



«Профмаркет» – это социальный цифровой город: онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся краев – скидки Профсоюза доступны скидки **от 10 до 50%**.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Помощь в оформлении документов	ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Туризм, спорт, отдых, развлечения, отдых на природе, оздоровление, отдых в санаториях, отдых в домах отдыха, отдых в загородных домах
НЕДВИЖИМОСТЬ Купля-продажа недвижимости	ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ Кухонная техника, бытовая техника, мебель, текстиль, одежда, обувь
ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Земельный налог, налог на имущество, транспортный налог, налог на прибыль, налог на доходы физических лиц, страхование	НОВОЕ ЗДОРОВЬЕ Специализированные центры, реабилитационные центры, центры для детей с ограниченными возможностями, центры для пожилых людей
ОБРАЗОВАНИЕ Среднее, дополнительное образование	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Книжки, журналы
СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ Строительные материалы, услуги строителей	

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

1. Система онлайн-поисков
2. Поиск нужных товаров и услуг
3. Заказ товаров и услуг в «ПРОФМАРКЕТЕ»
4. Выдача индивидуальных скидок и услуг
5. Получение заказа

Профсоюз информирует 15 июня - 27 июня 2021 года

- Обзор печати за неделю
- Полезные статьи
- О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

Ты сам источник своего счастья.
Ничто не сможет поднять тебе настроение,
пока ты сам не примешь такое решение.
Мир лишь поддерживает твоё намерение
страдать или быть счастливым. Для
счастья тебе нужен только ты сам.
Что ты выбираешь сейчас?

ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА

ПРОФМАРКЕТ

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза
Подробнее: <https://profecosystem.ru/>

Совещание председателей региональных организаций Профсоюза ЮФО

15 июня в режиме видеоконференции состоялось совещание председателей региональных организаций Профсоюза Южного федерального округа. В работе совещания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

На повестке дня - обсуждение принятых постановлений Исполнительного комитета Профсоюза, практика работы региональных организаций по развитию профсоюзного движения в профессиональных образовательных организациях. Также предметом обсуждения стало подведение итогов совместных мероприятий. В частности, 1-го Межрегионального туристского слета и Вахты Памяти «Поклонимся великим тем годам».

Сегодняшнее мероприятие дало новый импульс развитию профсоюзного движения, сотрудничеству региональных профсоюзных организаций Южного федерального округа.

Подробнее: <https://www.профсоюзобразования.рф/post/совещание-председателей-региональных-организаций-профсоюза-юфо>

Состоялся вебинар для внештатных корреспондентов краевой организации Профсоюза

16 июня 2021 года на платформе Zoom состоялся обучающий вебинар, участие в котором приняли более 70 человек - не только внештатные корреспонденты краевой организации Профсоюза, но и председатели территориальных организаций Профсоюза, первичных профсоюзных организаций профессионального образования, специалисты по информационной работе территориальных организаций Профсоюза.

Открыл вебинар председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко, который рассказал собравшимся о роли информационного сопровождения деятельности Профсоюза.

Образовательная программа началась с выступления доцента магистратуры «Медиалингвистика и новейшие средства коммуникации» РГЭУ (РИНХ), тренера и консультанта по PR, пресс-секретаря сенатора РФ Алексея Гриценко, который поделился секретами о том, «Как быть интересным для СМИ без денег?».

Об одном из ключевых проектов краевой организации Профсоюза и редакции газеты «Вольная Кубань» - творческом конкурсе «Учитель.Школа.Жизнь» рассказала заместитель главного редактора независимой народной газеты Краснодарского края «Вольная Кубань», Заслуженный журналист Кубани - Инна Мочалова.

Стратегией эффективной коммуникации со СМИ поделилась руководитель пресс-службы Кубанского казачьего войска Елена Ретинских.

Продолжился вебинар выступлением заместителя главного редактора ООО «ГИК «Кубанские новости», председателя Ассоциации пресс-служб Краснодарского края Александры Кошелевой «Как избежать проблем в работе со СМИ: основные сложности и пути их решения».

Перед собравшимися также выступила заместитель председателя Совета молодых педагогов Кавказского района Юлия Белоногая, которая поделилась ценными рекомендациями и советами с коллегами как развивать социальную сеть профсоюзной организации.

Информационную работу в организациях Профсоюза, освещение профсоюзных событий в средствах массовой информации и социальных сетях с участникам вебинара обсудила заведующая отделом по связям с общественностью и информационным технологиям краевой организации Профсоюза Анастасия Журавская.

Состоявшееся мероприятие дало новый импульс развитию информационной и PR-деятельности территориальных и первичных профсоюзных организаций профессионального образования. Участники семинара через чат платформы Zoom признали эффективность пройденного онлайн-обучения, поблагодарили организаторов и лекторов за новые знания.

Напомним, что в целях дальнейшего совершенствования информационной деятельности краевой организации Профсоюза, координации работы территориальных организаций Профсоюза и первичных профсоюзных организаций профессионального образования по

обеспечению работников образования и студентов - членов профессионального союза актуальной и своевременной информацией, а также информирования о работе, проводимой в профсоюзных организациях края, в июне 2020 года создана сеть внештатных корреспондентов краевой организации Профсоюза.

Подробности: <http://www.профсоюзобразования.рф/post/состоялся-вебинар-для-внештатных-корреспондентов-краевой-организаций-профсоюза>

«Лучший уполномоченный по охране труда Краснодарского краевого профобъединения»

На заседании Президиума Краснодарского краевого профобъединения подвели итоги краевого конкурса «Лучший уполномоченный по охране труда Краснодарского краевого профобъединения» за 2019-2020 годы.

Призером краевого конкурса признан Роман Кашперский, учитель физической культуры МАОУ СОШ №17 им.Героя Советского Союза Н.Ф. Гастелло города Краснодара. Роман Сергеевич награжден нагрудным знаком «Лучший уполномоченный по охране труда Краснодарского краевого профобъединения», Почетной грамотой краевого профобъединения и ценным подарком.

Торжественная церемония награждения победителей конкурса состоялась в Доме союзов на заседании Совета краевого профобъединения.

Поздравляем Романа Сергеевича, желаем дальнейших успехов и побед!

Подробнее: <https://www.профсоюзобразования.рф/post/лучший-уполномоченный-по-охране-труда-краснодарского-краевого-профобъединения>

Молодые педагоги Кубани сплавились по Пшехе



17-18 июня пятьдесят молодых педагогов из всех муниципальных образований Кубани во главе с председателем краевой организации Профсоюза Сергеем Даниленко приняли участие в водном походе «#СплавСМПР» по реке Пшеха.

Мероприятие проводилось Комитетом краевой организации Профсоюза совместно с Центром туризма и экскурсий Краснодарского края в рамках Года спорта, здоровья и долголетия в целях развития спортивно-оздоровительного туризма.

«После пандемийного перерыва наконец-то у нас появилась возможность возобновить наши профсоюзные, молодежные туристические и спортивные мероприятия! Открывает профсоюзный сезон - рафтинг для молодых педагогов - сплав по реке Пшеха», - отметил председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

Программа двухдневного водного сплава включала в себя тренировки на берегу и воде, пеший поход по красивейшим местам Апшеронского района, а также песни у костра. Было все! Экстрим, красивая природа, яркие эмоции, знакомства с новыми людьми, а главное отдых от суеты и рабочих будней.

Среди тех, кто принял участие в профсоюзном сплаве, были и новички – те, кто никогда ранее не участвовал в подобных туристических походах. А вообще в полном восторге от сплава остались абсолютно все его участники.

Тренер-преподаватель ДЮСШ города Апшеронска, участник сплава Артур Терзиян:

– Спасибо организаторам за столь увлекательное туристическое приключение.

Впечатления от сплава остались только самые положительные. Красивые скалы, речной серпантин, сон в палатках на природе, приготовление пищи на живом огне.

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №6 пос.Южного имени Р.Н. Филипова посёлка Южного Белореченского района, участник сплава Михаил Шевченко:

– Благодаря нашему Профсоюзу я получил удивительную возможность участвовать в настоящем туристическом походе в очень красивых местах Кубани. Много личных открытий для меня – впервые сплав по реке, впервые двухдневный поход, впервые по реке Пшеха. Также здорово, что все наши действия координировались опытными инструкторами по туризму, которые научили нас многим походным премудростям.

Фотоотчет размещен в группе Совета молодых педагогов Вконтакте https://vk.com/album-173278385_279703013 .

Источник: <https://www.профсоюзобразования.рф/post/молодые-педагоги-кубани-сплавилась-по-пшехе>

В министерстве обсудили опыт внедрения принципов бережливого производства в образовательных организациях края

Активными участниками проекта «Бережливая Кубань» уже стали детские сады и школы Краснодарского края. Свой опыт успешной реализации бережливых технологий они представили на региональном этапе Всероссийского конкурса применения инструментов бережливого производства для повышения результативности и эффективности деятельности организаций в сфере образования.

Например, проект Новокубанского района позволяет устранить излишнюю бумажную нагрузку учителей и сократить время документооборота при организации горячего питания с 5 часов до 30 минут.

А победитель – краснодарский детский сад № 217 «Светлана» – представил на конкурс проект «Сокращение времени на процесс одевания/раздевания в режимных моментах (прогулка)».

С целью тиражирования успешного опыта в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в дистанционном формате прошла конференция с участием руководителей профессиональных образовательных организаций и государственных общеобразовательных учреждений, подведомственных министерству.

Так, директор Усть-Лабинского социально-педагогического колледжа рассказал об участии в Межрегиональном форуме бережливых технологий «LeanПерсона», который проходил в Белгороде.

О внедрении бережливых технологий в Кубанском государственном медицинском университете и о типичных ошибках на этом пути рассказала Дарья Веселова, руководитель учебного центра «Фабрика процессов» университета.

В текущем году планируется создать банк бережливых проектов на сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и разработать не менее 50 новых проектов в образовательных организациях региона.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-opyt-vnedreniya-printsipov-berezhlivogo-proizvodstva-v-obrazovatelnykh-organ/>

Образовательные организации края стали победителями конкурса Всероссийского казачьего общества

Всероссийский фестиваль-конкурс «Во славу Отечества!» проходил в этом году впервые. Его организатором выступило Всероссийское казачье общество.

Всего в конкурсе приняли участие 48 образовательных организаций из 15 регионов страны, в том числе 26 учреждений Краснодарского края. Участниками стали кадетские корпуса, казачьи образовательные организации и школы, в которых есть классы казачьей направленности.

Все три призовых места заняли образовательные организации края. Победителем конкурса признана школа № 25 г. Новороссийска. Серебряным призером стал Курганинский казачий кадетский корпус. Третье место – у школы № 7 Динского района. Победители и призеры награждаются дипломами и денежными призами.

