медики проводят встречи со студентами на тему борьбы с COVID-19.

Краснодарский край находится в числе лидеров в стране по темпам прививочной кампании. В регионе открыто более 300 пунктов, где можно привиться от коронавирусной инфекции. Их список доступен на сайте краевого минздрава. На Кубани план массовой вакцинации повысили до 80%. До ноября 2021 года необходимо вакцинировать не менее 3,6 млн взрослых жителей. На данный момент привито первым компонентом более 1,9 млн человек.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/600708/>

Сельские школы Кубани нашли более 40 педагогов благодаря программе «Земский учитель»

Специалисты получают единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн рублей, которую можно потратить по собственному усмотрению. В школе они обязуются отработать 5 лет.

Федеральная программа «Земский учитель» стартовала в Краснодарском крае в 2020 году. Ее задача – решение кадровых вопросов в образовательных учреждениях сел, поселков и городов с населением до 50 тысяч человек.

По итогам прошлого года в сельские школы на конкурсной основе уже трудоустроились 103 учителя. В этом году разместили 56 вакансий.

– 40 учителей уже приступили к работе, еще трое оформляют документы. По 13 вакансиям для учителей русского языка и литературы, математики, английского языка и начальных классов идет дополнительный отбор до конца сентября, – сообщила министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Елена Воробьева.

Ознакомиться с документами по программе «Земский учитель», в том числе с перечнем вакансий можно на сайте регионального оператора – Института развития образования Краснодарского края.

Более подробная информация по вакансиям размещена также на федеральном портале программы «Земский учитель».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/600978/>

Более 115 тысяч детей Кубани занимаются по проекту «Самбо в школу»

Программу реализуют во всех 44 муниципальных образованиях Краснодарского края.

– С 2018 года в регионе стартовал Всероссийский проект «Самбо в школу». В настоящее время краевое министерство физической культуры и спорта ведет работу, направленную на повышение качества реализации данной программы. Для этого организовываем обучающие семинары для учителей и инструкторов под эгидой Всероссийской федерации самбо, также закупили необходимое оснащение для спортивных школьных залов, – рассказал вице-губернатор Кубани Александр Власов.

На сегодняшний день Кубань находится в лидерах по развитию данного вида спорта в России. Участниками проекта являются 703 общеобразовательные организации, включая 3 школы с казачьим уклоном. За три года количество занимающихся самбо в школах выросло с 52 тыс. до более 115 тыс. человек.

На оборудование спортивных залов и переподготовку учителей физкультуры с 2018 года из краевого бюджета выделили около 91 млн рублей. Всего курсы повышения квалификации за все время прошел 831 учитель. А в 695 школ края приобрели борцовские ковры.

В качестве дополнительного механизма к привлечению детей и молодежи к занятиям самбо в Краснодарском крае с сентября 2019 года осуществляется финансирование оплаты труда инструкторов по спорту за работу со школьниками во внеурочное время. Сейчас доплату получают 350 инструкторов. Ее размер составляет 8327 рублей.

– Мы создаем полноценную систему самбо в школах: на уроках физкультуры, во внеурочное время, школьные клубы, районные и краевые турниры в рамках новой Школьной Лиги Самбо, которая стартует уже в ближайшее время, – добавил Александр Власов.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/601038/>

95% школ Кубани укомплектованы психологами

На заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав обсудили вопросы психологической помощи подросткам.

В мероприятии под председательством вице-губернатора Анны Миньковой приняли участие руководители краевых министерств, представители правоохранительных органов и заместители глав муниципалитетов по соцвопросам.

– Мы должны применять все доступные нам инструменты, чтобы вовремя фиксировать тревожные состояния у детей и доносить информацию до тех служб, которые способны с ними профессионально справиться. В последние годы мы занимались усилением психологической службы в школах и практически завершили эту работу. Сегодня психологов нет лишь в 56 школах края, из которых 35 – малокомплектные, – сказала Анна Минькова.

Замгубернатора акцентировала, что школы, где нет психологов, должны решить этот вопрос в сжатые сроки. На особом контроле Минобрнауки будет Славянский район, где почти в трети учреждений есть вакансии.

Также Анна Минькова подчеркнула, что школьные психологи должны быть нацелены на то, чтобы учить подростков адаптивному поведению. Эти специалисты помогают ученикам справиться с нагрузками, наладить общение в коллективе и дома. О выявленных проблемах школа обязана сообщать семьям. Отдельного внимания учителей и родителей требуют факты травли подростков. В сложных случаях детям могут помочь врачи-психотерапевты и психиатры. Сегодня в крае 300 таких специалистов. Также в регионе работает анонимный телефон доверия, с начала года его сотрудники приняли 7 тысяч звонков.

Министру образования Елене Воробьевой поручено организовать помощь ученикам малокомплектных школ в психологических центрах.

По предложению уполномоченного по правам ребенка в крае Татьяны Ковалевой педагогов кафедры педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, обладающих большим практико ориентированным материалом, задействуют в просветительской работе.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/601262/>

305 тысяч школьников Кубани получают бесплатное горячее питание

Организацию питания в школах края обсудили на совещании, которое провела вице-губернатор Анна Минькова с заместителями глав муниципалитетов по соцвопросам.

– Сегодня мы обеспечили многоуровневый контроль организации питания в образовательных учреждениях. Работают школьные советы, подключена родительская общественность. Второй год по поручению президента мы реализуем проект по обеспечению младших школьников бесплатным горячим питанием. Сегодня его получают 305 тысяч детей, – сказала Анна Минькова.

К новому учебному году на Кубани обновили региональную нормативную базу, создали краевой банк меню для школьников. Как отметила вице-губернатор, на встречах с родителями обсуждались варианты блюд, и отступать от согласованных меню школам нельзя. При этом важно, чтобы у детей формировалось правильное пищевое поведение. Она поручила муниципалитетам наладить постоянное информирование родителей через сайты школ о питании с размещением меню, министерству образования края – выработать понятный алгоритм проверок.

Как проинформировала замруководителя краевого управления Роспотребнадзора Татьяна Гречаная, со следующей недели ведомство возобновляет внеплановые проверки школьных столовых и поставщиков.

Особое внимание уделяется организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья. Министр образования, науки и молодежной политики Елена Воробьева сообщила, что в этом учебном году все муниципалитеты обеспечивают таких ребят бесплатным двухразовым питанием. С 1 января 2022 года в краевом бюджете предусмотрели дополнительно почти 400 млн рублей на эти цели. Также министерство совместно с московским Институтом отраслевого питания разработало специальное меню для детей с сахарным диабетом и пищевой аллергией, которое сейчас проходит экспертизу.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/601704/>

Профсоюзы проводят исследование проблем и запросов российской молодежи

Социологическое исследование направлено на выявление проблем и запросов молодежной аудитории, потенциала их участия в решении проблем в сфере трудовых отношений

С 17 сентября по 1 ноября 2021 года Департамент Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профдвижения и Молодежный советом ФНПР в рамках Года организационного и кадрового укрепления профсоюзов проводит социологическое исследование среди молодежи.

Цель исследования — определить наиболее актуальные проблемы и запросы российской молодежи, выявить оптимальные форматы гражданского участия молодых людей в работе общественных организаций, их потенциал и знания законодательства в сфере трудовых отношений, возможности защиты своих прав и социальных гарантий.

Для участия в опросе необходимо заполнить Анкету и направить её на электронную почту pressa-fnpr@yandex.ru. По возникшим вопросам можно обращаться в Департамент Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профдвижения по телефонам: 8(495) 938-89-50; 938-70-05; 938-89-60.

Источник: <http://kkoop.ru/profsoyuzy-provodyat-issledovanie-problem-i-zaprosov-rossijskoj-molodezhi/>

Правительство скорректировало правила поддержки организаций в сфере дополнительного образования

Принятое решение позволит поддержать предпринимателей, работающих в социальной сфере, станет дополнительным стимулом для привлечения инвестиций в развитие частного дополнительного образования и детского отдыха

Организации и индивидуальные предприниматели, занимающиеся развитием дополнительного образования для детей, смогут получить господдержку в виде субсидии на частичную компенсацию своих затрат. Постановление об этом утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Ранее такие компании могли рассчитывать на возмещение расходов, связанных с уплатой процентов по кредитам. По просьбе бизнеса Правительство пересмотрело эту меру поддержки, и теперь компенсации подлежит 5% от суммы фактических затрат на совершенствование образовательной инфраструктуры, текущий и капитальный ремонт зданий, модернизацию и покупку оборудования, учебных пособий, игр и расходных материалов. Помимо этого возмещением можно воспользоваться при найме квалифицированных специалистов для работы с детьми с особенностями развития.

Мера поддержки также распространяется на компании, которые занимаются оздоровлением детей и обеспечением детского отдыха. Для получения субсидии необходимо принять участие в конкурсном отборе, который организует Минпросвещения. Информация о сроках его проведения будет размещена на сайте министерства.

Подробнее: <http://kkoop.ru/pravitelstvo-skorrektirovalo-pravila-podderzhki-organizacij-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Профсоюзы Кубани оказали помощь и солидарную поддержку пострадавшим от стихийных наводков в крае

Циклоны, дожди и наводнения обрушились этим летом на Краснодарский край. В период с 05 по 07 июля 2021 года в результате обильных осадков и паводков, в нескольких районах края были разрушены домовладения, утрачено полностью или частично имущество 168 членов профсоюзов.

Профсоюзы страны и Краснодарского края пришли на помощь пострадавшим. Денежные средства для оказания адресной материальной помощи поступили от профсоюзов Южного федерального округа — Астрахани, Ростова, Волгограда.

Краснодарским краевым профобъединением было направлено в краевые организации отраслевых профсоюзов 548 тысяч рублей на оказание адресной благотворительной помощи членам профсоюзов, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

«Профсоюзные организации края сделали все, чтобы не оставить людей в этой чрезвычайной ситуации одних со своими проблемами. Профактивисты и профсоюзные волонтеры включились в работу мобильных групп, выезжающих по заявкам, составляли списки пострадавших, расчищали подтопленные дворы и пляжи, развозили гуманитарную помощь. Хочу поблагодарить профобъединения Южного федерального округа, профлидеров краевых организаций отраслевых профсоюзов, председателей координационных советов организаций профсоюзов в муниципальных образованиях за проявленную солидарность и вовремя оказанную помощь и поддержку членам профсоюзов и их семьям, жителям подтопленных муниципалитетов», – прокомментировала глава кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/profsoyuzu-kubani-okazali-pomoshh-i-solidarnuyu-podderzhku-postradavshim-ot-stihijnyh-pavodkov-v-krae/>

Половина россиян хотят постоянно получать новые знания

Около половины жителей России хотят систематически пополнять свой багаж знаний, интересуются дополнительным образованием. Об этом говорят результаты исследования компании Rambler&Co, оказавшиеся в распоряжении ТАСС.

46% граждан признались, что желают регулярно приобретать новые знания. Каждый четвертый россиянин развивается самостоятельно по профессиональному профилю. 15% опрошенных хотят осваивать новые для них области знания, но не могут из-за нехватки времени. 14% удовлетворены своим «багажом», – говорится в опросе.

Саморазвитие готовы оплачивать 41% жителей страны. 31% уверены, что найдут нужную информацию бесплатно. 21% опрошенных убеждены, что за повышение квалификации специалиста должен платить работодатель. 7% считают, что безвозмездно новые навыки получить невозможно.

Более половины российских граждан (54%) рассказали, что им подходит смешанный формат обучения (онлайн и офлайн). 27% предпочли бы только дистанционные занятия, 19% – только очные.

По данным исследования, 41% россиян уже освоили один образовательный курс, 26% – прошли несколько курсов. 5% респондентов хотели бы сделать это в ближайшем будущем.

39% опрошенных продуктивными назвали обучающие курсы длиной в несколько месяцев. 22% желают повысить уровень квалификации за несколько занятий. 16% граждан предпочитают получить законченное дополнительное образование за один или два года. 13% готовы потратить на это не более года.

Подробнее: <https://ug.ru/polovina-rossiyan-hotyat-postoyanno-poluchat-novye-znaniya/>

Большинство российских студентов находятся в состоянии депрессии

В Минобрнауки провели исследование 13 ведущих вузов России, участие в котором приняли свыше 60 тыс. студентов, преподавателей и родителей.

Речь идет, в том числе об университетах: НИУ ВШЭ, МГПУ, РАНХиГС, ДВФУ, МИСиС, СПбПУ, КФУ, Сеченовский университет. Согласно опросу, три четверти студентов во время образовательного процесса в период пандемии COVID-19 проявляли признаки «психологического неблагополучия». При этом у 20% молодых людей были синдромы умеренной или тяжелой депрессии.

Комментируя итоги исследования, глава Минобрнауки Валерий Фальков рекомендовал руководству университетов обратить повышенное внимание на ментальное здоровье учащихся. Он отметил также необходимость выведения психологической поддержки студентов на более качественный уровень.

Авторы опроса уточняют, что в особой группе риска находятся первокурсники бакалавриата и специалитета. Ребята наиболее остро ощущают нехватку коммуникаций с педагогами и сокурсниками в период дистанционного обучения.

Кроме того, в рамках исследования была обнаружена связь между материальным достатком семьи и наличием признаков ментального неблагополучия у подростков. Так, 84% респондентов, «демонстрирующих признаки неблагополучия», оказались студентами из наименее обеспеченных семей.

При этом 50% опрошенных молодых людей проголосовали за комбинированный формат обучения. Такие студенты уже во многом привыкли к дистанционному процессу, однако им требуется сохранять очное присутствие в вузе, – прокомментировал результаты исследования Минобрнауки ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский.

«Если студент разбалансирован, у него нет хороших навыков работы с собой по времени, то, что называется тайм-менеджмент, умения работать самостоятельно, он чувствует на протяжении непродолжительного времени, не общаясь в коллективе, изолированность, и это его угнетает серьезно, то о каком результате может идти речь», – цитирует слова Валерия Фалькова «Коммерсант».

Министр особо подчеркнул, что психологическая поддержка студентов должна проводиться централизованно. Вузам необходимо проводить совместную работу в данном направлении.

Подробнее: <https://ug.ru/bolshinstvo-rossijskih-studentov-nahodyatsya-v-sostoyanii-depressii/>

В России около 70% колледжей перейдут с 2024 года на сокращенные сроки обучения

С 2024 года около 70% российских колледжей и техникумов перейдут на сокращенные сроки обучения. Об этом сообщила вице-премьер Татьяна Голикова.

Она уточнила, что также с 2024 года каждый второй выпускник учреждений СПО сможет получить две и более квалификации за время обучения. На совещании президента РФ с членами правительства и руководством партии «Единая Россия» Голикова рассказала, что на сегодняшний день порядка 60% выпускников девятых классов решают продолжить свое обучение в колледже. Она рассказала, что совместно с ЕР была подробно проработана проблема трудоустройства молодежи и разработана долгосрочная программа содействия занятости на период до 2030. Вице-премьер уточнила, что эту работу планируется синхронизировать с трансформацией среднего профессионального образования.

Татьяна Голикова рассказала, что планируется изменить механизм взаимодействия колледжей с промышленностью, а также сформировать отраслевую систему подготовки кадров, которая будет отвечать запросам рынка труда. Она отметила, что на это планируется направить 30 миллиардов рублей, пишет РИА Новости.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-okolo-70-kolledzhej-perejdut-s-2024-goda-na-sokrashhenye-sroki-obucheniya/>

Интегрированные модели обучения в вузах сформируют «заказ» на выпускников

За счет внедрения интегрированных моделей обучения в средние специальные и высшие учебные заведения РФ предприятия смогут участвовать в разработке образовательных программ. А также организовывать спрос на выпускников. Об этом сегодня рассказала Елена Шмелева на совещании президента с членами правительства страны и руководителями партии «Единая Россия».

Глава «Сириуса» отметила, что сейчас увеличен запрос на обучение одаренных детей и подростков. Она предложила продолжить развивать олимпиадную политику, поручать разработку программ сотрудникам различных по профилю и уровню образовательных учреждений, исследовательским институтам, индустриальным партнерам. Средние специальные и высшие учебные заведения, по мнению Шмелевой, обязаны регулярно

взаимодействовать с предприятиями. Предприятия же в будущем сформируют многие образовательные программы и заказ на их выпускников.

Также руководитель «Сириуса» отметила актуальность вопроса сокращения контрольно-надзорных процедур в образовании. По ее мнению, бюрократия отвлекает учителей от педагогического процесса, и эта нагрузка будет снята благодаря внедрению информационных систем в обучение.

Подробнее: <https://ug.ru/integrirovannye-modeli-obucheniya-v-vuzah-sformiruyut-zakaz-na-vypusnikov/>

Глава Совета по правам человека назвал ориентиры для будущих реформ образования

Руководитель Совета по правам человека Валерий Фадеев отметил, что отечественное образование нуждается в серьезных переменах. Чтобы их осуществить, вдохновляясь он предложил античной эпохой, Средневековьем и Новым временем, присоединив религиозную составляющую. Об этом со ссылкой на пресс-службу СПЧ сообщают РИА Новости.

В беседе со студентами Тобольского пединститута имени Д.И.Менделеева Фадеев также призвал опираться на достижения Вильгельма фон Гумбольта, реформировавшего образование в Германии. А кроме того, рекомендовал вернуть воспитание в российские школы, и найти силу, способную за это бороться.

Источник: <https://ug.ru/glava-soveta-po-pravam-cheloveka-nazval-orientiry-dlya-budushhih-reform-obrazovaniya/>

В российских вузах и учреждениях СПО проводится адаптация образовательных программ под цифровую экономику

Свыше 340 учебных заведений уже провели актуализационную работу.

В пресс-службе правительства РФ приводят слова вице-преьера Дмитрия Чернышенко о том, что адаптация образовательных программ проходила на базе Опорного образовательного центра Университета Иннополис при участии IT-компаний, лидеров отрасли.

Уточняется, что модернизация объединила свыше 1,6 тысячи дисциплин и направлений подготовки. Кроме того, в рамках пилотного проекта 25 университетов запустили тестирование 30 образовательных программ, разработанных по кейсам компаний из 11 приоритетных отраслей экономики.

Дмитрий Чернышенко отметил, что в планах правительства масштабирование программы адаптации на другие образовательные учреждения.

Указанные обновления затронут вузы и колледжи, обучающие специалистов по направлениям: образование, здравоохранение, информационно-коммуникационные технологии, городское хозяйство, добывающая промышленность и другим.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskih-vuzah-i-uchrezhdeniyah-spo-provoditsya-adaptacziya-obrazovatelnyh-programm-pod-czifrovuyu-ekonomiku/>

Подать заявку на участие в программе «Сириус.Лето: начни свой проект» можно до 1 октября

Продлен срок регистрации для участников программы «Сириус.Лето: начни свой проект» до 1 октября 2021 года включительно, сообщается на сайте Образовательного центра.

Также продлен срок загрузки проектных задач: представители промышленных компаний и научных институтов смогут предложить свои кейсы для решения до 1 октября включительно. Отмечается, что школьники могут зарегистрироваться для участия в программе до 1 октября, а выбрать понравившийся проект – до 1 ноября. Студенты все должны успеть сделать до 1 октября. В программе «Сириус.Лето: начни свой проект» могут принять участие школьники 7 – 11 классов, учащиеся СПО младше 18 лет, а также студенты вузов 3 – 5 курса бакалавриата и специалитета. Магистры и аспиранты станут наставниками для участников. На данный момент в системе «Сириус.Онлайн» можно выбрать около 1 200 проектов.

Например, Самарский университет предложит конкурсантам разработать работа-курьера для доставки малогабаритных грузов. Ребята изучат электронику мобильных роботов, научатся моделировать и программировать подобные устройства. Под руководством «Татнефти» имени В.Д.Шашина школьники создадут управляемые умные микроконтейнеры для нефтяных скважин, которые будут изолировать перетоки жидкости между пластами, что поможет снизить содержание воды в добываемой продукции. Под руководством сотрудников компании «Россети Урал» юные проектировщики будут работать над проблемой утилизации непригодных для эксплуатации в электромобилях аккумуляторных батарей.

Проекты, разработанные на программе «Сириус.Лето», можно будет представлять на всероссийских и международных конкурсах, в том числе на конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы». Стоит напомнить, что в прошлом учебном году в программе «Сириус.Лето: начни свой проект» приняли участие 3 723 школьника и 320 партнеров, которые предложили более 800 проектных задач.

Источник: <https://ug.ru/podat-zayavku-na-uchastie-v-programme-sirius-leto-nachni-svoj-proekt-mozhno-do-1-oktyabrya/>

Татьяна Жукова: «Непрерывность образования стала аксиомой нашей жизни»

Проблема постоянного саморазвития становится все актуальнее в нашем стремительно меняющемся мире, поэтому педагоги уделяют большое внимание формированию способностей ребенка к самообразованию и самопознанию. Но ведь и самим учителям, чтобы реализовать эту миссию, нужно постоянно учиться, поскольку высшее образование не дает знаний на всю жизнь!

Весной 2020 года мы все наблюдали, как сложно было многим учителям перейти на дистанционное обучение, и с тех пор в нашем профессиональном сообществе возникло разделение на тех, кто за онлайн, и тех, кто против. Пандемия показала, как сильно «проседает» способность ряда педагогов адаптироваться к меняющейся реальности и обучаться современным методам коммуникации.

Кроме того, нынешние дети тоже сильно отличаются от тех детей, которых мы учили и воспитывали 15-20 лет назад. Можно сказать, что они родились с телефонами в руках и уже с малого возраста умеют пользоваться цифровыми инструментами. Это вскрывает ряд проблем, особенно связанных с неопытностью педагогов в цифровом мире. Действительно, урок оффлайн это не тоже самое, что онлайн. Однако, основные задачи урока – мотивировать учеников, формировать интерес – остаются и в онлайн.

Сейчас в обучении стали крайне важными такие методы и приемы, которые формируют умение выдвигать гипотезы и делать выводы, а также добывать информацию, используя электронные образовательные ресурсы. Итогом дистанта стало то, что учителя осознали, насколько важна готовность и способность работать в любой форме – и очно, и онлайн.

В августе я и многие мои коллеги приезжали в Москву на семинар, который организовали для нас перед началом учебного года специалисты образовательной платформы «Сферум» (создана при поддержке Минпросвещения и Минцифры РФ). Поразительно, но помимо онлайн-уроков, в интернете можно делать много интересных и полезных вещей, расширяющих границы традиционных методов учебы, и в ходе работы в фокус-группах мы разобрали большое количество сценариев.

Получается, что эти два формата – онлайн и офлайн – могут прекрасно дополнять друг друга, а современному учителю необходимы навыки работы с «цифрой», поскольку это уже базовая компетенция.

Цифровые навыки влияют не столько на изменение структуры общей профессиональной компетентности педагога, сколько на качественное содержание ее компонентов. То есть качественно улучшают весь спектр его умений: информационные (поиск и анализ информации), аналитические (коммуникативность и повышение способностей к оценке), организационные и прогностические умения преподавателя.

Как “подтолкнуть” педагогов к использованию современных средств? Где могут научить? С чего начать? Примерная «дорожная карта новичка», по моему мнению, выглядит так:

– Открываем для себя профессиональные педагогические сообщества в социальных сетях: ВКонтакте, Фейсбук, Инстаграм. Изучаем, присоединяемся к группам.

Профессиональных тематических групп в соцсетях очень много. Читайте, вступайте в диалог,

спрашивайте! Сетевое сообщество очень отзывчиво! Вы сами не заметите, как начнете делать публикации и давать советы.

– Определяемся с коммуникацией. Для детей необходимо создать учебное пространство в сети. Сейчас многие классы уже имеют группы в различных мессенджерах, но это немного не то. Эти приложения удобны для быстрой связи, а у нас стоит несколько иная задача. Мы ведём детей в сеть! Создайте закрытую группу, свой канал или чат класса (тут, кстати, вам и может пригодиться «Сферум», поскольку в него не могут попасть пользователи со стороны). Вы сможете публиковать все задания для уроков – видео, презентации, тренажёры – и к ним всегда можно будет вернуться. Общая рабочая площадка – это точка притяжения, своеобразная лента времени класса. Тут ребята смогут публиковать свои работы и проекты. Даже если ребенок не сможет посещать школу по болезни или иным причинам – он не выпадет из образовательного процесса и жизни класса.

– Знакомим родителей с общей площадкой. В этом есть большой плюс: родители могут вовлекаться в учебный процесс, становиться активными его участниками. Даже при учебе оффлайн некоторые задания могут публиковаться в блоке – это может быть тренажёр или ссылка на урок в конструкторе CORE, презентация или видео к уроку в формате перевёрнутый класс.

Не бойтесь! Идите вперед к новым знаниям! С точки зрения личности, только непрерывное образование обеспечивает максимальную свободу выбора и последующую мобильность. На каждом шаге развития личности такое образование должно предоставлять каждому возможность выбирать свою траекторию движения как сферу инициативы и ответственности.

Мы живем в мире, который меняется быстрее, чем когда-либо прежде. Многое из того, что мы узнаем сегодня, завтра устареет. Успех зависит от нашей способности мыслить и действовать.

Татьяна Жукова, учитель начальных классов МБОУ СОШ 13 г. Обнинска, методист центра Смешанного обучения, Амбассадор цифрового образования, Почетный работник воспитания и просвещения РФ.

Источник: <https://ug.ru/tatyana-zhukova-nepriyvnost-obrazovaniya-stala-aksiomj-nashej-zhizni/>

Министр Фальков анонсировал конкурс лидеров научных коллективов

В 2022 году в России может пройти конкурс лидеров научных коллективов, а также запущены программы, в которых смогут принять участие начинающие ученые.

В 2022 году в нашей стране пройдет конкурс лидеров научных коллективов, рассказал руководитель Министерства науки и образования РФ Валерий Фальков на проходящем в эти дни конкурсе управленцев «Лидеры России». По словам министра, уже рассматриваются несколько научных центров, на базе которых можно было бы провести мероприятие.

По мнению Валерия Фалькова, настоящих лидеров в научной среде не так много, поэтому их ценность гораздо выше, чем тех, кто умеет быть эффективным управленцем. Министр также отметил нехватку конкурсов по выявлению научных лидеров, передает ТАСС.

Кроме того, глава Минобрнауки сообщил о начале программ для начинающих ученых, которые претендуют на позиции ключевого эксперта. Запуск программ намечен на 2022 год. В настоящее время ведомство ведет переговоры со школой управления «Сколково», Российской академией народного хозяйства и государственной службы, Высшей школой экономики, которые могут стать центрами по воплощению программ в жизнь.

«Лидеры России» — это открытый конкурс для руководителей нового поколения, он является флагманским проектом президентской платформы «Россия — страна возможностей». Мероприятие проводится в рамках основного плана Года науки и технологий в России.

Подробнее: <https://ug.ru/ministr-falkov-anonsiroval-konkurs-liderov-nauchnyh-kollektivov/>

«Школа современного учителя» начнется знакомством с когнитивными науками

В рамках проекта «Школа современного учителя: X-lab в Российской академии образования» (РАО) пройдут практикумы о когнитивных науках. Для учителей школ их проведет член-корреспондент РАО Татьяна Черниговская.

7 октября Татьяна Черниговская проведет для московских педагогов и учителей из регионов два лабораторных практикума: «Когнитивная психология и нейронаука в практике педагога» и «Что такое формализм школьных знаний и как его избежать? Как научить мозг учиться?». Речь на встречах пойдет о нейронных сетях, функциональных блоках мозга, проблемах усвоения учащимися большого объема информации, а также способах передачи знаний детям в процессе обучения, сообщили организаторы «Школы современного учителя».

Участниками практикума станут работники школ и организаций среднего профессионального образования. Они узнают, как проявляются когнитивные психологические феномены в образовательном процессе, а также как применять когнитивные технологии и приемы в обучении.

Проект РАО «Школа современного учителя: X-lab в Российской академии образования» был запущен с целью просвещения и повышения квалификации учителей. В рамках проекта будут проводиться мероприятия по обмену опытом между педагогами, а также мастер-классы, семинары и практикумы от ведущих отечественных ученых, учителей и руководителей российских школ.

Практикумы Татьяны Черниговской пройдут в дистанционном формате. Необходима предварительная регистрация.

Татьяна Черниговская – член-корреспондент РАО, доктор биологических наук, доктор филологических наук, заслуженный деятель науки РФ, завкафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ.

Подробнее: <https://ug.ru/shkola-sovremennogo-uchitelya-nachnetsya-znakomstvom-s-kognitivnymi-naukami/>

Учитель года-2018 рассказал будущим педагогам о креативности

В рамках Форума лидеров студенческих инициатив педагогических вузов прошла лекция «Как развить креативность и сделать креативной подготовку будущих учителей». Ее прочитал абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», народный учитель Чеченской Республики, учитель обществознания Математической школы № 1 им. Х.И. Ибрагимова (Грозный) Алихан Динаев.

Алихан Динаев поделился с участниками форума своими соображениями о проблеме подготовки педагогов, сообщили в Академии Минпросвещения России. В частности, учитель отметил, что классическая система уже не работает, поэтому следует обращаться к современным эффективным подходам. Также победитель конкурса «Учитель года» рассказал, что научиться креативности может каждый. Для этого, по мнению Алихана Динаева, нужно постоянно пробовать что-то новое, совершая при этом ошибки и анализируя их. На форуме Динаев также провел мастер-класс «7 причин стать учителем», на котором рассказал о возможностях саморазвития и роста для современных учителей.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitel-goda-2018-rasskazal-budushhim-pedagogam-o-kreativnosti/>

Названы ключевые навыки, которыми должны владеть педагоги

В число основных навыков педагогов, наличие которых приветствуется руководством образовательных организаций, вошли социальные, коммуникативные и организационные.

Специалисты Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ с помощью системы интеллектуального анализа больших данных iFORA выявили наиболее востребованные навыки педагогических кадров. Материалом исследования послужил анализ вакансий, опубликованных на сайте hh.ru.

Авторы исследования в результате анализа 108 тыс. предложений работы в сфере образования, выяснили, что самыми популярными навыками научно-педагогических кадров являются социальные, коммуникативные и организационные. В пятерку навыков-лидеров вошли умение работать в команде (33% объявлений), грамотная речь (22%), организационные навыки вообще (17%) и умение организовать учебный процесс (19%), умение работать с персональным компьютером (19%).

В группу социальных и коммуникативных навыков вошло, кроме того, умение выстраивать деловую коммуникацию и креативность (11%), наличие навыков межличностного общения указано в 8% проанализированных объявлений.

В 14% вакансий предъявляется требование к знанию педагогом английского языка (14%), умение проводить занятия и самому учиться дистанционно (12%). В группе профессиональных навыков, необходимых современному учителю, также называются знание детской, общей и возрастной психологии (8%, 4% и 3% соответственно), способность создавать тексты научного характера (7%) и вообще вести научную деятельность (8%).

Среди цифровых навыков педагогов самым востребованным, помимо владения компьютером, является знание языков программирования, говорится в материале Натальи Шматко и Анны Демьяновой.

Подробнее: <https://ug.ru/nazvany-klyuchevye-navyki-kotorymi-dolzhen-vladet-pedagogi/>

Вузы России к 2030 году создадут для студентов индивидуальные образовательные траектории

На защите проектов федеральной программы «Приоритет 2030» 18 участников представили свои идеи изменения образования к 2030 году. Авторами проектов выступили команды опорных университетов, ведущих медвузов и образовательных учреждений, готовящих кадры для российской промышленности.

Программа стратегического развития от Национального исследовательского университета «МЭИ» включила глобальные проекты: они затрагивают задачи отрасли как в регионе, так и по стране в целом. Кроме подготовки кадров проекты касаются научных исследований, а также энергетических разработок. Об этом сообщает Минобрнауки России.

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, по словам ректора вуза Сергея Вдовина, в рамках своей миссии планирует сохранить в регионе языки финно-угорской группы. Согласно одному из стратегических проектов учебного заведения здесь будут проводить различные мероприятия, чтобы сохранить и развить культурно-историческое наследие. Среди них, в частности, создание интерактивных атласов и этнотуристский проект «Ушаков».

Инженеров будущего планируют готовить в Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ). Акцент в вузе делают на инженерном предпринимательстве. Студентов учат создавать, творить и выводить свои проекты в бизнес. В настоящее время уже существуют компании, где выпускники вуза создают военные беспилотники. Чтобы подобного масштаба проектами могли заниматься не только выпускники, но и студенты, здесь создали Технопарк. Предполагается, что ФГБУ ВО «КНИТУ» станет центром, где идут важнейшие разработки химико-технологической отрасли страны.

Врио губернатора Белгородской области Вячеслав Гладков полагает, что вузы дадут региону такие наукоемкие технологии, которые позволят увеличить валовой региональный продукт в 2 раза. В настоящее время студенты разных факультетов разработали технический продукт для Сбербанка Белгородской области. В Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова создали цифровую платформу парковок, которую в настоящее время используют в Москве и других городах.

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнёва планирует готовить управленцев производственными процессами. В университете активно займутся перспективными разработками в химической отрасли. К 2030 году здесь хотят увеличить объем исследований в 6 раз.

Пермский государственный национальный исследовательский университет является одним из лидеров по числу молодежных стартапов. В прошлом году университет стал Центром компетенции НТИ «Фотоника». Это направление было одним из стратегических проектов, которые представил на защите вуз.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого готов взять на себя роль интеллектуального центра, чтобы сохранить идеологию и национальную идентичность страны. Здесь выражают готовность работать с выявлением, фиксацией и интерпретацией артефактов и актуализировать культурный код.

Крупнейший вуз Орловской области — Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева подтвердит титул литературной столицы. Здесь готовят кадры для

большинства основных отраслей региона – от педагогики до медицины. Вуз готов представить регион как оплот литературного и студенческого туризма.

В целом российские вузы нацелены на развитие самых разных компетенций выпускаемых специалистов, чтобы они соответствовали требованиям современных отраслей экономики.

Подробнее: <https://ug.ru/vuzy-rossii-k-2030-godu-sozdadut-dlya-studentov-individualnye-traektorii-chtoby-gotovit-vostrebovannye-ekonomikoj-kadry/>

Половина взрослого населения россиян выступили за цифровизацию образования в школах

Больше половины (63%) родителей, бабушек и дедушек российских школьников считают учреждения, где обучаются их дети и внуки, передовыми и современными. 26% думают иначе. Об этом свидетельствуют результаты опроса, проведенного ВЦИОМ.

Внедрение цифровых технологий в учебный процесс улучшает качество образования, считает 46% родственников учащихся. 26% держатся противоположного мнения. 12% уверены, что цифровизация не влияет на качество усвоения школьниками материала.

Треть россиян старшего поколения (31%) убеждены, что в отечественной школе XXI века нужно применять больше цифровых технологий. 16% предложили оставить все как есть. 12% полагает, что от использования средств технического прогресса стоит отказаться.

Опрошенные родственники оценили возраст учебников, по которым обучаются в школе их дети и внуки. 23% сообщили, что вся учебная литература новая или почти новая. 34% поведали, что только большая часть учебников новые. 15% рассказали, что половина учебников новые, а 9% – что многие учебники, рекомендованные педагогами, старые. 4% – что все учебники, которые используют ребята, старые.