Еще 10 учреждений Кавказского, Выселковского, Северского, Динского, Кореновского, Крыловского и Ленинградского районов, а также города Новороссийска вошли в число лауреатов.

Конкурс проходил в дистанционном формате и включал пять этапов. Участники могли принять участие как во всех, так и в отдельно взятых этапах и мероприятиях.

Каждая организация освещала проведение мероприятий в рамках конкурса в специальном разделе своего официального сайта. Для обучающихся проводили единые классные часы, акции, встречи, поминовения, киномарфон с обсуждением кинофильмов о казачестве, флешмобы, квест-игры заданной тематики.

По результатам каждого этапа участники направляли отчет с фото- и видеоматериалами, сценариями мероприятий и презентациями. Победителей и призеров определяли по наибольшей сумме баллов за все этапы конкурсных мероприятий.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/obrazovatelnye-organizatsii-kraya-stali-pobediteljami-konkursa-vserossiyskogo-kazachego-obshchestva/>

Объявлен сбор предложений в региональный перечень конкурсных мероприятий

В целях формирования регионального реестра мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края запускает сбор предложений в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2021/22 учебный год.

Предложения по включению мероприятий в Перечень мероприятий на 2021/22 учебный год оформляются в виде заявки и подаются в электронном и бумажном виде.

В электронном виде заявка подается через сервис Google Forms по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeuwweFMkIZPI6CAeTXzWvBowETKjQXUfKlvqI72kWiZH8WUg/viewform>.

Срок начала приема заявок – 18 июня 2021 г.

Окончание приема заявок – 30 июля 2021 г.

Режим приема бумажного варианта заявок: понедельник – четверг: с 9.00 до 18.00, пятница: с 9.00 до 17:00, суббота – воскресенье: выходные.

За разъяснениями по оформлению заявки Организаторы мероприятий могут обратиться в отдел общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края по телефонам: +7 (861) 298-25-82, +7 (918) 350-08-75, или адресу электронной почты: a.v.kolchanov@minobr.krasnodar.ru.

Напомним, в 2020/21 учебном году перечень включал 85 региональных значимых конкурсных мероприятий интеллектуальной, исследовательской, инженерно-технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной и духовно-нравственной направленности. Участие в них даёт возможность претендовать на ежегодную премию губернатора одарённым школьникам.

Приемная кампания стартовала в учреждениях среднего профессионального образования края

В колледжах и техникумах Краснодарского края начался приём документов на обучение по программам среднего профессионального образования.

Всего в этом году на Кубани профессиональными образовательными организациями запланировано более 41,6 тысяч мест, из них почти 22 тысячи мест – за счет средств краевого бюджета.

На очную форму обучения документы можно подать до 15 августа, а на специальности, где есть творческие испытания – до 10 августа. При наличии свободных мест приёмная кампания может продлеваться до 25 ноября.

Вступительные испытания проводятся с 11 по 15 августа в формах, определяемых образовательными организациями самостоятельно, а также с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

В приемную комиссию необходимо предоставить оригинал или копию паспорта, документа об образовании и фотографии. С учётом сохранения риска распространения коронавирусной инфекции документы техникумами и колледжами принимаются очно по предварительной записи, через операторов почтовой связи или по электронной почте.

Напомним, на Кубани функционируют 165 учреждений и их филиалов, реализующих программы СПО: 68 колледжей и техникумов, подведомственных министерству образования, 10 – министерству здравоохранения, 6 – министерству культуры, 27 – частных организаций, а также 9 самостоятельных организаций высшего образования, реализующих программы СПО.

По вопросам приемной кампании в колледжах и техникумах края можно обратиться на горячую линию министерства по телефону 8 (861) 298-25-67.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/priemnaya-kampaniya-startovala-v-uchrezhdeniyakh-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-kрая/>

В ЗСК рассмотрели меры по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде

На очередном заседании общественного Совета по этике и нравственности при Законодательном Собрании Краснодарского края обсудили новые угрозы, которые несет в себе употребление психоактивных веществ. Заседание состоялось в кубанском парламенте под руководством первого зампреда ЗСК, председателя комитета по вопросам информационной политики Николая Гриценко.

На заседание также были приглашены вице-мэр кубанской столицы Антон Смертин, замруководителя краевого департамента информационной политики Игорь Стурит, врио начальника регионального управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России Сергей Решетняков, начальник краснодарского управления по делам молодежи Сергей Фетисов, замглавврача краевого наркологического диспансера Галина Ермакова, представители Управления Роскомнадзора по ЮФО, медицинских учреждений и правоохранительных органов региона.

Начиная обсуждение, Николай Гриценко подчеркнул, что обозначенная тема разговора является актуальной для современного российского общества. Первый зампред ЗСК акцентировал внимание на том, что по результатам соцопросов она волнует людей больше, чем безработица, преступность, загрязнение окружающей среды, бедность и терроризм.

С докладом выступила Уполномоченный по правам ребенка в Краснодарском крае Татьяна Ковалева. Она заверила, что вопрос профилактики употребления вредных веществ в молодежной среде не снимается с повестки дня всех заинтересованных в его решении ведомств. Например, детский омбудсмен Кубани с 2017 года реализует проект «Информационная безопасность семьи».

Далее докладчик остановилась на источниках, где молодежь может в первую очередь подвергнуться опасности быть втянутой в употребление запрещенных веществ. По ее мнению,

это Интернет. Также наносит большой вред наркореклама, размещаемая на различных строениях и объектах.

Участники заседания рассказали, что делает каждое ведомство для решения общей проблемы. В частности, как было подчеркнуто, многое в этом вопросе зависит от правоохранительных органов, которые должны строже контролировать ситуацию.

Врио начальника управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Краснодарскому краю Сергей Решетняков акцентировал внимание на том, что представители полиции анализируют оперативную обстановку, выявляют лиц, совершивших наркопреступления, осуществляют мониторинг информационных ресурсов, пропагандирующих и распространяющих запрещенные средства. Выявленные информационные ресурсы вносятся Роскомнадзором в единый реестр запрещенных сайтов, то есть блокируются. В 2020 году было заблокировано свыше 1200 сайтов, содержащих противоправный контент.

При этом члены Совета уверены, что родители подростков не должны оставаться в стороне. Глава регионального Минобра Елена Воробьева заверила, что ведомство будет продолжать активно работать в этом направлении.

В свою очередь, координатор «Молодежки ОНФ» регионального исполкома Общероссийского Народного Фронта в Краснодарском крае Виктория Заика считает эффективным направлением профилактики наркомании участие молодых людей в волонтерском движении, которое, по ее оценке, в настоящее время становится популярным и востребованным в молодежной среде. А руководитель отдела религиозного образования и катехизации Екатеринодарской и Кубанской епархии Александр Игнатов уверен, что нужно повышать духовность молодежи, тогда она сама откажется от вредных привычек.

Подводя итог обсуждению, Николай Гриценко отметил, что фильмы и видеоролики, телефоны доверия и беседы – все это, конечно, неотъемлемые элементы профилактики наркомании среди подростков и молодежи. Но, по мнению первого зампреда ЗСК, нужно формировать в обществе неприятие к наркомании и не забывать о так называемой позитивной профилактике ее интересными делами и увлечениями.

«Необходимо вовлечь ребят в спорт, в творческую деятельность, нацелить на высокие духовные и нравственные ориентиры. Именно при таком сочетании антинаркотическая работа будет последовательной и системной, принесет максимально ожидаемые результаты», – подытожил председатель общественного Совета ЗСК по этике и нравственности.

Участники заседания приняли решение, в котором нашли отражение рекомендации по усилению работы, связанной с профилактикой употребления вредных веществ.

Источник: <https://www.kubzsk.ru/news/19336/>

Кубанские преподаватели прошли обучение по использованию цифровых технологий и современного оборудования

Учителя технологии и основ безопасности жизнедеятельности из Апшеронского, Белореченского, Лабинского, Туапсинского районов и Горячего Ключа стали участниками методической лаборатории «Точка Роста». Организатором мероприятия выступил краевой Институт развития образования.

Для педагогов на базе школ Апшеронского района прошло обучение по использованию цифровых технологий и современного оборудования для 3D-моделирования и прототипирования, виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе.

Рабочий маршрут лаборатории включал посещение всех Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» Апшеронского района, где педагоги представляли свои успешные практики. Гостям было предложено не просто наблюдать со стороны, но и активно участвовать в проводимых мероприятиях на базе каждой школы.

Так, они стали участниками квест-игры, тренинга «Пресс-конференция», делились медиаопытом и создавали «VR-тур» с помощью панорамной съемки квадрокоптером, а также отрабатывали навыки оказания первой помощи с помощью иммиграционных накладок травм.

Учителя отметили, что методическая лаборатория помогла наладить новые профессиональные связи, приобрести новых сетевых партнёров и дала возможность увидеть

успешный опыт других Центров. А самое главное – у всех участников лаборатории появились новые идеи для дальнейшей работы.

Образовательные центры «Точка роста» открываются на базе школьных кабинетов в рамках национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах. На сегодняшний день в Краснодарском крае функционируют 195 таких Центров. В 2021 году откроются еще 134 «Точки роста», их оснастят цифровыми лабораториями по физике, химии, биологии.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskie-prepodavateli-proshli-obuchenie-po-spolzovaniyu-tsifrovoykh-tekhnologiy-i-sovremennogo-obo/>

Определен список соискателей и работ, допущенных к соисканию премии администрации Краснодарского края в области науки и инноваций

В министерстве состоялось первое заседание комиссии по присуждению премии администрации Краснодарского края в области науки и инноваций в 2021 году. В работе комиссии приняли участие представители министерства, руководители научных учреждений и образовательных организаций высшего образования Краснодарского края.

В числе основных вопросов, рассмотренных на заседании комиссии, определение списка соискателей и работ, допущенных к соисканию премии администрации Краснодарского края в области науки и инноваций в 2021 году.

Так, согласно решению комиссии, к соисканию премии в 2021 году допущены 12 работ, ознакомиться с которыми можно на сайте министерства в подразделе «Конкурсы-гранты» раздела «Наука».

До 20 августа этого года министерство принимает отзывы и рецензии на рассматриваемые работы, которые в дальнейшем будут рассмотрены членами комиссии. Отзывы и рецензии принимаются по адресу: ул. Рашпилевская, д. 23, каб. 404 либо по адресу электронной почты: a.a.chernitsyna@minobr.krasnodar.ru, контакты: 8 (861) 298-25-71.

Напомним, премия присуждается за открытия и достижения в научно-исследовательской деятельности, результаты которых существенно обогатили отечественную науку и оказали значительное влияние на научно-техническое и социально-экономическое развитие Кубани. Всего будет присуждено пять премий в размере 300 тысяч рублей каждая.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/opredelen-spisok-soiskateley-i-rabot-dopushchennykh-k-soiskaniyu-premii-administratsii-krasnodarskog/>

Кубанские выпускники смогут получить по 100 тысяч рублей при поступлении в вузы края

О новой премии для студентов-первокурсников объявил губернатор Вениамин Кондратьев.

– В этом году из кубанских школ выпускаются 25 тысяч одиннадцатиклассников. Многие из вас уже проявляют себя в творчестве, волонтерстве, совершают героические поступки, добиваются побед в конкурсах. Сейчас перед вами стоит сложный выбор. И нам важно, чтобы вы сделали его в пользу Краснодарского края. В этом году мы впервые поощрим тех, кто проявил себя за время учебы и поступит в наши вузы на приоритетные для региона направления. Лучшие первокурсники получают премию в размере 100 тысяч рублей, – сказал Вениамин Кондратьев.

Денежные средства выплатят 140 школьникам, поступившим на направления: «Математика и механика», «Сельское, лесное, рыбное хозяйство», «Техника и технологии строительства», «Промышленная экология и биотехнологии», «Педагогическое образование», «Информатика и вычислительная техника», «Клиническая медицина».

По поручению губернатора, сейчас критерии отбора лучших выпускников разрабатывают в региональном министерстве образования.

Для развития потенциала молодежи в Краснодарском крае открыли центр пространства для коллективной работы, центр опережающей профессиональной подготовки.

Кроме того, запустили первую государственную школу стартапов «Бизнес молодых». В ней молодые люди, открывшие или только решившие открыть собственное дело, могут получить займы до миллиона рублей под 0,1% без залога.

Сергей Кравцов доложил Владимиру Путину о ходе реализации ключевых задач в системе образования

Министр просвещения России Сергей Кравцов сообщил Президенту России Владимиру Путину о ходе реализации задач по выплатам за классное руководство и строительству новых школ. Все доплаты, установленные за классное руководство, выплачиваются в срок.

«Что касается строительства школ, то в связи с активной демографической политикой с 2010 года у нас идёт рост школьников: на сегодняшний день 16,5 миллиона школьников обучаются в школах, а к 2024–2025 учебному году будет 18,3 миллиона школьников. Поэтому мы в рамках национального проекта, чтобы не допустить роста второй смены, ликвидировать третью смену, договорились о государственно-частном партнёрстве и дополнительно привлекли в систему образования 300 миллиардов рублей на строительство школ», – сказал Министр просвещения.

На встрече был затронут вопрос контроля родителями качества питания школьников. Сергей Кравцов отметил, что практика взаимодействия с родителями, в частности с Российской ассоциацией родителей, уже активно ведётся. Такая работа будет усилена.

Министр рассказал о профориентации школьников. С нынешнего года проект «Билет в будущее» реализуется на базе 23 исторических парков «Россия – моя история», которые расположены в крупнейших городах страны, где школьники теперь могут в интересной мультимедийной форме не только изучить Россию и её историю, но и познакомиться с различными профессиями.

Особое внимание было уделено Всероссийскому конкурсу «Учитель года России». Сергей Кравцов сообщил, что в этом году прошла первая встреча Министра с победителями прошлых лет конкурса «Учитель года России». Такие мероприятия станут ежегодными. Будет также организован форум, на котором обсудят совершенствование образовательных методик, систему воспитательной работы, вопросы педагогики.

«У нас уже есть дорожная карта, которую мы начинаем реализовывать. Учителя года будут участвовать и в лекциях в обновлённом обществе «Знание», на телевидении, принимать участие в работе круглых столов. У педагогического сообщества это вызывает большой интерес», – сказал Министр.

На встрече обсудили комплексную программу по воспитательной работе, которая с этого года апробируется в 17 тысячах российских школ. Комплексная программа содержит рекомендации для учителей, классных руководителей, а также рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников, работе с родителями и вопросам школьного самоуправления.

По итогам работы будут собраны предложения педагогов, и со следующего учебного года эта программа будет внедрена во всех школах России. Дополнительно к её реализации с 1 сентября присоединятся советники директоров школ по воспитательной работе. Они уже проходят соответствующую подготовку на базе МДЦ «Артек».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3832/sergey-kravcov-dolozhil-vladimiru-putinu-o-hode-realizacii-klyuchevyh-zadach-v-sisteme-obrazovaniya/>

Михаил Мишустин утвердил правила компенсации за путёвки в детские лагеря

Премьер-министр России Михаил Мишустин утвердил правила частичной компенсации затрат на путёвки в детские лагеря, которые были оплачены до 25 мая. Соответствующее постановление опубликовано на официальном портале правовой информации.

Выплату в размере 50% (но не более 20 тыс. руб.) можно получить, если путёвка была оплачена до полуночи 25 мая, а отдых ребёнка пройдёт с 10 мая до 20 сентября включительно. Родители и дети должны быть гражданами РФ, ребёнок должен быть младше 18 лет. Кроме того, сам лагерь должен быть включён в реестр организаций детского отдыха. Средства начисляются только на карту «Мир».

Справочно

В апреле Президент России Владимир Путин предложил продлить программу кешбэка как минимум до конца года, а также возвращать родителям 50% стоимости путёвки в детский лагерь.ства физической культуры и спорта, департамента по делам казачества и военным вопросам.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3837/mihail-mishustin-utverdil-pravila-kompensacii-za-putevki-v-detskie-lagerya/>

Минпросвещения проанализировало более 1400 предложений родителей и педагогов по улучшению качества образования

По инициативе Сергея Кравцова экспертный центр Минпросвещения запустил горячую линию для открытого диалога с учителями, родителями и всеми, кто заинтересован в улучшении качества образования.

По итогам первых 20 дней работы собрано и проанализировано свыше 1400 предложений. В тройку тем, наиболее волнующих сегодня педагогическое и родительское сообщество, вошли вопросы совершенствования механизмов проведения ЕГЭ и ОГЭ, вопросы безопасности образовательного пространства, а также предложения по корректировке внедрения цифровой образовательной среды.

Одно из самых массовых обращений касалось предложения общественного движения «Родители Москвы» вернуть единство учебных программ за счёт введения учебников общего образца для всех школ по каждому предмету в целях восстановления единого образовательного пространства. При рассмотрении данного обращения эксперты Министерства отметили, что уже в этом году ведущие научные коллективы Института стратегии развития образования РАО, подведомственного Минпросвещения, разработают и выпустят новые примерные рабочие программы по учебным предметам, которые установят обязательную (инвариативную) часть содержания учебных предметов, а также утвердят распределение обязательного предметного содержания по годам обучения.

Среди предложений, уже запущенных в проработку департаментами Министерства, также методическая памятка учащимся и преподавателям на случай периода дистанционного образования из-за чрезвычайных обстоятельств (например, в период пандемии и др.), предложенная аспирантом НИЯУ МИФИ и прошедшая общественную экспертизу на портале reobra.ru. Данная памятка посвящена особенностям работы «дистанционных систем», а также описывает трудности, с которыми могут столкнуться обучающиеся при использовании дистанционных технологий, и пути их решения.

«Всё, что делает Министерство, все изменения, которые мы проводим для того, чтобы наша страна устойчиво заняла место лидера в вопросах школьного образования, всё это, прежде всего, должно отвечать ожиданиям и интересам наших граждан. Мы не сможем этого достичь, не имея постоянно тесной обратной связи с людьми, поэтому мы продолжим эту работу, продолжим анализ всего, что поступает в наш адрес, и будем учитывать и опираться на просьбы родителей, просьбы учителей, прорабатывая те или иные решения», – отметил Министр просвещения Сергей Кравцов.

Горячая линия продолжает свою работу. Для более детальной проработки поступающих инициатив Министерство проведёт общественные слушания, пригласив представителей экспертного сообщества, Общественной палаты России и авторов ключевых и наиболее популярных предложений. Мероприятие запланировано на середину июля.

Для того чтобы направить свое предложение, необходимо написать электронное письмо по адресу 2022@edu.gov.ru, оставив краткую персональную информацию для обратной связи.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3847/minprosvescheniya-proanalizirovalo-bolee-1400-predlozheniy-roditeley-i-pedagogov-po-uluchsheniyu-kachestva-obrazovaniya/>

Вопросы доступности образования обсудили министры образования G20

22 июня прошла встреча министров образования G20 («Группы двадцати») и совместная встреча министров занятости и образования G20 («Группы двадцати»). В переговорах с участием представителей Австралии, Аргентины, Бразилии, Великобритании, Германии, Индии, Индонезии, Италии, Канады, Китая, Мексики, Саудовской Аравии, Турции, США,

Франции, Южной Кореи, Южной Африки и Японии, Россию представлял первый заместитель Министра просвещения Александр Бугаев.

«Качество жизни и успешность напрямую зависят от уровня образования, квалификации, умения развиваться и учиться. Основа этому закладывается в детстве, в системе школьного образования», – отметил первый замминистра.

Александр Бугаев сообщил, что Россия проделала огромную работу, чтобы в этом учебном году школьники обучались в очном формате.

«Дистанционная форма обучения не сможет и не должна заменить традиционный формат», – особо подчеркнул он.

Российская Федерация поддерживает педагогов, которые в период серьёзных ограничений, связанных с распространением коронавируса, весной 2020 переходили на обучение школьников на дому с использованием дистанционных технологий. Например, Минпросвещения России запустило проект «Волонтёры просвещения», в рамках которого студенты-старшекурсники педагогических вузов помогали учителям в освоении возможностей работы в дистанционном формате.

На встрече министров образования обсуждались вопросы доступности образования, и развития смешанного образования (формат, который подразумевает совмещение традиционного формата обучения с онлайн-обучением).

Источник: <https://edu.gov.ru/press/3856/voprosy-dostupnosti-obrazovaniya-obsudili-ministry-obrazovaniya-gruppy-dvadcati/>

Сергей Кравцов: «Перед будущими советниками по воспитанию стоит задача быть лидерами»

Министр просвещения Сергей Кравцов и участники конкурса «Навигаторы детства» обсудили в Международном детском центре «Артек» задачи на предстоящий учебный год.

27 июня, в День молодёжи, Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов и директор «Артека» Константин Федоренко встретились с будущими советниками директоров школ по воспитанию и работе с детскими объединениями.

В эти дни в детском центре проходит девятая сессия обучения представителей из Брянской, Вологодской, Калининградской, Нижегородской, Омской, Сахалинской, Тюменской, Челябинской областей, Ставропольского края, а также города Севастополя, которые обучаются по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации».