Вице-президент «Просвещения» Павел Зенькович отметил, что о цифровых технологиях население России отзывается положительно, однако определенное недоверие к ним пока сохраняется. Главной задачей группы компаний, как образовательного интегратора, он назвал подбор верного сочетания компонентов традиционного и цифрового обучения. Технологии, по мнению специалиста, должны избавить преподавателей от рутины, расширить возможности для профессионального и личностного роста учителей и школьников.

Подробнее: <https://ug.ru/polovina-vzroslogo-naseleniya-rossiyan-vystupili-za-cifrovizaciyu-obrazovaniya-v-shkolah/>

Специалисты оценили интеллект школьников с помощью компьютерной игры

Исследователи МГППУ создали игровую компьютерную систему, оценивающую показатели планирования, анализа и рефлексии у учащихся 5-6 классов. По мнению специалистов, разработка открывает новые возможности для изучения интеллектуального развития школьников. Об изобретении ученые рассказали в статье, опубликованной в журнале «Культурно-историческая психология».

Участникам предлагается собрать пять или более шариков одного цвета в горизонтальную, вертикальную или диагональную линию. Ноу-хау игры заключено в том, что шары возникают на поле не хаотично, а по особой логике. Задача геймера – распознать ее и применять знание для достижения лучших результатов в игре. В финале каждой партии ребят опрашивали на предмет понимания закономерности игрушки, оценивая их умение планировать, анализировать и рефлексировать. В будущем с помощью разработки исследователи хотят отслеживать динамику мыслительного процесса во время игры.

Кроме того, специалисты оценили интеллектуальные действия учащихся при работе в паре (участники совершали ходы попеременно, обсуждая их друг с другом). Самые высокие результаты демонстрировались, когда партнеры действовали по договоренности, а лучшие – в парах, где умственные способности школьников были равны. Соответственно, итог игры обусловлен, в том числе интеллектуальными возможностями обоих геймеров. Исследователи полагают, что полученные данные помогут оценить вклад уровня взаимодействия в успешность решения когнитивных задач при работе в команде.

Ректор университета Аркадий Марголис отметил, что оценка показателей умственных действий детей в подобном формате – новое и перспективное научное направление для сегодняшней российской психодиагностики. Ученые уверены, что традиционные тесты не всегда точно оценивают интеллектуальные показатели, так как не учитывают мотивационный компонент и сосредотачиваются лишь на конечном результате мышления. Применение новой технологии облегчит процесс тестирования: увеличит его скорость и обработку данных, вызовет интерес у детей. В игре несколько уровней сложности, благодаря чему ее можно подстроить под возрастные возможности учащихся.

Источник: <https://ug.ru/speczialisty-oczenili-intellekt-shkolnikov-s-pomoshhyu-kompyuternoj-igry/>

Организациям сферы допобразования для детей возместят затраты в виде субсидий

Правительство скорректировало соответствующие правила поддержки компаний, занимающихся развитием детского дополнительного образования.

Постановление об этом утвердил глава кабинета Михаил Мишустин, сообщает пресс-служба правительства. Согласно документу, организации и ИП, занимающиеся развитием допобразования для детей, получают возможность государственной поддержки в рамках частичной компенсации своих затрат.

Нововведение предполагает, что «компенсации подлежат 5% от суммы фактических затрат на совершенствование образовательной инфраструктуры, текущий и капитальный ремонт зданий, модернизацию и покупку оборудования, учебных пособий, игр и расходных материалов».

Кроме того, на получение субсидий могут рассчитывать организации, осуществляющие найм квалифицированных специалистов для работы с детьми с особенностями развития. А также компании, деятельность которых связана с организацией оздоровления детей и обеспечением детского отдыха.

Претендентам на субсидии необходимо пройти конкурсный отбор, организованный Министерством просвещения РФ. Подробная информация будет размещена на сайте ведомства.

Источник: <https://ug.ru/organizacziyam-sfery-dopobrazovaniya-dlya-detej-vozmostyat-zatraty-v-vide-subsidij/>

В Иннополисе будут готовить преподавателей вузов и учреждений СПО по IT-дисциплинам

Все образовательные программы университета, включая традиционные, будут пересмотрены.

По словам главы Минцифры РФ Максута Шадаева, Татарстан является лидером по подготовке соответствующих кадров. Основным вектором подготовки выступает университет Иннополис, в котором совмещены советско-российское высшее образование и новые международные практики.

Министр отметил, что проводится активное взаимодействие вуза с преподавателями из зарубежных ведущих научных центров. В 2021 году Иннополис начал готовить преподавателей для всех российских регионов по IT-направлениям.

Также будут пересмотрены образовательные программы университета по традиционным дисциплинам, их преподавание сместится в сторону «большой цифровой составляющей», сообщает ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/v-innopolise-budut-gotovit-prepodavatelej-vuzov-i-uchrezhdenij-spo-po-it-disciplinam/>

100 молодых педагогов станут участниками молодёжного педагогического форума «Линейка»

Мероприятие пройдет 1-3 октября в Мастерской управления «Сенеж» АНО «Россия – страна возможностей».

Молодые педагоги из разных российских регионов смогут обмениваться лучшими профессиональными практиками в рамках единого пространства для конструктивного диалога.

Специалисты представят авторские разработки и технологии, с помощью которых станет проще вовлекать школьников в решение задач обучающего процесса, а также усиливать их мотивацию.

Педагогический форум текущего года пройдет в формате масштабной командной игры с мастер-классами и практическими лабораториями от ведущих экспертов и практиков, сообщают «РИА Новости».

Темой предстоящей «Линейки» заявлено направление «Инструменты вовлечения и мотивации в образовательном процессе». Молодые педагоги узнают о том, какие инструменты использовать для вовлечения учеников и их родителей в конструктивный диалог с целью выстраивания качественного образовательного процесса.

Подробнее: <https://ug.ru/100-molodyh-pedagogov-stanut-uchastnikami-molodyozhnogo-pedagogicheskogo-foruma-linejka/>

В России открыт первый образовательный хаб общества «Знание»

Образовательно-просветительский хаб для школьников и студентов – первый такого рода в нашей стране. Он получил название «Москва – Ярославская область».

Проект объединяет общество «Знание», Ярославский государственный технический университет, лицей № 86 в Ярославле и школу № 12 города Рыбинска. Школьники и студенты смогут посещать аудитории хаба, как по месту проживания, так и онлайн, с помощью видео-конференц-связи. Ребята смогут общаться с ведущими российскими педагогами в режиме реального времени. Как отметила на презентации проекта зампредседателя наблюдательного совета общества «Знание» Любовь Духанина, хаб даст возможность учащимся из любой точки нашей страны получить доступ к лучшему лектору, преподавателю. Она отметила, что это будет совместная работа педагога с ребятами, или взаимодействие учеников между собой.

В основе системы лежит платформа для удаленного взаимодействия Cisco Webex, пишет ТАСС. Педагоги и ребята, находясь на площадках хаба могут вместе рисовать, редактировать проекты, взаимодействовать в группах, участвовать в опросах, общаться. При этом камеры автоматически наводятся на говорящего человека и следят за преподавателем, когда он двигается по классу.

Планируется, что со временем такие просветительские центры откроются и в других российских регионах. При этом инфраструктура будет использоваться и для решения других задач: в частности, медицинских и юридических консультаций, проведения родительских собраний, встреч с представителями региональных и федеральных органов власти, проведения конференций и других мероприятий.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-otkryt-pervyj-obrazovatelnyj-hab-obshhestva-znanie/>

Студенты из 80 вузов обучатся проектной работе на образовательном интенсиве по модели Университета 20.35

Студенты 81 высшего учебного заведения из различных регионов страны научатся работать над проектами в технологических командах. Обучение пройдет в рамках проектно-образовательного интенсива по модели Университета 20.35. В мероприятии примут участие больше 4000 молодых специалистов.

В течение трех месяцев команды студентов будут решать задачи промышленных партнеров, а после представят их на суд жюри. Если результат удовлетворяет требования компании, он внедряется на производстве. Кроме того, студенты могут сами отыскать незаполненные ниши на рынке, нерешенные проблемы клиентского сегмента и создать прототип продукта. Участники интенсива разрабатывают проект и в то же время учатся, осваивая компетенции, необходимые для их роли в команде и решения поставленной задачи.

Партнеры интенсива – рынки SportNet, HomeNet, компании ТПК-Trade, UD Group, сервис учета управления Финолог и другие крупные организации. Участники трудятся над решениями под технологические запросы, предоставляют анализ и доступ к тематическим

обучающим материалам в сфере спортивных, медицинских, агро-и образовательных технологий.

Глава Центра образовательных интенсивов Анастасия Демина отметила, что интенсив востребован российскими студентами. Он помогает им обрести самостоятельность и выйти за рамки привычных учебных задач. По окончании курса заказчик может пригласить участника на стажировку или сформировать заявку на совместный грант для последующей работы над продуктом.

Представитель компании ТПК-Trade Елена Шарапова подчеркнула, что главный фактор профессионального успеха – команда из специалистов с различными компетенциями, опытным руководителем, современными технологиями и стремлением совершенствовать знания и навыки для разработки продукта.

Проектно-образовательные интенсивы Университета 20.35 начали работу в 2018 году, за это время обучение прошли больше 10 000 студентов.

Подробнее: <https://ug.ru/studenty-iz-80-vuzov-obuchatsya-proektnoj-rabote-na-obrazovatelnom-intensivno-po-modeli-universiteta-20-35/>

Детский аутизм подлежит лечению, если провести терапию в раннем возрасте

Статья о том, чего добились ученые в поисках средств и методов избавления от аутизма, опубликована в научном журнале JAMA Pediatrics. У миллионов людей в мире появилась надежда видеть своих детей здоровыми.

Детский аутизм – это не болезнь, это состояние, которое сопровождается нарушением развития психической сферы и прочих систем организма. Оно не связано с социальным статусом семьи, местом проживания ребенка, стилем отношения родителей.

Встречается часто: по статистике аутизмом страдают более 10 миллионов человек в мире. Каждые 20 минут фиксируется новый случай. Детский аутизм, который также называют расстройством аутистического спектра (РАС) чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Доказано: у детей подобное состояние возникает из-за нарушений в развитии головного мозга. Проявляется следующим образом: малыш может до бесконечности повторять одни и те же действия, не реагировать на окружающих, не разговаривать с ними, не общаться с другими детьми. Внимательные родители могут вовремя распознать признаки аутизма – это важно сделать до трехлетнего возраста ребенка.

Чем раньше выявить отклонения в развитии, тем больше шансов на успех. Хотя, по мнению врачей, полностью избавиться от недуга невозможно. Во всяком случае, пока подобных случаев не зафиксировано.

Вот почему последние эксперименты, проведенные учеными из Университета Западной Австралии, вызвали огромный интерес и дали надежду родителям детей-аутистов. По мнению группы исследователей, работавших более чем со ста маленькими пациентами в возрасте от 9 до 14 месяцев, ранняя диагностика и адекватная терапия увеличивают шансы на успех. Об этом сообщают ученые-медики.

Подробнее: <https://ug.ru/uchenye-schitayut-cto-detskij-autizm-podlezhit-korrektirovke-esli-provesti-lechenie-do-treh-let/>

Минпромторг предложил распространить на учителей программу льготного автокредитования

На получение льготного кредита для приобретения автомобиля в настоящее время могут претендовать медики, те, кто воспитывает несовершеннолетних детей или покупает автомобиль впервые.

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации предложило включить в программу льготного автокредитования также сотрудников образовательных учреждений. Об этом свидетельствует документ, который опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Участникам программы льготного автокредитования предоставляется скидка в размере 10% (жителям ДФО – 25%) для приобретения нового автомобиля отечественного производителя, если его стоимость не выше 1,5 млн рублей. Скидку размером в 25% участники программы могут получить при покупке электромобиля.

На выдачу льготного кредита в настоящее время рассчитывать родители несовершеннолетних, медработники, а также тот, кто приобретает первую машину или в счет уплаты первой части взноса продает свою автомашину (автомобиль не должен быть старше шести лет и принадлежать заемщику не менее года).

Источник: <https://ug.ru/minpromtorg-predlozhit-rasprostranit-na-uchitelej-programmu-igotnogo-avtokreditovaniya/>

Инициативы, предложенные студклубами, поддержит государство

Первый заместитель руководителя администрации президента России Сергей Кириенко сказал, что государство поможет реализовать идеи, которые представят на слете студенческие клубы в Казани.

По словам Сергея Кириенко, государство приветствует молодежные инициативы. Пространство платформы «Россия – страна возможностей» является местом соавторства, где студенты – такие же, как и сами организаторы. Об этом сообщает ТАСС.

Первый заместитель руководителя администрации президента России Сергей Кириенко надеется, что после проведения слета предложения от молодежи появятся. Их попробуют реализовать.

Слет национальной лиги студенческих клубов проводят в Казани в рамках Всероссийского студенческого форума. Он будет проходить до 27 сентября. По сведениям организаторов мероприятия, форум идет в разных форматах: в режиме онлайн и офлайн. Он объединил более 50 тысяч молодых россиян. Форум проходит в рамках нацпроекта «Образование».

Подробнее: <https://ug.ru/inicziativy-predlozhennye-studklubami-podderzhit-gosudarstvo/>

Консорциум «Новое инженерное образование» поможет подготовить специалистов новой формации

Консорциум «Новое инженерное образование России» поможет решить вопрос подготовки специалистов в условиях ускорения циклов смены технологий. Об этом сообщил глава Томского политехнического университета Дмитрий Седнев в беседе с ТАСС. Рождение сообщества инициировал ТПУ.

Ректор отметил, что вузу больше непозволительно учить студентов 4-6 лет (бакалавриат и магистратура), чтобы потом молодые кадры осознали, как изменились технологии, с которыми им предстоит работать. Необходимо выпускать инженеров с развитым мышлением, умеющих обучаться, видеть технические системы и их трудность. Это призван сделать консорциум.

Инициативу ТПУ поддержали Московский физико-технический институт, МГТУ имени Н. Э. Баумана, Дальневосточный федеральный университет и другие ведущие вузы страны. «Новое инженерное образование России» позволит сделать более открытой друг для друга научную и образовательную инфраструктуру, обмениваться практиками, разрабатывать общие социальные проекты и обучающие программы, увеличивать объемы академической мобильности между отечественными инженерными университетами.

Седнев подчеркнул, что студент сможет выбрать подходящую для себя модель: проектное обучение, сокращенные или удлиненные образовательные треки, различные модули, отсроченное прохождение общеобразовательных курсов, раннюю специализацию. Для России все это в новинку.

На круглом столе, который организует Томский политех в рамках форума молодых ученых U-NOVUS, обсудят ожидаемые трансформации в высокотехнологичных секторах, типы мышления, необходимые для новой формации инженеров, результативные формы сотрудничества вузов и предприятий, которые удовлетворят запросы студентов, государства и бизнеса.

Цель деятельности, по словам ректора – создать активный консорциум экспертов, определить актуальную повестку работы «Нового инженерного образования России». Результатом функционирования сообщества станет создание рабочих групп, подписка соглашений, начало проработки дорожной карты.

Больше четверти российских первокурсников испытывают трудности в общении

Ученые Российской академии образования провели исследование эмоциональных и поведенческих проблем у первокурсников. Выяснилось, что больше четверти студентов испытывают трудности в общении со сверстниками.

Как сообщают на сайте РАО, 26,5% студентов встречаются с трудностями при общении со сверстниками, почти 21% страдает от эмоциональных проблем, 8,7% – испытывают трудности с поведением

По словам доктора психологических наук, академика РАО Сергея Малых, немногим более 15% первокурсников жалуются на проблемы с эмоциями и поведением. Это говорит о том, что вузы нуждаются в создании системы психологической помощи студентам.

Исследование показало, что наиболее уязвимыми являются девушки, они чаще оказываются в эмоционально дискомфортных условиях, чем юноши (27.5% против 10.9%). Выяснилось также, что эмоциональные и поведенческие затруднения взаимосвязаны. Психологи РАО пришли к выводу, что приобрести студентам психологическую устойчивость поможет их мотивирование к оказанию помощи другим. Это содействует преодолению эмоциональных проблем.

Кроме того, в вузе нужно улучшать систему воспитательной работы, в частности, следует создать телефон доверия и разработать программы для адаптации первокурсников, развить психологические компетенции педагогов высшей школы.

Эта система должна быть направлена на профилактику негативных социально-психологических явлений в российских вузах. Она также позволит создавать индивидуальные траектории обучения, предупреждать эмоциональное выгорание, а также профдеформацию педагогов.

По словам Президента Российской академии образования Ольги Васильевой, в настоящее время существует острая потребность в развитии психологических служб в школах, вузах и колледжах. Поддержка психологов поможет, по ее мнению, противостоять размыванию чувства ответственности, погружению молодежи в виртуальную реальность, увлечению агрессивными компьютерными играми и другим актуальным проблемам. В этом окажет поддержку также программа воспитания, которую следует базировать на ценностях семьи, труда, отечества, здоровья, культуры.

В исследовании РАО участвовали 21 921 студент из 22 вузов 8 федеральных округов. Данные собрали, используя открытую цифровую психодиагностическую платформу, которую разработали сотрудники РАО.

Источник: <https://ug.ru/bolshe-chetverti-rossijskih-pervokursnikov-ispytyvayut-trudnosti-v-obshhenii/>

Приложение «Дневник МЭШ» стало финалистом международного конкурса GESS Education Awards

По итогам премии определяют лучшие продукты, ресурсы и услуги в сфере образования. Претендентами на победу в различных категориях стали свыше 800 участников из 59 стран мира. Мобильное приложение «Дневник МЭШ» вышло в финал премии GESS Education Awards в категории «Лучшее бесплатное приложение/программное обеспечение».

В ноябре текущего года в рамках конференции GESS Dubai будут объявлены победители конкурса, сообщает официальный портал мэра Москвы.

По словам заммэра столицы Анастасии Раковой, функционал «Московской электронной школы» оптимизирован таким образом, чтобы всем вовлеченным пользователям было максимально удобно использовать возможности ресурса.

Так, мобильным приложением «МЭШ» в настоящее время пользуется уже один миллион граждан, – отметила Анастасия Ракова.

С помощью мобильного сервиса «МЭШ» каждый родитель может оперативно создавать уведомление об отсутствии ребенка, получать push-уведомления об оценках, домашнем задании, а также контролировать питание школьника и график посещаемости общеобразовательного учреждения и многое другое.

В Минпросвещения отметили роль цифровизации образования и воспитательной работы в школах и вузах

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов и Министр образования, науки и исследований Австрии Хайнц Фассман обсудили векторы развития национальных систем образования. Их встреча состоялась в Граце, где сейчас проходит чемпионат Euro-Skills 2021.

Министр заявил, что образование – один из основных приоритетов государственной политики России. Школы, по его мнению, обязаны не только снабжать знаниями, но и прививать учащимся общечеловеческие ценности. Воспитательная работа на всех уровнях обучения чрезвычайно важна, сообщается на сайте Минпросвещения.

Кравцов подчеркнул, что в период пандемии коронавируса образовательный процесс находился в центре внимания. Школьники, преподаватели и родители осознали роль живого общения учащегося и педагога, профессия учителя стала более престижной. Некоторые технические решения, применяемые педагогами во время дистанционной практики, используются и сегодня, когда обучение в школах осуществляется в очном формате.

Фассман отметил, что цифровизация воздействует и на развитие системы австрийского образования. Во главе угла стоит индивидуальный подход к ученикам. Если до этого знания приобретали в школе, а дома только повторяли, то сегодня много информации дети получают дома, а в школе обсуждают ее с преподавателем.

Кроме того, Кравцов и Фассман рассмотрели возможности развития образовательных ресурсов, перспективы обмена опытом между специалистами различных стран, обсудили воплощение права на образование по отечественным стандартам для россиян, которые живут и работают в Вене.

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-otmetili-rol-cifrovizaczii-obrazovaniya-i-vozpitatelnoj-raboty-v-shkolah-i-vuzah/>

Заслуженный учитель России назвал недостатки ЕГЭ и предложил альтернативу

Основной недостаток Единого государственного экзамена заключается в том, что в последние два года обучение в школах нацелено на сдачу экзаменов. В итоге дети многое упускают, что плохо сказывается на их кругозоре и интеллектуальном развитии, полагает Заслуженный учитель страны Александр Снегуров.

Он убежден, что ЕГЭ можно оставить, но лишь в определенном сегменте, вместе с иными формами оценки результатов образования. Педагог считает, что отказ от действующего формата способен повысить качество обучения. В пример он приводит требования к конкурсу «Лидеры России», согласно которым участник должен обладать широкой эрудицией – читать хорошие книги, посещать театры и музеи, а не только «затачивать» свои знания под ЕГЭ.

В беседе с «Лентой.ру» Снегуров отметил, что итоги ЕГЭ часто демонстрируют не труд преподавателей и качество обучения в школе, а работу репетиторов, родителей и самого учащегося. К тому же, если выпускник собирается сдавать математику, химию или физику, он зачастую пренебрегает гуманитарными дисциплинами, и лишает себя важнейшего пласта знаний.

Педагог предложил иную форму оценки обучения учащихся. Она предполагает учет результатов итоговых сочинений, диагностических и контрольных тестов, участие в олимпиадах и конкурсах. Это, по словам Снегурова, смотивирует школьников к всестороннему образованию. ЕГЭ специалист рекомендует сохранить как одну из форм аттестационных работ.

Подробнее: <https://ug.ru/zasluzhennyj-uchitel-rossii-nazval-nedostatki-ege-i-predlozhit-alternativu/>

Всероссийский форум студентов СПО «ПРО добро» начал набирать участников

Объявлен старт набору участников на Всероссийский форум студентов СПО «ПРО добро», который организован при поддержке Минпросвещения России.

На Всероссийском форуме 700 студентов, 300 преподавателей колледжей и техникумов будут обучаться проектированию и работе со студенческими сообществами в сфере патриотического воспитания и добровольчества. Об этом сообщает Министерство просвещения России.

Участвовать в форуме смогут студенты 2–4-х курсов колледжей, техникумов, а также представители вузов, которые готовят учащихся по программам среднего профессионального образования. Это руководители и активисты студенческого самоуправления, преподаватели, партнеры по организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Программа форума предполагает работу по 10 направлениям. Участники ознакомятся с возможностями проектов Российского Союза молодёжи и конкурса «Большая перемена». Форум будут проводить в Казани с 15 по 19 октября. Подробная информация о мероприятии и приём заявок – на сайте Российского союза молодежи.

Форум проводят в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование». Здесь организуют диалоговую площадку по вопросам развития студенческого самоуправления и воспитательной работы.

Подробнее: <https://ug.ru/vserossijskij-forum-studentov-spo-pro-dobro-nachal-nabirat-uchastnikov/>

Исследование: каждый второй россиянин считает, что социальный статус учителя понизился

За последние 10 лет наблюдается понижение социального статуса учителя. Так считает каждый второй россиянин, принявший участие в опросе сервиса SuperJob.

При этом каждый пятый респондент высказал мнение, что социальный статус педагогов за последние 10 лет повысился (19%), 15% – не изменился. Согласно исследованию, 40% участников опроса считают профессию учителя престижной, 43% – наоборот, не согласны с подобным высказыванием.

Профессионализм и знание предмета являются главными качествами педагога. При этом 20% опрошенных отметили, что учитель должен быть терпелив, 17% выделили такое качество, как любовь к детям, 15% – стрессоустойчивость. Преподаватель должен быть ответственным – так думают 12% респондентов, порядочным – 10% россиян.

Как отметили «Известия», аналогичное исследование проводилось в 2011 году. За этот период почти в два раза увеличилось количество людей, которые уверены в престижности профессии учителя. Для сравнения: 21% 10 лет назад против 40% сейчас. А вот мнение россиян о главных качествах педагога осталось таким же, как и тогда: в 2011-м были названы профессионализм, терпение и доброта.

Подробнее: <https://ug.ru/issledovanie-kazhdyj-vtoroj-rossiyanin-schitaet-cto-soczialnyj-status-uchitelya-ponizilsya/>

«Искусственный интеллект в образовании»: с 27 сентября по 10 октября пройдет новый «Урок цифры»

Школьникам объяснят основы и принципы работы искусственного интеллекта, а также какую карьеру можно построить в этой области. Об этом рассказали в пресс-службе информационной политики Ростовской области.

Как отметил заместитель губернатора региона Игорь Гуськов, проект направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у ребят, а также на их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Он добавил, что ученики смогут посетить урок дистанционно при поддержке родителей и учителей. Основная цель проекта – это развеять «ауру» таинственности и недоступности информационных технологий, показать, что искусственный интеллект гораздо доступнее и ближе, чем кажется, пишет ТАСС.

Стоит напомнить, что «Урок цифры» – это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Материалы для школьников готовят специалисты таких компаний, как Яндекс, «Лаборатория Касперского», «1С», Mail.Ru Group и другие.

Охранник в школе – безопасность или опасность?

Может ли охранник в школе потребовать от учеников предъявить содержимое портфеля? А применить физическую силу против школьника? На эти и другие вопросы читателей ответит сетевое издание «Учительская газета».

Итак, в школе имеется служба охраны. Каковы пределы действий охранника, как обеспечивается безопасность обучающихся?

Ситуация 1. Ученик пришел в школу, а охранник требует предъявить портфель для осмотра

Если портфель (сумку, рюкзак) просят показать при входе, в присутствии ученика, то закону это не противоречит. Закон об охранной деятельности разрешает службе охраны проводить осмотр вносимого на охраняемый объект – в нашем случае это школа – и выносимого имущества.

Однако осуществление таких действий возможно только при наличии пропускного режима в школе, в присутствии ученика – владельца портфеля, сумки, рюкзака. И только при входе-выходе.

В иных случаях осмотр портфеля невозможен. Если в школе произошла, например кража, то требование предъявить портфель для осмотра будет незаконным, поскольку для таких случаев предусмотрена специальная процедура, а осмотр, досмотр и другие процессуальные действия могут осуществлять только сотрудники правоохранительных и иных государственных органов.

Ситуация 2. Школьный охранник угрожает ученику применением физической силы

Ни применение физической силы, ни угроза ее применения в большинстве случаев невозможны и закону не соответствуют.

Однако есть два исключительных случая, когда в соответствии с Законом об охранной деятельности допустимо применение физической силы (и даже спецсредств и огнестрельного оружия) в отношении несовершеннолетних (когда их возраст очевиден или известен частному охраннику):

- оказание несовершеннолетними вооруженного сопротивления;
- совершение несовершеннолетними группового либо иного нападения, которое угрожает жизни и здоровью охранника или охраняемому имуществу.

Всё! Ни в каких иных ситуациях применение физической силы, а тем более спецсредств и оружия, недопустимо.

Более того, даже если имеет место одно из перечисленных исключений, произвольно применить силу, специальные средства или оружие охранник не может.

Он обязан, в частности:

- предупредить о намерении такого применения. При этом предоставить нападающим достаточно времени для выполнения своих требований.

Исключением являются только те случаи, когда промедление в применении физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия создает непосредственную опасность его жизни и здоровью или может повлечь за собой иные тяжкие последствия;

- стремиться в зависимости от характера и степени опасности правонарушения и лиц, его совершивших, а также силы оказываемого противодействия к тому, чтобы любой ущерб, причиненный при устранении опасности, был минимальным.

В свете событий, которые все чаще происходят в учебных заведениях, нельзя сказать, что описанные исключительные ситуации – это нечто фантастическое, и групповое и/или вооруженное нападение со стороны подростков невозможно. Но закон говорит только о таких случаях.

В любой другой ситуации – ученик нагрубил охраннику, не повиновался каким-то его требованиям – «распускать руки» или угрожать применением физической силы охранник не имеет права.

Ситуация 3. Охранник не пускает в школу родителей обучающегося

В большинстве случаев это законно.

В законодательстве нет специальной нормы, которая говорила бы о праве родителей на беспрепятственный проход в образовательное учреждение.

Каждая школа имеет внутренние документы – устав, правила внутреннего распорядка. В соответствии с Законом об образовании родители обязаны их соблюдать.

В частности, эти документы регламентируют порядок посещения школы родителями, законными представителями, их общения с классными руководителями, директором школы, а также порядок контроля за деятельностью педагогов, школьным питанием и организацией образовательного процесса.

Если в указанных документах имеется запрет на произвольное посещение родителями школы, то действия охранника, который этот запрет исполняет, не пуская родителей, будут правомерными.

Если такого запрета нет, и охранник действует по собственному усмотрению, то закону его действия не соответствуют. И возмущение родителей в этом случае вполне оправданно.

Кстати, при составлении внутришкольных документов учитывается мнение родителей, которое они высказывают на общешкольных собраниях, на совете родителей. Более того, родители могут влиять на правила и условия посещения школы.

Таким образом, в первую очередь необходимо ознакомиться с документами, узнать порядок посещения школы. При необходимости предложить корректировки. И только после этого можно делать вывод, нарушил охранник право родителей или нет.

Это наиболее распространённые ситуации и вопросы, которые возникают у читателей в связи с деятельностью службы охраны в школе. С одной стороны, родители довольны, что безопасность детей обеспечена. С другой стороны, некоторые моменты вызывают недовольство. Надеемся, что рассмотренные случаи позволят разрешить различные недоразумения, быть во всеоружии и защитить свои права.

Источник: <https://ug.ru/ohrannik-v-shkole-bezopasnost-ili-opasnost/>

Александр Бастрыкин: на учебные заведения нападают из-за влияния интернета

Председатель Следственного комитета РФ Александр Бастрыкин поделился мнением, что негативное влияние интернета приводит к трагедиям, которые подобны той, что произошла в Перми.

По словам главы СК, в настоящее время подрастающее поколение лишено надлежащего воспитания. Молодежь в качестве его источника воспринимает интернет, телевидение, соцсети. А там культивируют насилие и равнодушие, безнравственность.

Несовершеннолетних необходимо отрывать от интернета вместо того, чтобы погружать в него на средства бюджета. Такое мнение Александр Бастрыкин высказал в интервью ТАСС.

Руководитель СК отметил также, что получаемая из СМИ информация провоцирует насилие: ведь нападающие люди выглядят героями в социальных сетях и средствах массовой информации. Насилие становится для подростков нормой поведения. В этом заключается большая опасность.

Причина тому – ориентация молодежи на персонажей компьютерных игр, которые любые проблемы решают простой ликвидацией оппонента. В интернете в погоне за прибылью размещают видео с издевательствами над людьми, демонстрируют жестокие и противоправные поступки. Это видят миллионы подростков, которые могут воспринять такое поведение в качестве примера.

В связи с этим Александр Бастрыкин предложил ограничить показ демонстрацию сцен жестокости на федеральных телевизионных каналах. Кроме того, нужно ввести дополнительные меры защиты молодых людей от информации, которая несет угрозу безопасности. Для этого необходимо убрать из эфира ток- и реалити-шоу, которые мешают молодежи социализироваться, поскольку связь между подобной пропагандой и агрессией давно доказана – как и влияние трансляций, демонстрирующих безнравственное поведение на рост преступности среди молодежи. Нужно пресекать и предупреждать преступления, которые связаны с манипулированием сознанием через социальные сети. Для этого в самые короткие сроки следует создать новую концепцию комплексной информационной безопасности.

Источник: <https://ug.ru/bastrykin-na-uchebnye-zavedeniya-napadayut-pod-vozdeystviem-interneta/>

Российские вузы получили право проводить итоговую аттестацию дистанционно

Председатель правительства РФ Михаил Мишустин подписал постановление, которое дает право вузам России проводить итоговую аттестацию в 2021/22 учебном году дистанционно. Соответствующий документ опубликован на официальном портале правовой информации.

Отмечается, что университеты смогут проводить как промежуточную аттестацию, так и итоговую в дистанционном формате с применением биометрии. Сдавать экзамены удаленно смогут студенты, которые учатся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В начале августа Минцифры предложило использовать Единую биометрическую систему (ЕБС) для проведения итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры. В министерстве пояснили, что ЕБС обеспечит обработку, сбор и хранение биометрических персональных данных, а также проверку и передачу в университет информации о степени их соответствия предоставленным биометрическим персональным данным студента.

Предполагается, что биометрия расширит возможности проведения промежуточной аттестации для ребят из городов и сел, которые находятся на отдалении от вуза. Чтобы студент мог сдать экзамены с использованием биометрии, ему необходимо иметь подтвержденную учетную запись на госуслугах, а также заранее сдать в ЕБС свои изображение лица и голос, пояснили в Минцифры.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-vuzy-poluchili-pravo-provodit-itogovuyu-attestaciyu-distancionno/>

Ученые разработали программу интеллектуального анализа статей о науке

Сотрудники Института философии и права Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН) в Новосибирске представили программу, способную оценить уровень аргументации, которую используют авторы научно-популярных статей.

Программа, созданная сибирскими учеными, способна оценить убедительность аргументов в статьях, популярным языком рассказывающих о научных проблемах и рассчитанных как на специалистов, так и на обычных читателей, которые интересуются вопросами научного познания мира.

Как рассказал ТАСС старший научный сотрудник Института философии и права СО РАН Олег Доманов, технология может применяться не только по своему прямому назначению, но и в образовательном процессе. В частности, ученый отметил возможность ее применения на занятиях по риторике и курсах, посвященных созданию текстов. Кроме того, созданная программа подходит для интеллектуального анализа научных материалов, публикуемых в СМИ, что будет способствовать уровню журналистского контента.

Система интеллектуального анализа позволяет оценивать не только сами аргументы, но и построение научно-популярных статей. В создании программы принимали участие эксперты Института филологии СО РАН, Института систем информатики имени А. П. Ершова СО РАН, Института математики имени С.Л. Соболева СО РАН, Новосибирского государственного университета.

Подробнее: <https://ug.ru/uchenye-razrabotali-programmu-intellektualnogo-analiza-statej-o-nauke/>

На строительство школ в регионах выделят более 74 млрд рублей

Подведены итоги второго этапа отбора проектов по строительству новых школ в регионах России. На эти цели правительство РФ направит в субъекты более 74 млрд рублей. Распоряжение о распределении этих средств подписал председатель правительства Михаил Мишустин.

Субсидии получают 34 региона, которые подтвердили готовность к предстоящей работе. В ближайшие годы в этих субъектах будет построено 128 современных школ и появится более 93,7 тыс. дополнительных учебных мест, сообщили в правительстве.

Школы построят на условиях софинансирования: для этого из региональных бюджетов будут выделены специальные средства. Также планируется привлекать инвесторов.

Первый этап отбора проектов проходил весной. Тогда на строительство новых школ правительство распределило между регионами 43,5 млрд рублей. Следующий этап отбора должен состояться в конце 2021 – начале 2022 года.

Всего в 2021–2024 годах на строительство школ из федерального бюджета планируется направить 234,7 млрд рублей в рамках государственной программы «Развитие образования», говорится в сообщении пресс-службы правительства.

Ранее Президент поручил кабмину рассчитать потребность в дополнительных местах в общеобразовательных учреждениях, поскольку количество школьников в стране заметно увеличивается.

В трехлетнем бюджете страны на строительство к 2024 году 1300 новых школ предусматривается более 302 млрд рублей и 200,6 млрд рублей – на капитальный ремонт 4,5 тыс. уже существующих школ. Об этом сообщила вице-премьер Татьяна Голикова на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, состоявшемся 24 сентября.