Говоря о выборе места обучения, Сергей Кравцов отметил, что «Артек» меняет детей и детскому центру есть чем поделиться с регионами нашей страны. Здесь сохранились традиции, детям всегда есть чем заняться, они увлечены, находятся в движении. Перед будущими советниками стоит задача быть лидерами, уметь говорить с детьми на одном языке. У многих ребят есть потребность в общении, а также в том, чтобы проявить себя. Именно в этом им помогут «навигаторы детства».

Сергей Кравцов предложил участникам встречи поделиться своим опытом, рассказать, почему они приняли решение участвовать в конкурсе «Навигаторы детства». Министр просвещения напомнил, что 31 июля 2020 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Федеральный закон принят Государственной Думой 22 июля 2020 года и одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года, он устанавливает систему организации воспитательной работы в сфере образования.

По словам Сергея Кравцова, сегодня работа по воспитанию выстраивается заново и многое зависит от тех, кто стал первопроходцем в этом проекте. Основная задача – привить детям качества, которые позволят быть успешными в жизни, укреплять государство, родной край. Важно, чтобы школьники были счастливыми, уверенными в себе.

Глава Минпросвещения отметил, что советники по воспитанию создают позитивную социальную среду, помогают детям выбрать направления развития. Ведь от того, каким ребёнком воспитают взрослые, в какой социальной среде он будет развиваться, какие ценности будет разделять, зависит будущее страны.

Общаясь с Министром просвещения, участники программы выразили уверенность в том, что важно найти в ребёнке уникальность, которая поможет его личностному формированию. Будущие советники рассказали о своих инициативах, а также

поблагодарили всех организаторов программы обучения. По словам «навигаторов детства», важно, чтобы дети чувствовали себя частью школы, чтобы в ней царил дух единства. В завершение встречи Сергей Кравцов поблагодарил её участников за решение принять участие в конкурсе «Навигаторы детства» и выразил уверенность, что будущих советников ждёт интересная и важная работа.

Участники программы отметили, что разговор получился очень содержательным и полезным.

«Встреча с Сергеем Сергеевичем прошла очень информативно, мы получили ответы на все интересующие вопросы и поделились своими впечатлениями от участия в конкурсе. Такие неформальные встречи важны, ведь мы можем узнать всю интересующую информацию из первых уст, – говорит Дарья Лагутенко из Севастополя. – Благодаря обучению в «Артеке» я получаю бесценный опыт, который могу применить в работе».

«Я в восторге от встречи: очень здорово, что конкурс поддерживается на федеральном уровне, огромная честь находиться здесь и пообщаться с Министром просвещения. Это очень важно, – уверена Светлана Тришина из Брянска. – Очень здорово было узнать, что даже после обучения мы все будем вместе, будем общаться, совместно работать. Программа обучения в «Артеке» проходит в необычном, живом формате. Это очень интересно».

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/3868/sergey-kravcov-pered-buduschimi-sovetnikami-po-vospitaniyu-stoit-zadacha-byt-liderami/>

Детям справки о вакцинации в лагерях на Кубани не понадобятся

При заселении в лагеря Краснодарского края детям справки о вакцинации от коронавируса не понадобятся, на эти туристические объекты новые требования не распространяются

Об этом сообщили в краевой администрации.

Как сообщалось ранее, в гостиницах и санаториях Кубани с 1 июля не будут принимать туристов без отрицательного ПЦР-теста или прививки от COVID-19, а с 1 августа — без сертификата о вакцинации. По словам губернатора Вениамина Кондратьева, «с 1 августа в средствах размещения смогут останавливаться только вакцинированные туристы. Исключение — отдыхающие с противопоказаниями к прививке».

При этом «детям справки о вакцинации от коронавируса не понадобятся, на детские лагеря новые требования не распространяются», уточнили в администрации Краснодарского края.

Между тем в пресс-службе краевой администрации уточнили ТАСС, что когда ребёнок едет в лагерь — это одна ситуация и справка о вакцинации не нужна, а при заселении в гостиницу несовершеннолетнему, также как и взрослому, с 1 июля потребуется ПЦР-тест. Причем детям нужен ПЦР-тест, сделанный не позднее чем за 72 часа. На детские лагеря новые требования не распространяются, пояснили в пресс-службе.

Подробнее: <http://kkoop.ru/detyam-spravki-o-vakczinaczii-v-lageryah-na-kubani-ne-ponadobyatsya/>

Результаты работы депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ от Краснодарского края Светланы Бессараб

Бессараб Светлана Викторовна – депутат Госдумы РФ VII созыва, член комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов, председатель Общественной организации Союз «Краснодарское краевое объединение организаций профсоюзов», член Регионального штаба Общероссийского народного фронта в Краснодарском крае

С 2016 по 2021 годы депутатом было подготовлено и направлено 8 731 запрос, решено более 6 тысяч проблем граждан. В адрес депутата поступило 3893 обращений граждан, из них — 43 коллективных обращения, под которыми подписались более 16 тысяч заявителей. Было проведено 94 приема граждан и принято 1 893 заявления.

За время работы в Государственной Думе Светланой Бессараб внесено 80 законопроектов, направленных на решение социально-значимых проблем, 52 были приняты, 14 находятся на рассмотрении. Как лидер профсоюзов Кубани, парламентарий стала автором и соавтором законопроектов, касающихся трудовых отношений. Так, был принят закон о сокращённой продолжительности рабочей недели (36 часов) с сохранением заработной

платы женщин, работающих в сельской местности; одобрены и приняты изменения в Трудовой Кодекс об удалённой работе, безопасности труда, защите от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Госдумой были поддержаны законопроекты о предоставлении субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг; об усилении прав участников долевого строительства многоквартирных домов; о создании дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей и т.д.

В апреле 2020 года, по поручению Госдумы возглавив рабочую группу по поддержке санаторно-курортной отрасли, депутату удалось добиться снятия части жестких ограничительных мер и добиться поддержки санаториев и здравниц. В 2021 году, совместно с ФНПР и Ассоциацией детских здравниц удалось помочь организациям детского отдыха открыть двери для деток из других регионов и увеличить заполняемость до 75%. Согласно рейтингу независимых политологов «КПДГД», ежегодно С.В. Бессараб увеличивала показатели эффективности работы, в итоге выйдя на 51 место среди 450 депутатов Государственной Думы по коэффициенту полезной деятельности.

«За последние пять лет совместно с региональным штабом ОНФ нам удалось решить значимые экологические проблемы. В Сочи мы отстаивали парк от застройки, в Краснодаре и Армавире добились создания «зеленых щитов». Совместно с экологическим экспертным сообществом я продолжаю работу по спасению краснокнижных дельфинов. Разработанный законопроект о запрете вылова морских млекопитающих концептуально поддержан Правительством РФ. Совместно с Союзом женщин России мы добиваемся защиты прав матерей-совместителей. Поскольку положенные выплаты и пособия они получают только от одного работодателя, хотя взносы в Фонд социального страхования поступали от нескольких. Совместно с профсоюзами удалось добиться выдачи технических средств реабилитации ветерану труда без постоянной регистрации в регионе проживания – Краснодарском крае. Позже принцип предоставления ТСР инвалидам по фактическому месту проживания был поддержан и утвержден на территории всей России. Совместно с Ростуризмом, Общественной палатой РФ, ФНПР удалось добиться смягчения санаторно-эпидемиологических правил, что позволило создать условия для возобновления санаторно-курортной отрасли, детские здравницы смогли открыться и начать восстанавливаться после ковидных ограничений. В настоящее время в Госдуме находятся 14 внесённых мною самостоятельно или в группе депутатов законодательных инициатив, которые касаются вопросов совершенствования трудового, налогового законодательства, защиты прав молодых матерей и отцов, мер, направленных на борьбу с бедностью», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/rezultaty-raboty-deputata-gosudarstvennoj-dumy-federalnogo-sobraniya-rf-ot-krasnodarskogo-kraya-svetlany-bessarab/>

Лауреат конкурса «Учитель года России» поделилась с коллегами секретами успеха

В сентябре лучшие учителя страны соберутся на федеральном этапе конкурса «Учитель года России – 2021» в Ростове-на-Дону. И представители регионов уже готовятся к испытаниям.

Во многих регионах страны уже определены участники финала конкурса «Учитель года России – 2021», который пройдет в Ростове-на-Дону. Такую возможность городу подарил учитель математики Лицея классического элитарного образования Михаил Гуров, победивший в конкурсе «Учитель года России – 2020».

Конкурсанты и лауреаты всех лет признаются, что участие в финале является очень важным событием в их личной и профессиональной жизни, поэтому волнение – главный спутник учителей, проходящих испытания. Учитель русского языка и литературы школы № 80 Воронежа, победительница конкурса 2019 года Анастасия Василевская на странице во «ВКонтакте» «Учитель года России» поделилась своим опытом участия в педагогическом смотре.

Анастасия Васильевская не скрывает: стать частью конкурса – огромная удача и результат большого труда. По ее мнению, участникам прежде всего нужно сделать все, чтобы сохранить свое «я», ведь именно уникальность привлекает и коллег, и детей, и жюри.

«Будьте самими собой! Лучше вас ваш урок никто не придумает», – советует учителям Анастасия Васильевская.

Чтобы состояться в профессии и добиться успеха на конкурсе, нужно ориентироваться не на форму, тренды и современные критерии, а брать во внимание прежде всего интересы детей и те смыслы, которые может породить тот или иной прием. И только такой прием можно смело использовать в работе, считает Анастасия Васильевская. Конкурс дает новые знакомства, опыт, поддержку. Лучший учитель России 2019 года уверяет: все это бесценно.

Подробнее: <https://ug.ru/laureat-konkursa-uchitel-goda-rossii-podelilas-s-kollegami-sekretami-uspeha/>

В России хотят открыть Музей учителя

Работа по созданию Музея учителя ведется в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (НГПУ). Открыть экспозицию планируется осенью.

По задумке инициаторов, музей будет представлять собой целый комплекс. В него войдут кабинет имени Ильи Ульянова, посвященный физике, астрономический кабинет имени Сергея Щербакова и литературный кабинет имени Василия Розанова, рассказал исполняющий обязанности ректора НГПУ Виктор Сдобняков. Планируется открыть зал, экспозиция которого будет рассказывать об истории просвещения, и зал педагогических династий. Работы по ремонту помещений, где расположится музей, завершатся к середине августа, говорится в сообщении пресс-службы вуза.

Как рассказала начальник культурно-просветительского отдела Мининского университета, кандидат исторических наук Нина Старикова, в архиве вуза хранятся редкие фотографии и уникальные документы, имеющие важное историческое значение. Эти материалы будут размещены в витринах и на стендах будущего музея.