Подробнее: <https://ug.ru/na-stroitelstvo-shkol-v-regionah-vydelyat-bolee-74-mlrd-rublej/>

Цифры из бюджета: выплаты педагогам, горячее питание, капремонт школ

Более 185 млрд рублей будет направлено на обеспечение 7,3 млн школьников младших классов (это 1–4-й классы) горячим питанием. Об этом сообщила вице-премьер Татьяна Голикова на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В проекте трехлетнего бюджета страны также предусмотрены средства на строительство к 2024 году 1300 новых школ – более 302 млрд рублей и 200,6 млрд рублей – на капитальный ремонт 4,5 тыс. уже существующих школ. Такое поручение дал президент Владимир Путин, оно выполняется правительством совместно с губернаторами, напомнила на заседании Татьяна Голикова.

Она также сообщила, что дополнительные выплаты в размере 5 тыс. рублей получат более 915 тыс. классных руководителей в школах и кураторов групп среднего профессионального образования. В проекте федерального бюджета на эти цели на три года предусмотрено почти 263 млрд рублей.

На заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений был рассмотрен прогноз социально-экономического развития страны, а также проекты федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов – пенсионного, социального и обязательного медицинского страхования – на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов.

Подробнее: <https://ug.ru/czifry-iz-byudzheta-vyplaty-pedagogam-goryachee-pitanie-kapremont-shkol/>

Путин назвал низкий уровень доходов педагогов главной проблемой

Проблему доходов преподавателей в России президент РФ Владимир Путин обсудил в числе других вопросов на встрече с лидерами партий, прошедшей по итогам выборов в Государственную Думу Федерального собрания Российской Федерации восьмого созыва.

Во время встречи, которая состоялась в режиме видеоконференции, Владимир Путин сообщил, что в настоящее время образованию вообще и школам в частности в России уделяется много внимания. Однако этого недостаточно, подчеркнул глава государства. Главная проблема – это уровень доходов, приводит слова главы государства ТАСС.

Владимир Путин также отметил, что такой показатель, как доход преподавателей является одним из важнейших социальных приоритетов. При этом, по мнению президента, проблему необходимо решать не отдельными выплатами, а системно.

Подробнее: <https://ug.ru/putin-nazval-nizkij-uroven-dohodov-pedagogov-glavnoj-problemoj/>

Кравцов: «Учитель года» стал источником вдохновения для всех имеющих отношение к образованию

Конкурс «Учитель года России» стал смотром достижений отечественных педагогов, площадкой для обмена опытом, источником вдохновения для всех, кто имеет отношение к образованию и воспитанию. Об этом заявил министр просвещения РФ Сергей Кравцов на церемонии открытия конкурса, которая проходит сегодня в Ростовском музыкальном театре.

Министр, находящийся с рабочим визитом в Австрии, обратился к конкурсантам посредством телекоммуникационных каналов связи. Глава ведомства отметил: «Учитель года» ежегодно открывает новые имена, методики, подходы к обучению детей. Это только подтверждает, считает Кравцов, что в России живут и работают талантливые педагоги, влюбленные в свою благородную профессию.

Сергей Кравцов в своем обращении подчеркнул: очень высокой оценкой конкурса является тот факт, что президент России Владимир Путин постоянно встречается с лауреатами и неоднократно говорил о значении этого профессионального соревнования.

Министр пожелал успехов и новых творческих решений каждому педагогу.

Источник: <https://ug.ru/kravczov-uchitel-goda-istochnikom-vдохновения-dlya-vseh-imeyushhih-otnoshenie-k-obrazovaniyu/>

Тотальный диктант–2022 будет посвящен первой любви

Текст Тотального диктанта 2022 года напишет писательница, переводчик, сценарист, лауреат премий «Большая книга», «Национальный бестселлер», «Русский букер» и «Ясная поляна» Марина Степнова. Об этом было объявлено на онлайн-марафоне «Русский язык: прошлое, настоящее, будущее».

Приглашая писателей подготовить текст для Тотального диктанта, мы преследуем одну глобальную цель — познакомить самую широкую аудиторию с хорошей современной русской литературой, рассказала директор фонда «Тотальный диктант» Ольга Ребковец. Она выразила уверенность, что многочисленным участникам акции текст Марины Степновой не только поможет проверить свою грамотность, но и доставит эстетическое удовольствие.

Анонсировано, что в тексте Марина Степнова расскажет про мальчика-подростка, который живет в Воронеже конца XIX века и готовится к встрече с первой любовью.

Акция «Тотальный диктант» пройдет 9 апреля 2022 года.

Подробнее: <https://ug.ru/totalnyj-diktant-2022-budet-posvyashhen-pervoj-lyubvi/>

Стало известно, что стимулирует науку

Стратегические госпрограммы в области искусственного интеллекта стимулируют достижения российской науки. Об этом заявил на фестивале науки и технологий «Техносреда» директор Института цифровые интеллектуальные системы МГТУ «Станкин» Александр Зеленский.

В ходе дискуссии, посвященной искусственному интеллекту, Александр Зеленский сказал, что у России исторически были сильные позиции в областях, на которых базируется искусственный интеллект, – это математика и информатика. При этом, по мнению эксперта, нужны новые инструменты, которые поддерживали бы отрасль и вовлекали бы в нее талантливых специалистов.

Александр Зеленский напомнил, что был принят ряд стратегических документов, среди которых Национальная стратегия искусственного интеллекта до 2030 года. Они, как он считает, стимулируют специалистов изучать возможности искусственного интеллекта. «Механизмы не просто предложены, а уже приняты правительством. Огромное спасибо за это. Мы уже сейчас ощущаем большое количество грантовой поддержки, видим большое количество структур, которые обеспечивают эту трансформацию в реализацию реальных продуктов», приводят слова Александра Зеленского в Телеграм-канале Минобрнауки.

Источник: <https://ug.ru/stalo-izvestno-chno-stimuliruyut-nauku/>

Анзор Музаев: Рособрнадзор способствует снижению административной нагрузки на учителей

Глава Рособрнадзора Анзор Музаев, делясь своим мнением по поводу предложения упразднить ведомство, заявил, что оно не увеличивает административную нагрузку педагогов, а помогает ее снизить.

По словам главы Рособрнадзора, основная административная нагрузка на педагогов исходит не от Рособрнадзора, а от муниципалитетов. В частности, запросы о числе учеников, количестве отличников и других сведений поступают учителям из разных ведомств. Об этом сообщает ТАСС. Если обратить внимание на работу Рособрнадзора, то можно увидеть, что директорам школ и учителям от ведомства запросов не поступает.

Кроме того, деятельность Рособрнадзора по аккредитации и лицензированию свидетельствует, что нагрузка на учителей снимается. Если ранее аккредитация была срочной, 6-12 лет, школам приходилось готовить документы. Сейчас от них этого не требуется – по инициативе Рособрнадзора.

Источник: <https://ug.ru/anzor-muzaev-rosobrnadzor-sposobstvuet-snizheniyu-administrativnoj-nagruzki-na-uchitelej/>

Валерий Фальков: в пандемию система высшего образования в России стала сильнее

Глава Министерства науки и высшего образования России Валерий Фальков сказал, что в пандемию система высшего образования не просто смогла продержаться, но стала сильнее.

Как сообщает ТАСС, министр особо поблагодарил преподавателей вузов: невзирая на сложности, в последние два года они дали достойный ответ ситуации. Система высшего образования стала крепче. Об этом Валерий Фальков заявил во время пленарного заседания Профессорского форума 2021 «Наука и технологии в XXI веке: тренды и перспективы».

По мнению главы Минобрнауки, сложнее других пришлось тем, у кого в планах были научные экспедиции, но из-за пандемии не было доступа к оборудованию. Однако эту ситуацию удалось преодолеть вместе с коллегами из РАН, из академических институтов.

Результаты работы на сегодняшний день, по оценке Валерия Фалькова, являются неплохими.

Подробнее: <https://ug.ru/valerij-falkov-v-pandemiyu-sistema-vysshego-obrazovaniya-v-rossii-stala-silnee/>

Более половины талантливых студентов ведущих вузов уезжают за рубеж – исследование ВШЭ

Высшая школа экономики провела анализ, который показал, что больше половины талантливых студентов ведущих вузов покидают страну. Об этом рассказал научный руководитель вуза Ярослав Кузьминов.

Из тех студентов, которые проявляют свои способности еще в бакалавриате, и публикуют свои исследования, в среднем более 50% уезжают из России. Об этом сообщает РИА Новости.

Как пояснил, Ярослав Кузьминов, ВШЭ провела исследование в 15 ведущих высших учебных заведениях России. Оно изучало ситуацию на примере тех студентов, которые, обучаясь по программам бакалавриата, уже опубликовали свои научные статьи и доклады.

На Профессорском форуме – 2021 Научрук ВШЭ отметил, что такие студенты являются наиболее сильными и способными. Исследование показало разные результаты по разным направлениям образования. Итоги свидетельствуют, что от 20% до 85% талантливых студентов уезжают в США, страны Европы, в Великобританию. В среднем это больше 50%.

Подробнее: <https://ug.ru/bole-poloviny-talantlivyh-studentov-vedushhih-vuzov-uezzhayut-za-rubezh-dannye-vshe/>

Сергей Кравцов: проблема с очередями в детские сады практически решена

Практически на 100% решена проблема с очередями в детские сады. Об этом заявил глава Минпросвещения Сергей Кравцов на встрече с лауреатами и победителями заключительного этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» за 2010-2020 годы.

Он уточнил, что в стране в целом решен вопрос с доступностью детских садов для ребят в возрасте от 3 до 7 лет, для малышей до 3 лет – доступность дошкольных учреждений составляет 95%. Кравцов также отметил, что министерство никогда не допустит такого, как

было в 1990-е годы, когда здания детских садов передавались в банки или другие коммерческие структуры. «Мы до сих пор пожинаем плоды таких действий», – приводит ТАСС слова министра.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-problema-s-ocheredyami-v-detskie-sady-prakticheski-reshen/>

Минпросвещения намерено по-новому оценивать систему дошкольного образования

Министерство просвещения России планирует разработать подходы к оценке системы дошкольного образования. Об этом сказал Министр просвещения Сергей Кравцов на встрече с лауреатами и победителями финального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» за 2010-2020 годы.

По словам министра, важно понимать особенности формирования ценностей в детских садах, а также возможность оценки системы дошкольного образования. В настоящее время, как он отметил, такой оценки не существует. Необходимо создать новые подходы для этого, систему для анализа накопленного опыта. Об этом сообщает ТАСС.

Сергей Кравцов сказал также, что следует возродить методические службы в дошкольных образовательных учреждениях. После сокращения методистов таких специалистов стало катастрофически не хватать. Методист имеет практический опыт работы, может его передать. Поэтому возрождение методических служб в дошкольном образовании является актуальной задачей.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-namereno-po-novomu-oczenivat-sistemu-doshkolnogo-obrazovaniya/>

«Умного помощника» для учителя создадут российские школьники на «Уроке цифры»

Во всех российских школах с 27 сентября по 10 октября пройдет «Урок цифры», его посвятят теме «Искусственный интеллект в образовании». Организаторами урока выступили АНО «Цифровая экономика», Минцифры и Минпросвещения России. Детям предстоит познакомиться с принципами работы искусственного интеллекта. Содержание и программу урока разработал Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» при поддержке Сбера.

На практической части занятия предусмотрена работа с игровым тренажером. Она поможет ребятам сделать умного помощника для учителя математики — алгоритм, который будет распознавать написанный от руки текст в тетрадях, находить в нём ошибки давать учителю рекомендации. «Урок цифры» разработан так, что будет интересен школьникам любого возраста.

Пётр Положевец, исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» отметил:

«Наш фонд открывает «Урок цифры» в новом учебном году. В этот раз мы выбрали очень близкую для школы тему — «Искусственный интеллект в образовании». Благодаря участию в проекте и учителя, и ребята сами смогут попробовать интегрировать искусственный интеллект в учебный процесс. Для нас важно показать школьникам возможности и варианты применения знаний из области цифровых технологий и искусственного интеллекта, ведь владение инструментами анализа данных и машинного обучения становятся все более универсальными и важными для успешной деятельности в любой сфере».

По словам Евгения Ковнира, гендиректора АНО «Цифровая экономика», «Урок цифры» проводят в третий раз. В 2019 году благодаря этому проекту провели 96 открытых уроков. Его материалы использовали 10 тысяч учителей. В прошлом году прошли 11 открытых занятий, 24 тысячи педагогов ознакомили с технологиями искусственного интеллекта более двух миллионов школьников.

Татьяна Трубникова, директор Департамента координации программ и проектов Минцифры России отметила, что «Урок цифры» показал себя в качестве эффективного инструмента для цифрового просвещения молодежи. Его полюбили как школьники, так и учителя. Тренажерами урока педагоги и дети смогут пользоваться весь учебный год, их легко

использовать в учебном плане. Поскольку в настоящее время все сталкиваются с искусственным интеллектом ежедневно, то детям важно рассказать, как он работает. Возможно, благодаря «Уроку цифры» школьник захочет стать хорошим ИТ-специалистом.

Проект «Урок цифры» по искусственному интеллекту и машинному обучению реализуют для поддержки федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В проекте принимают участие все регионы страны. Он способствует ранней профориентации школьников, помогая ориентироваться в современных цифровых профессиях.

Подробнее: <https://ug.ru/umnogo-pomoshhnika-dlya-uchitelya-sozdadut-rossijskie-shkolniki-na-uroke-czifry/>

Школы с 2023 года будут применять только госресурсы при дистанционном обучении

Только государственные информационные ресурсы смогут использовать образовательные организации при дистанционном обучении с 1 января 2023 года. Об этом говорится в перечне поручений Владимира Путина, которые опубликованы на сайте Кремля.

В документе уточняется, что государственные информационные системы будут применять при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сопряженных с обработкой персональных данных учащихся. Данное поручение правительство РФ совместно с комиссией Госсовета по направлению «Образование» должны реализовать до 1 января 2023 года.

Кроме того, согласно перечню поручений президента РФ, Минпросвещения наделяется правом устанавливать порядок экспертизы содержания и порядок лицензирования электронных образовательных ресурсов, посредством которых обеспечивается реализация основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования. Кабмин совместно с комиссией Госсовета по направлению «Образование» должны до 1 января 2022 года внести соответствующие изменения в законодательство.

Также глава государства поручил правительству и Госсовету обеспечить до 1 декабря 2021 года унификацию форм федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере общего образования и включить в перечень лиц, предоставляющих сведения, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих присмотр и уход за детьми.

Подробнее: <https://ug.ru/shkoly-s-2023-goda-budut-primenyat-tolko-gosresursy-pri-distanczionnom-obuchenii/>

Доход: эксперты выяснили, какую зарплату считают достойной учителя, врачи, строители, IT-специалисты

Эксперты аналитического агентства «Работа.ру» выяснили, о каком доходе мечтают россияне. В среднем они хотят зарабатывать почти 120 тыс. рублей. У мужчин порог ожидания на 46% выше.

Очередное исследование, проведенное аналитическим агентством «Работа.ру», касается зарплатных ожиданий россиян. В ходе опроса экспертам удалось получить ответ на вопрос, о каком доходе мечтают мужчины и женщины, работающие в разных отраслях.

В среднем россияне хотели бы зарабатывать 119 300 рублей в месяц. Однако уровень дохода привязан к гендерной принадлежности. Мужчины говорят о зарплате в размере 128 300 руб. в месяц, женщины мечтают о другой сумме – 87 900. Порог зарплатных ожиданий мужчин оказался на 46 процентов выше, чем у представительниц прекрасной половины человечества.

Эксперты аналитического агентства отмечают, что цифры ожиданий в плане вознаграждения за труд изменились по сравнению с началом нынешнего лета. Тогда россияне вели речь о 131,6 тыс. руб. Мужчины говорили о средней зарплате в размере 144,3 тыс. руб., женщины – о доходе 107 тыс. руб., сообщает «Лента.ру», в распоряжении которой имеются данные исследования.

Только три процента респондентов заявили о том, что им не хватает надбавки 10%. Четыре процента опрошенных свои зарплаты называют справедливыми. Представители медицины думают, что в среднем им хватило бы 84 тыс. рублей в месяц. Учителя говорят о

среднем доходе в 76 тысяч, IT-специалистов устроили бы 122 000, строителей – 112 000, специалистов транспортной отрасли – 96 000.

Источник: <https://ug.ru/dohod-eksperty-vyyasnili-kakuyu-zarplatu-schitayut-dostojnoj-uchitelya-vrachi-stroiteli-it-speczialisty/>

Как спорт влияет на психическое и физическое развитие детей и школьников – мнения специалистов

Ученым удалось экспериментальным путем выявить связь занятий детей спортом в раннем возрасте с их психофизическим самочувствием в школьные годы.

В Монреальском университете (Канада) группа ученых провела исследование, которое подтвердило благотворное влияние ранних занятий спортом детей на их физиологическое и психическое состояние в школьном возрасте. Результаты опубликованы в Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics.

Для своих экспериментов ученые привлекли не только детей и подростков, но также их родителей и учителей. По просьбе специалистов, участники исследования сообщали сведения о 690 мальчиках и 748 девочках в возрасте от пяти до 12 лет – на предмет их физической активности и увлеченности спортом.

Об эмоциональном состоянии (наличии стресса, депрессии) школьников возрастной категории 6-10 лет эксперты узнавали от учителей. По словам профессора Линды Пагани, мальчики среднего детского возраста, которые с пяти лет не занимались спортом, к десяти годам уставали, проявляли обеспокоенность, плаксивость и уныние значительно чаще своих физически активных сверстников. А к 12 годам симптомы депрессивного и тревожного состояния становились еще более ярко выраженными.

Что касается девочек, то такой зависимости от занятий спортом они не были подвержены. Исследователи объясняют это тем, что девочкам свойственно искать поддержку в семье и дружеском окружении. Поэтому они психологически более устойчивы, нежели мальчики.

Источник: <https://ug.ru/kak-sport-vliyaet-na-psihicheskoe-i-fizicheskoe-razvitie-detej-i-shkolnikov-mneniya-ekspertov/>

Поставки школьных автобусов в регионы завершат к 1 декабря

Почти 4,2 тыс. новых школьных автобусов поставят в регионы к 1 декабря. Об этом во вторник сообщила вице-премьер Татьяна Голикова на совещании президента Владимира Путина с правительством РФ и руководством «Единой России».

Для того, чтобы дети, которые проживают в сельской местности, могли комфортно добираться до школ, в рамках исполнения вашего поручения об обновлении парка школьных автобусов в регионы в этом году предусмотрена поставка 4 187 школьных автобусов. Сейчас уже поставлено чуть более 2,7 тыс., до 1 декабря 2021 года поставка будет завершена - приводит ее слова ТАСС.

Голикова добавила, что в будущем бюджетном цикле предусмотрено ежегодно 10 млрд рублей на данные цели.

Она также напомнила, что в России нуждается в капитальном ремонте более 10% от всех школ. В 2022-2026 годах в рамках программы капитального ремонта будет обновлено 7,3 тыс. школ. «Регионам будут выделены средства из федерального бюджета при встречном обязательстве по подготовке кадров. Минстроем совместно с Минпросвещения уже определен перечень работ, которые будут софинансироваться из федерального бюджета. Принято решение по сокращению сроков проведения экспертизы работы до двух недель», - добавила она.

По ее словам, сейчас регионы проработают программы ремонта таким образом, чтобы это было удобно для школьников.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/postavki-shkolnyh-avtobusov-v-regiony-zavershat-k-1-dekabrya-golikova/>

«Яндекс 360» и Polymedia представили дисплеи для дистанционного обучения

«Яндекс 360» и системный интегратор Polymedia договорились о выпуске дисплеев TeachTouch с сервисом «Телемост» для проведения дистанционных занятий, сообщает пресс-служба «Яндекса».

До конца года в российских образовательных организациях появятся 1,5 тыс. таких устройств. Дисплеи TeachTouch установят в школах, вузах и других учебных организациях, в том числе в рамках программы «Цифровая образовательная среда».

«Телемост» будет доступен прямо на главном экране. Учитель сможет в один клик создать видеовстречу и отправить ссылку на нее ученикам — всем или только тем, кто занимается из дома. Сервис позволяет делиться экраном и общаться в чате. Например, во время объяснения темы можно показать презентацию, а потом отправить ученикам задание в чат. Продолжительность встреч не ограничена, так что в «Телемосте» можно проводить не только уроки, но и педсоветы и родительские собрания.

«Во время пандемии школы и вузы были вынуждены перестроиться и научиться проводить занятия онлайн. Думаю, многие преподаватели захотят использовать этот опыт и сохранить возможности для дистанционного обучения. Мы со своей стороны готовы предоставить им всё что нужно - не только Телемост, но и другие сервисы для удаленной работы», - отмечает руководитель продукта «Яндекс 360» Владимир Русинов.

«При выборе сервиса видеосвязи мы учитывали количество возможных проблем, пути их решения, интуитивность интерфейса и доступность технической поддержки. Телемост подошёл нам по всем параметрам. Кроме того, экосистема Яндекса открывает возможности для более глубокой интеграции с другими сервисами компании», - говорит заместитель генерального директора компании Polymedia Максим Жуков.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/yandeks-360-i-polymedia-predstavili-displei-dlya-distancionnogo-obucheniya/>

Треть российских университетов не способны предложить проектов развития

Треть университетов не могут предложить интересные проекты своего развития, а лишь просят деньги на текущую деятельность. Об этом в субботу заявил глава Минобрнауки России Валерий Фальков на конкурсе управленцев «Лидеры России».

Сейчас у нас идет слушание, уже шестой день мы слушаем программы развития университетов. Проект называется «Приоритет 2030», и что мы фиксируем: много разных выводов можно сделать - где-то трети университетов нечего предложить с точки зрения развития. То есть они в лучшем случае фиксируют статус-кво, просто говорят, дайте дополнительные ресурсы на текущую деятельность. Но интересных проектов, которые бы изменили образ университета или региона, недостаточно - цитирует Фалькова ТАСС.

По его словам, одна из главных проблем, которая сегодня наблюдается в работе, - недостаток лидеров, способных брать ответственность за работу больших исследовательских, университетских коллективов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/tret-rossijskih-universitetov-ne-sposobny-predlozhit-proektov-razvitiya-falkov/>

Форум для директоров школ EduWave Каспий'21 пройдет в Дербенте

Всероссийский форум для директоров школ и руководителей органов управления образованием EduWave Каспий'21 пройдет с 7 по 12 октября в Дербенте.

К участию в мероприятии приглашаются руководители и специалисты органов управления образования регионального и муниципального уровня, директора и заместители директоров школ, детских садов и организаций дополнительного образования, а также представители системы ДПО (ИРО, ЦНППМ, ЦОК и других).

EduWave Каспий'21 – это пять оригинальных интерактивных тематических образовательных площадок форума, кейс-сессии и открытые интервью с представителями муниципальных и региональных органов управления образованием, а также экскурсионная программа по живописным местам Дагестана.

Ключевые темы форума:

дошкольное образование и начальная школа;
создание предпрофильного и профильного обучения в старшей школе;
проектная деятельность в старшей школе;
работа с одаренными детьми;
внебюджетное финансирование: все о грантах и конкурсах;
развитие управленческих навыков руководителя;
качество образования: факторы влияния и объекты управления.

В рамках форума также запланирован специальный проект «Драйвер». Место встречи представителей сообщества лидеров образования, площадка для межрегионального и межмуниципального взаимодействия, обмена опытом и значимыми кейсами для региональных органов управления образования.

Участников ждут круглые столы и дискуссии на самые актуальные темы, мастер-классы и семинары, тематические практикумы опытных экспертов со всей страны; посещение необычных школ и детских садов Дербента, Махачкалы и Кубачи.

С программой и вариантами пакетов участия можно ознакомиться по ссылке https://atlascomm.ru/eduwave-kaspiy21?utm_source=partner_AktivitiEdu&utm_medium=rassylka&utm_campaign=Kaspiy .

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/forum-dlya-direktorov-shkol-eduwave-kaspiy21-proydet-v-derbente/>

Вассерман предложил сократить срок обучения в российских школах

Интеллектуал Анатолий Вассерман, победивший на выборах в Госдуму как самовыдвиженец в Преображенском округе Москвы, заявил, что следует сократить срок обучения в школах.

По его словам, реформа российского образования должна начаться с изменения цели обучения, а затем нужно определить средства, необходимые для ее достижения.

Одиннадцать лет обучения - это слишком долго. Если учиться по методикам, рассчитанным на формирование целостной картины мира, тот объем знаний, который сейчас дают за одиннадцать лет, можно усвоить лет за восемь - сказал Вассерман в беседе с изданием «Подъем».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/vasserman-predlozhit-sokratit-srok-obucheniya-v-rossiyskih-shkolah/>

О чем будут говорить на ММСО 2021: архитектура деловой программы

Московский международный Салон образования (ММСО 2021) анонсирует архитектуру деловой программы и объявляет ключевые темы, которым будут посвящены дискуссии в 9 кластерах и 3 спецпроектах.

Главная тема ММСО 2021 – «Границы новой реальности. Доверие. Диалог. Платформа». В этом году мероприятие пройдет с 6 по 8 октября в гибридном формате. Офлайн-площадкой крупнейшего события в сфере образования стал «Крокус Экспо», онлайн-трансляции деловой программы и виртуальная выставка пройдут на коммуникационной digital-платформе «ММСО.Коннект».

Деловая программа ММСО 2021 охватывает все уровни образования: дошкольное, среднее, дополнительное, среднее профессиональное, высшее образование, а также инклюзивное и семейное обучение. Кроме того, в отдельном кластере будут обсуждаться государственная политика в сфере образования. На ММСО 2021 ожидается около 350 мероприятий, более 1000 спикеров, 15 тысяч посетителей. В дискуссиях примут участие представители органов исполнительной власти, представители бизнеса, педагоги, родители и ученики.

В кластере «Дошкольное образование» поднимут вопросы, связанные с внедрением в эту сферу новых технологий. Так, эксперты обсудят цифровую дидактику, построение взаимодействия с родителями, дистанционное сопровождение дошкольников, методическое сопровождение педагогов детского сада. Кроме того, в поле зрения окажутся возможности для профессионального развития педагогов и физическое и психологическое здоровье детей

при использовании дистанционных технологий. Эксперты поговорят и об уникальных региональных практиках последних лет.

Куратор – Татьяна Волосовец, кандидат педагогических наук, доцент, директор Центра дополнительного образования студентов ИНО МГПУ.

«Общее образование» станет самым масштабным кластером, поднимающим вопросы функционирования и развития школы. Тут будут обсуждаться важные в контексте пандемии вопросы форм взаимодействия участников образовательного процесса. Две главные темы этого года: «Новый режим совмещения онлайн- и офлайн-форматов в школе» и «Построение содержательных отношений с бизнесом, работающим в сфере образования».

Куратор – Юрий Ээльмаа, кандидат педагогических наук, методист, автор курсов и книг, куратор платформы «ММСО.Онлайн».

Дополнительное образование особенно изменилось из-за пандемии. Стало очевидно, что возможность заниматься у лучших педагогов вне зависимости от его места жительства очень важна и нужна. Поэтому участники кластера «Дополнительное образование» поговорят о цифровизации сектора. Эксперты будут говорить о проблеме цифровой компетентности педагогов, об IT-сервисах и платформах для онлайн-обучения, о роли государства в регулировании цифровой безопасности и инструментах оценки дообразования. Однако офлайн-активности тоже важны, поэтому будут обсуждаться инфраструктурные и дизайнерские решения, которые «выведут» детей во дворы и на игровые площадки.

Куратор – Сергей Косарецкий, директор Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ.

В кластере «Среднее профессиональное образование» будут обсуждаться вопросы цифровой трансформации колледжей и техникумов. Эксперты поднимут вопросы разного масштаба от построения систем для управления всей сетью учреждений до введения отдельных решений в помощь педагогам. Дискуссии будут затрагивать вопросы баланса онлайн- и офлайн-инструментов в работе со студентами, практической части обучения на производственных площадках и в лабораториях, профориентации студентов. Отдельный разговор будет посвящен колледжам в составе вузов. Особое место будет занимать вопрос взаимодействия реального бизнеса, игроков регионального рынка труда и системы СПО.

Куратор – Александр Молчанов, кандидат педагогических наук.

Кластер «Инклюзия» охватит вопросы интеграции самых разных детей в образовательную среду. Эксперты обсудят способы, которые помогут сделать коммуникацию между участниками образовательного процесса в инклюзивном классе доступной и эффективной для всех. И речь тут не только про обучение детей с физическими или интеллектуальными ограничениями. Это и совместное обучение детей-носителей языка и детей-билингвов, и интеграция так называемых «поведенческих» детей, которые с трудом соблюдают тишину и всегда находятся в центре внимания педагогов.

Куратор – Александр Ездов, директор Школы № 1788, Москва.

Одна из ключевых тем кластера «Высшее образование» – реализация программы «Приоритет 2030». Именно она подтолкнула вузы к перестройке внутренних процессов, заставила их обратить внимание на академические научные институты, реальный сектор экономики, региональные потребности. Кроме того, на ММСО 2021 обсудят наставничество вузов над малым и средним бизнесом в части кадров и консалтингового сопровождения. Особое внимание будет уделено новым более гибким моделям обучения, развитию индивидуальных траекторий обучения на протяжении всей жизни, технологическому предпринимательству.

Куратор – Александр Молчанов, кандидат педагогических наук.

Еще один кластер – «Взаимодействие науки, высшей школы и молодежной политики». Здесь поговорят о поддержке молодых ученых, их карьере в вузах, развитии лабораторной базы и условиях для их жизни и досуга. В фокусе кластера окажутся программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» и развития вузов «второй волны», создание научно-образовательных центров мирового уровня и сети современных университетских кампусов, соответствующих самым высоким современным стандартам. Будут обсуждаться кадры для цифровой экономики России в рамках цифровой трансформации образования.

Куратор – Евгений Сженев, научный руководитель экспертно-аналитического центра «Научно-образовательная политика».

В рамках кластера «Дополнительное профессиональное образование» будут говорить о педагоге как о субъекте профессионального развития: какими компетенциями и какими

личностными качествами сегодня он должен обладать, как обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов и их мотивацию. Эксперты обсудят научно-методическое сопровождение ДПО, новые платформенные решения, изменения в управлении дополнительным профессиональным образованием и продуктивные формы сотрудничества с бизнесом.

Куратор – Ангелина Золотарева, профессор Сочинского государственного университета.

Главными темами кластера «Госполитика» станут организация в стране единого образовательного пространства, обновление инфраструктуры, цифровизация и оснащение материально-технической базой образовательных учреждений и создание качественного цифрового контента и учебников. Речь пойдет также о популяризации русского языка и культуры за рубежом, продвижении образа российского образования. Другие важные темы для обсуждения в рамках кластера – программы дошкольного образования и их качество, доступность общего образования и минусы обучения в несколько смен.

Куратор – Оксана Гончарова, GR-директор ММСО, директор ФГБУК «ВЦХТ».

На площадке специального проекта «Семейное образование» будут обсуждаться основные тренды домашнего обучения, ведь количество учеников, которые не ходят в школу, растет ежегодно. Участникам будут представлены результаты исследования «Портрет семьи и задач», проведенного Социологическим факультетом МГУ. Кроме того, обсуждаться будет законодательная база СО, ее сильные и слабые стороны.

Куратор – Гузель Гурдус, генеральный директор Центра поддержки семейного образования, куратор «Семейного медиа Университета» при МПГУ.

Еще один спецпроект ММСО 2021 – «Новое пространство частного образования». Его главная задача – развеять мифы вокруг частных детских садов, школ, колледжей и вузов, и показать реальное положение дел в негосударственном образовательном секторе. Ведь практика показывает, что у частного образования есть, чему поучиться: порядки тут менее строги, новые технологии внедряются легче, а педагогических экспериментов проводится раз в больше. Спецпроект станет площадкой для разговора о новейших достижениях в области гибридного формата образования, которые удалось наработать за год пандемии. В рамках дискуссии будет презентован ряд практических региональных кейсов, а дискуссионный формат позволит стать основой для появления новых идей и взаимообогащения двух секторов – государственного и частного.

Куратор – Денис Кравченко, основатель и главный редактор делового журнала об образовании EdExpert.

Среди главных тем спецпроекта «Профориентация» – разделение ответственности за профессиональное определение между подростками, родителями и системой образования, а также поиск новых возможностей для самоопределения детей в ежечасно меняющемся мире. Разговаривать с подростками, делиться опытом и идеями в рамках экспертных сессий приглашены родители, представители вузов, учителя.

Куратор – Кирилл Савицкий, эксперт лаборатории цифровой трансформации образования, Институт образования НИУ ВШЭ.

Не менее интересной и активной будет деловая программа на стендах экспонентов. Например, на стенде образовательной онлайн-платформы Учи.ру, партнера ММСО по цифровому образованию, в течение трех дней эксперты и известные педагоги-практики проведут 12 мастер-классов для учителей. В фокусе окажутся новые инструменты контроля и оценки знаний учеников, способы повышения вовлеченности детей в обучение, проектная деятельность в начальной школе. Состоится также мастер-класс по смешанному обучению на уроке. Большой блок будет отведен психологическим аспектам обучения: специалисты расскажут, как учителям бороться со стрессом и беречь себя от выгорания, как сохранить контакт с учеником в эпоху цифровизации и о принципах гуманной педагогики. Все выступления экспертов будут доступны в записи на специальном разделе сайта Учи.ру.

Регистрация на Московский международный Салон образования (ММСО 2021) открыта на сайте <https://online.mmco-expo.ru/reg> .

Для посещения мероприятия в онлайн-формате достаточно пройти регистрацию, указав персональные интересы. Это поможет составить индивидуальную программу посещения событий ММСО 2021, которая будет подобрана с помощью искусственного интеллекта платформы «ММСО.Коннект».

Обращаем внимание, что посещение выставочных мероприятий ограничено рекомендациями Роспотребнадзора по предупреждению распространения коронавирусной инфекции. В связи с этим для очного посещения необходимо выполнить два шага:

Заранее пройти онлайн-регистрацию на сайте mmso-expo.ru и отметить, что вы планируете офлайн-участие;

На стойке регистрации в «Крокус Экспо» предоставить:

QR-код (цифровой сертификат) для посещения общественных мероприятий; документ, удостоверяющий личность.

Полный текст манифеста ММСО 2021 опубликован на сайте.

Источник: <https://activityedu.ru/News/o-chem-budut-govorit-na-mmso-2021-arhitektura-delovoy-programmy/>

Деструктивных подростков будут выявлять по их письменным работам

Автономная некоммерческая организация «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (АНО «ЦИСМ») может получить из бюджета около 1,6 млрд руб. на разработку системы по выявлению учащихся, склонных к социально опасному и деструктивному поведению, на основе анализа их письменных работ, пишет РБК.

Предполагается, что в основе такой системы может лежать нейросеть, обученная на большом количестве образов текстов, написанных людьми с психическими или социальными отклонениями. По словам руководителя Liquid Studio Accenture в России Арсения Кондратьева, на основе этих текстов программа сможет распознавать паттерны, анализируя образцы письменных работ. Работы с высоким процентом совпадения могут маркироваться соответствующим образом.

Источник: <https://activityedu.ru/News/destruktivnyh-podrostkov-budut-vyyavlyat-po-ih-pismennym-rabotam/>

Каждый пятый ребенок в России имеет лишний вес

Избыточная масса тела есть у каждого пятого российского ребенка, у каждого 15-го – ожирение. Об этом «Известиям» рассказал старший научный сотрудник детского отделения тиреологии, репродуктивного и соматического развития ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России Павел О कोरोков.