Сообщается также, что любой желающий может поучаствовать в создании экспозиции и принести в вуз семейные реликвии и раритеты, которые имеют отношение к просвещению, образованию и учительскому труду.

Деятельность Музея учителя (другое название – Музей просвещения) предполагается строить на тесном сотрудничестве со школами, учреждениями культуры и научными организациями региона. Экспозиция будет открыта для посещений нижегородцами и туристами, а ее материалы интегрированы в учебный и воспитательный процесс вуза.

Открытие Музея просвещения запланировано на октябрь 2021 года.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-hotyat-otryt-muzej-uchitelya/>

Анна Кузнецова предложила новые меры поддержки семей с детьми

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка Анна Кузнецова предложила увеличить материнский капитал. А бабушки и дедушки, по ее мнению, должны иметь возможность получать декретные.

По словам Анны Кузнецовой, материнский капитал должен расти, а его формы – становиться шире. Об этом, по сообщению ТАСС, она сказала на съезде партии «Единая Россия». Кроме того, то время, которое тратят родители на воспитание своих детей, уполномоченный по правам ребёнка предложила включать в трудовой стаж. Это отразит уважительное отношение к родительскому труду. Такая мера поддержки актуальна для многих российских семей, считает она.

Детский омбудсмен также предложила выплачивать бабушкам и дедушкам декретные, если они воспитывают детей. Это станет хорошим подспорьем молодым семьям. На съезде Владимир Путин рекомендовал включить Анну Кузнецову в первую пятерку списка кандидатов на выборы в Государственную Думу России.

Подробнее: <https://ug.ru/anna-kuzneczova-predlozhila-novye-mery-podderzhki-semej-s-detmi/>

Владимир Путин предложил выделить дополнительные средства на развитие системы СПО

Президент Владимир Путин, выступая сегодня на съезде «Единой России», предложил кабинету министров рассмотреть вопрос о выделении дополнительного финансирования системы среднего профессионального образования.

Речь идет о том, чтобы направить на развитие отрасли дополнительно не менее 30 млрд рублей. Средства необходимы для укрепления материально-технической базы не только колледжей, но и вузов, которые занимаются подготовкой специалистов. А кроме того, на повышение квалификации мастеров производственного обучения и педагогов, сказал Владимир Путин.

Глава государства подчеркнул: развитие системы среднего профессионального образования имеет важнейшее значение для страны. Выпускники колледжей составляют кадровую основу всех сфер экономики. Также Владимир Путин отметил нехватку в России специалистов рабочих специальностей.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-predlozhit-vydelit-dopolnitelnye-sredstva-na-razvitie-sistemy-spo/>

Татьяна Голикова поручила спланировать, как поддержать выпускников в трудоустройстве

Вице-премьер России Татьяна Голикова дала поручение Министерству просвещения и Министерству науки и высшего образования проанализировать ситуацию с трудоустройством выпускников высших и средних учебных заведений. Ведомствам также предстоит оценить риски их нетрудоустройства.

На заседании межведомственной рабочей группы по восстановлению рынка труда министерства рассказали о сложившейся ситуации для окончивших вузы и СПО студентов. Согласно планам, в текущем году выпускников программ среднего профессионального образования будет 780 тысяч. В регионах предполагают, что 62,4% из них смогут трудоустроиться. Примерно пятая их часть пойдет служить в армию. Продолжат обучение около 13% выпускников. Около 2% после получения среднего профессионального образования займутся предпринимательством. Около 3% могут не найти работу, передают РИА Новости.

Что касается вузов, то ожидаемое число выпускников бакалавриата – 580 тысяч человек, магистерские программы пройдут 213 тысяч студентов, специалитет выпустит 115 тысяч профессионалов. Всего окончат высшие учебные заведения 909 тысяч человек.

Татьяна Голикова дала задание министерствам подготовить предложения для помощи в трудоустройстве нынешним выпускникам.

Подробнее: <https://ug.ru/tatyana-golikova-poruchila-splanirovat-kak-podderzhat-vypusknikov-v-trudoustrojstve/>

В России впервые стартует магистерская онлайн-программа, посвящённая лидерству в языковом образовании

Онлайн-магистратуру запускает Томский госуниверситет на известной платформе онлайн-обучения Coursera. Программа направлена на обучение лидеров среди преподавателей английского языка.

Как сообщили в пресс-службе вуза, руководит программой Петр Митчелл, он исполняет обязанности заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций факультета иностранных языков университета. Поскольку программа дистанционная, то подать заявку на обучение может любой желающий стать профессионалом в сфере ELT (лидерства в языковом образовании), из любой точки мира.

Направление онлайн-магистратуры «Лидерство в языковом образовании» интересно тем, кто преподаёт в колледжах или вузах, языковых школах или издательствах, кто разрабатывает учебные программы. Дополнительно к дистанционному формату магистратура «Лидерство в языковом образовании» предполагает организацию зимних и летних школ. В четвёртом семестре предусмотрена практика и проведение исследований, на основе которых будет написана магистерская диссертация.

По словам проректора ТГУ по образовательной деятельности Евгения Лукова, открытие подобной программы именно в лингвистическом направлении не случайно: сегодня навыки коммуникации являются очень востребованными на глобальных индустриальных площадках.

Обучение в онлайн-магистратуре рассчитано на два года. В первом семестре студенты узнают о современных тенденциях в образовании, во втором – займутся формированием индивидуального образовательного направления. Оно даст им возможность определить свою специализацию: как эксперта в определенной области ELT или в качестве ELT-менеджера, чтобы стать академическим лидером либо администратором в ELT. Предусмотрена также возможность комбинирования модулей из каждого направления – с учётом собственных планов и интересов студентов.

Половина преподавателей курса имеют высокий международный уровень квалификации. Среди них – педагоги из Стокгольма, Оксфорда, Шанхая, Шеффилда. После обучения в онлайн-магистратуре выпускникам вручат диплом магистра Томского государственного университета. Они смогут работать директорами языковых школ, возглавлять департаменты, быть образовательными консультантами, педагогическими дизайнерами, тренерами в сфере ELT.

Глобальная онлайн-магистратура не располагает бюджетными местами. Но для студентов-россиян предусмотрена скидка 50%. Процесс обучения стартует с 1 ноября.

Подробности: <https://ug.ru/na-platforme-coursera-vpervye-startuet-programma-tgu-posvyashhonnaya-liderstvu-v-yazykovom-obrazovanii/>

Владимир Путин: все образовательные проекты для детей должны проходить экспертизу Минпросвещения

Президент России отметил, что все проекты в области образования, адресованные детям, сначала должны оцениваться в Министерстве просвещения. Аргументация проста: дети – самое дорогое, что у нас есть, к ним надо относиться бережно и внимательно.

О необходимости экспертизы проектов для детей со стороны Минпросвещения глава страны сказал, комментируя рассказ губернатора Пермского края Дмитрия Махонина о проекте школьного образования. Он реализуется при участии Сбербанка и компании «Просвещение». Об этом шла речь во время встречи Владимира Путина с выпускниками программы кадрового резерва Высшей школы госуправления по видеосвязи.

Президент отметил, что у Сбера и компании «Просвещение» немало интересных идей. Однако всё, что касается контента, предназначенного детям, необходимо направлять сначала для экспертизы специалистам Министерства просвещения Российской Федерации, пишет ТАСС. Ведь именно это ведомство является руководителем отрасли школьного образования.

Подробнее: <https://ug.ru/vladimir-putin-vse-obrazovatelnye-proekty-dlya-detej-dolzhen-prohodit-ekspertizu-minprosvesheniya/>

Большинство учителей экономят рабочее время благодаря цифровым ресурсам

Такие данные следуют из опроса, проведенного компанией Дневник.ру.

Авторы исследования выяснили, что электронные журналы, дневники и другие инструменты цифровой образовательной среды помогают педагогам экономить значительное количество рабочего времени.

85% респондентов с помощью электронного дневника экономят до трех часов в неделю. При этом 78% участников опроса полностью исключили использование бумажных журналов и дневников. Однако 11% учителей все еще пользуются бумажными форматами рабочих документов.

Кроме того, 66% педагогов видят проблему плохого интернета в школах основным препятствием для качественной работы в электронных ресурсах. Сообщается, что 40% опрошенных назвали слабую материально-техническую базу тормозящим работу фактором, пишет «Российская газета».

Согласно исследованию, 85% респондентов согласны на переход к цифровым инструментам работы. Однако 15% учителей высказались против такого решения, объясняя это опасением возможных хакерских атак и утечки информации. Также опрошенные педагоги боятся ошибок в работе электронного журнала и вреда для органов зрения.

Подробнее: <https://ug.ru/bolshinstvo-uchitelej-ekonomyat-raboochee-vremya-blagodarya-cifrovym-resursam/>

В российских школах могут возобновить уроки вождения

С таким заявлением выступил глава Госавтоинспекции Михаил Черников. Ранее инициативу об использовании опыта Советского Союза в данном вопросе обсуждали депутаты Госдумы РФ.

По словам главы ГИБДД, таким образом вместе с аттестатом о школьном образовании выпускники будут получать водительское удостоверение. При этом процесс обучения правилам безопасного вождения должен быть непрерывным и начинаться уже в раннем дошкольном и школьном возрасте.

Михаил Черников предложил осуществлять занятия водительского мастерства во внеклассное время. В регионах запуск инициативы можно начать с кадетских корпусов, сообщают «РИА Новости».

По мнению главного автоинспектора, выпускник с профессиональными навыками водителя получит больше возможностей для самореализации и успешного старта карьеры на любом предприятии или организации в рамках выбранной специальности. Кроме того, профессиональные водители очень востребованы в армии.

В настоящее время в России при поддержке Госавтоинспекции работает общественная подростковая организация «Юные инспекторы движения», участниками которой стали более 433 тысяч молодых людей. Формат объединения предполагает детальное изучение правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дороге, подчеркнул глава ведомства.

Стоит отметить, что заслуженный учитель России Евгений Ямбург подверг данную инициативу критике. По его мнению, школьную программу «нельзя раздувать бесконечно», к тому же для школ это станет серьезной статьей расходов. Однако возможно сделать курсы вождения дополнительным образовательным модулем, уточнил Евгений Ямбург.

Источник: <https://ug.ru/v-rossijskih-shkolah-mogut-vozobnovit-uroki-vozhdeniya/>

Магистерские программы для учителей открыты в МГПУ, НИУ ВШЭ и СПбГУ

Набор педагогов на обучение в магистратуре открыл благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» вместе с ведущими вузами страны.

Эти вузы организовали конкурсный отбор, в котором смогут участвовать преподаватели общеобразовательных школ. Победители будут зачислены на обучение в магистратуры вузов. В конкурсе могут участвовать педагоги, которые учились по программе «Цифровая платформа персонализированного образования» и сейчас осуществляют персонализированную образовательную модель.

Организаторы набора планируют, что будет 132 победителя. Им предоставят возможность обучаться по нескольким магистерским программам: в Московском городском педагогическом университете эта программа называется «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования». В Санкт-Петербургском государственном университете – «Педагог для школы высоких технологий». Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» предлагает программу «Педагогическое образование».

Обучение по данным программам позволит учителям повысить свою квалификацию, а школам страны – развить кадровый потенциал. В магистратуре педагоги освоят современные методики и образовательные технологии, станут лидерами школьных проектов.

Как отметила Марина Ракова – вице-президент, директор дивизиона «Цифровые платформы образования» Сбербанка, многие талантливые учителя уже применяют персонализированную образовательную модель в своих школах. Набор на магистерские программы поможет им освоить новые профессиональные компетенции с помощью известных учёных и практиков.

Предлагаемые МГПУ, ВШЭ и СПбГУ методики являются передовыми как в нашей стране, так и за рубежом. Они основаны на обширной научной базе. В их числе – результаты осуществлённых проектов Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Пётр Положевец, исполнительный директор Фонда, предполагает, что педагоги, которые пройдут обучение по магистерским программам, станут лидерами в профессиональном сообществе.

Чтобы участвовать в конкурсе на обучение по предложенным магистерским программам, надо подать заявку до 27 июня 2021 года. Ознакомиться с подробной информацией и Положением о конкурсе можно узнать на сайте Благотворительного фонда.

ПАО Сбербанк обладает почти третью активов банковского сектора России. Это ключевой кредитор экономики страны. Основной акционер Сбербанка – Российская Федерация, в лице Минфина она владеет 50% уставного капитала, плюс 1 голосующая акция. Остальные акции принадлежат российским и международным инвесторам. Клиенты банка проживают в 18 странах мира. В России у него развита широкая сеть филиалов.

Источник: <https://ug.ru/magisterskie-programmy-dlya-uchitelej-otkryty-v-mgpu-niu-vshe-i-spbgu/>

В школах хотят выработать общую концепцию преподавания истории регионов России

Автором инициативы является председатель Российского исторического общества, директор Службы внешней разведки Сергей Нарышкин.

По его словам, необходимо сформировать общий подход к преподаванию данной дисциплины в российских общеобразовательных учреждениях, сообщает РЕН-ТВ.

Сергей Нарышкин отметил, что обладание знаниями об истории родного региона формирует у молодого поколения общероссийскую идентичность. Особенно важно синхронизировать обучающие программы региональной и отечественной истории.

Кроме того, председатель Российского исторического общества предложил разработать новый формат перечня региональных отделений общественной организации, который будет опираться на реальную ситуацию в субъектах РФ.

Таким образом удастся ликвидировать неработающие отделения, – уточнил Сергей Нарышкин. По инициативе региональных историков будут создаваться новые филиалы Российского исторического общества, направленные на эффективную общественную работу и просветительскую деятельность.

Источник: <https://ug.ru/v-shkolah-hotyat-vyrobotat-obshhuyu-konceptziyu-prepodavaniya-istorii-regionov-rossii/>

Специалистов для цифровой трансформации вузов начнут готовить в НИУ МФТИ

Об этом заявил Директор института Ярослав Демченко.

По его словам, осенью 2021 года МФТИ планирует запуск программы подготовки специалистов в области цифровой трансформации университетов. В ближайшее время будет сформирована концепция обучающего курса.

Ярослав Демченко отметил, что это формат дополнительного образования или профессиональной переподготовки для действующих специалистов, желающих расширить границы своих компетенций.

Результатом такой обучающей программы станет готовая стратегия цифровой трансформации университетов. В России наблюдается спрос на экспертов в данной области, – подчеркнул директор НИУ МФТИ.

Ярослав Демченко уточнил, что в современных вузах есть специалисты по цифровой трансформации, но эти сотрудники не имеют профессионального профиля именно для сферы образования, пишет ТАСС. Стоит отметить, что в каждой области есть свои нюансы и особенности, в рамках нового курса специалистов будут готовить непосредственно для сферы высшего образования, – сообщил представитель института.

Подробнее: <https://ug.ru/speczialistov-dlya-czifrovoy-transformaczii-vuzov-nachnut-gotovit-v-niu-mfti/>

Стало известно, какие способы подработки доступны студентам летом

Идеями студенческого трудоустройства поделились в сервисе «СберУслуги».

По мнению экспертов, учащимся необходимо искать подработку в сфере, близкой к выбранной специализации. Например, репетиторами могут работать студенты педвузов, а также медицинских, лингвистических и физико-математических направлений.

Будущим лингвистам, владеющим одним или несколькими иностранными языками, можно попробовать свои силы на должности переводчика. Для начинающих специалистов доступен перевод документов, текстов или синхронный перевод. Таким образом можно улучшить свое финансовое положение, а также подтянуть языковые знания.

Студенты-пользователи графических редакторов станут создателями профессиональных презентаций. А учащиеся, которым интересен мир высоких технологий и искусственного интеллекта, могут попробовать размечать данные, компании не требуют опыта от начинающих специалистов.

Летом традиционно проводится много праздничных торжеств и в рамках организационных мероприятий требуются фотографы, ведущие или аниматоры, пишут «РИА Новости».

Кроме того, специалисты напоминают о таких способах подработки, как деятельность копирайтера, няни, специалиста по уборке помещений, курьера или выгульщика собак.

Источник: <https://ug.ru/stalo-izvestno-kakie-sposoby-podrabotki-dostupny-studentam-letom/>

Валерий Фальков ответил на острые вопросы об образовании

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков ответил на самые волнующие россиян вопросы на «Деловом завтраке» в «Российской газете».

Приемная кампания

Валерий Николаевич сразу отметил, что в сложившейся эпидситуации рекомендует сделать прививки от коронавируса – как студентам, так и преподавателям. Министр сказал, что сам переболел ковидом, и теперь следит за титрами антител. При необходимости планирует сразу привиться.

Что касается приема документов для поступления в институт, то в Москве его лучше проводить онлайн. Впрочем, дистанционно принимать заявления готовы все вузы страны. Пока поток абитуриентов невелик: многие ждут результатов ЕГЭ. Хотя это необязательно: в приемных комиссиях примут заявление и без них – позднее просто возьмут баллы из электронной системы. Схема подачи документов осталась прежней: подать заявление можно онлайн, а позднее нужно принести аттестат.

Сегодня широко обсуждается введение цифрового портфолио школьника, в котором будут собраны все его достижения. Позднее оно станет важным дополнением к результатам ЕГЭ, а возможно, и заменит его. Идею такого портфолио Валерий Фальков считает хорошей. Ребенку важно фиксировать свои успехи. Однако это не заменит вступительные испытания в вуз. В противном случае может начаться погоня за грамотами и дипломами. Однако важно все же предоставлять бюджетные места наиболее подготовленным поступающим. Сегодня вузы могут добавить только 10 баллов за индивидуальные достижения. В будущем цифровое портфолио будет определять не только поступление в вуз, но и ценность на рынке труда. Что касается самих олимпиад и конкурсов, то среди них есть как серьезные, так и не очень, некоторые за взнос вообще предлагают гарантированный диплом. Поэтому, по мнению министра, необходимо проводить мониторинг таких мероприятий.

Поскольку в 2021 году в вузе предусмотрено 60% бюджетных мест, то появляется мнение о возможности обесценивания высшего образования. Однако Валерий Фальков отмечает, что спрос на него растет во всем мире. Увеличение бюджетных мест особенно важно в регионах, потому что оно позволит оставить там молодых специалистов после окончания вуза, в них очень нуждается местная экономика.

Бюджетные места добавлены по наиболее востребованным направлениям. Это образование и педагогика, информатика и вычислительная техника, клиническая медицина, здравоохранение, математика и механика. Для любой ИТ-специальности необходимо хорошее знание математики. На 10% увеличили число бюджетных мест по направлению «Электроника, радиотехника, система связей». Среди популярных гуманитарных специальностей министр выделил «Журналистику и СМИ», языковедение, филологию. Валерий Фальков сказал о том, что регионам сегодня важно задуматься о качественной подготовке кадров для туризма и индустрии гостеприимства. Вузы не справляются с запросами на таких профессионалов.

О студенческом туризме

Рассказал министр и о студенческом туризме, идея которого содержалась в Послании Президента России. Планируется запустить программу с 15 июля в разных регионах. Пока ограничены места в общежитиях. До 15 июля они еще востребованы студентами. Однако многое будет зависеть от эпидситуации в стране. Вся информация о программе будет доступна на сайте министерства и портале госуслуг. О программе студенческого туризма писал сайт «Учительская газета».

О юридическом образовании

Валерий Фальков подтвердил, что специалистов с высшим юридическим образованием много, а квалифицированных юристов, особенно в высокотехнологичных отраслях, для агропромышленного комплекса, или защите интеллектуальной собственности – не хватает. Поэтому важно готовить специалистов по узким направлениям.

О программе господдержки вузов «Приоритет 2030»

Официально программа стартовала вчера в Московской школе управления «Сколково», куда прибыли ректоры и губернаторы. «Приоритет 2030» – крупнейший в России проект по государственной поддержке университетов. Вузы готовят свои программы развития, осенью пройдет комиссия отберет лучшие. Уже более 500 университетов подали заявки. Планируется, что программа усилит роль вузов в социально-экономическом и научно-технологическом развитии регионов, объединит ресурсы вузов и научных структур в консорциумы с предприятиями. Базовая часть грантов составляет не менее 100 миллионов рублей для учреждения в год.

Программой предусмотрены специальные гранты в двух «номинациях». Номинация «Исследовательское лидерство» адресована вузам, которые реализуют крупные научные проекты. Номинация «Отраслевое территориальное лидерство» предусмотрена для университетов, занятых в больших значимых для региона технологических проектах с индустрией. Специальные гранты распределяют в октябре 2021 г. на Совете под руководством вице-премьера Дмитрия Чернышенко.

Источник: <https://ug.ru/valerij-falkov-otvetil-na-ostrye-voprosy-ob-obrazovanii/>

Минобрнауки: что нового в приемной кампании 2021 года

Минобрнауки России сообщает об особенностях приемной кампании этого года: как удобно подавать документы в период пандемии и что может помочь при поступлении.

Сегодня абитуриенты могут рассчитывать на 576 498 бюджетных мест. По сравнению с прошлым годом обучаться за счет государства смогут на 33 776 человек больше.