По его словам, частота ожирения у детей, особенно у младших школьников от 7 до 10 лет, прогрессивно увеличивается, также в группе риска находятся мальчики от 12 лет.

Он добавил, что 80% детей, которые к подростковому возрасту страдали от ожирения или избыточного веса, во взрослом возрасте сохраняют эти проблемы, при этом у таких людей выше риск развития диабета и сердечно-сосудистых заболеваний.

«В течение жизни к этому добавляются такие осложнения, как диабет, артериальная гипертензия и другие сердечно-сосудистые заболевания», - добавил О कोरोков.

В свою очередь ведущий эксперт Центра молекулярной диагностики CMD ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора Кира Глинка пояснила изданию, что в период распространения COVID-19 больше всего лишнего веса набрали дети в возрасте от 5 до 11 лет. Это связано с недостатком движения и отсутствия прогулок на свежем воздухе из-за «удаленки» и режима ограничений.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kazhdyy-pyatyy-rebenok-v-rossii-imeet-lishniy-ves/>

Руководитель «Сириуса» Шмелева возглавит комиссию по образованию и науке в «Единой России»

Лидеры предвыборного списка «Единой России» будут возглавлять профильные комиссии в своей партийной работе. Об этом заявил президент России Владимир Путин, передает ТАСС.

Знаю, что вы и сами дальше тоже будете отстаивать интересы своих избирателей, по-разному, на разных местах, но все будете так или иначе работать в активе, в представительных органах самой партии, работать по реализации программы, которую справедливо называют народной, так как она сформирована на основе предложений граждан нашей страны. Мне кажется правильным, что вы возглавите в самой «Единой России»

комиссии, специально созданные партией «Единая Россия» - обратился Путин к лидерам предвыборного списка «Единой России», с которыми проводит встречу по видеосвязи.

По словам главы государства, министр обороны РФ Сергей Шойгу будет руководить партийной комиссией по развитию Восточной Сибири, министр иностранных дел Сергей Лавров - комиссией по международному сотрудничеству и поддержке соотечественников за рубежом, руководитель образовательного центра «Сириус» Елена Шмелева – комиссией по образованию и науке, главный врач городской клинической больницы №40 в Коммунарке Денис Проценко - комиссией по здравоохранению, детский омбудсмен Анна Кузнецова – комиссией по защите материнства, детства и поддержке семьи, а также «будет непосредственно напрямую координировать все это направление прямо в самой Государственной думе».

Путин уверен, что созданные партийные комиссии помогут «так выстроить работу, чтобы все наказы избирателей, в целом народная программа партии была полностью выполнена».

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/rukovoditel-siriusa-shmeleva-vozglavit-komissiyu-po-obrazovaniyu-i-nauke-v-edinoy-rossii/>

РУБРИКА: Полезные статьи

25 кратких фактов обо всем – а вы знали?

Казалось бы, мы уже перегружены информацией. Знаем все обо всем. Но зачастую интересуемся только тем, что связано с работой, учебой и тем, что необходимо в жизни и в быту. А различные мелочи не замечаем, мы и без них прекрасно проживем. Сетевое издание «Учительская газета» предлагает немного отвлечься и узнать случайные, но интересные краткие факты буквально обо всем, о чем мы могли и не могли подумать!

Итак, поехали.

Про бизнес

Факт 1. Предатели коммерческой тайны. Известно, что Соса-Сола хранит в строгом секрете рецепт приготовления напитка. Есть там какой-то волшебный ингредиент, который изобрел фармацевт Джон Пембертон еще в 1886 году. Слухов и догадок вокруг «секретного ингредиента» немало, включая и наличие стимулятора.

Раскрыть тайну рецепта пытались многие, но успеха не добились. Ну просто тайна «верескового меда» из баллады Р.Л.Стивенсона. Хранится необычный рецепт в полутораметровом сейфе в музее «Мир Соса-Сола» в Атланте. Сейф тот никогда не открывается, а посетителей музея подпускают к нему не ближе чем на несколько метров.

И вот в 2006 году трое сотрудников Соса-Сола пытаются продать секретный рецепт, являющийся коммерческой тайной компании PepsiCo. Предложение, от которого трудно отказаться. Продавцы коммерческой тайны уже готовились наполнить карманы деньгами. Однако случилось непредвиденное: корпорация Pepsi сообщила об изменниках...компании Соса-Сола. Предателей быстро вычислили и взяли с поличным. А рецепт Соса-Сола так и остаётся нераскрытым.

Факт 2. Невыгодная сделка. У Apple был третий основатель – Рональд Уэйн. Он, кстати, придумал и первый логотип компании. Уэйн имел 10% акций Apple, но в 1976 году продал их за ... 800 долларов. А от всех претензий к компании отказался за 1500 тысячи долларов.

Если бы Рональд Уэйн не совершил оказавшуюся столь невыгодной сделку, его состояние на данный момент могло увеличиться на десятки миллиардов долларов. Другой бы локти кусал, но Уэйн не горюет и вполне счастлив, считая, что принял верное решение. Похоже, пословица – не в деньгах счастье – нашла подтверждение.

Факт 3. Участок на миллион. Здесь сделка с Apple, напротив, оказалась довольно выгодной. Так, Apple строила огромный центр обработки данных в Северной Каролине. Для строительства необходим был и участок, который занимала супружеская пара, проживавшая там 30 лет и 3 года, как в сказке А.С.Пушкина. Точнее – 34 года. Да и вышло все, как по велению золотой рыбки. Правда, у разбитого корыта пара не осталась: участок стоил 181 700 долларов. Но после отказа супругов продать его Apple предложила им 1,7 миллиона долларов за землю. От столь выгодного предложения владельцы участка отказаться не смогли.

Факт 4. Мы хотим всем рекордам. Автор книги рекордов Гиннеса не Гиннес, как можно было бы подумать. Идея создания такого справочника пришла в голову сэру Хью Биверу в 50-х годах прошлого века. А причиной послужил спор в пабе о том, какая охотничья птица является самой быстрой в Европе. Бивер ставил на золотистую ржанку. Однако он не смог найти информацию ни в одной из книг. Тогда-то Хью и решил составить книгу фактов, которая могла бы помочь в разрешении споров посетителей пабов. Он не сомневался, что пари в ирландских и британских пабах заключаются регулярно, а найти ответы на вопросы спорщикам негде.

Через некоторое время 198-страничная книга увидела свет. Первоначально она содержала только научные факты и цифры, но со временем в нее стали включать удивительные и необычные достижения. Слово же «Гиннес» в названии появилось в честь компании – главного спонсора первого выпуска справочника.

Факт 5. Ученые – свет. Но не всегда. Джон Д. Рокфеллер – первый официальный долларовый миллиардер, его имя стало нарицательным и символизирует богатство, Авраам Линкольн – 16-й президент США, Уолт Дисней – основатель Walt Disney Productions, а также Билл Гейтс, Стив Джобс и Марк Цукерберг не имеют высшего образования.

Факт 6. Тележка VS корзина. Удобные во всех отношениях тележки, без которых мы не можем представить себе покупки в супермаркете, оказывается, прижились не сразу. По неизвестной причине покупатели пользоваться ими не желали. Владельцу сети продуктовых магазинов Humpty-Dumpty Сильвану Гольдману, который и изобрел тележку, пришлось немало потрудиться для популяризации изобретения. Он нанял «покупателей-приманку», которые использовали тележку в магазинах Гольдмана и демонстрировали ее удобство. Такая вот наглядная реклама.

Покупатели оценили идею. Сейчас без тележки не обходится даже самый маленький магазин. Спасибо Гольдману.

Про историю

Факт 1. Намордник для...женщин. В Великобритании в 17 веке женщины, которые говорили нечто неуместное, были вынуждены носить «бранки», «уздечку ругателя», «узду сварливой женщины» или маску позора – металлический намордник, который опоясывал ее голову и не давал возможности говорить. Вес такого «украшения» был немалым – около 5 кг.

Обычно к ношению маски позора приговаривала святая инквизиция. Конструкцию на женщину надевал палач, снять самостоятельно это орудие пытки было невозможно. Зачастую намордник «совершенствовался» и снабжался металлическим кляпом, который при попытке сказать слово травмировал губы и язык женщины. И, видимо, считая, что наличие металлической конструкции на лице никакого удивления не вызывает и внимания не привлекает, к маске позора крепили колокольчик. Чтоб уж наверняка все заметили! Примечательно, что такое наказание сохранялось до начала 20 века.

Факт 2. Гречанка Клеопатра. Нет-нет, мы ничего не перепутали. Знаменитая египетская царица Клеопатра египтянкой не была. На самом деле она гречанка – происходила из династии Птолемея, которая основана диадохом Александра Македонского Птолемеем I.

Хотя место рождения царицы достоверно неизвестно, принято считать, что родилась она в Александрии. Видимо, отсюда и заблуждение относительно происхождения Клеопатры.

Факт 3. «И ты, Брут?». Как не вспомнить Цезаря, упомянув Клеопатру? Все знают, что последними словами Юлия Цезаря, погибшего от руки Марка Юния Брута, были: «И ты, Брут?». Выражение стало крылатым и употребляется, когда есть необходимость показать разочарование в близком человеке, оказавшемся предателем. Иногда используется в шутливой форме: и ты туда же, не хочешь меня поддержать.

Однако популярность эта фраза приобрела благодаря Шекспиру и его трагедии «Юлий Цезарь». И ничего общего с действительностью, как считают историки, не имеет. По их мнению, Цезарь или умер молча, или произнес по-гречески «Ты тоже, дитя мое?», или по-латински «И ты, Брут, сын мой!». Хотя, на наш взгляд, ни смысл, ни значение фразы от этого не изменились.

Факт 4. Самый богатый человек. Еще один Цезарь, но не Юлий. Август Цезарь – он был самым богатым человеком в истории. Правда, некоторые источники говорят, что самым богатым человеком был король Тимбукту Манса Муса. Просто его состояние настолько велико, что не поддается измерению. С богатствами же римского императора Августа дело обстоит намного проще – подсчитать их не составило труда – племянник и наследник Юлия Цезаря имел чистый капитал в размере 4,75 триллиона долларов, если считать с учетом инфляции.

Факт 5. Нет – кошкам. Известно, что люди делятся на «кошатников» и «собачников». Должно быть, Папа Григорий IV относился к последним – был настоящим собачником. Да еще и черный цвет не жаловал. Он заявил, что черные кошки являются орудиями сатаны, и приказал уничтожить их по всей Европе. Его последователи начали уничтожать популяцию кошек. К чему это привело? Истребление кошек стало одной из причин распространения крыс, которые являлись переносчиками чумы. Так что кошки не просто милые пушистые зверьки, они настоящие охотники на чуму и другие болезни, переносимые грызунами.

Кстати, день защиты черных котов отмечается 17 ноября. А узнать интересные факты о кошках можно в наших материалах, рассказывающих обо всех талантах пушистых, о котках-работниках и даже о том, как они могут заменить работодателя на удаленке.

Про космос

Загадочный спутник. Раньше у Земли был близнец – планета под названием Тейя. Размеры ее приблизительно равнялись размерам Марса. Но Тейя врезалась в Землю. Большая часть планеты была поглощена Землей, а оставшаяся часть отлетела и застряла на орбите, создав таким образом спутник нашей Земли – загадочную и волшебную Луну.

Небесные моряки. Астронавт – это сложное слово, образованное от двух древнегреческих слов «астро», означающего «звезда» и «наут(ес)» – моряк, плаватель. Так что буквально астронавт – звездный моряк. Или, скорее, звездный плаватель. Чем он отличается от космонавта? Космос по-гречески – это упорядоченный мир, Вселенная. Так что космонавт – это моряк Вселенной. Кстати, слово «астронавт» появилось значительно раньше, и старые толковые словари, толкуя слово «космонавт», отсылают к «астронавту».

Космические цены. Космический скафандр стоит от 11 до 15 миллионов долларов – недешевое удовольствие. Цена может быть и выше, все зависит от индивидуальных программ и целей.

Кстати, первый космический скафандр СК-1 появился в СССР и использовался в 1961-1963 годах для первых полетов на кораблях «Восток».

Гром и молнии. Гром – это звук, который издает молния. Свет распространяется быстрее звука, поэтому мы видим молнию раньше, чем слышим гром.

И ещё несколько кратких фактов.

Калейдоскоп кратких фактов обо всем

Медвежий метис. Кто такие пизли? Может, это ругательство? Нет, это название медведя. Если у Белого медведя и медведя Гризли появляется совместное потомство, их детеныши называются «пизли» – от англ. polar + grizzly.

Будда в жизни и изображениях. Обычно мы видим вполне упитанного будду на изображениях, статуях и статуэтках. Есть даже поверье, что нужно погладить живот керамического Будды, и тогда изобилие не заставит себя ждать. Однако есть мнение, что настоящий Будда на самом деле был невероятно худым из-за самоограничения. И ничего общего с известным нам пышнотелым образом не имел.

Съедобная наклейка. В США наклейки на фруктах съедобны. Для них используется специальный клей, качество и безопасность регулируется FDA (Агентство Министерства здравоохранения и социальных служб США). Необходимо только помыть фрукт вместе с наклейкой.

Удобный карман. Выдры имеют карманчик в коже. Здесь они хранят понравившиеся камушки, которые могут пригодиться в хозяйстве – ими животное ломает жёсткие раковины моллюсков.

Порция спагетти. Одна прядь спагетти называется «спагетто». Если нужно приготовить блюдо на семью, придется взять несколько спагетто. Кстати, чтобы отмерить порции, можно использовать горлышко пластиковой бутылки из-под воды. Пучок спагетти, который войдет в отверстие бутылки, равен одной порции.

Ирония и сарказм – ¿ Существует знак препинания, используемый для обозначения иронии или сарказма. Выглядит он как повернутый в другую сторону или перевернутый вопросительный знак – «¿» «¿. Ставится он в начале предложения. И в некоторых странах действительно используется.

Пить или не пить. Кто дольше всего может обходиться без воды? Думаем, верблюд? Жирафы его перещеголяли – они могут обойтись без воды значительно дольше. Верблюда хватает на 2 недели, а жирафа на месяц, а то и больше. Но надо учесть, что речь идет о естественной среде обитания жирафа, а не о пустыне. Ведь влагу жираф берет из сочных листочков растений, которые отсутствуют в пустыне. Кстати, за один раз жираф может выпить около 40 литров воды.

Единство и борьба противоположностей. Противоположности притягиваются – это распространенный миф. Людей на самом деле привлекают люди с похожим типом личности, а также те, кто напоминает членов их семьи.

Драже Тик-так. Конфеты никак не связаны с часами. Свое название они получили от звука, который раздается, когда драже бросают в контейнер.

Сгоревший жир. Во время тренировки сжигаемый жир метаболизируется, превращаясь в углекислый газ, воду и энергию. Это означает, что мы выдыхаем жир, который теряем. Так вот куда он исчезает – испаряется в буквальном смысле слова!

Подробнее: <https://ug.ru/25-kratkih-faktov-obo-vsem-a-vy-znali/>

Как поддержать ребенка в младшем подростковом возрасте – о работе школьных психологов

Бытует представление, что школьники начальных классов пребывают в «милом» возрасте, когда еще нет подростковых проблем, и при этом они уже во многом самостоятельны. Однако родители начинают замечать перемены настроения, грубость и «подростковые замашки» у детей 9-10 лет. Да и в школьном коллективе нередко появляются проблемы.

Как и когда дети начинают активно взрослеть, что предпринимать родителям, чтобы не помешать личностному развитию и какую помощь может предложить школа, где дети проводят значительную часть своего времени? Об этом мы решили расспросить у специалиста, который непосредственно работает в школе с учениками младших классов. На наши вопросы ответила руководитель службы психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог ГБОУ школа № 1466 им. Надежды Рушевой (г. Москва) Елена Ишунькина.

Расскажите, пожалуйста, об особенностях «предподросткового» возраста (3-4 класс) – они уже дистанцируются от взрослых и стремятся войти в коллектив (группы сверстников). Какие рекомендации можно дать родителям, чтобы вовремя заметить, что с адаптацией в коллективе у ребенка что-то не так, и как в этом случае поступать родителям?

– Стоит учитывать особенности психологического развития детей в этом возрасте. Третьеклассники – самый «золотой возраст» в младшей школе. Они уже приобретают необходимые учебные умения и навыки, можно сказать, что уже знают, как нужно учиться. У многих вырабатываются личные, индивидуальные подходы, приемы обучения. Ребята хорошо общаются в коллективе, знают правила поведения на переменах и уроках, могут соблюдать их. Они становятся более автономными, независимыми от учителя, более самостоятельными. Четвертый класс можно назвать «венцом эволюции в младшей школе». Обучающиеся входят в младший подростковый возраст, все больше идет разделение в общении по гендерному признаку. Они могут чаще ссориться, ревновать друзей. Появляются лидеры в коллективе, дети способны понимать внутренние причины поступков людей.

В обучении активно используется понимание материала, а не просто заучивание, что расширяет возможности применения полученных знаний в других учебных областях. В этом возрасте учитель становится не просто авторитетом, но старшим товарищем и наставником.

Родителям важно поддерживать эмоционально ребенка, быть авторитетным взрослым, развивать у ребенка личные качества: эмпатию, дружелюбие, понимание личного пространства своего и другого человека, которое нужно уважать и принимать. Беседовать о будущем, мечтать о выборе профессии, продолжать развивать общие умения и навыки, давать возможность попробовать свои силы в разных детских кружках и объединениях.

Для своевременного выявления проблем с адаптацией родителям необходимо обратить внимание не только на общее состояние ребенка, но и на отдельные сферы его жизни. Трудности могут проявляться через непринятие школьных правил, завышенные требования к одноклассникам и учителям, негативное отношение к школе, сложности в освоении школьной программы, агрессивное поведение, физиологические проблемы (повышенная утомляемость, головные боли, боли в животе, нарушения аппетита и сна, возможно появление вредных привычек: грызет ручки, ногти).

Как поступить родителям, если вы заметили проблемы в адаптации к новому коллективу?

Во-первых, постарайтесь узнать у ребенка в доверительном разговоре, как обстоят его школьные дела. Если ребенок ничего вам не расскажет, объясните, что вы всегда будете на его стороне и постараетесь помочь.

Во-вторых, необходимо обратиться к классному руководителю и психологу, чтобы выяснить причины происходящего. Большинство разногласий между ребятами в нашей школе решается при участии педагогов и психологов.

В-третьих, после выяснения причин постараться организовать общение ребенка с одноклассниками вне школы. И научить (при необходимости) поддерживать взаимоотношения.

Главная задача родителей – не только поддержать ребенка, оказавшегося в непростой ситуации, но и научить его взаимодействовать с окружающими. Необходимо показать ребенку, что из любой непростой ситуации можно вынести полезный для себя урок. Например, научиться поведению в конфликтных ситуациях и решению проблем. Но здесь, как и во всем, главное не переусердствовать, чтобы не пропустить ситуацию, с которой ребенок не сможет справиться самостоятельно.

Что может сделать школьный психолог с проблемами ребят при адаптации к коллективу класса? Какие методы работы с ними существуют (коллективной и индивидуальной)?

– Когда ребенок переходит из другой школы, у него первые две-три недели идет адаптация к новым условиям. Все классные руководители нашей школы знают, что если у нового ученика начинаются трудности во взаимодействии с одноклассниками, необходимо обратиться к школьному психологу. В период адаптации педагог-психолог может наблюдать за ним в урочное и внеурочное время (на переменах). При необходимости специалист приглашает на консультацию родителей (в очном или онлайн-формате), чтобы обговорить план дальнейшей работы. Психолог может также провести диагностику ученика: его личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы. В классе при необходимости проводится социометрия (диагностика межличностных взаимоотношений). Дальнейшая работа строится по результатам диагностических работ. Это может быть индивидуальная развивающая работа с ребенком, может быть цикл занятий с классом или отдельной группой ребят (куда будут включены новые ученики). Или совмещение индивидуальной и групповой работы.

Как построена работа школьного психолога? Он работает только с теми, кто к нему обращается за помощью, или есть план работы со всеми – и что тогда входит в этот план?

– Работа школьного педагога-психолога регламентирована приказами, локальными актами и годовым планом работы Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школы №1466 имени Надежды Рушевой. На основе данных документов психолог каждой ступени образования составляет свой план работы, куда может по согласованию с заместителем директора Анной Алексеевой внести дополнительные диагностики и мероприятия. Кроме того, под руководством Анны Александровны в годовой план ежеквартально вносятся актуальные изменения по мероприятиям. Годовой план включает в себя работу по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, развивающее, профилактическое, просветительское, экспертное и методическое.

Годовой план нашей службы построен таким образом, что охватывает максимальное число воспитанников и обучающихся образовательного комплекса. Большое внимание уделяется младшим группам, обучающимся 1, 5, 9, 10, 11-х классов, то есть тем, кто проходит адаптационные периоды. Не остаются без внимания и другие параллели. Кроме того, под пристальным вниманием находятся дети с ОВЗ, воспитанники подготовительных групп, дети, испытывающие трудности в обучении и социальном взаимодействии. И, конечно же, двери кабинета школьного психолога всегда открыты для ребят с любыми вопросами, переживаниями, трудностями. Часто классные руководители, замечая изменения в эмоциональном состоянии своих учеников, предлагают ребятам обратиться за консультацией к психологу. Или акцентируют внимание специалиста на ученике, который вызывает у них беспокойство.

Как понять ребенку и родителю, что школьнику нужна помощь психолога (что надо обратиться к специалисту)?

Родители могут обратиться за помощью к школьному психологу по следующим вопросам:

- повышенная тревожность и страхи;
- неумение контролировать и выражать эмоции;
- отсутствие интересов;
- проблемы в общении со сверстниками;
- низкая учебная мотивация;
- резкая смена настроения.

Что касается самостоятельного обращения детей к школьному психологу, то здесь хочется отметить следующее. На данный момент в нашей стране только становится нормой обращаться к психологам. Не все до конца понимают разницу между психологом, психотерапевтом и психиатром. В связи с этим у некоторых родителей (и как следствие – детей) есть определенные страхи и опасения. Чтобы ребенок знал, что он может смело обратиться к школьному психологу, родителям дома необходимо поговорить об этом с ребенком. Сказать, что обращение будет конфиденциальным, что это нормально – попросить о помощи, если столкнулся с какой-то трудностью, или если тебя что-то беспокоит. Иногда мы, родители, забываем, что сами когда-то были детьми, и какие возрастные тревоги и переживания были с нами. То, что взрослым не кажется проблемой, может сильно тревожить ребенка. Было бы очень здорово, чтобы каждый ребенок знал, что школьный психолог – это человек, который выслушает, поймет, поддержит и поможет найти выход в трудной ситуации.

Наши школьные психологи всегда напоминают ребятам, что никто кроме родителей (законных представителей) не будет знать о факте обращения и его причине. Что ни одноклассникам, ни классному руководителю, ни педагогу психолог не раскроет секрет, который доверил ему ребенок (за исключением случаев, когда психологи имеют право нарушить конфиденциальность, их мы обговариваем перед началом беседы и они перечислены в заявлениях, которые мы раздаем родителям в начале учебного года).

На ваш взгляд, успевают ли при своей загруженности педагоги следить за адаптацией ребят в коллективе? Или эти функции частично берет на себя школьный психолог?

– В вопросах адаптации отдельных обучающихся и целых классов (как и во многих других ситуациях) психолог и классный руководитель работают в одной команде. Только так можно своевременно заметить первые признаки дезадаптации. Педагоги наблюдают за детьми во время уроков и классных часов, на переменах, помогают ребятам находить общий язык, решать ежедневные задачи и разбираться в различных вопросах и трудностях. Психолог также может прийти на урок, провести наблюдение за взаимодействием обучающихся на перемене, организовать развивающее занятие с элементами тренинга с целью создания доброжелательной атмосферы классы, развития навыков взаимодействия, включения в группу новых учеников и т.п. К нему также можно обратиться по вопросам, которые тревожат и беспокоят. На мой взгляд, классный руководитель в этом вопросе – первый человек, который заметит трудности у обучающегося и своевременно обратится за помощью к школьному психологу. Но и педагог-психолог, заметив что-то во время занятия или наблюдения, может обратиться к классному руководителю, чтобы вместе помочь ребенку преодолеть трудности.

Как часто встречаются случаи травли в младших классах сегодня? По какому критерию определить, что ребенка действительно травят, что у него не просто мелкие обиды накопились на кого-то?

Если мы говорим о нашей школе, то крайне редко. У директора нашего образовательного комплекса Оксаны Видутиной и административной команды твердая позиция: каждому ребенку должно быть в школе комфортно и безопасно, как с физической, так и с психологической точки зрения. Весь коллектив поддерживает данную позицию. Поэтому классные руководители, педагоги, психологи, социальные педагоги оперативно реагируют на все ситуации, вызывающие подозрение в буллинге.

Что касается вопроса критериев, могу дать несколько советов. Ежедневно в спокойной беседе узнавайте у ребенка, как прошел его день. Старайтесь задавать вопросы так, чтобы ребенок не мог ответить на них односложно: «да», «нет», «нормально», «как обычно» и т.п.

Обращайте внимание на следующее:

ребенок рассказывает, что регулярно подвергается насмешкам со стороны сверстников в оскорбительной манере, его часто обзывают, дразнят, унижают, толкают, либо угрожают ему, требуют выполнения пожеланий других сверстников, командуют им.

ребенок часто оказывается участником ссор, драк, в которых он скорее беззащитен и которых пытается избежать (часто при этом плачет);

дети берут учебники, деньги, другие личные вещи ребенка, разбрасывают их, рвут, портят; ребенок часто проводит время в одиночестве, исключен из компании сверстников во время перемен, обеда. У него, по наблюдениям, нет ни одного друга в школе;

ребенок старается держаться рядом с учителем или другим взрослым во время школьных перемен;

избегает отвечать во время уроков и производит впечатление тревожного и неуверенного в себе.

Дома обратите внимание на следующие пункты: возвращается ли Ваш ребенок домой из школы с порванной одеждой, с порванными учебниками или тетрадями; синяками, царапинами, — и это не объясняется естественным образом (то есть не связаны с игрой, случайным падением, кошкой и т.п.).

Также следует обратить внимание на некоторые «вторичные» признаки:

никогда не приводит домой одноклассников или других сверстников или очень редко проводит время в гостях у одноклассников или в местах, где они играют;

ребенка никогда не приглашают на праздники или он сам не хочет никого приглашать и устраивать праздник (потому что считает, что никто не захочет прийти);

боится или не хочет идти в школу, по утрам перед школой плохой аппетит, частые головные боли, боли в желудке;

выбирает длинный и неудобный путь в школу и из школы;

беспокойно спит, жалуется на плохие сны, часто во сне плачет;

потерял интерес к школьным предметам/занятиям, ухудшилась успеваемость;

выглядит несчастным, расстроенным, депрессивным, или наблюдаются частые перемены настроения, раздражительность, вспышки агрессии.

Вообще, факт того, что в настоящее время нередко говорят и пишут о буллинге – это правильно. Дети, которые приходят к нам из других школ (особенно из других городов) рассказывают о травле в самых ярких ее проявлениях. Поэтому при возникновении каких-либо беспокойств и переживаний о том, что ваш ребенок может подвергаться буллингу, необходимо незамедлительно обратиться к классному руководителю или психологу! В данном случае лучше ошибиться в своих предположениях, чем упустить ситуацию.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-podderzhat-rebenka-v-mladshem-podrozkovom-vozraste-o-rabote-shkolnyh-psihologov/>

Ежики в банке: как уживаются подростки в школьном коллективе – рассказ психолога

Подростковый возраст – для родителей моментально взрослеющих детей «не сахар». А уж для самих тинейджеров и подавно, особенно в коллективе. От того, как складываются их отношения с одноклассниками, зависит их общий настрой на жизнь и, разумеется, успешность в учебе.

Чем могут помочь родители, когда и как стоит вмешиваться в отношения ребенка с коллективом и стоит ли это делать вообще? Ведь иногда семье сложно понять, капризничает ребенок или его жалобы на одноклассников и учителей обоснованны. Стоит ли в этом случае поменять школу или не следует решаться на столь резкие шаги ради «убегания» от проблем вместо того, чтобы их решать? Вопросов всегда возникает множество, если ваш ребенок – подросток. Поэтому в поисках ответов на них мы обратились к практикующему специалисту.

Екатерина Мурашова – практикующий семейный и детский психолог, писатель, автор детских подростковых книг, а также литературы по психологии. В 2010 году ее включили в число номинантов Международной литературной премии памяти Астрид Линдгрэн. На встрече с родителями она предложила им, в первую очередь, обращать внимание на то, какую позицию в коллективе занимает ребенок. Для этого она изложила концепцию «ежиков в банке», которая помогает в групповой работе с подростками.

Представьте, что подростковый коллектив – это банка, полная ежиков. По своей природе они не могут не колоть друг друга. Однако существуют такие геометрические решения, которые позволяют им сосуществовать в относительном комфорте. Что может сделать один конкретный «ежик», чтобы его «кололи» как можно меньше? Екатерина подчеркивает, что задача поиска ответов на этот вопрос имеет именно геометрические решения. Тот, кому удастся забраться «наверх» и «высунуть нос» из общей кучи, вовсе не оказывается в комфортном положении, как можно предположить: его колют те, кто внизу, в незащищенный колючками «живот», да еще стараются стянуть его обратно в общую кучу. Однако есть позиции, которые позволяют сделать пребывание в этой банке менее болезненным: например, лечь на дно, выставив иголки. По словам Екатерины Мурашовой, подростки обычно сами определяют таких одноклассников, отмечая, что те в подобной позиции находятся уже несколько лет. В ней есть свои минусы: такой ребенок практически

не вовлечен в жизнь коллектива, «снизу» не видно, что происходит вокруг. То есть «не колют», но дышать тяжело.

Второй вариант безопасной позиции – найти того, кому доверяешь, и выстроить с ним «круглого ежа», соединившись «брюшками», выставив иголки против остальных. На такое большое круглое и колючее существо никто обычно не покушается. Однако и здесь есть свой риск – предательство. «Мы с Тamarой ходим парой, а она вдруг ушла и стала дружить со Светкой. А еще и рассказала ей все мои секреты». В этом случае риск предательства представляет серьезную психологическую травму. В любом классе, как правило, такие тесные парные взаимоотношения встречаются.

Есть еще относительно безопасное размещение в «банке» – «брюшком» прилепиться к стеклу. В этом случае все интересы подростка находятся вне коллектива, он все время смотрит туда – «за стекло». Такими учениками бывают те, кто серьезно увлекается спортом и в классе находится пару месяцев из учебных девяти. Когда такой ребенок появляется в коллективе после очередных соревнований, ему пытаются рассказать, что за это время произошло, стараются как-то ввести в «тусовку» – в атмосферу коллектива на данный момент. Однако увлеченного спортом это мало интересует, он с трудом адаптируется: все его мысли – в любимом занятии вне класса. Плюсы и минусы этой позиции очевидны: с одной стороны, такого «ежика» не колют, а с другой – он остается по большей части вне коллектива.

Все проблемы в классе можно решить, если перевернуть банку. И она со временем переворачивается – ребята взрослеют, их интересы все больше выходят за пределы коллектива. Родителям подрастающих детей в своем общении с ними стоит набраться терпения и помнить, что этот «колючий» возраст все же проходит. И дети из него выходят с багажом накопленного опыта.

О самооценке ребенка

Многие считают, что меньше проблем в школе бывает у тех детей, которые обладают более высокой самооценкой. Однако такое мнение Екатерина не разделяет. По ее словам, нормальной является как высокая, так и низкая самооценка. И та и другая позволяют адекватно взаимодействовать с миром. Если у ребенка очень высокая самооценка и вдруг случается что-то неординарное, он «падает» – первое, что ему приходит в голову, это мысль о случайности произошедшего. Ребенок поднимается и идет дальше, при этом его самооценка не страдает, она не меняется. Если в такую ситуацию попадет ребенок с низкой самооценкой, он, как правило, решает, что это обычно для него – «так и должно было случиться», все, как всегда, ничего нового. И в этом случае самооценка подростка также не изменится. В первом и втором примерах мир для него остается предсказуемым. Так что любая самооценка нормальна – главное, чтобы она была стабильной. Плохо, если она становится скачущей: когда ребенку сегодня кажется, что выше него только звезды, а завтра – что ниже него только мусорная корзина. Плохо также, когда она явно не совпадает с реальными возможностями ребенка.

О травле

В самой некомфортной ситуации в классе оказываются дети, которых одноклассники определяют на роль «козла отпущения». Тогда начинается травля. И единственный правильный выход здесь – забрать ребенка из этого коллектива. В таком случае медлить нельзя: сначала его надо забрать из такого класса, и только затем анализировать ситуацию, особенности характера и помочь ему попробовать себя в разных ролях, которые обычно предлагает детский коллектив.

Чтобы принять такое важное решение, необходимо правильно определить, когда речь идет действительно о ситуации буллинга, а когда просто – о некомфортном пребывании в коллективе – ребенок жалуется, что его дураком сегодня обозвали, а вчера пренебрегли его мнением например. Для этого есть довольно четкий критерий. Травля не означает, что все обязательно объединяются против одного. Далеко не всегда бывает именно так. Самый верный критерий – это отсутствие поддержки, когда ребенка никто не поддерживает в классе. Один или несколько одноклассников могут взять его портфель, вытряхнуть личные вещи или побить, и никто за него не заступится. Если на стороне такого ребенка нет никого, то в данном случае речь, скорее всего, идет именно о буллинге.

Бывают случаи, особенно в 3-4 классах, когда ребенок продолжительное время (например, почти весь учебный год) борется за себя – с обижающими его одноклассниками, иногда даже с учителем, который унижает его перед классом. Как только родитель заподозрит такую ситуацию, психолог советует «вооружиться» доказывающими это фактами и сообщить о них всем заинтересованным лицам – педагогу, администрации, классу. В этом

случае нужно заявить о своих намерениях не мириться с существующим положением, а разбираться в нем. Если по итогам будет заметно, что родителя услышали, что отношения в коллективе стали меняться, и ребенок стал спокойнее, то можно дальше продолжать обучение. Если этого не будет, стоит, как в случае травли, забирать ребенка из данного коллектива: ведь роль «козла отпущения», которую в данном случае приходится ребенку выполнять, разрушает личность.

Остается закономерный вопрос: что делать дальше – после того, как такой ребенок переведен в другую школу? Непременно стоит проанализировать причины того, почему он не прижился в прежнем коллективе, понять, почему он не смог справиться ни с одной из существующих в детском социуме ролей и предложить – в некоторых случаях даже научить – его одной из них. В этом может помочь квалифицированный психолог. Екатерина Мурашова также предлагает родителям ознакомиться со стандартным набором ролей детского коллектива, чтобы понять, какая именно может подойти их ребенку – в случае «подкованности» и осведомленности семьи в этом вопросе работа психолога с ребенком может оказаться более эффективной.

Подробнее: <https://ug.ru/ezhiki-v-banke-kak-uzhivayutsya-podrostki-v-shkolnom-kollektive-rasskaz-psihologa/>

О чем волнуются перед началом учебы дети в США и России: данные опроса

В конце августа образовательная платформа Znanija.com провела онлайн-опрос школьников в России и США, чтобы выяснить настрой перед началом учебного года, узнать, что больше всего волнует ребят и как они относятся к профилактическим мерам против распространения коронавируса. Результаты опроса – в нашем обзоре.

О готовности к школе и желании снова начать учиться

В ходе опроса российских школьников только 57% сообщили, что готовы к началу учебного года, причем 33% из них полностью уверены в своей готовности, остальные – не в полной мере. Чувствуют, что абсолютно не готовы к учебе – 19%, не смогли ответить – 24%.

Аналогичное онлайн-исследование, проведенное в США с участием около 3000 учащихся, показало, что 63% школьников чувствуют себя готовыми к учебе, из них полностью уверены в своей готовности 30%. Не готовы к учебе – 22%, не знают, что ответить – 15%.

На вопрос, ждут ли школьники в России возвращения в школу с нетерпением и радостью, вариант «да, конечно» выбрали 19%, «точно нет» – 34%, «скорее да, чем нет» – 18% учащихся, «пожалуй, нет» – 16%, «не знаю» – 13%.

Сообщили, что чувствуют тревогу и беспокойство из-за начала учебы 39% школьников, полностью спокойны – 32%, почти не беспокоятся – 16%, не могут разобраться в своих чувствах 13% из более тысячи опрошенных.

Среди американских учащихся с нетерпением ждут возвращения в школу 63%, не хотят начинать учиться – 22%, безразличны – 15%. Испытывают тревогу, беспокойство из-за возвращения в школу 65% опрошенных в США, спокойны – 21%, не могут разобраться в своих чувствах – 14%.

О тревогах и страхах перед началом учебы

Поделились ребята и тем, что больше всего волнует их в начале учебного года. В связи с тем, что школы в США переходят на очный режим, больше всего ребята рады встречам с друзьями (34%) и возможности обучаться в классе (16%). Их также радует перспектива личного общения с учителями (12%), начало внеклассных занятий (12%), покупка школьных принадлежностей (8%). Больше всего тревожатся американские ученики из-за экзаменов (24%), необходимости находиться среди людей в период пандемии (16%). Также их беспокоит жесткий распорядок дня в учебное время (16%), возможные нападки со стороны сверстников (14%), дорога в школу и домой (10%).

Российских школьников больше всего беспокоят новые школьные предметы – об этом заявили 32% респондентов, а также необходимость находиться в школе – 31%. Из-за встречи с учителями переживают 27% учеников, примерно столько же (26%) думают, как их встретят одноклассники. Из-за покупки школьных принадлежностей волнуются 25%, из-за внеклассных занятий – 18%. Многие отметили, что их беспокоит большое количество уроков и высокая занятость, а также подготовка к экзаменам.

Интересно, что 42% опрошенных в России собираются начать готовиться к выпускным экзаменам уже с сентября, чтобы все успеть. Пока не определились со временем начала подготовки 26% учащихся, остальные 32% не собираются начинать подготовку с сентября.

Чтобы не растерять в каникулы накопленные знания, 56% учащихся в России летом читали учебники и конспекты, 49% посещали платформу Znanija.com, если возникали вопросы по школьным предметам; смотрели образовательные видеоролики в интернете (36%) школьников; читали научно-популярную литературу (26%); посещали образовательные группы в соцсетях (21%).

Информацию о начале занятий школьники в нашей стране преимущественно получают через интернет: 52% участников опроса сообщили, что учителя используют для связи с ними соцсети, 25% – мессенджеры типа WhatsApp, 19% – электронную почту, а также образовательные платформы, например Дневник.ру. Традиционные школьные доски объявлений упомянули как средство связи 29% учащихся.

Об отношении к мерам профилактики коронавируса

Что касается профилактики коронавируса, то 52% российских учеников уверены, что в школе необходимо принимать меры против распространения инфекции: носить маски, обрабатывать руки, увеличивать количество онлайн-занятий. Считают, что ничего предпринимать не нужно – 28% респондентов, еще 20% – не смогли ответить на вопрос. При этом 65% школьников пока не знают, планирует ли их учебное заведение вводить ограничения из-за коронавируса. Сообщили, что будут носить маски – 16% учащихся, чаще обрабатывать руки – 11%, увеличится количество онлайн-занятий у 8% опрошенных.

В США 62% учащихся планируют носить в школе маску. Ходить без маски собираются 20% опрошенных, еще не определились – 18%.

Начало учебного года связано со стрессом для большинства учащихся в любой стране, поэтому эмоциональная поддержка со стороны родителей в этот период особенно важна. Нужно не только вовремя закупить все необходимое для учебы, но и как можно чаще общаться с детьми: интересоваться, чего они ждут от школы и чего опасаются. Также стоит делать акцент на том, что хорошего принесут занятия, чтобы снизить уровень беспокойства у школьников. Их не надо осуждать за тревогу и игнорировать их страхи тоже неправильно, родителям лучше подчеркивать, что они всегда будут рядом, помогут разобраться со всеми трудностями и что они любят своих детей независимо от успехов в школе, – прокомментировала результаты онлайн-исследования менеджер по развитию платформы Znanija.com в России, Польше и Румынии Юлия Белецкая.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/analytics/o-chem-volnuyutsya-pered-nachalom-ucheby-deti-v-ssha-i-rossii-dannye-oprosa/>

Хочу свой блог! Как учителю запустить канал в соцсети

Автор книги «Мой блог — мой стиль» Аня Гетьман и Инстаграм-продюсер Катя Аликина дают советы педагогам, которые собираются сделать первые шаги в блогинге.

Определите вашу цель

Первый шаг — определиться, зачем вам блог, и к чему вы хотите прийти. Набрать миллион подписчиков? Или собрать профессиональное комьюнити из 500 учителей, которые будут реагировать на ваши истории и обсуждать их? От этого зависит концепция блога, его содержание и стратегия развития.

Если вы занимаетесь репетиторством, и ваша цель — заявить о себе и найти новых учеников, это будет один контент. Если хотите создать сообщество коллег и единомышленников, это другое наполнение. Если собираетесь рассказывать об образовании непрофессиональной аудитории — третья.

Определили цель? Теперь напишите 15-20 тем, о которых хочется рассказать. Помните, никто не обязывает учителя-блогера вести канал про свой предмет.

«Вы свободны в выборе темы: будет ли это ваша личная жизнь или что-то экспертное, истории из будней учителя географии или что-то про саму географию — зависит только от вас», — напоминает Аня Гетьман.

Будьте собой

Прежде чем запускать свой канал, ответьте себе всего на один вопрос: готовы ли вы быть искренними по отношению к своей аудитории?

«Вести блог стоит всем, кто этого хочет. Самое главное — хотеть поделиться со всеми тем, что для тебя важно. Если рассуждать так: «У всех есть блоги, мне тоже нужен блог, но я не

готов ничего рассказывать про себя, про свою работу», — то ничего хорошего не выйдет», — замечает Аня Гетьман

Бывает и по-другому: человек хочет рассказывать про свою жизнь, но тут же ловит себя на мысли: «Да кому это может быть интересно?».

«Учителям, которые долго работают в школе, кажется, что у них ничего интересного не происходит. Ну, проходит через них по 100-200 детей в день, ну проверяют они сотни тетрадей, ну есть у них там сплетни и чаепития в учительских. Ну и что? Когда ты каждый день этим занимаешься, это как руки помыть. Но на самом деле, именно это жутко интересно!», — уверена Аня Гетьман.

В блогинге очень ценится именно личный опыт. Не превращайте ваш блог в паблик, даже если даете полезную информацию по своему профилю. Ваш канал — это личное пространство: тут важен ваш голос — самое уникальное, что вы можете дать.

Не бойтесь неудач

Все не может быть гладко. В ведении блога тоже. Но если знать о возможных сложностях заранее, будет меньше шансов перегореть и забросить свою страничку.

Какие трудности ждут новичка?

1. Нехватка времени и эмоциональных ресурсов.

Ведение блога — это трудоемкий процесс: нужно постоянно придумывать контент, оформлять его в текст или видео, заниматься продвижением.

2. Зажимы.

Многие начинающие блогеры испытывают стеснение — особенно если вы снимаете видео или записываете «сториз».

«Почти у каждого человека возникают сложности с восприятием себя на видео. Кажется, что голос звучит странно, а выглядим мы ну вообще ужасно. На самом деле, все в порядке. Просто мы не привыкли слышать свой голос со стороны и наблюдать за живостью своей мимики. Стоит поснимать и понаблюдать за собой какое-то время, и вы привыкнете», — уверена Катя Аликина.

3. Хейтеры.

Недоброжелатели есть у каждого заметного блогера. Если принимать все комментарии близко к сердцу, то вашей Интернет-карьере быстро придет конец. Чтобы этого не случилось, нужно сохранять уверенность в себе.

«Напишите на листочке цель, с которой вы завели блог. Когда вам будет казаться, что вы занимаетесь какой-то ерундой, эта бумажка напомнит вам, зачем вы все это начали», — советует Аня.

В целом, никто не застрахован от неудач, и не стоит долго заикливаться на том, что у вас не получилось выдать идеальный контент.

«Не надо быть к себе слишком требовательным. В первую очередь вы человек, а не учитель. У вас могут случаться неудачи — это тоже можно показывать в блоге», — напоминает Катя Аликина.

Не стесняйтесь зарабатывать

Не забывайте, что блог может стать источником дополнительного дохода и работать на вас.

«Многие учителя занимаются репетиторством. И блог удобно использовать как платформу для развития личного бренда: это позволит поднять цены на свои услуги и привлечет больше клиентов. Даже если вы занимаетесь просветительской работой и всего лишь хотите увлечь людей своим предметом, можно создать на базе блога платные курсы или марафоны», — напоминает Катя Аликина.

Кроме того, блог — это еще и вложение в себя. Личный канал поможет вам расти лично и профессионально.

«Это такая win-win ситуация: пока ты ведешь блог, ты прокачиваешь и свои навыки письма, и сторителлинг, и ораторские навыки. Ты совершенствуешься благодаря блогу, и он тоже развивается, потому что растешь ты. Это работает в обе стороны, и это круто», — замечает Аня Гетьман.

Еще один приятный бонус — шанс стать медийной, узнаваемой личностью. Пример — Екатерина Тихонова — автор Инстаграм-блога о начальной школе, у которого 23 тысячи подписчиков. Сейчас Екатерина — частый спикер крупных педагогических форумов и семинаров, а блог приносит ей хороший доход.

Примеры удачных учительских блогов:

@english.maria.batkhan — блог преподавателя английского языка с почти 2 млн подписчиков

@uch.tochka — блог учителя русского и литературы

@kate_happy_teacher — блог учителя начальных классов

@anasteach — неформальный блог учительницы в Инстаграм и ТикТок

Что почитать по теме:

«Продвижение личных блогов в Инстаграм» Александры Митрошиной

«Блог на миллион долларов» Наташи Кортни-Смит

«Как стать блогером с миллионной аудиторией, создать успешный стартап, покорить Америку, если ты девочка из обычной семьи» Марины Могилко

«Мой блог — мой стиль» Ани Гетьман

«Текстофабрика» Марии Санаковой

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/hocu-svoj-blog-kak-ucitelu-zapustit-kanal-v-socseti>

Как повысить эффективность обучения с помощью коучинга

Коучинг давно применяется в обучении взрослых, но почти не используется в детской педагогике. Хотя техники наставничества развивают самостоятельность, soft-skills, эмоциональный интеллект и другие востребованные навыки 21 века. О том, как коучинг решает педагогические и организационные задачи, на конкретных примерах объясняет Светлана Подъянова, мастер-коуч, основатель детского сада и школы «Талантвилль».

Что такое коучинг

Коучинг — это инструмент личностного и профессионального развития. Кодекс этики Международной федерации коучинга (ICF) дает следующее определение понятия: «Коучинг — партнерство, стимулирующее мыслительные и творческие процессы, вдохновляющие на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала». Человек, который помогает в достижении целей, называется коучем (англ. coach — тренер). Клиенты таких наставников получают новые знания, повышают свою эффективность и качество жизни.

Технология зародилась в 1970-е годы в сфере спорта. Затем коучинг впитал принципы позитивной, когнитивной и организационной психологии, представления об осознанной жизни и возможностях постоянного развития человека и был адаптирован для бизнеса. Вскоре метод стал доступен широкой аудитории.

Принципы коучинга

Коуч начинает работать с клиентом по его личному запросу, который может меняться в ходе сессии. Без личного желания изменить что-то в жизни, старания тренера неэффективны.

Коуч не дает советов и не высказывает свою точку зрения. Он придерживается нейтральной позиции и сопровождает клиента в его исканиях. В этом подходе проявляется уважение к личности и мировоззрению человека любого возраста, к его возможности развиваться своим путем. Для решения задач коучи используют специальные техники: например, открытые вопросы. Они позволяют прислушаться к себя и честно признать неудовлетворенность конкретной ситуацией.

Выделять детский коучинг как отдельное направление не имеет смысла: при общении на равных с детьми работают те же методики, что и со взрослыми. Детям младшего возраста нужна помощь в формулировании проблемы и запроса. В остальном процесс выстроен так же. Ученики начальной школы уже могут сами осознать свою задачу и сформулировать, какая им нужна помощь в решении.

Коучинг в детском образовании

В традиционном подходе к обучению тема и ход урока задаются учителем. Это работает с учениками с высоким уровнем мотивации, а их в классе обычно не так много. Остальным ребятам, чтобы включиться в процесс, нужно больше интерактивного взаимодействия.

В этом и помогают коучинговые техники. Готовые ответы дети ищут сами, поэтому полученные знания и учебные проекты становятся продуктом их деятельности и надолго запоминаются.

Кейс 1. Коучинговые технологии на уроке истории.

Тема: «Кто такие славяне. Территория и население древней Руси». 4 класс.

В начале урока учитель говорит ребятам тему и выясняет, что они уже знают о ней. Для этого есть техника «Дерево участников». Само дерево — тема урока. Каждый ученик прикрепляет на него человечка в соответствии со своим отношением: только начинают

изучение — лезут вверх, уже знают многое — оказываются на вершине. Когда дети расставили человечков, учитель-коуч предлагает желающим объяснить свой выбор.

Объединив (а не разделив) учеников в микрогруппы, учитель просит ребят выписать на стикеры вопросы по теме урока, продолжая одно из семи вопросительных слов — Кто? Что? Почему? Зачем? Как? Когда? Где? — техника «7 вопросов».

Когда вопросы готовы, дети анализируют их и так приходят к цели и задачам урока:

Цель: выяснить, кто такие славяне.

Задачи: узнать, когда они появились, где селились, почему делились на восточных и западных, что носили, какие орудия труда использовали.

Ребята получают тексты, карту, серию картин и другие материалы. Пользуясь источниками, они готовят презентацию, в которой находят ответы на вопросы.

Урок заканчивается рефлексией по технике «Одно предложение». Каждый ученик называет по самому яркому предложению из того, что запомнилось, а педагог их фиксирует. Получается длинный список впечатлений и фактов. Это и есть ответы на вопросы.

Ученики отмечают пробелы в знаниях и ищут возможность их устранить: почитать дома книгу, посмотреть фильм, сходить в музей.

Кейс 2. Коучинговые технологии на уроке истории.

Тема «Культура, быт и нравы древней Руси». 4 класс.

Урок начинается с повторения пройденного. Затем учитель предлагает углубиться в новую тему, и класс совместно вырабатывает цель и задачи на урок.

С помощью метода «Коктейльная вечеринка» проводится опрос учеников. Педагог, который обеспечивает коммуникацию в группе, пишет на флип-чарте 2-3 вопроса про повседневную жизнь земледельцев и горожан, жилище, военное дело, одежду и фиксирует ключевые идеи. Дети придумывают ответы и записывают их. Затем они ищут собеседников среди одноклассников и обмениваются ответами в парах. Через 3-4 минуты педагог дает знак, что пора менять собеседника. Так происходит несколько раз, учитель записывает на флип-чарте ключевые идеи.

Класс решает работать в группах и представить мини-проекты по трем основным темам:

повседневная жизнь земледельцев и горожан;

жилище и одежда;

военное дело.

Ребята сами разбиваются на группы и распределяют роли в проекте: руководитель, хранитель времени, спикер. Они составляют чек-лист: цель проекта, продукт, дорожная карта, необходимые шаги, презентация, критерии оценивания проекта.

Для поиска информации детям дают несколько ноутбуков, книги по теме, карты, картины известных художников. Проект нельзя сделать за один урок, но класс успевает определить его идею и продукт, чтобы заняться им во внеурочное время. Например:

выпустить подкаст «Военное дело в древней Руси»;

собрать макет «Повседневная жизнь земледельцев и горожан»;

показать кукольное представление «Жилище и одежда».

Включается техника «Ретроспектива»: дети размещают события из жизни древних славян на ленте времени. Эта методика подытоживает тему, раздел или курс. На линию времени ученики помещают свои воспоминания о прохождении материала. Они выписывают на стикеры по три самых запоминающихся события или понятия и три слабо усвоенных. Проработанные понятия будут выше линии, слабо усвоенные — ниже. Учитель изучает стикеры и делит их на подгруппы. Он предлагает сформулировать задачи на будущее и записать их на стикер другого цвета:

Что нам нужно повторить и закрепить?

Что усвоено хорошо?

В конце урока ученики выписывают на стикеры свои выводы, используя три категории действий — «начать», «в работе», «завершено». Эта техника называется «Светофор». По этим данным можно отмечать прогресс до конца проекта.

Таким образом, коучинговые методики развивают навыки поиска и анализа информации из разных источников, работы в группе, расставления приоритетов и достижения целей.

Коучинг для решения организационных вопросов

Коучинговые технологии подходят и для внеклассной деятельности: например, подготовки и проведения мероприятий. Дети принимают на себя ответственность за достижение целей без указаний учителя.

Кейс 3. Приезд гостей в школу.

Ребятам объявляют, что в школу приедут гости — директора других десяти школ — и называют дату события.

С помощью техники «Brain-writing» (англ. brain — мозг, write — писать) дети формулируют задачи, которые нужно решить до приезда гостей. Они садятся в круг, каждый ребенок пишет 1-3 идеи на стикере и передает соседу. Сосед может дополнять и развивать идеи одноклассника, но не повторять их.

В ходе мозгоштурма выделяют направления работы: оформление школы, экскурсия, угощение. В группах прорабатывают каждое направление, назначают ответственных и разрабатывают план.

Чтобы уменьшить риски и проверить, насколько план рабочий, моделируют различные ситуации. Что будет, если:

не успеем к сроку

не получится, как задумано

кто-то заболит

На этом основании вносят доработки.

8 книг для знакомства с методиками коучинга

Методик коучинга много. Освоить их самостоятельно под силу каждому родителю и педагогу с помощью специальной литературы. Это и работы авторов, ставших классиками темы, и труды специалистов, разработавших авторские методики. Некоторые книги касаются непосредственно коучинга в педагогике, но пока таких мало.

«Работа как внутренняя игра», Тимоти Голви

Автор рассказывает, как самореализоваться, раскрыть свой потенциал легко и без перегрузок: добиться высоких результатов в работе, получая от нее удовольствие, преодолеть скуку, связанную с рутинной, объективно оценивать ситуацию и свои в ней перспективы, правильно отдыхать.

«Эффективный коучинг», Майлз Дауни

Книга об инновационных подходах к использованию коучинга в развитии организации в контексте конкретных рабочих ситуаций. Автор предлагает читателю набор эффективных инструментов для управленческой работы.

«Руководство фасилитатора. Как привести группу к принятию совместного решения», Сэм Кейнер

Более тридцати лет автор создавал и применял на практике крупнейших компаний модели принятия групповых решений. В книге он описывает свой опыт и дает более 200 инструментов и методик. «Руководство фасилитатора» выдержала 20 переизданий

«Арт-коучинг. Техника простых решений», Елена Татарина

Елена Татарина совместила классический коучинг и арт-терапию, ввела в обиход арт-коучинг. Эта методика задействует одновременно логику и эмоции, позволяет системно продвигаться к цели, обходить психологические защиты и подключать больше внутренних ресурсов.

«Навыки ребенка в действии», Бен Фурман

Книга учит решать проблемы, превращая их в навыки. Методика подходит в работе с детьми от трех лет и старше. Ее суть раскрывается через истории позволяет помочь ребенку не бояться собак и засыпать без света, отучить сквернословить, создать позитивную атмосферу в школьном классе.

«45 навыков фасилитатора», Кристина Тишина

Сборник инструментов для практикующих коучей, которые находятся в постоянном поиске новых техник для групповой работы и сессий.

«Психологическая фасилитация работы школьного учителя», Раиса Овчарова

Учебное пособие о создании благоприятных условий для обучения, воспитания, развития и самореализации личности ребенка, сохранения психологического благополучия. В книге с разных сторон раскрыты основные темы фасилитации в педагогике.

«Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО», Ольга Давыдова, Алексей Меллер

Еще одна книга российских авторов, посвященная техникам взаимодействия с родителями.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-povysit-effektivnost-obucenia-s-pomoshu-koucinga>

Грамотно обращаться с деньгами, экономить и планировать бюджет — навык, без которого в современной жизни не обойтись. Недавнее исследование РГС Банка показало, что более половины россиян (51 процент), считают, что учить своих детей финансовой грамотности нужно как можно раньше — уже в дошкольном или младшем школьном возрасте. Самый простой способ познакомить ребенка с миром финансов — это установить специальное приложение, которое в игровой форме расскажет, как считать, откладывать и зарабатывать деньги.

1. Финзнайка

Возраст: 7-11 лет

Основная задача приложения — в игровой форме провести ребенка по всем аспектам финансовой жизни. Это помогают сделать многочисленные задания в виде кроссвордов, тестов, задач, загадок, головоломок по темам «Деньги», «Семейный бюджет», «Семья и государство», «Банки», «Бизнес» и «Валюта». За каждое правильно выполненное упражнение есть вознаграждение.

Если у ребенка возникают вопросы, он обращается к помощи наставника — родителя или учителя. Чтобы им стать, нужно зарегистрироваться на специальном сайте. Наставники создают собственные задания, проводят соревнования между игроками и отслеживают их результаты.

Скачать: Google Play, Appstore

2. СберKids

Возраст: 6-13 лет

Приложение для детей от Сбербанка. Его цель — научить контролировать свои расходы и копить деньги. Приложение позволяет расплачиваться в магазинах, накапливать бонусы СПАСИБО, а также получать скидки. В нем есть «Копилка», чтобы откладывать деньги, а также образовательный модуль, в котором можно пройти финансовый тест и посмотреть видео с советами, как вести бюджет.

Приложение находится под контролем родителей: зарегистрировавшись, они получают возможность открыть виртуальную карту для ребенка, устанавливать лимит на траты и отслеживать передвижение средств.

Скачать: Google Play, AppStore

3. Финансовая грамотность и история

Возраст: 7-17 лет.

Это приложение научит детей грамотно использовать финансы, опираясь на прецеденты из мировой и отечественной истории.

Обучаясь, дети создают презентации, выполняют тесты для самопроверки, творческие задания, анализируют специально разработанные тексты и хронологические линии.

Приложение позволяет давать самостоятельную оценку историческим решениям и моделировать альтернативные варианты развития событий. Заниматься можно самостоятельно или под контролем учителя.

Скачать: Google Play, AppStore

4. Alzex Finance

Возраст: 13-17 лет

С помощью этого приложения дети научатся планировать и контролировать свои траты. Ребенок составляет план расходов, предварительно разбив по категориям (игрушки, сладости, обеды) и видам оплаты (наличные, карты, электронные кошельки).

Информацию о платежах в программу можно внести несколькими способами: вручную;

сканировать чеки по QR-коду;

импортировать в банковское приложение, если есть банковская карта.

Alzex Finance позволяет контролировать задолженности, — например, напомнить, что нужно отдать другу деньги за мороженое. А с помощью опции «Финансовые цели» поможет накопить на крупную покупку. Кроме того, в приложение позволяет составлять отчетность для себя или близких.

Alzex Finance поддерживает операции со всеми валютами мира, так что его удобно использовать в путешествиях.

Скачать: Google Play, AppStore

5. Карманные деньги за математику

Возраст: 7-12 лет

Это приложение поможет ребенку заработать деньги, решая математические задачи разной сложности. Сколько задач он решил, столько и заработал.

Чем быстрее ребенок выполняет упражнения, тем больше очков получает на свой виртуальный баланс. Есть таблица рекордов, которая мотивирует детей заниматься постоянно.

Награду за решение задач назначают родители, они же обеспечивают выплату денег.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-prilozenij-dla-povylenia-finansovoj-gramotnosti-u-detej>

7 образовательных ресурсов в помощь учителю

Делимся подборкой 7 образовательных ресурсов, которые помогут оформить презентацию, найти литературу для проектов, провести дистанционное занятие и освоить новые технологии. Рекомендуют практикующие педагоги: Виктория Лабунская, репетитор по истории и обществознанию из Омска, и Алексей Тележников, учитель истории московской «Измайловской школы № 1508».

1. TWIRPX

ТWIRPX — электронная библиотека для всех, кто учится, пишет доклады и научные работы. Здесь собраны рефераты, курсовые работы, научная и художественная литература. Кроме того, в электронной библиотеке есть программы, тесты и презентации на разные темы

«Часто использовал этот сайт, когда учился в университете. Сейчас рекомендую его 10-классникам, чтобы проще находить литературу для своих проектов. В TWIRPX часто есть книги, которых нет на других ресурсах. Единственный минус библиотеки: ее не получится использовать ежедневно. Суть в том, что при регистрации на сайте дают 100 баллов, за которые открывается доступ к книгам. Одна книжка стоит от 10 до 30 баллов. Когда баллы заканчиваются, их можно получить, добавив в библиотеку новые книги, или купить за деньги», — Алексей Тележников.

Язык интерфейса: русский.

Условия доступа: условно бесплатно.

2. Фоксфорд

Фоксфорд — это платная онлайн школа от университета онлайн-профессий Нетология. Однако на сайте есть бесплатные методические материалы для педагогов, учебники по всем предметам с 1 по 11 классы, тренажеры, тематические статьи и тесты.

«В учебниках Фоксфорда крепкая теоретическая база, плюс хорошо подобран иллюстративный материал. Статьи без «воды», все важные моменты ясно сформулированы. Я часто беру оттуда выдержки для презентаций», — Виктория Лабунская.

Язык интерфейса: русский.

Условия доступа: бесплатно.

3. InternetUrok

InternetUrok — это библиотека видеоуроков, которая предлагает учителям конспекты, тесты, тренажеры и видео по разным предметам с 1 по 11 классы. Для родителей в библиотеке есть книги и методички, например, о том, как перевести ребенка на дистанционное обучение.

«Неплохие видеоуроки, но как дополнительный, а не базовый инструмент. Когда в школе слышу, как на весь этаж разносится звук их заставки, понимаю, что еще один учитель заленился», — Алексей Тележников.

Язык интерфейса: русский.

Условия доступа: условно бесплатно. Видеоуроки и сервисы разделов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика», «Химия» и «Русский язык» доступны по абонементу 250 рублей в месяц.

4. Kahoot!

Kahoot! — самая популярная у учителей игровая обучающая платформа. Она позволяет создавать онлайн-викторины, тесты и опросы. Ученики выполняют задания на любых устройствах с доступом в Интернет: планшетах, ноутбуках, смартфонах.

«Кахутом пользуются все: и учителя, и репетиторы. Это классный инструмент для тестов и викторин. Мне нравится, что на сайте огромный выбор игр. Их можно использовать и для проверки знаний, и для развлечения между заданиями, которые требуют от ребенка больших интеллектуальных затрат», — Виктория Лабунская.

Язык интерфейса: английский.

Условия доступа: условно бесплатно. Викторины и игры с менее 50 участниками в свободном доступе. Опросы, пазлы, тесты с несколькими вариантами ответа доступны по 3-м тарифам: Pro, Premium и Premium +.

5. Canva

Canva — ресурс для графического дизайна, который предлагает множество готовых шаблонов для разных форматов: презентации, полиграфия, визуалы в соц. сети, иллюстрации и далее по списку. В Canva есть даже заготовки для оформления расписания занятий.

«Канву я использую, когда делаю презентации. Заимствую красивые фоны. Сервис помогает мне и к урокам готовиться, и создавать контент для соцсетей. Сейчас визуальное оформление очень важно. Особенно для репетиторов, которые самостоятельно продвигают себя в Интернете», — Виктория Лабунская.

Язык интерфейса: русский.

Условия доступа: условно бесплатно. Для персонального пользования доступны бесплатные шаблоны, фото, шрифты, дизайны для соцсетей. Для командного и корпоративного использования доступны дополнительные сервисы по подписке.

6. SlidesCarnival

SlidesCarnival — архив макетов для презентаций, которые поделены на рубрики. Самые популярные — наука, образование, кулинария и природа. По тегам можно сразу выбирать шаблоны по настроению, цветовой палитре, стилю и теме.

«Регулярно беру отсюда шаблоны для презентаций. Можно найти под любой формат и адаптировать под возраст учеников», — Виктория Лабунская.

Язык интерфейса: английский.

Условия доступа: бесплатно.

7. Я Учитель

Я Учитель или Учительская — программа развития педагогов от Yandex, которая помогает преподавателям осваивать современные технологии преподавания. Ресурс состоит из четырех ключевых блоков: курсы, вебинары, статьи и интенсив. После прохождения курса Яндекс выдает электронные сертификаты и удостоверение о повышении квалификации.

«Отличный ресурс для учителей от Яндекса. Там можно найти курсы, вебинары и статьи. Этот сайт нацелен именно на самообразование педагогов, чтобы мы были в курсе всех новшеств в образовании. Часто им пользуемся», — Алексей Тележников

Язык интерфейса: русский.

Условия доступа: бесплатно.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/7-obrazovatelnyh-resursov-v-pomos-ucitelu>

Приручить «зумера»: 5 лайфхаков для учителя

Детей-«зумеров», рожденных после 2000 года, называют цифровым поколением. Они не боятся новых технологий, «на ты» со смартфонами, активно пользуются мобильными приложениями и «пилят видосики» в TikTok. Зумеров часто критикуют за то, что они мало читают и прячутся от реальности в виртуальном мире. Но прогресс не остановить, и учителям приходится подстраиваться под этих детей: осваивать новые технологии, не бояться экспериментировать. Для тех, кто хочет быть на одной волне с «зумерами», мы подготовили 5 идей, как это сделать.

1. Говорите с учениками на одном языке

Представьте, что перед вами сидят иностранцы. Знакомство с ними невозможно, если хотя бы чуть-чуть не знать их язык. То же и с «зумерами»: прежде чем их учить, попробуйте их понять.

Дети, рожденные в 21 веке, часто используют сленговые словечки из Интернета. И если словами вайб (настроение), чилить (отдыхать), агриться (ссориться), свайп (водить пальцем по экрану) многих взрослых не удивить, то некоторые фразы из TikTok могут поставить даже самых продвинутых учителей в тупик. Например, выражения «No cap», означающее «без шуток», или «biggest flex» — «крутое достижение» распространены только в молодежной среде.

Изучать подростковую лексику можно с помощью интернет-словарей. Например, есть специальный «Словарь молодежного сленга», отдельные вкладки посвящены молодежному языку на порталах Life.ru и Kp.ru.

Лексика из TikTok — отдельный пласт. С ней можно познакомиться на порталах [ru-Tiktok](#), [Externat.foxford.ru](#), [Tiktok-wiki](#).

О том, как творчески использовать сленг на уроках русского языка, читайте в нашем материале «Онегину все стало в лом»: уроки русского по-модному».

2. Будьте креативнее

Говорить с «зумерами» на одном языке, это не только использовать определенные слова, но и мыслить определенным образом. Современные дети умеют пользоваться мессенджерами, у каждого есть смартфон с мобильным интернетом, и энциклопедические знания подчас им бывают не нужны. Все, что раньше хранилось в памяти, сейчас есть на электронном носителе.

Поэтому простые перечисления фактов, пересказ страниц из учебников и биографий писателей и ученых оставят их равнодушными. «Зумеры» — за креативный подход к занятиям. Значит, задача учителя — добиваться понимания и «проживания» материала, а не механического заучивания. Для этого очень пригодятся творческие задания, креативные тесты и игры.

О том, как креативно подойти к привычным школьным заданиям, читайте в нашем материале «7 „цифровых“ домашних заданий, которые дети выполняют с горящими глазами».

3. Применяйте коучинг

Дети-«зумеры» привыкли к свободолюбивой среде онлайн-пространства. Для них начальники не являются авторитетами. Поэтому авторитарный подход не повысит дисциплину и доверие.

Полезно несколько размыть иерархию и стать для детей не надзирателем, но коучем. Не руководить процессом, а модерировать его. Например, проводить уроки в неформальной обстановке, позволять детям самим предлагать темы занятий. Не бойтесь организовывать дебаты, где каждый ребенок может выразить свое мнение. Желание показать яркую индивидуальность присуще детям электронной эпохи, поэтому каждый из них старается выразить себя в Интернете.

О том, как дать детям больше свободы с помощью методики «перевернутого обучения», читайте в нашем материале «Обучение наоборот: зачем учителя «переворачивают уроки».

4. Позвольте детям самовыражаться

Дети нового поколения любят хайп (англ. *hype* — популярность, основанная на скандале). Для них важно внимание, а хайп — это возможность его получить. Кроме того, эпатаж помогает реализовать себя, добиться признания каких-то достижений.

Детям нужна публичность, и у учителей есть возможность им ее предоставить. Например, проводить конкурсы, а победителей поощрять, разрешив им на несколько минут выступить перед классом на свободную тему. Спич можно выложить в социальные сети школы, составлять подборки с наиболее интересными идеями учеников.

Другой вариант — предложить детям вести видеоблог. Тема: как дети провели выходные или какие произведения школьной программы на них произвели самое большое впечатление.

О том, как нестандартными заданиями вдохновить детей заниматься на каникулах, читайте в нашем материале «5 идей для домашних занятий школьникам на лето: от цифрового гербария до комикса о летних каникулах».

5. Визуализируйте информацию

Дети-«зумеры» больше привыкли к визуальной, а не к текстовой информации. Поэтому любые красочные презентации будут восприняты ими на ура, а чтение параграфа из учебника вызовет тоску.

Готовить впечатляющие и интерактивные презентации поможет программа *ActiveInspire*. В ней есть база шаблонов, в которые достаточно добавить картинки и текст, и яркие задания будут перед вами. Программа позволяет создавать интерактивные тесты, квесты, викторины и даже базовую анимацию.

Главное, создавая визуальный контент, не забывайте о принципах педагогического дизайна:

Делайте спокойный фон;

Не перебарщивайте с текстом;

Придерживайтесь единого стиля;

Используйте картинки оправдано.

ActiveInspire могут использовать и ученики. В этой программе легко создать презентацию своих домашних заданий. А в школе ее можно вывести на экран интерактивной панели и разобрать вместе с учителем.

В прошлом году компания Promethean запустила платформу для преподавателей Learn Promethean. На ней собраны онлайн-курсы, где в том числе можно научиться работать с программой ActivInspire. Курсы пока доступны только на английском языке, но на YouTube-канале компании можно короткие русифицированные видео-инструкции по работе с программой.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/prirucit-zumera-5-lajfhakov-dla-ucitela>

Презентация? Легко! Лайфхаки педдизайна для учителя

Что такое педагогический дизайн? Как создать учебный курс, который будет не только информативным, но и визуально привлекательным? В секрет успешной презентации? Делимся лайфхаками по следам вебинара Дарьи Сердюк, специалиста по дистанционному обучению Skysmart, который прошел на платформе Просвещение.Поддержка.