Календарь приемной кампании включает несколько этапов, заключительной датой станет 17 августа. В этот день издадут приказы о зачислении тех, кто подавал заявления о согласии на зачисление на основные конкурсные места. Обо всех сроках приемной кампании этого года ранее писал сайт «Учительская газета».

В этом году выпускники школ смогут подать до 10 заявлений в пять вузов. Сделать это можно несколькими способами: по почте, через суперсервис «Поступай в вуз онлайн» (к нему подключены 442 государственных вуза и 93 филиала), через сайты вузов и очно. Министерство предупреждает, что подать документы лично можно только при благоприятной эпидситуации в регионе.

Зачисление будут проводить в два этапа. Первый подразумевает приоритетное зачисление без вступительных испытаний льготников или тех, у кого есть целевое направление. Далее пройдет основной этап зачисления. Конкурсные списки абитуриентов будут обновляться ежедневно – не менее 5 раз в день.

Приемная кампания 2021 года имеет свои особенности. Для абитуриентов появилась возможность внести изменения в заявление о приеме и подать второе заявление, например, по другой специальности. Вузы теперь сами устанавливают количество специальностей, на которые могут претендовать поступающие – от двух до десяти. В качестве вступительных испытаний университеты могут установить несколько предметов – абитуриенту предстоит выбрать один из них.

При прочих равных условиях предпочтение может быть отдано определенным категориям будущих студентов. Дополнительные баллы помогут поступить тем, кто имеет спортивные достижения, среднее образование с отличием, хорошие результаты в школьных олимпиадах, а также тем, кто занимается волонтерством, обладает статусом победителя чемпионата «Абилимпикс». Оценка за итоговое сочинение тоже может принести

дополнительные баллы. При этом сумма баллов за индивидуальные достижения абитуриента не может превышать 10.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-cto-novogo-v-priemnoj-kampanii-2021-goda/>

Приём заявок на участие во Всероссийском форуме классных руководителей продлили до 5 июля

Об этом сообщает пресс-служба Министерства просвещения РФ.

В ведомстве уточняют, что решение было принято по просьбе педагогов с учётом срока завершения основного этапа Единых государственных экзаменов.

В рамках форума будут обсуждаться новые способы поддержки трудовой деятельности учителей, развитие лидерских позиций российской педагогической школы, образ современного классного руководителя и вопросы педагогической психологии.

Это первый опыт создания на региональном уровне федеральной площадки для взаимодействия и общения классных руководителей. Программа мероприятия выстроена с учетом запросов педагогического сообщества.

Участники форума поговорят на актуальные темы и обсудят вызовы современности, в условиях которых сегодня приходится работать школам и учителям.

Всероссийский форум классных руководителей пройдет 9-10 октября 2021 года. Участником мероприятия может стать любой педагог с опытом работы классным руководителем. Подать заявку на участие можно по ссылке <https://anketa.vfkr.ru/>.

Подробнее: <https://ug.ru/priyom-zayavok-na-uchastie-vo-vserossijskom-forume-klassnyh-rukovoditelej-prodlili-do-5-iyulya/>

С 15 июля студенты вузов смогут бесплатно путешествовать по России

Об этом рассказал Министр науки и высшего образования Валерий Фальков.

По его словам, новые возможности предоставляются учащимся в рамках программы студенческого туризма, которая стартует 15 июля и продолжится до 25 августа 2021 года, пишет «Российская газета».

Данная концепция разработана по инициативе Президента Владимира Путина, в формате мер, направленных на поддержку и развитие российской туристической отрасли.

Речь идет, в том числе, о возможности посещения студентами вузов различных регионов нашей страны и проживания в общежитиях.

Глава Минобрнауки отметил, что в условиях сложной эпидемиологической обстановки реализация программы будет проходить в пилотном режиме с учетом данных по заболеваемости.

Участниками инициативы станут региональные вузы, которые смогут разместить студентов-туристов в хороших общежитиях. Кроме того, студенты принимающих университетов будут выступать в роли экскурсоводов, знакомить гостей с достопримечательностями родного города.

Подробная информация о программе бесплатного студенческого туризма размещена на официальном сайте Минобрнауки РФ.

Подробнее: <https://ug.ru/s-15-iyulya-studenty-vuzov-smogut-besplatno-puteshestvovat-po-rossii/>

Минпросвещения работает над улучшением качества образования

Горячая линия ведомства принимает сообщения от педагогов, родителей школьников и всех, кто заинтересован в достойном уровне российского образования.

За первые 20 дней работы сервиса получено более 1400 предложений от граждан. Лидерами общественного мнения стали вопросы, касающиеся совершенствования процедуры проведения ЕГЭ и ОГЭ, безопасности образовательного процесса, а также предложенные решения по налаживанию механизма внедрения цифровой образовательной среды.

Общественное движение «Родители Москвы» обратилось на горячую линию министерства с инициативой о введении учебников общего образца для всех

общеобразовательных заведений. Уточняется, что речь в самом массовом обращении идет о методических пособиях по каждой школьной дисциплине. Авторы инициативы считают необходимым восстановить единое образовательное пространство в российских школах.

Проанализировав данное обращение, в Минпросвещения отметили, что уже в 2021 году запланирован выпуск новых примерных рабочих программ, содержащих обязательную часть концепции школьных дисциплин.

Кроме того, будет проведено распределение обязательного содержания в зависимости от классовых периодов обучения.

Всем желающим поделиться своим предложением по улучшению качества российского образования необходимо отправить электронное письмо по адресу 2022@edu.gov.ru. В сообщении обязательно укажите данные для обратной связи.

В Минпросвещения планируют проведение общественных слушаний для всесторонней оценки поступающих инициатив граждан.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-rabotaet-nad-uluchsheniem-kachestva-obrazovaniya/>

Валерий Фальков заявил, что дискриминации непривитых студентов быть не должно

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил, что не должно быть никакой дискриминации студентов, которые не сделали прививку от коронавируса.

Глава Минобрнауки пояснил, что человек может не прививаться в силу каких-то объективных причин. Но он должен быть равноправным участником учебного процесса. Вузы обязаны обеспечить «качественные условия для образования, никакой дискриминации не должно быть, право остается за студентом», – заявил министр в эфире телеканала «Россия-24».

Валерий Фальков добавил, что в министерстве понимают ситуацию, – каждый человек имеет право на свою точку зрения. Поэтому университеты должны вести диалог и объяснять преимущества вакцинации. По мнению главы Минобрнауки, только общими усилиями можно добиться достаточно серьезных результатов. Он также добавил, что прививка от COVID-19 – непростой выбор для каждого, но она дает надежду на то, что новый учебный год можно будет начать в очном формате, если «все вузовское сообщество покажет пример».

Подробнее: <https://ug.ru/valerij-falkov-zayavil-cto-diskriminaczii-nepriivityh-studentov-byt-ne-dolzno/>

Минобрнауки: Для поступления в вуз прививка от COVID-19 не нужна

О нюансах приемной кампании в российские вузы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции рассказал министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков.

В настоящее время для того, чтобы поступить в вуз, не требуется ни прививка от коронавируса, ни отрицательный результат ПЦР-теста, заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков в эфире телеканала «Россия 1». Министр отметил, что приемная кампания организована таким образом, что абитуриенты подают документы в приемные комиссии удаленно, используя цифровые платформы вузов.

Ранее сайт «Учительская газета» писал об особенностях приемной кампании–2021. Для удобства абитуриентов разработан сервис «Поступление в вуз онлайн», размещенный на портале госуслуг. К нему присоединились 442 российских вуза и 93 филиала.

И если абитуриентам сертификат о вакцинации можно не иметь, то студентам он может понадобиться: ранее в Минобрнауки рассказали, что вузы имеют полное право заселять в общежития только вакцинированных студентов.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-dlya-postupleniya-v-vuz-privivka-ot-covid-19-ne-nuzhna/>

Стало известно, что больше всего тревожит российскую молодежь

В ходе анализа опросов российской молодежи эксперты Высшей школы экономики (ВШЭ) выяснили, что больше всего тревожит представителей нового поколения, их отношение к общественным институтам и экологическим проблемам.

Опросы проводились в рамках ежегодного мониторинга состояния гражданского общества, уточняет РБК. В них участвовали 2 тыс. человек в возрасте от 18 до 24 лет и от 25 до 34 лет.

Эксперты, проанализировав ответы респондентов, назвали главные факторы, которые вызывают тревогу молодежи: неравенство в доходах и коррупция. В числе сфер, вызывающих беспокойство, участники опросов назвали здравоохранение и безработицу, а кроме того, изменение климата и борьбу с болезнями.

Результаты исследования говорят о том, что молодежь в нашей стране склонна доверять общественным и некоммерческим организациям (НКО). Об этом заявили 23% человек от 18 до 24 лет. Вместе с тем участники опроса не так безусловно доверяют Общественной палате и уполномоченному по правам человека: 12% и 11% соответственно.

Большинство опрошенных (73%) сказали, что во время кризиса, в том числе в период пандемии, государство должно помогать людям, потерявшим работу и оказавшимся на самоизоляции.

Молодежь выбирает экотовары и товары в биоупаковке, предпочитает арендовать, а не покупать вещи. 26% респондентов от 18 до 24 лет заявили, что в магазинах стараются выбирать продукцию тех производителей, которые демонстрируют заботу о природе.

Кроме того, в ходе опросов выяснилось, насколько счастливы молодые люди в России. 82% респондентов в возрасте от 18 до 34 лет ответили, что счастливы, 70% удовлетворены своей жизнью. Также люди в возрасте от 25 до 34 лет чаще занимаются волонтерством (29%), причем делают это осознанно.

Подробнее: <https://ug.ru/stalo-izvestno-chto-bolshe-vsego-trevozhit-rossijskuyu-molodezh/>

Одаренные дети будут учиться в школах при научных центрах бесплатно

Правительство РФ утвердило изменения в федеральный закон «Об образовании».

Изменения в закон были подготовлены по поручению президента Владимира Путина, напомнил премьер Михаил Мишустин. Они позволят обеспечить стабильное финансирование специализированных учебных научных центров, прежде всего проживание и питание детей, которые там учатся, подчеркнул председатель правительства.

Законопроектом предусматривается, что родительская плата за содержание детей в специализированных учебных научных центрах не взимается, а содержание (проживание и питание) обучающихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Нормы и порядок таких ассигнований установлены правительством, а само изменение направлено на повышение доступности обучения в специализированных учебных научных центрах для более широкого круга одаренных детей, говорится в сообщении пресс-службы правительства.

Михаил Мишустин конкретизировал: одаренные дети – будущие ученые – теперь будут иметь возможность бесплатно учиться в подобных центрах, развивать там свои способности, заниматься научным творчеством, реализовать себя в сфере исследований и разработок. Государство же, в свою очередь, должно и будет создать для этого все необходимые условия.

В правительстве также сообщили, что финансирование таких центров раньше осуществлялось через систему грантов. Внесенные изменения в закон позволят привлечь туда больше талантливых ребят со всех уголков страны независимо от материального положения их семей, считает Михаил Мишустин.

Подробнее: <https://ug.ru/odarennye-deti-budut-uchitsya-v-shkolah-pri-nauchnyh-czentrah-besplatno/>

Минобрнауки: вузы имеют полное право заселять в общежития только вакцинированных студентов

Министерство образования и науки Российской Федерации отметило, что вузы вправе сами принимать решения о мерах предосторожности во время пандемии. Это обусловлено их ответственностью за организацию безопасного образовательного процесса.

Ранее Финансовый университет при правительстве РФ обязал студентов вакцинироваться, если они хотят жить в общежитии. Как сообщает ТАСС, в качестве альтернативного варианта они могут предъявить справку, подтверждающую медицинский отвод. Минобрнауки России отмечает, что такое решение правомерно.

Вузы имеют все компетенции, чтобы обеспечить охрану здоровья студентов и сотрудников, а также организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал всем установленным нормам. За жизнь, как и за здоровье сотрудников и студентов, вуз полностью отвечает в процессе реализации образовательной программы.

В условиях сложной эпидобстановки ведомство также разъясняет важность вакцинации, подчеркивает необходимость создать условия для желающих привиться от COVID-19.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-vuzy-imeyut-polnoe-pravo-zaselyat-v-obshezhitiya-tolko-vakczinirovannyh-studentov/>

Минпросвещения опубликовало проекты примерных рабочих программ по учебным предметам

Институт стратегии развития образования РАО, подведомственный Минпросвещения, опубликовал на своем сайте для общественного обсуждения примерные рабочие программы по ряду учебных предметов <http://www.instrao.ru/primer>.

Ранее Госдума приняла закон, разрешающий педагогам использовать типовые учебные планы и примерные программы обучения по разным предметам и дисциплинам, а также по воспитательной работе.

На данный момент на сайте представлены примерные рабочие программы по информатике, истории, обществознанию, географии, литературе, русскому языку, физике, химии и генетике.

Свои отзывы и предложения можно отправить по электронной почте: otziv@instrao.ru

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-opublikovalo-proekty-primernyh-rabochih-programm-po-uchebnym-predmetam/>

РУБРИКА: Полезные статьи

Играть и готовиться к школе: рекомендации педагогов родителям дошколят

Для того чтобы ребенок стал успешным, уверенным в себе школьником, в первые шесть-семь лет жизни ему необходимо овладеть целым рядом навыков и умений: он должен научиться удерживать внимание, запоминать зрительные и слуховые образы, хорошо ориентироваться в пространстве, грамотно выражать свои мысли. Какие игры и упражнения можно выполнять с детьми дома, чтобы они всему этому научились? Советами и рекомендациями делятся учитель-логопед Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки Москвы Наталья Блохина и учитель-дефектолог центра Ирина Ким.

Развиваем слуховую память

Постарайтесь чаще давать ребенку двух- или трехступенчатые инструкции: «Возьми со второй полки шкафа красный платок и принеси его мне», «Нарисуй пять шаров, третий шар должен быть красного цвета, а последний – самым большим».

Если вы видите, что малыш справляется с такими заданиями без труда, усложните их: «Пойди на кухню, возьми со второй полки среднего шкафа круглое печенье и положи его в вазочку», «Нарисуй пять шаров разного цвета и разного размера, третий шар должен быть красного цвета, а последний самым большим».

Развиваем зрительную память

Это можно делать с помощью такой игры, как «Ассоциации»: выложите перед ребенком несколько карточек с картинками и составьте из них пары. Задача ребенка – запомнить все изображения. Переверните по одной карточке в каждой паре и попросите ребенка нарисовать или назвать все закрытые изображения. Для того чтобы легче было запоминать,

предложите ему придумать к каждой паре карточек свою историю или зрительный образ, объясняющий, почему эти изображения вместе (чем необычнее история, тем лучше она запоминается). Например, почему вместе мышка и вишня? «Мышка скатилась с горки прямо к кусту с ягодами. Какие же вкусные они были!». Благодаря придумыванию и проговариванию таких историй будет развиваться не только память, но речь и воображение.

Развиваем мышление и логику

Мышление очень тесно связано со всеми сферами развития человека, в том числе и с речью. Мы оперируем образами. Важно, чтобы к первому классу у ребенка был не только достаточный словарный запас, но и чтобы он мог правильно группировать понятия и исключать лишние.

Для тренировки этого навыка можно поиграть в такую игру. Взрослый называет слова: «помидор», «яблоко», «огурец», «кабачок», «горох»; «самолет», «поезд», «автомобиль», «теплоход», «лужа», а затем предлагает ребенку повторить все пять слов, назвать лишнее и объяснить свой выбор.

Еще одна игра: предложите ребенку установить логические связи в семантической группе слов и продолжить цепочки: «кошка – котенок, лошадь – ..., собака – ...», «рыба – река, птица – ..., волк и заяц – ...»; «день – обед; вечер – ...; утро – ...».

Развиваем пространственное восприятие

К 4–5 годам большинство детей уже умеют различать направления: вправо, влево, вперед, назад. Следующий шаг – научить ребенка, оперируя этими понятиями, ориентироваться в пространстве.

Поиграйте с ним в такую игру: спрячьте предмет в комнате и предложите найти его, ориентируясь на ваши подсказки: «Два шага вперед, три шага вправо и т. д.».

Затем можно переходить к ориентации на листе бумаги, выполнять так называемые графические диктанты, когда, следуя инструкциям (1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх и т. д.), ребенок рисует домик или другой рисунок по клеточкам.

Можно усложнить задание и потренировать параллельно внимание. Для этого поиграйте в «Графический диктант наоборот», когда ребенок должен, услышав инструкцию «1 клетка вверх», вести линию вниз, «2 клетки вправо» — проводить линию влево.

Участвуйте в онлайн-сменах «Территория лета»

На протяжении летних месяцев специалисты Городского психолого-педагогического центра Москвы будут проводить бесплатные занятия для дошкольников и младших школьников на интерактивной площадке STEM «Территория лета». Ребята отправятся в виртуальное путешествие по самым удивительным уголкам планеты, чтобы узнать, как живут их сверстники, познакомиться с их праздниками, играми и традициями. Юные путешественники будут мастерить поделки, танцевать, готовить национальные блюда.

STEM – это знания на основе собственного опыта, это игра-исследование, экспериментирование, основы научно-технического творчества и программирования, возможность творить своими руками. На каждом занятии ребят ждут новое путешествие и новые открытия!

Развиваем математические способности

Развитие математических способностей также напрямую связано с пространственными представлениями. Важно, чтобы ребенок понимал, что значит «перед», «после», «между».

Лучше тренироваться сначала на предметах. Выстройте любимые игрушки ребенка в ряд и задайте вопросы: «Кто стоит после зайца?», «А перед медведем?», «Между волком и лисой?», «Сколько игрушек от начала ряда до лисы?», «Какой по счету волк?».

Если ребенок уже знаком с графическим написанием цифр, в эту игру можно играть не с предметами, а на бумаге, с цифровым рядом. Спросите: «Какая цифра стоит после 5?», «Перед цифрой 8?», «Между 2 и 4?»

Когда ребенок знает счет от 1 до 10, игра может быть устной и более сложной. Скажите: «Назови соседей цифры 9?», «Какая цифра идет за цифрой 7?», «Какая цифра находится перед цифрой 5?» В процессе этой игры формируется не только навык счета, но и понимание категорий «больше», «меньше», «равно».

Развиваем фонематическое восприятие

Для того чтобы научиться писать грамотно, необходимо понимать, из каких именно звуков состоит слово. Чтобы ребенок все больше и больше начинал вслушиваться в слова, поиграйте с ним в «звуковые» игры. Например, во всем известную «Игру в слова», когда называется слово, а следующее слово должно начинаться с последней его буквы.

Можно также поиграть в «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук У/А/Р». Сначала предложите ребенку хлопнуть в ладоши, услышав определенный звук в серии: «а», «и», «с», «у», «о», «у», «ф». Потом усложните задание, попросив отметить хлопком звук в произнесенной серии слогов: «са», «ву», «ка», «ут», «ра» и т. д. Затем произносите целые слова, не изменяя задание (отметить звук хлопком в ладоши): «кошка», «суп», «радуга», «машина»; «мячик», «катушка», «фея», «число», «пропеллер», «макушка».

Развиваем зрительно-моторную координацию

Для этого можно вместе с ребенком выполнять задания на закрашивание, штриховку, обводить изображения по контуру или пунктирной линии. Также очень полезны лабиринты разной степени сложности.

Какими должны быть занятия

Важно помнить, что внимание и усидчивость развиваются в процессе всех занятий. Главное, чтобы они были регулярными, а чтобы избежать переутомления ребенка, чередуйте письменные и устные задания, играйте вместе в подвижные игры и не превращайте лето в сплошное обучение – занятия должны длиться не более 20 минут, их должно быть не более 1–2 в день.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/preschool/igrat-i-gotovitsya-k-shkole-rekomendacii-pedagogov-roditelyam-doshkolnyat/>

Ядовитая красота: какие растения на даче опасны для детей

В природе нас окружает огромное количество растений, способных нанести ощутимый вред здоровью. Аллергические реакции, токсическое воздействие, поражение кожи и слизистых оболочек, временная потеря зрения и даже смертельный исход – все это может стать результатом безответственного и безграмотного отношения к некоторым представителям растительного царства. С другой стороны, не все растения так ядовиты, как это принято считать, – многие из них являются одновременно и лекарственными, вопрос лишь в правильном их применении и дозировке. Какие же травы, цветы и кустарники стоит «знать в лицо», чтобы уберечь во время каникул себя и своих детей от неприятностей? Рассказываем и показываем.

Не срывать и не есть!

Наперстянка пурпурная (и другие виды наперстянок), а также аконит клобучковый, или борец, пожалуй, одни из самых популярных у садоводов и в то же время опасных садовых растений. Некоторые считают, что аконит, ядовитые свойства которого известны еще с древних времен, почти утратил свои опасные свойства. Но если в саду бывают дети, лучше воздержаться от посадки этих многолетников: их причудливые цветки запросто могут привлечь внимание ребенка.

Большой интерес у детей вызывают ягоды и семена. Некоторые несъедобные и ядовитые плоды находятся буквально