Что такое педагогический дизайн

Педагогический дизайн (Instructional design, ID) — понятие в сфере образования новое. Образовательного контента становится все больше, и у преподавателей возникает потребность в том, чтобы четко и привлекательно структурировать информацию. Для этого и нужен педдизайн, цель которого — помочь учителям достичь результатов обучения.

Технология проста: понимаем потребности аудитории, определяем цели обучения, и передаем информацию максимально точно, быстро и эффективно. Но чтобы достичь желаемого результата, необходимо учесть все предпосылки и задать конечные свойства образовательного продукта.

В задачи педагогического дизайнера входит:

анализ потребностей целевой аудитории, ее компетенций и ожидаемых результатов обучения;

определение целей и задач учебного материала;

анализ и структурирование материалов в соответствии с целями;

выбор средств и методов учебной работы;

создание элементов, стиля и визуального дизайна курса;

разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации.

Часто такая работа требует усилий целой команды.

Как создаются учебные материалы

Как отметила эксперт, существует пять этапов разработки учебных материалов.

Анализ.

Самая важная стадия разработки. Обозначаем ключевые параметры, изучаем потребности учеников, определяем задачи учителя, оцениваем целевую аудиторию, составляем список ожидаемых результатов.

Проектирование.

Самая обширная и непредсказуемая стадия. На этом этапе обрабатываем результаты первичного анализа, составляем общий план и структуру материала. Создаем схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и сценарий проекта.

Как избежать ошибок при проектировании, читайте в материале по ссылке.

Разработка.

Техническая стадия любого проекта. Все созданные материалы занимают свое место в общей структуре, «обрастают» новыми элементами, логическими связями.

Реализация.

Учебный курс загружается в систему управления обучением или выгружается «в облако». Материал тестируется на практике. Проверяем, подходит ли урок/курс для выбранной аудитории, собираем первичные данные о его выполнении и эффективности.

Оценка.

На этом этапе оцениваем эффективность, соотносим гипотетические результаты с реальными. Кроме того, оцениваем сами учебные материалы, достигнуты ли цели обучения, и на основании выводов дорабатываем курс.

От абстрактного к конкретному

Одна из ключевых составляющих педдизайна — дизайн учебного опыта. Здесь внимание специалистов с инструкций и материалов переключается на самих обучающихся и на то, как они будут воспринимать обучение.

Дизайн учебного опыта учитывает техники и методики обучения, поведенческие и когнитивные особенности ученика. Его задача — проектирование понятного и предсказуемого взаимодействия со слушателем

В дизайне учебного опыта тоже есть пять элементов, а градация происходит от абстрактного к конкретному:

Стратегия.

Отвечаем на вопрос, каковы потребности и цели учеников. Цель почти любого опыта коренится в получении новых навыков, знаний, мотивации, чтобы изменить существующее поведение или научиться новому.

Требования.

Понимаем, какие ключевые темы, методы, действия и логистика необходимы для успешного обучения. Сюда же входит и материально-техническая база, без которой курсу не обойтись.

Структура.

Составляем план, как будут структурироваться темы, мероприятия, логистика и оценки, как разные темы связаны друг с другом в сознании учащихся, в каком порядке они встречаются.

Взаимодействие.

Решаем, что учащиеся будут делать, слышать и видеть во время обучения. Этот элемент связан с непосредственной разработкой материалов, заданий, лекций, дискуссий.

Как увлекательно преподнести материал в формате визуальной истории, читайте по ссылке.

Восприятие.

Определяем тон письменного контента, визуальный дизайн материалов, звуковое сопровождение.

Как отметила Сердюк, способы восприятия у учеников постоянно меняются, и это вынуждает преподавателей искать новые методы подачи материала. Грамотная визуализация поможет в разы увеличить эффективность обучения и восприятия контента. По оценке эксперта, важно не пренебрегать деталями. Даже такая простая вещь, как шрифт, уже меняет то, как аудитория воспринимает материал.

Золотые правила создания презентаций

Педагоги в школе в основном не занимаются проектированием учебных курсов, однако навыки визуализации контента пригодятся и для создания презентаций. Дарья Сердюк дала несколько советов, как сделать их красивыми и лаконичными.

Соблюдайте принцип семи пунктов.

Один слайд не должен включать больше семи элементов, будь то строки, картинки или схемы.

Чередуйте контент.

Презентация похожа на текст: если он состоит из предложений одинаковой длины и одного вида, читать будет скучно. Так же обстоят дела и с презентацией. Поэтому чередуйте текст и слайды с изображениями, добавляйте графики, схемы и диаграммы. А удержать внимание аудитории помогут шутки.

Не перебарщивайте с текстом.

Размещать на слайдах длинные тексты и зачитывать их во время презентации — моветоном.

Используйте картинки оправдано.

Не начинайте создавать презентацию с поиска изображений — они играют лишь вспомогательную роль. Если все внимание уделить только изображениям, презентация будет некачественной и с рыхлой структурой. Не перегружайте ее изображениями — для аудитории они неизбежно «солятся» в одну картинку.

Делайте спокойный фон.

Светлый фон и темный шрифт всегда выглядят уместно, актуально и не отвлекают внимание от содержания, а сочетание белого фона и черного шрифта уже стало классическими, оно подходит для презентаций почти на любую тему и для любой аудитории. Агрессивный фон заберет все внимание на себя и может раздражать зрителей.

Добавляйте логотип.

Например, это может быть логотип школы или другого образовательного учреждения, где работает педагог. С ним любая презентация будет смотреться более выигрышно.

Придерживайтесь единого стиля.

Если в каждом слайде будет спокойный фон, легко читаемый на его фоне текст и логотип, такая работа всегда будет смотреться гармонично. Кроме того, так будет проще взаимодействовать с материалом, а аудитории — воспринимать контент.

Создавайте заготовки.

Необязательно каждый раз создавать презентацию «с нуля». Разумно сделать заготовку, на слайдах которой будет спокойный фон, единый шрифт и логотип. Это существенно экономит время — при необходимости ее можно очень быстро заполнить содержимым.

Помимо PowerPoint эксперт назвала самые удобные программы и сервисы, которые могут помочь педагогам в создании презентаций.

«Google Презентации» (Google Slides) — «облачный» сервис, который можно использовать в онлайн-режиме. В нем много шаблонов, в том числе есть целый раздел «Образование».

Miro — интерактивная доска для создания онлайн-презентаций. Позволяет рисовать, добавлять файлы, есть инструменты для создания заметок, закладок, стикеров.

Keynote — аналог PowerPoint для операционной системы Mac.

LibreOffice Impress — упрощенная альтернатива PowerPoint, имеет урезанный функционал, но главное ее преимущество в том, что она бесплатна и работает даже на самых старых версиях Windows.

Prezi — сервис похож на онлайн-доску Miro: редактируются отдельные слайды, а все рабочее поле. Контент можно расположить как угодно и задавать последовательность просмотра.

Canva — онлайн-платформа для создания графических работ, на ее базе можно делать не только презентации, но и самый разнообразный контент. Она сложнее «Google Презентаций» или PowerPoint, но инструментарий шире.

WPS Office — аналог Microsoft Office от китайских разработчиков, который полностью поддерживает файлы PowerPoint. У программы почти те же возможности, что и у PowerPoint.

Пересмотреть запись лектория «Педдизайн. Как создавать презентации быстро и красиво» и зарегистрироваться на новые бесплатные мероприятия платформы Просвещение. Поддержка вы можете по ссылке <https://uchitel.club/events/peddizain-kak-sozdavat-prezentacii-bystro-i-krasivo/>.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/prezentacia-legko-lajfhaki-peddizajna-dla-ucitela>

Суперсила педагога: за что и как хвалить ученика, чтобы повысить мотивацию

Умение поддерживать учеников в процессе обучения — навык, который отличает хорошего преподавателя от посредственного. Согласно исследованиям известного американского психолога Кэрол Дуэк, эффективная похвала побуждает двигаться вперед. Мы попросили педагогов-практиков поделиться лайфхаками, как найти правильные слова для каждого. Берите на вооружение!

Не критикуйте без похвалы

Обращать внимание на ошибки и исправлять их — это прямая обязанность преподавателя. Но суровый «разбор полётов» приводит к тому, что у ученика опустятся руки, он перестанет верить в себя или вовсе потеряет интерес к занятиям.

«Фокусироваться только на ошибках не стоит. Иначе весь энтузиазм студентов рано или поздно сводится к нулю. Если мы говорим о развитии и повышении личной эффективности, то после анализа ошибок стоит обозначить успехи. Именно они вдохновляют на новые свершения», — считает Юлия Сивая, тренер по личной эффективности.

С этим утверждением согласна Мария Синюкова, педагог, руководитель школы онлайн-коммуникаций KitUp.

«В нашей школе не принято ставить студенту балл без комментариев. Ведь оценка не поможет разобраться в том, какие у него сильные стороны, что получилось хорошо, а на что нужно обратить внимание. Поэтому преподаватели дают каждому ученику обратную связь: обязательно находят, за что похвалить, а уже потом обозначают зоны развития», — говорит Мария.

Сконцентрируйтесь на успехе

Первый успех ученика — счастливый миг для учителя. Наконец-то получилось! Дальше педагог выбирает, на что направить усилия: улучшать результат, чтобы взять новую высоту или остановиться и порадоваться победе.

Похвалы достойны даже небольшие успехи.

«Все, на чем мы фиксируем внимание, увеличивается в размере. К вершинам ведет повторенная много раз установка: «Ты победитель, у тебя все получилось!», — считает Ирина Ковалева, семейный психолог, тренер-мотиватор.

Похвала активирует дофамин — гормон, который усиливает желание повторить удачный опыт. Ученик радуется успеху и готов сделать еще, еще и еще одну попытку. Если осознанно запускать эту реакцию, получится отличный результат.

Хвалите за что-то конкретное

Размытое «Молодец!» ничего не рассказывает ученику о нем самом. Конкретная похвала работает лучше. В этом на практике убедилась Юлия Белоног, методист школы изучения иностранных языков Skyeng.

«Если есть прогресс в говорении, сказать об этом важно во время или сразу после выполнения задания, а в конце урока снова акцентировать внимание на успехе. Я всегда отмечаю достижения в аудировании, грамматике, лексике, а если их пока нет, то обращаю внимание на старания и усилия. Что это может быть? Например, ученик очень вовлечен, помогает одноклассникам, задает интересные вопросы, исправил ошибку самостоятельно или выполнил домашнее задание в полном объеме. Это очень повышает мотивацию», — считает Юлия.

Если учитель вообще не дает обратную связь, это серьезная ошибка. Даже хорошую оценку за выполненную работу нельзя оставлять без комментариев со стороны преподавателя — это создает вокруг ученика педагогический вакуум и не мотивирует закреплять положительный результат.

Если нет достижений

«Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!» — советует психиатр и психотерапевт Владимир Леви. А американский педагог Аманда Морин в статье «Сила эффективной похвалы: руководство для учителей» рекомендует: «Хвалите процесс и прогресс, а не только результат».

По опыту Аманды, детям часто не удается достичь желаемого результата с первого раза, и они приходят в растерянность.

Вы можете поддержать ученика, похвалив его за поведение и прогресс в процессе работы, давая понять, что он на правильном пути.

«Используйте такую фразу: «Ты приложил так много усилий, чтобы написать свой первый проект». Покажите маленькие победы, которые помогут ребенку осознать, что усердная работа способствует прогрессу», — предлагает она.

Одним из простых и действенных способов похвалы являются «Я-послания». Они сближают педагога и детей, просты по форме и всегда эмоционально заряжены. Например, на уроке литературы похвалите ученика такой фразой: «Я очень рада, что тебе удалось выучить и выразительно рассказать это непростое стихотворение».

А вот еще несколько практических лайфхаков, которые помогут найти свой стиль в искусстве хвалить.

«Стикер-шпаргалка» от Юлии Белоног

Чтобы не забывать хвалить своих учеников, наклейте на свой рабочий стол или ноутбук стикер-шпаргалку со словом «Praise!» или «Похвалить!»

«Маленькие плюсики» от Ирины Ковалевой

Отмечайте плюсиками даже небольшие победы учеников или радуйтесь, что дети почти дошли до цели. Не забывайте повторять:

«Еще чуть-чуть — и у тебя все получится»

«Я вижу, как хорошо ты справился с этими заданиями»

«У тебя почти получилось»

«Лучше всего у тебя получается вот это»

«В этом явно твой талант»

«Бутерброд» от Марии Синюковой

Используйте «принцип бутерброда». Сначала найдите, за что похвалить студента. Потом дайте обратную связь, что можно улучшить, на какие моменты обратить внимание. Заканчивайте обязательно позитивом.

«Точно в цель» от Юлии Сивой

В своей практике держите фокус учеников на конечном результате. Благодаря этому даже необходимый разбор ошибок становится более увлекательным, так как есть четкое понимание, ради чего он делается. Не просто критикуйте, а предлагайте проанализировать выполненное задание, чтобы достичь больших успехов.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/supersila-pedagoga-za-cto-i-kak-hvalit-ucenika-ctoby-povysit-motivaciu>

Я учитель, ты дурак? 9 неочевидных ошибок, подрывающих авторитет педагога

С началом учебного года порог школы наряду с опытными коллегами переступят молодые учителя, которым еще не хватает навыков общения с детьми. От того, как эти педагоги выстроят диалог с учениками в первые месяцы, будет во многом зависеть дальнейшая работа и тех, и других. Понятно, что не ошибается только тот, кто ничего не делает, но некоторые промахи могут стоить доверия учеников и интереса к предмету. Вместе с психологами Марией Вальтер и Алиной Чинючиной рассказываем о девяти не самых очевидных ошибках, которые могут стать фатальными.

Ошибка № 1. Никогда не отступать от плана урока

Если вы готовы уныло и сухо оттарабанить заготовленную речь про образ Базарова, даже если в класс ворвались инопланетяне, это тревожный знак. Будьте более гибкими. Интересуйтесь мнением детей, меняйте подходы, шутите, импровизируйте.

«Ученики — активные участники урока. Им нравится практика, живое взаимодействие с учителем, эксперименты, а не слепое следование учебникам и пособиям. Последние служат лишь помощью вам как специалисту», — поясняет семейный и детский психолог Мария Вальтер.

Учитель английского языка Елена Селиванова подтверждает, что импровизировать нужно всегда. С одним классом успеваешь больше, с другим меньше. Какой-то класс старается, какой-то учится по принципу «лишь бы оценки получить». Есть те, кто быстрее работают, и они уже начинают задавать вопросы по заданию, пока другие только его доделывают. Поэтому план урока один для всех, а дальше уже все дифференцировано — для каждого класса и даже для каждого ребенка.

«Парень из класса, в котором я преподавала, занимался с репетитором, был чуть сильнее других по моему предмету и вел себя вызывающе. Подловить его на незнании я не могла — и однажды решила... дать ему вести урок. И дети были заняты, и он. Ему это очень понравилось», — приводит пример Елена.

Ошибка № 2. Терять контроль над эмоциями

Повышение голоса, излишняя раздражительность, драматизация... Станут ли дети уважать учителя, который выплескивает эмоции на пустом месте? Скорее уж решат по возможности «не связываться».

Что же делать, если эмоции накрывают?

«Отслеживайте свое состояние. После каждого урока спрашивайте себя: как я сейчас себя чувствую? Устала? Голодна? Дышать тяжело? Если осознаете, что силы кончились, примите меры на перемене: поешьте, откройте форточку, подольше посидите. Если на уроке теряете контроль над собой, или прервитесь и возьмите паузу, или, если нет возможности, сделайте несколько медленных вдохов-выдохов. Доведите урок до конца, а в перерыв постарайтесь использовать любые привычные способы для восстановления состояния — от чая с шоколадкой до разрывания бумаг на клочки в пустом классе», — рекомендует школьный психолог Алина Чинючина.

Ошибка № 3. Быть чрезмерно отстраненным

Обратная ситуация. Дети не хотят учить мой предмет? И ладно, мое дело — выдержать урок и уйти. Опаздывают, плохо учатся? Их проблема. Но учителя, которые сами безучастны к своим урокам, не вызывают ни уважения, ни желания вникнуть в то, что они объясняют.

«Урок — это не только передача информации, это коммуникация. Если учителю все равно, дети это сразу чувствуют, — утверждает Алина Чинючина. — У таких педагогов и дисциплина держится только на крике, — а со временем дети к крику привыкают, и становится совсем плохо. Интерес к своему делу — залог создания авторитета».

Ошибка № 4. Выставлять себя «рубахой-парнем»

Это ошибка многих молодых учителей, которые зачастую старше учеников всего на несколько лет. Они как бы заявляют «Я такой же, как вы» и учителя переходят на подростковый жаргон, на уроке вместо учебы обсуждают музыкальные группы, а в худшем случае вместе высмеивают педагогов со стажем. Иногда обсудить что-то постороннее, но желательно с привязкой к предмету, можно. Но дистанция «учитель — ученик» должна сохраняться. Иначе дети никогда не станут воспринимать вас как взрослого.

Ошибка № 5. Навешивать ярлыки и иметь любимчиков

Ваш опытный взор сразу выявил в классе тех, ради кого стоит стараться? Двоечник с последней парты, отвечающий хорошо, точно списывал. Середнячок, скорее всего, выше тройки и не получит. Зато отличнику сойдет с рук практически все. Но какой тогда смысл детям стараться?

Естественно, что учитель не может относиться ко всем детям одинаково, ведь он не робот. Но главная задача — не смешивать «отношение человека и отношение учителя»:

Прощать что-то одному ребенку только потому, что он вам нравится, и не прощать такой же проступок другому — значит потерять уважение детей, а зачастую и коллег. Хвалить и ругать правильно за проступки, а не за личность, и основываться при этом на логике, а не на эмоциях или симпатиях-антипатиях, — поясняет Алина Чинючина.

Кроме того, учителя, которые бывают несправедливы и заводят любимчиков, не пользуются авторитетом у учеников

Если учитель относится к ребенку с уважением независимо от того, двоечник это или отличник, у него появляется вера в себя, свои силы. Ученик начинает стараться, появляется мотивация.

Елена Селиванова сообщила, что готова ставить двоечникам заслуженные пятерки, чтобы стимулировать к учебе.

«А отличникам могу поставить двойку: пусть понимают, что если не сделали задание, все равно несут ответственность. Если даже ребенок обычно хорошо учится, нацелен на результат, но английский ему не нужен и он, например, на него «забил», я это так не оставлю. Буду заставлять работать — дам индивидуальные задания, может, с родителями ученика пообщаюсь», — добавила педагог.

Ошибка № 6. Сравнить детей

Ругать следует за конкретный поступок, а давать характеристику личности ученика, а тем более сравнивать с другими, недопустимо. «Ты такой же тупица, как твой старший брат» — пользы не даст, а вот навредить может сильно. Не только психике ребенка, кстати, но и вам: могут и на диктофон записать, а потом предъявить запись как обвинение.

«Однажды стала свидетелем тому, как на лестнице по дороге в кабинет семиклассница, моя ученица, оступилась и выругалась. Заметив меня, она сразу сказала «извините». Я промолчала: ругательства не приветствую, но это единичный случай и это подросток — вырвалось, бывает, к тому же извинилась. В то же время другая учительница громко начала выражать недовольство девочкой и добавила: «Вот твоя сестра себе такого не позволяла». По-моему, со стороны учителя подобное сравнение недопустимо в любой ситуации», — рассказала Елена Селиванова.

Ошибка № 7. Требовать идеальных знаний и поведения

Современный мир приветствует креативность и умение находить нестандартные решения. Требуя послушания, мы готовим детей к миру прошлого. Кроме того, слишком правильно — это скучно.

«Люди не идеальны, дети тем более. Я просто пытаюсь донести до них информацию о том, чего хочу от них, как нужно себя вести, что нужно знать, что они должны сдать в конце урока, четверти, года. Требовать безупречности — странно», — считает Елена Селиванова.

Ошибка № 8. Не признавать ошибок и бояться сложных вопросов

Что, если вам зададут вопрос, на который вы не сможете ответить? В такой ситуации некоторые молодые учителя, опасаясь показаться некомпетентными, быстро и необдуманно отвечают — лишь бы что-то сказать, — да еще резко и высокомерным тоном. Однако как раз завышенное самомнение, высокомерность и зазнайство больше всего подрывают авторитет педагога. А незнание, как ни странно, нет. Если, конечно, оно не систематическое.

«Вы человек, а не компьютер, и не можете знать все. Иногда дети специально провоцируют педагогов каверзными вопросами — это своеобразная «проверка на прочность», — добавляет психолог Алина Чинючина. — Если вы чего-то не знаете, честно в этом признаетесь и обещаете к следующему разу разобраться, вы только повышаете уважение к себе. То же касается извинений перед кем-то, если вы видите, что неправы».

Ошибка № 9. Заниматься на уроке посторонними делами и опаздывать

Если вы позволяете себе жевать, громко болтать по телефону или играть в мобильные игры, не ждите, что дети так себя не поведут на вашем уроке. То же самое, если вы регулярно опаздываете.

По мнению Алины Чинючиной, телефон на занятии вообще стоит отключать. Психолог отдельно предостерегает учителей от того, чтобы есть на занятии:

«Ни о каком авторитете уже не пойдет речь, если вы позволите себе жевать во время урока. В каждой школе есть большая перемена, когда можно пойти поесть. Если уж очень голодны, шоколадным батончиком и йогуртом можно перекусить и за 10 минут перемены, закрывшись в классе. Игнорировать голод не стоит: наравне с усталостью он может стать причиной срыва и потери контроля над собой».

Как же все-таки завоевать авторитет? Мнение психологов

Быть позитивным.

Гораздо легче найти подход к ученикам, когда вы не только любите свою работу, но и наслаждаетесь жизнью вне ее. Хорошо, если учитель дружелюбен, спокоен, уверен в себе.

Интересоваться детьми и предметом.

Учитель-сухарь, равнодушный ко всему, авторитетом не пользуется. А искренне увлеченных своим делом учителей ребята обычно уважают и любят, даже если сетуют на высокие требования.

Предъявлять ко всем равные требования.

Хвалить за реальные достижения, ругать за реальные промахи. Критиковать только поступки, но не самого ребенка, сравнивать — только с ним самим раньше («В прошлом году твоя успеваемость была выше/ниже»). Кстати, незаслуженную похвалу дети часто воспринимают едва ли не хуже, чем насмешки.

Уметь разбираться со своими эмоциями.

Если вы научились понимать, что происходит с вами, то легче поймете и состояние другого, а в работе учителя это очень важно.

Повышать квалификацию.

Лучше владеете темой — меньше вероятность попасть впросак на уроке. А если ошибка все же произошла, ученики оценят искреннее «Простите, я был не прав».

Однако пытаясь заработать авторитет, следует помнить о подводных камнях:

«Даже если учащиеся вас слушаются, ваш авторитет может быть ложным и сопровождаться страхом детей проявить самостоятельность и независимость. Особенно это заметно в старшем школьном возрасте, когда у подростков формируется свое «я» и усиливается избирательность авторитетных фигур. Поэтому выстраивайте в общении с детьми необходимые границы и помогайте им формулировать мысли и делать открытия самостоятельно», — рекомендует семейный и детский психолог Мария Вальтер.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/a-ucitel-ty-durak-10-neocevidnyh-osibok-podryvausih-avtoritet-pedagoga>

10 идей для осенних выходных с детьми: будет много листьев, творчества и фантазий ***Читаем, играем, развиваем***

Ну вот, за окном классическая осень — то хмарь, то солнце, ветер кружит разноцветные листья, и даже дождь не бесит: он какой-то уютный. Вам так не кажется? Тогда ловите наш рецепт — как подружиться с осенью всего за один день.

Читаем

«Лисенок Лютер и листопад», Джулия Роулинсон и Тифани Бик

Детские книжки подчас кажутся взрослым чересчур наивными. Просто взрослые забывают, что они-то все уже знают, а дети еще только знакомятся с миром вокруг. И мир в целом они видят совсем иначе, чрез призму своего, еще мифологического сознания. Важно не нарушить ход событий и дать ребенку прожить этот период неспешно, насладившись каждым моментом

Книга Джулии Роулинсон и Тифани Бик «Лисенок Лютер и листопад». Издательство «Самокат», 2021 год

Эта небольшая уютная книжка в осенних тонах простыми словами рассказывает детям о том, что происходит с природой осенью. Лисенок Лютер так переживает за дерево, чьи

листочки уносит ветер и забирают белочки и ежик, что готов поймать их, собрать и привязать ленточкой на место! Но нужно ли это? И как смириться с тем, что однажды утром ты проснешься и обнаружишь, несмотря на все свои усилия, абсолютно голые ветви деревьев?

Что можно сделать?

сосчитать все-все-все листочки на страницах книги;

попробовать воссоздать на своей палитре осенние цвета и научиться получать все оттенки оранжевого, желтого и красного;

придумать, как еще можно вернуть листочки на дерево.

Играем

Если с погодой повезло, то срочно отправляйтесь в парк! Самое время шалить и хулиганить. Будьте готовы много двигаться, чтобы точно не замерзнуть.

Что будем делать?

Шуршать и шелестеть листьями, вслушиваться в шорох листвы на ветру и устраивать листопад и салют из листьев. Это просто взрыв для всей сенсорики.

Плести венки и короны из кленовых листьев. Освоить этот навык несложно. Дети справятся с этим определенно быстрее вас. А после можно будет устроить фантастическую фотосессию.

Собирать листья, а потом дома устроить марафон экспериментальных техник рисования. Листьями можно делать отпечатки на бумаге — просто добавьте в гуашь немного молока. Еще можно класть листья между листами бумаги и заштриховывать карандашами. Или выложить из листьев рисунок или коллаж на листе большого формата, вооружиться губкой и жидкими красками, а потом легкими движениями вбить краску, дождаться, пока все высохнет, и убрать листья. А еще можно сделать аппликацию, в том числе обрывную: просто покрошите высохшие листья на клей.

И не забудьте устроить выставку из осенних шедевров.

Развиваем

Теперь можно и пофантазировать. Не убирайте краски далеко, они вам еще пригодятся.

Что можно сделать?

1. Прокачать ресурсное мышление. Что можно сделать с опавшей листвой? И вообще, зачем она нужна? Наверняка первым делом ребенок вспомнит все то, что вы делали до этого. Веселье, хулиганство, поделки, арт-объекты. А как насчет более рационального применения? Какой по счету будет идея про то, что листья — это отличное удобрение, а еще листья использует не только человек, но и звери и птицы, которые утепляют ими свои жилища (некоторые и вовсе устраивают в куче листьев дома). Даже если ребенок не выдаст вам эти варианты — не расстраивайтесь.

2. Развить ассоциативное мышление. А вот теперь задание посложнее. Достаем листья, которые вы принесли с прогулки. Предлагаем обвести любой лист (или несколько) на бумаге, а дальше задача — превратить его в какой-либо другой объект или предмет, который ассоциируется у ребенка с осенью. Задача это на самом деле не такая уж простая. С чем может ассоциироваться узор зубчиков клена? С иголками ежика? Или, может быть, с лучиками солнца? А может, это и вовсе контур какого-то озера?

3. Потренировать критическое мышление. Осень — это хорошо? Или плохо? Какие у нее есть плюсы? А минусы? Попробуйте вместе с ребенком выделить хотя бы по 10 пунктов в каждую колонку. А чтобы сделать это задание более интересным, поделите между плюсами и минусами листья, собранные в парке. Пусть клен будет положительным, тополь или дуб — отрицательным. Каких листьев окажется больше? А еще подумайте: минусы для вас — минусы для всех? Или только для человека? За такими философскими беседами осенний вечер пролетит незаметно.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/513729-zdravstvuy-oseni-shurshim-listyami-spasayem-derevyi-i-raskrashivayem-zhizn-v-tsveta-oseni>

А если опять удалёнка? Как сделать дистант эффективным — 8 советов педагогов

Несмотря на вопросы, которые в целом остались у родителей после прошлогодней удаленки, появилось немало семей, которые поняли: дистант — рабочий вариант для их детей. Ведь, обучаясь онлайн, можно путешествовать, брать детей в командировки

и не переживать из-за отношений в классе. Мы решили поговорить с педагогами из Онлайн-школы № 1 о том, что необходимо для успешной удаленной учебы и на что стоит ориентироваться, выбирая онлайн-обучение.

Представьте, что на уроке появился бесконечно обновляющийся ватман, к которому могут «подойти» сразу все ученики. На нем можно увидеть интерактивные приложения и игры, которые уже оформлены и просто ждут, когда к ним подключатся участники. Можно рисовать карту знаний всем классом, проводить опросы, квизы и ролевые игры. В онлайн-классе ученики могут разыграть исторический сюжет по ролям, «переодеваясь» в исторических персонажей — здорово, правда? Современные IT-решения для онлайн-обучения позволяют организовать в его рамках все, что ребенок может получить в традиционной школе. Но прежде чем сделать выбор, необходимо изучить — на какой платформе работает онлайн-школа и как в ней все устроено.

Онлайн-класс не должен быть большим

Особенно в начальной школе. Оптимально — не более 10 человек в началке, в средней и старшей школах — не более 25. Это позволяет использовать различные игровые и интерактивные инструменты ведения урока. В начальной школе важно, чтобы учитель мог контролировать все элементы урока лично, использовал игровой контент, максимально вовлекая детей в образовательный процесс.

Необходимы кураторы, которые всегда будут на связи с учеником и родителями

В онлайн-обучении не должно оставаться «серых зон», учебный процесс необходимо организовать максимально прозрачно и понятно. Во многом для этого и нужен личный куратор — человек, к которому по любым учебным вопросам могут обратиться ученики и родители и получать от него грамотные развернутые ответы. Куратор знакомит учеников с функционалом обучающей платформы, объясняет родителям ключевые моменты для организации комфортного дистанционного обучения, проводит «кураторские часы» — специальные занятия, на которых ученики делятся своими успехами, общаются на отвлеченные темы, участвуют в соревновательных квизах.

Не только физика — математика — русский

Если ребенок полностью перешел на онлайн-обучение, не стоит ограничиваться только обязательными предметами и подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, дистанционно можно заниматься и тем, что интересно помимо школьных уроков. Многие онлайн-школы сейчас разрабатывают курсы по программированию, финансовой грамотности и другим интересным предметам.

Атмосфера в классе. Да, виртуальном!

Ученики, которые встречаются на виртуальном уроке, могут жить в разных концах страны и даже мира. Чтобы создать правильную рабочую и дружескую атмосферу и объединить ребят в коллектив, необходимы искать и подчеркивать не то, что их разъединяет (расстояния, часовые пояса, уровень знаний), а наоборот — то, что объединяет (настроение, желание разобраться в чем-то, ожидание справедливого и уважительного отношения к ним). Важны «кураторские часы», на которых ребята могут пообщаться на отвлеченные темы, рассказать истории, во что-то сыграть или презентовать собственный проект.

Давать высказаться каждому

Со времени удаленного обучения, на котором все побывали в прошлом году, учителя и ребята хорошо помнят, что «отсидеться на задней парте» с выключенной камерой можно легко. Необходимо вовлекать «молчунов» в коллективную работу, давая высказаться каждому. Просить ребенка, который стесняется или не понимает, отвечать в личных сообщениях преподавателю. Верить в ученика, даже если он сам в себя не верит.

Максимально эффективно организовывать учебное время

При обучении из дома в онлайн-школе у ребенка появляется примерно в 2 раза больше свободного времени, которое можно посвятить любимому делу, прогулке или отдыху. При этом важно, чтобы учебные часы проходили максимально эффективно.

Следить за всем, что происходит в современном образовании и тестировать новые форматы

Учиться нужно не только детям, но и взрослым. Педагогам, которые работают в онлайн-школах, важно изучать ed-tech проекты, опыт лучших учителей России, находиться в поиске полезных приложений и сайтов, смотреть и анализировать предметные онлайн-уроки, а также уроки по педагогике и детской психологии.

Учителя Онлайн-школы № 1 регулярно проходят курсы повышения квалификации, сами сдают ЕГЭ, мониторят, как меняется процедура прохождения аттестации учеников.

Быть на связи с родителями, чтобы организовать правильный режим дня

Во время пандемии многие дети подключились к первому уроку, не вставая с кровати. Чтобы этого не происходило, нужно договориться о правилах заранее и взаимодействовать с родителями, которые могут в этом помочь. Вставать нужно минимум за час до занятий, умываться, делать зарядку, переодеваться и завтракать. Ребенку нужно знать свое расписание на весь день, у него должно быть нормальное рабочее место, прибранный стол. Как и в школе, важно проветривать помещение на «переменках» и стараться проводить учебные часы при включенном свете. В школе на уроках в кабинете всегда горит свет, даже если за окном солнечно, это настраивает организм на включение в рабочий процесс.

Онлайн-школа № 1 начала работать с форматом дистанционного обучения задолго до пандемии — в 2017 году. Запуску предшествовало два года подготовки: за это время были созданы и протестированы программы обучения с 1 по 11 класс. Учебный процесс выстроен таким образом, что дети могут заниматься как самостоятельно на платформе, так и на онлайн-уроках с преподавателями. Обучение, промежуточная аттестация, подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ, дополнительные курсы по программированию, шахматам, мнемотехнике, финансовой грамотности, бизнесу для школьников, рисованию, иностранным языкам — в онлайн школе есть все, причем подключиться к уроку можно из любой точки мира, а по окончании получить аттестат государственного образца.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/shkola/9145683-a-esli-opyat-udalenka-kak-sdelat-distant-effektivnym--8nbspsovetov-pedagogov>

Один из 50 лучших в мире. Как педагог из Казани прошёл в финал «нобелевской премии для учителей»

«Учитель года» — конкурс уже довольно известный даже среди тех, кто никак не соприкасается с педагогикой. А вот про Global Teacher Prize в России слышали даже не все педагоги. Преподаватель математики из Казани Алмаз Хамидуллин прошел в финал конкурса, став одним из 50 лучших учителей мира. Мы поговорили с ним о работе в мужском лицее-интернате, спортивном азарте и планах на будущее.

«Даже не думал, что работать будет тяжело»

Алмаз Хамидуллин работает учителем чуть больше десяти лет: за это время у него получилось создать успешный курс математического образования в гуманитарном лицее-интернате, стать «учителем года — 2017» и пройти в финал самого престижного педагогического конкурса планеты, Global Teacher Prize 2021. Но Алмаз никогда не мечтал о карьере учителя.

Родом из Нижнекамска, третьего по величине города в Татарстане, Алмаз постоянно участвовал в олимпиадах. Особенно хорошо шла математика. В 11-м классе он занял 2-е место на республиканской олимпиаде и поступил в МГУ на факультет вычислительной математики и кибернетики. Фактически без экзаменов. Алмаз думал стать программистом или бизнесменом — в Москве ему советовала остаться и мать, сама учительница по профессии. Но юноша решил получить еще один диплом и поступил на факультет педагогического образования, где проучился 2,5 года.

«Когда я учился в школе, у меня были молодые и веселые преподаватели, которые не просто вели уроки, а посвящали нам свое время: мы вместе играли в футбол, устраивали пикники, — вспоминает Алмаз. — У меня сложился образ учителя как молодого активного человека, который любит заниматься тем, что он делает. Наверное, этот образ остался где-то в подсознании, так что, когда мне предложили работу учителя, я даже не думал о том, что работать будет тяжело».

На последнем курсе с Алмазом связалась администрация его нижекамского лицея и предложила работу: «В Москве я уже проходил двухнедельную практику в московской школе, так что, когда мне предложили поехать домой, я был уже готов к этому». Забавно, что решение Алмаза не слишком-то пришлось по душе его матери, тоже педагогу. Но через полгода она приняла, что сыну преподавать в школе нравится больше, чем работать в одном из московских офисных небоскребов.

«Сейчас я стою позади учеников и двигаюсь с их скоростью»

Сначала Алмаз легко находил контакт с учениками: разница в возрасте была совсем небольшой, и он хорошо понимал, чем увлекаются дети. «Мне самому было интересно то, что интересно им. Тогда одной из главных проблем моих ровесников-учителей было сохранение дистанции, но мне оно давалось легко: я сам по себе строгий учитель. В 34 года я уже чувствую разрыв», — рассказывает педагог.

Поначалу главной проблемой была не коммуникация, а скорость, с которой Алмаз вел детей по программе: «Я думал, что, если хорошо и красиво все объясню, всем сразу все будет понятно. Со временем я понял, что, пока человек сам не пройдет этот путь, он спокойно может кивать весь урок, ничего при этом не понимая». Постепенно темп преподавания замедлился, Алмаз стал больше времени уделять проработке качества знаний учеников: «Я перестал куда-то спешить. Если раньше я был впереди учеников, тащил их за собой, то сейчас я стою позади них и двигаюсь с их же скоростью».

Проблем с дисциплиной на уроках Алмаза почти никогда не было. Тем не менее он замечает: «Учителя должны быть ближе к детям, ставить себе меньше ограничений».

Если детям интересен футбол, нет ничего страшного, если учитель немного поговорит о нем с детьми на уроке

Сейчас у школы самая главная задача — чтобы ученики ее вновь полюбили, чтобы им было приятно в ней находиться и они понимали, что их принимают и понимают. Если появится доверие к учителям, к школе, то придут и образовательные результаты. Это главная задача, а не формальное достижение целей. Потеряется связь — потеряется и уважение к учителям, и об образовательных результатах говорить будет совсем тяжело».

«В Татарстане есть такое слово „абый“»

Переехать из Москвы обратно в Нижнекамск было, с одной стороны, интересно, а с другой — тяжело. «Когда я приезжал из Москвы в Казань во время учебы, скорости замедлялись в два раза. Возвращаясь в Нижнекамск, я чувствовал, что время становится медленнее уже раза в четыре».

Через пять лет преподавания в родном лицее Алмаз понял, что хотел бы переехать из Нижнекамска. «Вариантов особо не было — только в Казань. Кроме того, знакомый директор предложил работу, — вспоминает учитель. — Да и не просто работу, а целый проект математического развития гуманитарного лицея-интерната № 2. Он всегда славился гуманитарными предметами, а математика была, мягко говоря, не сильной его стороной. Сейчас он входит в топ-3 математических школ города».

«Есть много фильмов про старые британские школы только для мальчиков. Вот наш лицей примерно такой и есть», — рассказывает Алмаз про лицей-интернат № 2, из которого он недавно ушел на пост директора в новое учебное заведение. В лицее-интернате — не загородном, а вполне городском — дети проводят в школе значительно больше времени, чем их ровесники. В лицее они находятся с 8 часов утра и минимум до 15–16, а большинство и вовсе до 18 часов вечера. Возвращаясь в интернат, мальчики проходят самоподготовку, участвуют в мероприятиях с воспитателями.

Алмаз замечает, что существует определенный стереотип об умении учеников лицея общаться с противоположным полом. Он сам же опровергает миф: «Я сам учился в таком же лицее: у меня семья, двое детей». В отдельном обучении, считает педагог, есть вполне явная польза: «Когда в классе присутствуют только мальчики, они не отвлекаются. Во-первых, дети взрослеют по-разному. Девочки раньше, а мальчики позже. Во-вторых, мальчики перед девочками все время хотят себя показать, и мысли начинают в другую сторону сдвигаться, тем более в период взросления, когда это вообще выходит на первый план». Иными словами, лицейская дисциплина обеспечивается отчасти и тем, что девочек в заведении просто нет.

Один из главных принципов общения в лицее-интернате — уважительное отношение к старшим, причем не только к учителям, но и к ученикам. Тем более что старшеклассники иногда становятся помощниками воспитателей. «У нас в Татарстане есть такое слово „абый“, уважительная приставка. Младшие дети не обязаны всецело прислушиваться к старшим — они могут иметь свою точку зрения на что угодно, — но к старшим они должны относиться уважительно, — поясняет Алмаз. — Когда в лицей приходят гости, они удивляются тому, что с ними здоровается каждый учащийся и учитель. Раньше я не понимал, что в этом странного, а сейчас ощущаю, насколько это бросается в глаза».

В лицее, помимо русского и иностранных языков, преподают татарский. За последние годы его преподавание сильно поменялось — теперь упор делают не на грамматику и правила, а на культуру и песни. При этом национальный состав лицея неоднороден: «Нам же

постоянно жить вместе: татары должны понимать русских, русские должны понимать чувашей. Это культурный и уважительный диалог».

В остальном географическое положение не накладывает на преподавание, методики никакого следа. Алмаз добавляет: «Единственное — у всех в Татарстане есть желание быть первым во всем, поэтому и с олимпиадами у нас все хорошо: Москва, Питер, а потом обязательно Казань. Но здорово, если есть такая соревновательность. Появляется какая-то жизнь».

Спортивный азарт и умение проигрывать

«У меня нет особой страсти к профессиональным конкурсам, но с рождения был спортивный азарт. Мне важно побеждать, не просто участвовать», — делится педагог. Алмаз участвовал не только в «Учителе года», но и в конкурсе «Лидер России», созданном для управленцев, любительском футбольном чемпионате.

«Мне важно все время находиться в тонусе, я не могу монотонно и долго работать над чем-то одним. Олимпиады и конкурсы для учителей меня поддерживают — иначе мне стало бы скучно, я не смог бы продолжать работать. Можно сказать, что это такое лекарство от выгорания», — говорит Алмаз, добавляя, что уже потом понял, что, помимо побед, конкурсы хороши и общением с лучшими педагогами России.

Несмотря на желание побеждать и стремление к победе, Алмаз совершенно спокойно относится к проигрышам. Этому же он учит детей: «Не умея проигрывать, человек быстро ломается, становится неэффективным в долгосрочной перспективе. Поэтому, когда мы готовим олимпиадников, первое, чему мы их учим, — учим проигрывать, анализировать результаты и становиться лучше». В конкурсе «Учитель года» Алмаз выиграл только с третьего раза, а заявку на Global Teacher Prize подавал несколько лет подряд.

«Конечно, я не ожидал попасть в топ-50, но готовился, максимально полно отвечая на все вопросы и консультируясь с коллегами. В тот же год я параллельно открывал новый лицей, где сейчас работаю директором, так что мне даже было немного не до конкурса. Все сделал, отправил и забыл. А потом попал на видеointerview, получил дополнительные вопросы, прошел второй и третий этапы и включился в работу», — вспоминает Алмаз.

Миллион за победу

«Учитель года России» совсем не похож на Global Teacher Prize. Это принципиально разные конкурсы: на всероссийском конкурсе победа зависит от того, умеет ли учитель выступать публично, может ли провести открытый урок. На международном конкурсе оценивается общая успешность педагога: проекты за последние 10 лет, их результаты, результаты учеников. Все данные проверяются консалтинговой компаний PricewaterhouseCoopers.

Когда Алмаз узнал, что попал в финал международного конкурса, он, естественно, удивился и, кроме того, почувствовал ответственность. «Я еще по конкурсу „Учитель года“ понял, что вся эта история не про то, что ты один раз побеждаешь, и все. Потом меня пригласили в жюри конкурса, я стал его представителем. Так же и с Global Teacher Prize: в топ-50 вместе со мной попали еще четыре учителя из России, на нас лежит ответственность за его популяризацию в нашей стране. Есть страны, где это вообще главный конкурс, все только о нем и говорят»

Алмазу не нужно будет активно готовиться к последнему этапу конкурса: победителя жюри выбирает на основе предыдущих этапов. В октябре объявят тех, кто вошел в топ-10, а в ноябре — победителя. Ему в течение нескольких лет будут выплачивать приз в миллион долларов. «Если у меня есть хотя бы маленькая вероятность победить, я всецело надеюсь на это», — говорит Алмаз.

Если выиграть не получится, педагог все равно не расстроится: «Нужно развиваться в разных направлениях: если не получится в одном, все сложится где-то еще. Параллельно с конкурсом я запускал школу, так что, если бы выиграть не получилось, я бы не расстроился: дел бы хватало».

Банкиры, владельцы казино и игроки на уроке математики

Одно из достоинств методики преподавания Алмаза, которое отметили и жюри международного конкурса, — практикоориентированность его занятий. «Математику нужно давать как практико-ориентированный предмет, потому что, в отличие от физики или биологии, где есть экспериментальные работы, математика как будто наука в чистом пространстве, сама по себе».

На своих уроках Алмаз обращается к материалам, которые бесплатно публикуют в сети популяризаторы математики, например Николай Андреев и Алексей Савватеев. Сам учитель тоже разрабатывает интересные уроки, на которых едва ли бывает скучно.

Изучение параболы

«Одним из наглядных примеров применения параболы в реальной жизни является солнечная печь. Таких устройств в мире две: одна в Узбекистане, другая на юге Франции. Печи имеют параболическую форму. Я показываю детям фотографии, спрашиваю, что это. Они не знают, и тогда мы начинаем постепенно разбираться в том, как работает солнечная печь, с помощью темы из школьной математики. Постепенно становится ясно, что параболическая форма позволяет собрать в одной точке солнечные лучи, за счет чего растет градус внутри печи, повышается ее эффективность».

Алмаз подчеркивает, что, несмотря на абстрактность, математика отличается от других наук тем, что ее можно связать практически с любым предметом — и музыкой, и лингвистикой. Тем более с экономикой: «На одном из уроков мы провели мастер-класс: разделились по ролям на банкиров, владельцев казино и простых игроков. На старте у каждого была определенная сумма, ее нужно было сохранить или увеличить. Урок прошел, у кого-то осталось 100 тысяч, у кого-то — 800. Мы изучали теорию вероятностей. Я надеюсь, что, кроме этого, дети параллельно осознавали, что лотереи, казино, ставки — ненадежный способ заработка, который скорее наносит материальный ущерб, не говоря о психологическом».

Новая цель — управление большой школой

Алмаз Хамидуллин закончил преподавать в лицее-интернате № 2 летом этого года: проработав 5 лет, он выпустил последний класс и откликнулся на предложение о директорстве в новой школе «Лицей „Унбер“». Алмаз говорит, что по своей натуре он вообще скорее управленец, нежели учитель, и радуется новому вызову: «Я закрыл страницу с лицеем-интернатом и теперь иду дальше. Самое страшное, что может случиться с учителем, — апатия, скука от работы. В олимпиадном движении в Казани мы преодолели определенную высоту, и теперь мне интересно другое — управлять большой школой, где есть не только мальчики, но и девочки».

В учреждении, где Алмаз стал директором, нет отбора, сейчас в него принимают всех детей, в том числе по прописке: «Мы не можем быть однонаправленным лицеем. Позиционируем себя как многопрофильное заведение, где удовлетворяются все запросы учеников, чтобы им было комфортно и полезно находиться в лицее». В планах — развитая система персонализации. Сейчас у «Лицея „Унбер“» уже есть мобильное приложение, доступное каждому родителю и показывающее индивидуальный трек ребенка. Алмаз не думает, что на этом стоит останавливаться: «Будем думать, как на методическом уровне развивать персонализацию».

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/uchitelya/7534902-pedagog-proshedshy-v-final-nobelevskoy-premii-dlya-uchiteley--o-professii-konkurse-i-sportivnom-azar>

«Здравствуйте, дорогие родители...». Почему школьные видео такие скучные и как учитель может это изменить Советуют педагоги из США

Даже бабушки уже научились снимать тиктоки и жечь в соцсетях, а школьные видеовизитки все еще хранят верность традициям начала двухтысячных. «У нас нет бюджета на крутые ролики», — жалуются директора и учителя. Но дело вовсе не в бюджете. Крутое видео о вашей школе можно снять даже на телефон, главное — избегать этих ошибок.

Ошибка 1. Думать, что ваше видео может быть сразу обо всем

Если вы вкладываете много времени и сил в съёмку видео, у вас может возникнуть соблазн сделать его как можно более универсальным. И это будет провал: попытавшись рассказать обо всем и сразу, вы рискуете не донести до аудитории свой основной посыл.

Например, если есть задача снять ролик о курсах подготовки к школе, на которые открывается запись, лучше сосредоточиться только на этой информации. Рассказать, где, во сколько, по каким дням будут идти занятия, взять короткие интервью у педагогов, рассказать о программе и о том, как можно записаться на курсы. Дополнять этот ролик подробным рассказом о самой школе или о вашей началке не стоит, у людей в голове все

смешается, и они не усвоят нужную информацию. Лучше сделать отдельные короткие сюжеты на эти темы и дать на них ссылки.

Ошибка 2. Говорить только о школе, забыв о самих зрителях

Люди, которые смотрят видео, может, и хотят слышать о ваших задачах, целях и достижениях. Но главное — они ищут возможность как бы заглянуть внутрь школы, увидеть ее с неформальной стороны. Помогите им представить, каково это — быть частью вашего коллектива.

Ошибка 3. Акцент только на особенностях

Ответ на вопрос «Чем же ваша школа отличается от других?» не может строиться только на особенностях школы. Например, если ваша школа единственная в районе с современной научной лабораторией, то, скорее всего, такой она пробудет недолго: образование стремительно развивается, школы все чаще оснащают современными технологиями, внедряют прогрессивные программы, приводят новых педагогов. Поэтому строить свое сообщение только на этой как бы уникальности может быть недальновидно: уже через пару месяцев ее может не стать. Вместо того чтобы рассказывать, чем вы выделяетесь на фоне других, лучше объясните зрителю, как эти самые особенности могут помочь ученикам, будь то углублённое изучение предметов, развитие сплоченности в коллективе или что-то ещё.

Ошибка 4. Вы забываете об эмоциях

Ваше видео не обязательно должно вызывать у людей слёзы, но, выводя зрителей на эмоции, вы создаёте ощущение связи с вашей школой. Многие школьные ролики теряют эмоциональную привязку, фокусируясь на фактах, а не на историях. Ваше же видео должно транслировать зрителю, как это здорово — быть членом такой крутой команды. Копните глубже, чтобы найти связь между эмоциями, которые люди хотят почувствовать, и ценностями, которыми дорожит ваша школа.

Ошибка 5. Низкое качество видео

Ваш ролик может быть единственным и мощнейшим инструментом в вашем арсенале, поэтому затраты на его создание должны быть соответствующими. Хорошо сделанное видео зацепит, вызовет эмоции, заинтересует зрителя, а трясущаяся камера или брак по звуку, наоборот, сразу оттолкнут — такой контент никто досматривать не захочет.

Как сделать хорошее видео в условиях ограниченного бюджета? Просто пригласите старшеклассников поучаствовать: у многих из них найдутся и телефоны с хорошей камерой, и штативы, и моноподы, и элементарный свет. Все это помогает им снимать классные тиктоки, так что идеи и умение пользоваться данной аппаратурой будет идти, что называется, в комплекте.

Ошибка 6. Снимать видео просто так

Где вы будете показывать своё видео? На небольших встречах, крупных мероприятиях, в соцсетях или где-то ещё? Вы должны знать, для каких целей оно вам необходимо, чтобы оно отвечало вашим запросам и потребностям людей, которые будут его смотреть. Аудиторию на мероприятии может тронуть пятиминутное видео, но человек, который увидит такой ролик в соцсети, вряд ли досмотрит его до конца. Вы должны чётко понимать, как и когда зрители будут потреблять ваш контент: тогда вы сможете правильно сформировать его посыл, тон, стиль и хронометраж.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/uchitelya/1470538-zdravstvuyte-dorogiye-roditeli-pochemu-shkolnyye-video-takiye-skuchnyye-i--kak-uchitel-mozhet-eto-iz>

«В городах дети более дерзкие». Молодая учительница — о работе в сельской школе, где 37 учеников

Алёна Петухова выросла в селе Заозерье под Угличем и уже 11 лет преподаёт английский и историю в своей родной школе — там сейчас учатся 37 человек, в классе может быть по два-три ученика. При этом когда-то Алёна мечтала переехать в Москву, стать стюардессой, посмотреть мир. «Мелу» она рассказала, почему отказалась от этой цели и что смогло ее заменить.

Деревенские не путешествуют

Я всегда интересовалась необычными вещами. У всех моих одноклассниц были подружки из местных. А я дружила с девочкой из Москвы, которая приезжала в село на дачу. Она рассказывала, как они ездили с классом в Европу. Мы обсуждали темы, о которых я не могла поговорить с моими одноклассниками. Мне хотелось повидать мир.

Изначально я не хотела становиться учителем. Я окончила Угличский педагогический колледж как преподаватель английского языка, мечтала работать стюардессой, переехала в Москву. И переехала — немного поработала там в мебельной компании, но в столице мне не понравилось. Я решила вернуться в Заозерье и стала преподавать английский в школе, в которой когда-то училась сама.

Параллельно я училась на заочном в МПГУ на учителя истории. Когда окончила, на ставке ещё была преподавательница, которая когда-то вела уроки у меня. Мне дали преподавать МХК, а когда тот педагог ушла на пенсию, я стала вести обществознание и историю.

Первое время было грустно, ведь то, о чем я мечтала, поехав в Москву, не сбылось. Я всегда думала: деревенские не путешествуют. Путешествуют только дачники.

По мере того как я втягивалась в профессию и в сельскую жизнь, я поняла, что в деревне я более свободна. Я продолжала ездить в археологические экспедиции, находила деньги для небольших путешествий, даже получая невысокую учительскую зарплату. Нужно просто разорвать шаблон.

Осколки древних амфор

Сельская школа маленькая, в ней всего 37 человек. В прошлом году не было 10-го класса, поэтому в этом нет 11-го. Десятиклассников сейчас двое. Я веду историю и обществознание у всех классов. Ещё у меня остались часы английского в начальной школе.

Я бы не стала работать в городской школе. Там дети более раскрепощенные и дерзкие, более дистанцированы от людей, чем сельские ученики. Может быть, это связано с тем, что в городе объем ежедневного общения гораздо больше. В селе же дети живут друг с другом и с учителями на соседних улицах. Мне кажется, они добрее и относятся к учителям с большей теплотой.

Сначала находить общий язык с детьми было сложно. Приходилось объяснять суть каждого понятия, иначе слабые ученики не понимали тему. Пока я преподавала в младших классах, я сама научилась говорить простым языком.

Сейчас я стараюсь, чтобы любое знание с урока было актуально для учеников. Например, если мы начинаем говорить про Средневековье, я рассказываю, какие современные страны находятся сейчас на месте тех государств. Стараюсь подбирать интересные домашние задания.

Однажды я рассказала на уроке истории, как четыре года подряд ездила в подводные археологические экспедиции на Таманский полуостров. А ещё принесла осколки древних амфор. Одна из учениц так этим заинтересовалась, что где-то раздобыла металлоискатель и стала сама искать артефакты.

Однажды она пришла в школу с кучей осколков и металлических кусочков, с ушком колокола. Я показала ей, как делать классический анализ исторического источника. Рассказывала, что, например, если стекло оплавлено, значит, оно было в костре. Мы обсуждали это на перемене, вокруг собралось много детей. Потом эта ученица заняла второе место в краеведческом конкурсе в Угличе.

Урок с закрытыми глазами

В учебнике по обществознанию есть несколько тем, посвящённых людям с ограниченными возможностями здоровья. Я попросила детей закрыть глаза, не подсматривать и собрать все, что есть на парте, в сумку. Они вовлеклись в игру, веселились, в итоге кто-то что-то забыл. Я спросила, чувствуют ли они себя беспомощными. Они ответили, что им было сложно, некомфортно, неудобно. Я объяснила, что некоторые люди, которые нас окружают, могут чувствовать себя именно так. Вместе мы пришли к выводу, что им нужно помогать.

Цель того, что я делаю на уроках истории и обществознания, — научить детей критически мыслить

Мы живем в век, когда информация проникает в нас, даже если мы этого не хотим. Эту информацию важно фильтровать и делать свои выводы.

Я часто говорю своим ученикам, что в жизни главное не успех или престиж, главное — быть счастливым. А счастливым ты будешь тогда, когда найдешь в жизни себя. При этом перед 11-классниками сейчас стоит такой сложный выбор, с которым справится не каждый взрослый. Мой жизненный опыт, например, был довольно разнообразным, но только шесть лет назад я поняла, что я за человек.

Чувство малой родины

Возвращаться в деревню тяжело. Это может восприниматься как неудача. Пока не развит туризм, в селе есть проблемы с трудоустройством. А первичные потребности никто не отменял. Если они не удовлетворены, как можно думать об идеальных потребностях, что-то создавать, обучаться?

Если человек остаётся в деревне, он должен что-то создавать вокруг себя. Наверное, на это способен не каждый. Чувство малой родины есть не у всех. Может быть, если бы я была родом из места не с такой богатой историей, у меня не было бы такого сильного желания вернуться.

Но помимо того, что с Заозерьем связаны мои детские воспоминания, оно действительно уникальное и незаслуженно забытое. Оно могло стать городом, но не стало, здесь был богатый в советское время колхоз, но сейчас он обанкротился.

Для меня это несправедливость по отношению к селу, которую я хочу исправить

Вместе с моей собственной учительницей истории и подругой мы начинали работать и над музеем купеческой предприимчивости в Заозерье. На примере его экспонатов я рассказываю своим ученикам, например, про оптовую и розничную торговлю.

Статья моей учительницы есть в журнале «Угличе Поле» — каждый его номер посвящен определённому месту. Вместе мы даже делали специальный номер про Заозерье, нам помогли множество людей. Это было очень здорово и объединяюще.

Письма с чердака

Недавно на чердаке здания нашей почты нашли около 300 писем 1928–1929 годов, которые писали друг другу жители Заозерья и те, кто уехал из села. У нас целая команда по расшифровке: это волонтеры, партнеры из генеалогического центра Familio. Иногда помогают мои ученики. Мне кажется, разбирая письма, дети могут заинтересоваться генеалогией и начать исследовать историю собственных предков.

За каждым письмом стоит куча историй. Например, один мужчина трогательно рассказывает, как купил журналы «Мурзилка» и «Ёж», а ещё что он принёс в московский музей чучело. Я планирую закончить расшифровку, выстроить сторителлинг и часть писем анонимно опубликовать в сети, часть — выставить в новом музее.

Из-за моих занятий вокруг меня появляется множество интересных личностей

Я даже помогала двум семьям воссоединиться: ко мне в разное время приезжали семейства Барановых, и я поняла, что у них общие корни. Потом в Москве они приехали друг к другу в гости. Люди дико благодарны, меня это подпитывает.

Четыре года назад мне написал известный американский математик, который преподаёт в Университете Беркли. Оказалось, что его семья родом из Заозерья. Мы нашли его домик и смогли выкупить часть, которая пустовала: его владелица туда не приезжала, а администрация никого не заселяла, потому что там сейчас не очень хорошие условия. Мы подвели электричество, косим траву. Теперь дом будет спасён.

«Дом со щуками»

Три года назад мы вместе с братом выкупили «Дом со щуками» — деревянный особняк, построенный в 1860 году. Он принадлежал купчихе Расковой, она держала свою пекарню, которая была рядом с домом.

Местный мастер украсил фасад дома звездами в стиле русский модерн, а для слива дождевой воды с крыши установил небольших рыбок. По соседству с особняком есть дом купца Орехова. Там должен получиться целый комплекс, но это требует невероятных вложений.

Сейчас я собираю деньги на водоснабжение и септик, чтобы в доме можно было размещать и волонтеров, и гостей. Я знаю, что делаю правильное дело. Но это не геройство. Мне нравится это делать. Я счастливый человек.

Особняк купчихи Росковой

Я хочу донести до людей, что цель проекта в первую очередь не бизнес, а восстановление особняка, который важен для всех. Чем больше людей становятся сопричастными к этой теме, тем больше они понимают, насколько это важно — сохранять историю и облик нашей страны. Если все старинные дома снесут или обнесут сайдингом, мы потеряем себя.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/uchitelya/978524-v-gorodakh-deti-boleye-derzkiye-molodaya-uchitelnitsa--o-rabote-v-selskoy-shkole-gde-37-uchenikov>

Аудиосказки, подкасты и песни: что и зачем слушать с ребёнком — выбор психолога Ларисы Сурковой

Сейчас ребенок знакомится с аудиоконтентом гораздо раньше, чем его сверстники предыдущих поколений, — просто потому, что доступ к нему стал быстрее и проще, а его количество и разнообразие значительно возросли. Сказки, песни, аудиокниги, подкасты — все это теперь можно найти в считанные минуты. Вместе с психологом Ларисой Сурковой и аудиостриминговым сервисом Яндекс.Музыка, в приложении которого появился детский раздел, разбираемся, что и когда слушать с детьми.

Аудиоконтент окружает ребёнка с самого рождения: все начинается с маминых колыбельных и сказок на ночь, затем происходит знакомство с песенками из мультфильмов, аудиоспектаклями и аудиокнигами. Если раньше все это нужно было искать в радиоэфире, слушать на пластинках, кассетах или CD, то сейчас все гораздо проще и быстрее. Родители признаются, что прослушивание аудио активно вошло в их жизнь, при этом в каждом возрасте оно оказывает разное влияние на ребенка: трёхлетку музыка может успокоить или взбодрить, в возрасте 4–6 лет это способ управлять эмоциями, а ребят 6–10 лет увлекает в основном разговорный формат аудиокниг или подкастов. Аудиоконтент помогает родителям в повседневных делах: с ним проще укладывать детей спать и веселее будить их утром, убирать игрушки, заниматься спортом или ехать в автомобиле.

Для детского раздела Яндекс.Музыка собрала уникальный каталог лучшего аудиоконтента для дошкольников (от «Колыбельной медведицы» до познавательного подкаста с Фиксиками), подобранного исходя из возраста или типа занятий с ребенком. С его помощью родителям станет проще и легче развлечь детей, привить полезные привычки, узнать что-то новое. Что, когда и как слушать вместе с ребёнком, мы спросили у Ларисы Сурковой — психолога, мамы шестерых детей и блогера с двумя миллионами подписчиков.

1. Выбирайте по возрасту

Ориентироваться в выборе нужно в первую очередь на возраст. Если речь идет о развивающем контенте (познавательные детские подкасты, обучение счету или иностранным языкам), то, к примеру, для 5-летнего ребенка прослушивание не должно длиться дольше 10–15 минут, поскольку аудиоурок, даже в игровой форме, — это такая же учебная нагрузка, как и любая другая.

2. Ловите удобные моменты

Таких моментов очень много. Раньше, когда я обсуждала с родителями, что можно сделать, чтобы успокоить или занять ребенка в долгой дороге, то говорила им: «Дайте ему планшет для игры, в такой ситуации это вполне оправданно». Сейчас я с удовольствием рекомендую аудиоспектакли и аудиоистории про любимых героев, которые можно слушать всей семьей. Разговорный аудиоконтент помогает развивать словарный запас, для его восприятия задействуются иные зоны мозга, нежели для восприятия видео.

В ритуал вечернего укладывания можно добавить музыку или аудиосказки. Они подходят для такого момента даже лучше, чем чтение. Читать необходимо при хорошем освещении, тогда, когда ребенок не засыпает и есть время и силы поговорить о прочитанном, что-то обсудить, ответить на вопросы.

Если говорить о времени дня, то любой развивающий аудиоконтент лучше включать утром или днем. Потом — только развлекательный: игры, песни, аудиосказки и отдых.

3. Слушайте музыку фоном

Если речь идет о хорошей музыке, я вообще не вижу проблем, чтобы она звучала фоном, пока ребенок играет или купается. Это гораздо лучше для детской психики, чем работающий целый день телевизор.

Музыкальная пауза может помочь в повседневных делах. Например, когда нужно навести порядок в комнате, включите музыку на 15 минут и договоритесь с ребенком: пока она звучит, мы убираемся вместе, идет? У маленьких детей своеобразное восприятие времени, им трудно представить, сколько это — 15 минут? Но можно сказать — это примерно три песни «Синего трактора». Музыка помогает настроить «внутренние часы», переключиться с одного занятия на другое.

4. Двигайтесь под музыку

Включите музыку и предложите ребенку произвольно и свободно подвигаться — так, как подсказывает мелодия. Это полезное и простое упражнение, которое позволит ему расслабиться, почувствовать ритм и собственное тело.

Не подсказывайте, не одергивайте его и не говорите, как правильно. Свободное движение, как и развитие крупной моторики (умение владеть своим телом, прыгать, ловить мяч, координировать движения), влияет на развитие разных зон мозга и в итоге — на когнитивное развитие ребенка, его готовность к обучению.

Подходящую для этой задачи музыку можно найти, например, в моем плейлисте, который идеально подойдет для того, чтобы размяться и подвигаться.

Плейлист, чтобы размяться и подвигаться, от психолога и многодетной мамы Ларисы Сурковой

5. Не забывайте про необходимые ограничения

Их всего два: контент для детей должен быть безопасным и своевременным.

Не все, что может звучать дома, предназначено для детских ушей. Не случайно даже голосовой помощник «Алиса» научилась распознавать детские голоса и по-разному общаться и отвечать на запросы детей и взрослых.

Не нужно включать аудиосказки или подкасты, когда вы садитесь обедать или ужинать: это время для семейных разговоров, а отвлекающие факторы могут привести к формированию неправильного пищевого поведения.

6. Прислушивайтесь к ребёнку

Не стоит ничего навязывать, даже из благих побуждений — к примеру, пытаться насильно привить ребенку любовь к классической музыке. Наблюдайте, как он реагирует на разную музыку, что его возбуждает или раздражает, а что, напротив, может успокоить или увлечь.

И, пожалуйста, помните, что, каким бы интересным ни был контент, он не может заменить ребенку живого общения и разговоров с родителями. Поэтому обязательно обсуждайте услышанное вместе, отвечайте на вопросы и задавайте их сами.

5 советов родителям от Ларисы Сурковой:

Любой развивающий аудиоконтент лучше предлагать детям до 16 часов, идеально — в первой половине дня. Нужно помнить, что занятия в игровой форме — это не развлечение, а обучение. Потом — переходить к развлекательному контенту, отдыхать, гулять, играть.

Изучайте любой контент самостоятельно, прежде чем предложить его ребенку, и обращайте внимание на ограничения по возрасту.

Слушайте разное, не стоит останавливаться только на классической музыке или одной любимой истории про Эльзу из «Холодного сердца». Чем разнообразнее будет звуковая среда, тем лучше!

Уважайте вкусы друг друга и договаривайтесь с более взрослыми детьми и родственниками о том, какая музыка будет звучать дома или в машине.

Обсуждайте прослушанное вместе: задавайте вопросы ребенку и отвечайте на них сами, предлагайте пересказать историю.

Плейлист вам в помощь!

Включить ребенку познавательный трехминутный подкаст во время чистки зубов, веселые песенки — по дороге в детский сад, настроиться со спокойной музыкой на тихие игры перед сном — есть масса моментов, когда родителям пригодится хороший детский аудиоконтент. Специально для того, чтобы помочь родителям легче справляться с повседневными делами, Яндекс.Музыка пригласила экспертов в области педиатрии, детской литературы и воспитания представить в детском разделе свои авторские плейлисты. Выбирайте нужный момент и запускайте готовый плейлист.

А по промокоду MEL21 для новых пользователей доступна бесплатная подписка на 60 дней, активировать которую можно в любой момент до 1 января 2022 года.

Чтобы не заскучать в машине. Плейлист с любимыми сказками из детства, с которыми точно никто не заскучает даже в долгой дороге, подготовила Наталья Ремиш — детская писательница, автор мультсериала «Про Миру и Гошу».

Мелодии для легкого засыпания — это плейлист Анны Левадной, педиатра, кандидата наук, автора блога о детском здоровье.

Послушать и обсудить. Плейлист «Добрые книжки» — это подборка замечательных детских произведений, герои которых учат дружить, доверять и помогать другу, стараются во всем видеть хорошее, от команды «Мела».

В детском разделе приложения Яндекс.Музыка собраны лучшие песенки, сказки, подкасты, аудиокниги, белый шум, стихи, аудиошоу и загадки для детей дошкольного возраста. Они сгруппированы по возрасту, типу занятий и вселенным детских героев. Многие проекты представлены на Яндекс.Музыке эксклюзивно — например, подкасты со Смешариками и Фиксиками, истории о принцессах Disney, Человеке-пауке, Эльзе и Анне из «Холодного сердца», Коржике, Карамельке и Компоте из «Трёх котов». Для удобной навигации по разделу есть безопасный поиск, который отвечает на запросы только детским контентом. Родитель не увидит в выдаче взрослые песни, поиск предложит только детский аудиоконтент.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/vospitaniye/sovety/9843705-audioskazki-podkasty-i-pesni-chto-i-zachem-slushat-s-rebenkom--vybor-psikhologa-larisy-surkovoy>

5 книг Ульфа Нильсона, которые точно стоит прочитать детям и вместе с детьми

Умер шведский детский писатель Ульф Нильсон, автор множества (более 100!) прекрасных книг, на которых выросло не одно поколение детей. Можно было бы написать его биографию, но мы решили, что лучше напомним вам о книгах Нильсона — тех, что были переведены на русский в издательствах «Самокат» и «Белая ворона». Если вы еще не читали их с детьми, сейчас самое время.

1. Серия «Комиссар Гордон»

Издательство «Самокат», 2019 год

И слово «комиссар» вас тут не обманывает: это детектив. Прекрасный детский детектив, который с удовольствием будут читать и сами взрослые. Комиссар Гордон — это очень добрая и изрядно усталая прекрасная жаба, а помогать ей будет разоруженный и раскаявшийся преступник, мышка Жаби. Чтобы понять тональность самого Нильсона и настрой его книг, достаточно одного факта. Когда Гордон арестует Жаби, он сажает ее в камеру. И сам идет туда — ну не ночевать же мышке там одной, ей будет страшно! В серии вышло несколько книг, начинать лучше, конечно же, с первой. Она называется «Первое дело». Логично же?

2. «Один на сцене»

Издательство «Самокат», 2017 год

Вот тебе шесть, ты в детском саду или в первом классе, первый утренник в истории, тебе надо выйти на сцену, ты сто раз репетировал, готовился, вроде ничего не забыл, но как же страшно! Думаем, каждый из вас вспомнит что-то такое из своего детства. Так же страшно было и маленькому мальчику, герою этой книги, — он цепляется за свою учительницу и дрожит. И все пойдет слегка не по плану, но мальчик все равно будет героем, вне зависимости от успешности его выхода на сцену.

3. «День с мышиною пожарной командой»

Издательство «Самокат», 2019 год

Да, именно с ней, а во главе — капитан Отвагин. Однако однажды в лесу солидные мыши решают, что пожарная команда им не нужна. Зачем, если пожаров уже давно не бывало? Капитан Отвагин и его команда спасут пожарную часть, и тушить мышки будут не только пожары, они встанут на борьбу против всего зла в мире, они всегда на страже добра и готовы прийти на помощь. Тем, кто голоден, они срочно привезут еду и чай. Попавших в лапы кота будет ждать чудесное спасение. Выпавшего из гнезда птенца вернут домой. Словом, настоящие отважные спасатели.

4. «Прощайте, Господин Маффин!»

Издательство «Белая ворона», 2019 год

Это история морской свинки. Свинки, которая уже совсем старенькая и умирает. Сейчас вы, наверное, скажете: «Нет, хватит с нас книг для детей про смерть!» Но коротенькая новелла Нильсона — она не о смерти. Она о нашей любви и о старении тех, кого мы очень любим, а еще о сопереживании и прощании, мудрая и бережная. И Маффин не уходит от нас только с грустью, потому что в жизни его было много прекрасного. В отзывах на эту книгу обычно связывают ее напрямую с детьми и уходящими от нас домашними животными, но нет, эта книга намного больше.

5. «Сестрица Крольчиха совсем заблудилась»

Издательство «Белая ворона», 2020 год

Сестрица Крольчиха совсем малышка, у нее есть дом, у нее есть родные, но, как любой непоседливый малыш, она однажды отправится гулять совсем одна! Прыгать в лужах, пускать кораблики в ручье и наслаждаться свободой. Взрослые тут же поймут, к чему могут привести такие прогулки. А вот дети просто узнают себя и свои желания. Отличный повод поговорить с детьми о безопасности без нотаций и перечисления правил. Нильсон и придуманная им малышка Крольчиха сделают все за вас.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/knigi/2413875-5-knig-ulfa-nilsona-kotoryye-tochno-stoit-prochitat-detyam-i-vmeste-s-detmi>

10 семейных фильмов и мультиков с осенней атмосферой для детей всех возрастов

Осенью портится настроение: за окном — вечная серость, льют дожди, началась школа, а вместе с ней — ранние подъёмы. Но у нас есть рецепт спасения от хандры: тёплые напитки (можно какао, а можно — глинтвейн), уютные пледы и, конечно, хорошее кино, которое можно смотреть всей семьёй.

1. «Осенние корабли»

Начнём с очевидного — очаровательной сказки Сергея Козлова о ёжике, который готовится к холодам и хочет сделать своё море. Зачем? Это же очевидно: «Будет у меня дома своё море. Проснусь — а оно шумит. Засыпать буду — а оно шевелится». Следом можно посмотреть и более философский «Ёжик в тумане».

2. «Рекс осенью»

Добрый, красивый и очень осенний мультфильм про пёсика Рекса, который готовится к холодам, параллельно помогая всем вокруг: то мальчику яблоки собрать (тут дачники вздохнули), то ёжику и птичке найти пропитание.

3. «Душа»

Главная причина посмотреть (или пересмотреть) «Душу» осенью — напоминание, что обычная жизнь вполне может стать призванием («Я гениально гуляю!»), а маленькие моменты, из которых она состоит, важно замечать и ценить. Кстати, такой вывод герои делают именно осенью, когда вокруг листва, дети хлюпают по лужам в своих резиновых сапогах и смеются, а редкие солнечные лучи невольно заставляют улыбаться.

4. «Холодное сердце — 2»

Наша любимая Эльза, конечно, управляет льдом и снегом, но во второй части сёстры вместе со Свеном и Кристофом отправляются в лес, чтобы спасти Эренделл и чуть больше узнать о прошлом. За шутки отвечает всегда позитивный Олаф, которого не пугает даже осенний ветерок.

5. «Пенелопа»

Да-да, сказки о принятии себя снимали задолго до «Холодного сердца». Так что если ваша девочка (да и мальчик) уже переросли историю про Эльзу, включайте фильм, в котором юная Пенелопа (отличная роль Кристины Риччи), родившаяся с пяточком вместо носа, пытается разобраться, как жить в мире, не принимающем особенных людей.

6. «Король воздуха»

Тут есть всё, что нужно семейному кино: борьба добра и зла, классный пёс Бадди, который ловко играет в баскетбол и ест йогурт, и его маленький хозяин — школьник Джош. Берите пледы, варите какао и зовите детей. И ещё подготовьте бумажные платочки: будет несколько грустных моментов.

7. «Бесподобный мистер Фокс»

Самый оранжевый, смешной и не очень-то детский мультфильм от мастера атмосферы и симметрии Уэса Андерсена. Это экранизация книги Роальда Даля про лиса, который промышлял воровством, после рождения сына с этим завязал и стал журналистом, но страсть к чужому имуществу (в основном курам) побороть так и не смог.

8. «Общество мёртвых поэтов»

«Здесь учат побеждать, воспитывают нравственность и послушание» — думаете, мы российскую школу описываем? Нет, это академия Уэлтон, куда приходит лучший в мире учитель английского — Джон Киттинг в исполнении Робина Уильямса (у которого просто не было плохих ролей). Этот фильм не только вдохновляет на чтение поэзии, но и показывает, что происходит с детьми, которым разрешают выйти за рамки, и с учителями, которые эти рамки отказываются принимать.

9. «Улыбка Моны Лизы»

Не такой сильный, как «Общество мёртвых поэтов», но такой же атмосферный, вдохновляющий и красивый фильм почти с тем же сюжетом: частная школа, строгие правила и учительница, которая готова поверить в своих студенток и показать им другой мир. Мир, в котором женщина не только жена и мать, но и личность со своими интересами, потребностями и стремлениями.

10. «Гарри Поттер и узник Азкабана»

Третий фильм о Гарри Поттере часто называют лучшим во всей франшизе. И неудивительно: снял его невероятный режиссер Альфонсо Куарон, который создал совершенно новые образы для повзрослевших волшебников. Гарри ходит в худи, Рон — в очаровательном оранжевом свитере, часто льют дожди, у хижины Хагрида лежат огромные тыквы, а дементоры напоминают нам всем, что впереди ещё тьма и холод. Но их можно победить. Вам просто нужны воспоминания — самые счастливые. Думайте о них почаще.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/5968140-10-semeynykh-filmov-i-multikov-s-osenney-atmosferoy--dlya-detey-vsekh-voznrastov>

5 фильмов об учителях, возвращающих веру в лучшее

Они верят в своих учеников даже тогда, когда те сами теряют надежду, а однажды появившись в их жизни, меняют ее навсегда. Мы вспомнили пять вдохновляющих киноисторий про педагогов, которые знают, что настоящий учитель — это не тот, кто передает знания, а тот, кто помогает найти свой путь.

«Умница Уилл-Хантинг» (1997)

Мэтт Деймон в роли ученика, а Стеллан Скарсгард — учителя.

Мудрость от учителя: «Это безумие — закапывать талант»

Юный Уилл Хантинг (Мэтт Деймон) работает уборщиком в Массачусетском технологическом институте. Однажды профессор Джеральд Ламбо (Стеллан Скарсгард) пишет на доске в коридоре очень сложную математическую задачу, которую просит решить студентов до конца семестра, но получает ответ уже на следующий день. К удивлению профессора, верное решение предложили не студенты, а уборщик Уилл — трудный подросток с задатками математического гения.

Несмотря на то, что у парня проблемы с законом, профессор Ламбо берет его под свое крыло — занимается с ним математикой и даже находит ему психотерапевта, чтобы справиться с психологическими проблемами. Ламбо верит, что учитель — это тот, кто может дать путевку в жизнь, даже если ученик сам не видит своего будущего, и тот, кто никогда не пройдет мимо настоящего таланта.

Эта драма получила две премии «Оскар» — за «Лучший сценарий» и «Лучшую мужскую роль второго плана». Вторая награда досталась Робину Уильямсу, сыгравшему психотерапевта. В фильме он простым языком объясняет, почему трудным подросткам сложно доверять людям, налаживать отношения с другими и поверить в свои возможности. Его слова повлияли на многих реальных людей так сильно, что после смерти актера поклонники фильма стали приносить цветы на скамейку в парке, где снималась одна из сцен с его участием.

«Заплати другому» (2000)

Кевин Спейси в роли учителя общественнознания, Хэйли Джоэл Осмент исполняет послушного ученика.

Мудрость от учителя: «Все зависит от тебя»

Драма о том, как одно творческое задание учителя вдохновило семиклассника на создание теории, перевернувшей мир.

Новый учитель обществознания Юджин Симонет (Кевин Спейси) дает своим учениками, казалось бы, невыполнимую задачу: придумать способ изменить мир и постараться воплотить свою задумку в жизнь.

Один из ребят — Тревор Маккинни (Хэйли Джоэл Осмент) — принимает вызов. Мальчик придумывает теорию взаимопомощи, которая сводится к тому, что если тебе кто-то бескорыстно помог, ты должен отплатить трем другим людям. Получается, что число добрых дел должно возрастать в геометрической прогрессии. А значит, что его теория должна действительно сделать мир чуточку добрее. Тревор сам запускает цепочку событий, и в итоге теория «Передай добро дальше» распространяется по всей Америке.

После выхода фильма, который сняли по одноименному роману Кэтрин Райан Хайд, идея Тренора стала настолько популярна, что различные фонды в США взялись за ее воплощение. Кроме того, учителя в американских школах, колледжах и университетах поддержали акцию «Передай добро дальше» — по их словам, благодаря этому принципу жизнь вокруг действительно менялась к лучшему.

«Матильда» (1996)

Мудрость от учителя: «Главное — ты сама должна верить в свои внутренние силы»

Фантазийная комедия, которую снял Дэнни ДеВито, рассказывает о том, как учитель продолжает быть учителем и вне школы и помогает ребенку, у которого сложные отношения с родителями.

У маленькой Матильды есть старший брат и странные родители. Настолько странные и приземленные, что они не только не хотят замечать, что их дочка развита не по годам, но даже забывают отдать ее в первый класс. Да и само образование они считают вредным и лишним для ребенка.

Но у девочки есть собственный план на жизнь. Она идет на хитрость, чтобы заставить родителей устроить ее в школу: там Матильде предстоит не только столкнуться с жестокостью и глупостью суровой женщины-директора, но и встретить замечательную учительницу — мисс Ханни.

Мисс Ханни искренне любит детей и принимает их такими, какие они есть — с их особенностями и характером. Заметив у Матильды неординарные способности к математике, учительница пытается поговорить с ее родителями об успехах девочки, но эта новость их совсем не радует — напротив, наличие в семье «слишком умной дочери» раздражает и пугает.

Мисс Ханни стала первым взрослым человеком в жизни Матильды, который начал уделять ей внимание, задавать вопросы и интересоваться ее жизнью. Она приглашала Матильду к себе домой и подолгу разговаривала с ней. Учительница старалась всячески поддержать девочку: «Семья, в которой ты родилась, не ценит тебя, но когда-нибудь все обязательно изменится».

Такие учителя, как мисс Ханни, остаются в памяти учеников на протяжении всей жизни. Они становятся их друзьями и проводниками в большой мир. Они дают детям то, чего не могут дать родители, и учат доверять миру и взрослым.

«Музыка сердца» (1999)

Мудрость от учителя: «Нельзя бросать что-то только потому, что это трудно»

Это история о том, как отстаивать интересы учеников, даже если родители против.

После расставания с мужем, Роберта (Мэрил Стрип), скрипачка и мать двоих детей, переезжает в самый беспокойный район Нью-Йорка, Восточный Гарлем, где находит работу — она становится учителем музыки в местной школе, где учатся темнокожие дети.

Роберта решает учить ребят игре на скрипке. Но их родители против того, чтобы они разучивали музыку белых, а министерство образования не хочет выделять деньги на уроки, считая это причудой.

Преподавательнице удается достучаться до родителей и объяснить им, почему нельзя отнимать у ребенка то, что ему нравится, и почему нет разницы, какого цвета руки у человека, держащего в руках скрипку. Она умудряется объяснить девочке, у которой проблемы с ногами, что можно уверенно стоять на земле, даже если ты не можешь этого сделать физически. Главное — то, что внутри, а не то, что снаружи.

Погружаясь в проблемы детей, Роберта забывает о своих, и это помогает ей пережить трудный период после развода. Обучая ребят играть на скрипке, слушать и слышать музыку, она одновременно учит их гораздо более важным вещам — слушать и слышать других людей и себя.

«Большой» (2017)

Мудрость от учителя: «Кто-то же должен ее спасти! Ну может быть, искусство?»

Трогательная и драматическая история о том, что ученики не всегда оправдывают надежды учителя — порой какие-то уроки усваиваются лишь через много лет.

Галина Белецкая (Алиса Фрейндлих), бывшая прима советской сцены, уже много лет преподает в столичной балетной школе. Она строга, требовательна и даже придирчива к своим подопечным, и искренне считает, что нет таланта без трудолюбия.

Как-то один из ее бывших учеников, который преподает танцы в провинции, привозит ей на «показ» свою протеже — дерзкую девочку Юлию из Шахтинска. Он заметил ее на улице:

Юля танцевала перед публикой, а в это время ее друзья обворовывали зазевавшихся зрителей.

Разглядев в этой провинциальной девчонке с дворовыми замашками настоящий дар балерины и узнав ее историю, Белецкая решает дать ей шанс и берет в свой класс. Юля остается в Москве — учиться в балетной школе и жить в общежитии. Семья не может помогать Юле материально, поэтому Белецкая нанимает ее мыть полы у себя дома и платит за это деньги.

Ученица и учительница сближаются, но нередко ссорятся, как это часто бывает с родными людьми. Независимая и несдержанная, Юля не раз выводила своего педагога из себя. Но даже когда студентка подводила, не являлась на прогоны, прогуливала, выпивала, Белецкая продолжала давать ей второй, третий и четвертый шансы. Удивительная, непрошибаемая вера в своего человека.

В какой-то момент преподавательница стала для Юли врагом номер один. И лишь через несколько лет после смерти Белецкой девушка смогла осознать, какую важную роль этот педагог сыграла в ее жизни. Эта драма Валерия Тодоровского, взявшая в 2018 году «Золотого орла» за лучший сценарий, показывает пример того, что нужно верить даже в самых непослушных учеников и помнить, что если вкладывать в них душу, то они это обязательно оценят.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/5-filmov-ob-ucitelah-vozvrasausih-veru-v-lucsee>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

ПАМЯТНАЯ АКЦИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ УЧИТЕЛЯ

В этом году Всемирный день учителя будет не таким, как обычно. По всему миру продолжает свирепствовать пандемия коронавируса, и особенно страдает от неё сфера образования. Помимо того, что почти во всех странах были закрыты школы, а ученики недополучали знания, мы потеряли бесчисленное количество учителей и педагогов, которые вели вперёд, вдохновляли детей и подростков, их семьи, родных и друзей, делали мир лучше... За последние два года мы потеряли не только коллег и друзей, мы потеряли также и соратников по профсоюзному движению...

Пятого октября Общероссийский Профсоюз образования предлагает присоединиться к памятной акции Интернационала образования, собраться вместе и начать работу с минуты молчания в память обо всех работниках образования, которые покинули нас в эти два года, вспомнить и отдать дань уважения тем, кого мы потеряли в период пандемии и чью преданность ученикам, коллегам и профессии, личные смелость и обязательства, мы продолжим сообща нести сквозь время по всему миру.

Памятное профсоюзное мероприятие будет транслироваться в прямом эфире на каналах Интернационала образования в YouTube и Facebook. Ищите информацию об акции в социальных медиа по хештегам и используйте их для собственных публикаций: #ВсемирныйДеньУчителя, #ВПамятьОбУчителях, #TeacherTribute, #WorldTeachersDay, #WTD2021, #EducationInternational, #EI, #ESEUR.

Обращаем особое внимание, что в преддверии акции также был запущен мемориальный веб-сайт, на котором пользователи со всего мира могут делиться именами, портретами и историями учителей, наставников, педагогов и преподавателей, которых они потеряли во время пандемии, а также рассказывать и привлекать к участию в собственных мероприятиях памятного дня.

Пожалуйста, расскажите об акции на своих сайтах и в социальных сетях, поделитесь информацией с как можно большим количеством людей! Давайте вспомним каждого, ведь это не только позволит сохранить наследие всех ушедших в период пандемии работников образования, но и даст возможность ещё раз обратить внимание власти и общества на необходимость улучшения условий труда в образовательных организациях по всему миру.

Подробнее:

https://www.eseur.ru/Pamyatnaya_akciya_Internacionala_obrazovaniya_vo_Vsemirnyy_den_uchitelya/

Гран-при «Золотые таланты» приглашает к участию юных талантов в области классического и фольклорного исполнительства

С 9 по 12 декабря в г. Курске состоится XIII Гран-при «Золотые таланты», организованный благотворительным фондом А.Б.Усманова «Искусство, наука и спорт», фондом Президентских грантов и благотворительным фондом ArsLonga при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников.

Основные цели и задачи конкурса – выявление и поддержка талантов в области классического и фольклорного исполнительства, сохранение и совершенствование системы художественного и творческого образования детей и юношества.

Конкурс в 2021 году проводится в номинациях: фортепиано, скрипка, виолончель. Допускаются участники в возрасте от 11 до 18 лет включительно (не младше 11 и не старше 18 лет на 31 октября 2021 г.)

Этапы проведения конкурса:

первый этап (с 1 ноября по 10 ноября 2021 г.) – отборочный тур по видеозаписям;

второй этап (с 9 декабря по 11 декабря 2021 г.) – конкурсные прослушивания в два тура;

Гала-концерт (12 декабря 2021 года) – выступление лауреатов с оркестром, определение обладателя Гран-при Конкурса

В жюри конкурса входят выдающиеся деятели культуры, ведущие педагоги музыкальных вузов г. Москвы, среди них: ректор Санкт-Петербургской государственной консерватории имени Н.А. Римского-Корсакова, заслуженный артист Российской Федерации А.Н. Васильев, педагог Центральной музыкальной школы при Московской консерватории им. П.И. Чайковского по классу виолончели М.Ю. Журавлева, заслуженный деятель искусств Российской Федерации, директор Московской средней специальной музыкальной школы (колледжа) им. Гнесиных М.С. Хохлов и другие.

Для участия в Конкурсе необходимо заполнить и отправить заявку участника на сайте Конкурса <http://talentsgrandprix.ru> не позднее 23 часов 59 минут 31 октября 2021 г.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/gran-pri-zolotye-talanty-priglashaet-k-uchastiyu-yunyh-talantov-v-oblasti-klassicheskogo-i-folklor/>

Объявлен конкурс на присуждение стипендий Краснодарского края для талантливой молодёжи

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края объявлен прием документов для участия в конкурсе на соискание стипендий Краснодарского края для талантливой молодёжи, получающей профессиональное образование, из числа аспирантов, адъюнктов, ассистентов-стажеров и ординаторов.

К участию в конкурсе на соискание стипендий приглашаются обучающиеся по очной форме в образовательных и научных организациях Краснодарского края. Стипендии присуждаются за выдающиеся результаты в учебной и научной деятельности.

По итогам проведения конкурсов будет назначено 5 стипендий обучающимся в ординатуре и 70 стипендий аспирантам, ассистентам-стажерам, адъюнктам.

Прием конкурсных материалов будет осуществляться с 1 по 30 октября 2021 года.

Подробная информация о проведении конкурса на соискании стипендий, а также перечень необходимых документов для участия, размещены на официальном сайте министерства в разделе «Наука», подраздел «Конкурсы/гранты».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obyavlen-konkurs-na-prisuzhdenie-stipendiy-krasnodarskogo-kрая-dlya-talantlivoy-molodyezhi/>

Школьники Кубани могут принять участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по экологии

Образовательное мероприятие проходит с 13 сентября по 4 октября в рамках нацпроекта «Экология» с АНО «Национальные приоритеты».

Олимпиада рассчитана на учеников 1–9 классов. Интерактивные задания помогут разобраться в вопросах сокращения количества мусора, использования природных ресурсов, экотуризма, охраняемых природных территорий и биоразнообразия.

Для участия нужно зарегистрироваться на Учи.ру или получить логин и пароль от учителя. На прохождение заданий дается час. Набранные баллы можно будет увидеть сразу.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/601836/>

Учителя сельских школ могут принять участие во Всероссийском конкурсе фотографий «О сельской школе с любовью»

Академия Министерства просвещения России приглашает педагогов сельских школ к участию во Всероссийском конкурсе фотографий «О сельской школе с любовью».

Конкурс проводится в рамках подготовки к V Всероссийскому съезду учителей сельских школ. Участвовать в фотоконкурсе могут все желающие педагоги, которые хотят раскрыть свой творческий талант. Об этом сообщает сайт Академии Минпросвещения России.

Конкурс проходит по следующим номинациям:

«Современная сельская школа»

«Пейзажные зарисовки: сельская школа»

«Сельская школа в лицах»

Работы на конкурс принимают до 3 октября 2021 года по адресу электронной почты teacherforum@apkpro.ru. Подробно узнать о мероприятии можно в Положении по ссылке.

Итоги конкурса подведут 11 октября 2021 года.

Работы победителей фотоконкурса представят на выставке в рамках V Всероссийского съезда учителей сельских школ. Он пройдет в октябре 2021 года в Московской области.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelya-selskih-shkol-mogut-prinyat-uchastie-vo-vserossijskom-konkurse-fotografij-o-selskoj-shkole-s-lyubovyu/>

РУБРИКА: На заметку

Налоговый вычет за спорт предоставят по специальному списку услуг

Получить налоговый вычет за занятия спортом россияне смогут в том случае, если оплаченные услуги по этому направлению расходов соответствуют специальному списку услуг, разработанному и утвержденному правительством.

Газета «Солидарность» пишет, что о соответствующем списке стало известно 16 сентября из заявления пресс-службы правительства, размещенного на официальном сайте кабинета министров.

Перечень услуг и оказывающих их организаций будет ежегодно публиковаться на сайте федерального Минспорта. Как утверждается в пресс-релизе, в список включаются физкультурно-оздоровительные услуги, услуги по обеспечению участия в физкультурных мероприятиях, разработка тренировочных планов и программ занятий физкультурой». Если человек обращался в организации, которые предоставляют такие услуги и платил деньги (например, приобретал абонемент в фитнес-центр или бассейн) он сможет заявить эти расходы к налоговому вычету. Для включения в правительственный перечень организация должна соответствовать ряду критериев, утвержденных постановлением кабмина. Во-первых, физкультура и спорт должны быть основным видом деятельности. Во-вторых, в штате должны работать сотрудники, имеющие профильное образование не ниже среднего профессионального. В-третьих, организации не должно быть в реестре недобросовестных поставщиков товаров и услуг. Кроме того, чтобы принять участие в программе, организации необходимо будет предоставить ряд документов. Это заявление на включение в правительственный список, копии документов, подтверждающих трудовые отношения с работником, непосредственно связанным с оказанием профильных услуг, копию штатного расписания, согласие на публикацию информации о компании на специальных ресурсах и

другие бумаги, подробно описанные в постановлении. Все перечисленные формальности фитнес-клубы и другие организации должны будут урегулировать с региональными профильными ведомствами до 1 октября. Затем Министерство спорта РФ не позднее 1 декабря обязано утвердить окончательный список на будущий год, направить его в Федеральную налоговую службу и разместить на своем сайте.

Как ранее сообщала газета «Солидарность», максимальная сумма годовых затрат на физкультуру и спорт, с которых можно будет получить налоговый вычет, — 120 тыс. рублей. Возврату подлежат 13% от потраченной суммы, то есть, до 15,6 тыс. рублей (13% от максимальной суммы в 120 тыс. рублей). Впервые подать заявление на «спортивный» вычет по НДФЛ налогоплательщики смогут по расходам, которые они понесут в 2022 году.

Подробнее: <http://kkoop.ru/nalogovyj-vychet-za-sport-predostavyat-po-speczialnomu-spisku-uslug/>

Кабмин утвердил даты выходных и праздников в 2022 году

Правительство утвердило производственный календарь на 2022 год

Об этом сообщается в Telegram-канале кабмина.

Согласно календарю, новогодние праздники продлятся с 1 по 9 января. Выходные дни, совпадающие с нерабочими днями, — суббота 1 января и воскресенье 2 января — переносятся на 3 и 10 мая соответственно. Таким образом, на майские россияне будут отдыхать с 30 апреля по 3 мая и с 7 по 8 мая.

Нерабочая суббота, 5 марта, перенесена на понедельник, 7 марта. Рабочая неделя перед Международным женским днём продлится шесть дней.

Ещё одни длинные выходные ожидают граждан в июне — с 11 по 13 число, а также в ноябре — с 4 по 5.

Источник: <http://kkoop.ru/kabmin-utverdil-daty-vyhodnyh-i-prazdnikov-v-2022-godu/>

В Краснодарском крае создан реестр земельных участков для многодетных семей

Многодетные семьи Кубани смогут отследить информацию о наличии земельных участков, порядке их предоставления, о сложившейся очередности

В регионе действует закон, согласно которому получить землю в собственность семьи могут в любом сельском населенном пункте края. Многодетные семьи смогут отследить свою очередность, отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Информация о наличие земельных участков будет систематически обновляться на сайте департамента имущественных отношений. А семьи смогут отслеживать свое положение в очереди.

«Реестр упростит процесс предоставления земельных участков и сделает его более прозрачным. В этом году участки получили уже 919 семей, а за последние шесть лет — 10,5 тысяч семей. При этом, по решению губернатора края Вениамина Ивановича Кондратьева, семьи могут распоряжаться участками по своему усмотрению, поскольку они сразу предоставляются в собственность. Поддержка многодетных семей в регионе является одной из приоритетных задач», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/v-krasnodarskom-krae-sozdan-reestr-zemelnyh-uchastkov-dlya-mnogodetnyh-semej/>

Пособия по беременности и родам будут выплачивать в беззаявительном порядке

Пособия по беременности и родам, а также единовременные выплаты при рождении ребёнка для работающих россиян будут назначать в беззаявительном порядке с 2022 года

Назначение выплат будет проводиться напрямую Фондом социального страхования — автоматически. Таким образом, электронный листок нетрудоспособности (ЭЛН) избавит работников от предоставления необходимых сведений работодателю. Проект постановления Правительства подготовлен Министерством труда России.

Работодатель будет предоставлять в ФСС сведения о работнике. В частности, о размере заработной платы и уходе в отпуск по беременности и родам. Информационная система

ЗАГСа будет сообщать о рождении ребенка. На основе этих данных Фонд будет назначать пособия.

«Теперь работающие смогут в самые краткие сроки получать положенные выплаты. С 1 января 2022 года листки нетрудоспособности будут выдавать только в электронном виде, для начисления пособия достаточно будет предоставить номер ЭЛН, который оформляется при посещении врача. Гражданам не нужно будет его заверять и предоставлять по месту работы. Информация будет передаваться напрямую в Фонд социального страхования и работодателям в цифровом виде», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Источник: <http://kkoop.ru/s-2022-goda-posobiya-po-beremennosti-i-rodam-budut-vyplachivat-v-bezzayavitelnom-poryadke/>

Правительство поможет трудоустроиться многодетным и одиноким родителям с детьми-инвалидами

В России работодатель теперь сможет получить государственную субсидию в случае трудоустройства безработного, который зарегистрирован службой занятости не только до конца текущего года, но и до 1 августа следующего. Субсидия положена также за устройство на работу многодетных и одиноких родителей с детьми-инвалидами. Такие изменения внесены в программу субсидирования найма, их утвердил Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Этот документ также увеличивает категорию россиян, за трудоустройство которых работодателю положена субсидия – независимо от даты их регистрации в центрах занятости. В этой категории оказались выпускники колледжей и вузов 2020 года, инвалиды, многодетные родители, одинокие родители с детьми-инвалидами.

Ожидается, что изменения поддержат работодателей и помогут гражданам легче устроиться на работу. Об этом сообщают на сайте Правительства России.

Программу субсидирования найма запустили в марте, она действительна до конца года. Субсидия, которая положена работодателям за трудоустройство безработных, составляет три минимальных размера оплаты труда – с учетом районного коэффициента, суммы страховых взносов и числа трудоустроенных. Первый платёж работодателю приходит спустя месяц после трудоустройства безработного, второй – через 3 месяца, третий – через полгода.

Для получения поддержки работодатель должен обратиться в центр занятости, чтобы подобрать необходимого специалиста – дистанционно в личном кабинете на портале «Работа в России». Затем через систему «Соцстрах» следует подать заявление в Фонд социального страхования, где распределяют и выплачивают субсидии.

О расширении программы субсидирования найма Михаил Мишустин говорил на совещании с вице-премьерами. По его словам, в настоящее время ситуация на рынке труда улучшилась по сравнению с периодом полуторагодовой давности.

Подробнее: <https://ug.ru/pravitelstvo-pomozhet-trudoustroitsya-mnogodetnym-i-odinokim-roditelyam-s-detmi-invalidami/>

Спектакли «Мобильного театра сказок» можно увидеть онлайн

Спектакли для детей с нарушениями слуха в исполнении актеров «Мобильного театра сказок» можно посмотреть онлайн

https://www.youtube.com/channel/UCysqKDUyvZfj_LgiSkGaPPA/featured .

Театр ведет свою инклюзивную деятельность с 2018 года. Три года назад, 30 сентября в Международный день глухих в Санкт-Петербурге были показаны два первых спектакля в новом формате – «Слон Хортон ждет птенца» и «Простые правила».

Волонтеры представили более 30 представлений специально для детей с нарушением слуха. С 2020 театр создает видеоверсии спектаклей с переводом на жестовый язык.

Сегодня в репертуаре театра 5 спектаклей: «Простые правила», «Дети в интернете», «Спасение планеты Земля», «Приключения Эконешки», «Новогодний детектив», видеоверсии которых можно посмотреть с сурдопереводом и субтитрами на «Ютьюб»-канале.

Источник: <https://activityedu.ru/News/spektakli-teatra-mobilnyh-skazok-mozhno-uidet-onlayn/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: При увольнении по собственному желанию какие суммы работодатель выплачивает работнику? Предусмотрена ли трудовым законодательством выплата выходного пособия при увольнении по собственному желанию

Ответ: В соответствии с частью 4 статьи 84.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее - ТК РФ) в день прекращения трудового договора работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку и произвести с ним полный расчет (ст. 140 ТК РФ).

Согласно ст. 140 ТК РФ при прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится в день увольнения работника. Если работник в день увольнения не работал, то соответствующие суммы должны быть выплачены не позднее следующего дня после предъявления уволенным работником требования о расчете. В случае спора о размерах сумм, причитающихся работнику при увольнении, работодатель обязан в указанный в настоящей статье срок выплатить не оспариваемую им сумму.

Кроме этого, ч. 1 ст. 127 ТК РФ предусматривает, что при увольнении работнику выплачивается денежная компенсация за все неиспользованные отпуска. Выплата выходного пособия при увольнении по собственному желанию трудовым законодательством не предусмотрена.

Вопрос: Обязан ли обучающийся, находясь в академическом отпуске, оплачивать свое обучение?

Ответ: В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. N 455 "Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся" академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам. Обучающийся в период нахождения его в академическом отпуске освобождается от обязанностей, связанных с освоением им образовательной программы в организации, и не допускается к образовательному процессу до завершения академического отпуска. В случае, если обучающийся обучается в организации по договору об образовании за счет средств физического и (или) юридического лица, во время академического отпуска плата за обучение с него не взимается.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

Постановление Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году"

С учетом нормы статьи 112 Трудового кодекса Российской Федерации о переносе выходного дня на следующий после него рабочий день при совпадении выходного и нерабочего праздничного дней в 2022 году будут следующие дни отдыха:

- с 31 декабря 2021 г. по 9 января 2022 г.;
- 23 февраля;
- с 6 по 8 марта;
- с 30 апреля по 3 мая и с 7 по 10 мая;
- с 11 по 13 июня;
- с 4 по 6 ноября.

[Проект Постановления Правительства РФ "Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний"](#)

Проект в целом аналогичен действующему в настоящее время Положению о расследовании и учете профессиональных заболеваний, утвержденному Постановлением Правительства РФ от 15 декабря 2000 г. N 967, при этом учитывает изменившееся законодательство и практику его применения.

В частности, санитарно-гигиеническую характеристику условий труда работника предлагается направлять не в медицинское учреждение по месту его жительства или прикрепления, а в медицинскую организацию, направившую экстренное извещение о профессиональном заболевании работника.

Также закрепляется обязанность работодателя завершить расследование обстоятельств и причин возникновения у работника профессионального заболевания не позднее трех месяцев со дня создания соответствующей комиссии.

[Приказ Минтруда России от 24.08.2021 N 568н "О внесении изменений в Правила, в соответствии с которыми органы службы занятости осуществляют социальные выплаты гражданам, признанным в установленном порядке безработными, и выдачу предложений о досрочном назначении пенсии таким гражданам, утвержденные Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 февраля 2019 г. N 116н" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2021 N 64978\)](#)

С учетом изменений, внесенных в Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации", в правилах, в частности, исключены положения, касающиеся выплаты стипендии в период прохождения профессионального обучения по направлению органов службы занятости. В указанный период гражданину начисляется ежемесячное пособие по безработице, в том числе на основании сведений об успеваемости и о посещаемости занятий.

В связи с переходом в электронный формат оказания гражданам содействия в трудоустройстве исключены также положения, касающиеся ознакомления безработных граждан с приказами об осуществлении социальных выплат под роспись. Уведомления, связанные с выплатами, будут направляться с использованием Единой цифровой платформы "Работа в России", а также единого портала госуслуг.

Кроме того, в частности, уточнены основания принятия решения о прекращении выплаты пособия по безработице, а также скорректированы положения, устанавливающие начало периода приостановки выплаты пособия по безработице.

[Постановление Правительства РФ от 11.09.2021 N 1540 "Об утверждении Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"](#)

Положение утверждено в связи с изменениями, внесенными в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".

Положением уточняются, в частности:

порядок определения среднего заработка застрахованного лица при исчислении пособий, в том числе для лиц, добровольно вступивших в правоотношения по обязательному социальному страхованию,

порядок расчета пособия, в случае если застрахованное лицо на момент наступления страхового случая занято у нескольких страхователей;

порядок расчета минимального размера пособия за полный календарный месяц исходя из МРОТ, а в районах и местностях, в которых в установленном порядке применяются районные коэффициенты к заработной плате, - МРОТ с учетом этих коэффициентов;

С принятием нового порядка утратит силу Постановление Правительства РФ от 15 июня 2007 г. N 375.

[Постановление Правления ПФ РФ от 28.06.2021 N 232п "Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по приему от зарегистрированных лиц заявлений о корректировке сведений индивидуального \(персонифицированного\) учета и внесении уточнений \(дополнений\) в индивидуальный лицевой счет" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2021 N 64982\)](#)

Госуслуга предоставляется физическим лицам в том числе в отношении сведений о трудовой деятельности (профессиональной служебной деятельности) за периоды работы до 1 января 2020 года, записи о которых содержатся в трудовой книжке.

Госуслугу предоставляет ПФР через свои территориальные органы.

Рассмотрение заявления и принятие решения осуществляются в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления и документов.

Предоставление госуслуги осуществляется бесплатно.

Признано утратившим силу аналогичное Постановление Правления ПФ РФ от 19.02.2020 N 117п.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

**[Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
https://profecosystem.ru/ - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!](https://profecosystem.ru/)**

Желание

ДОБИТЬСЯ УСПЕХА БЕЗ УПОРНОГО ТРУДА

схоже с желанием
снять урожай там,
где вы не сажали семена.

— Дэвид Блай

d 3 a 6 y 5 su

@day365su

*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой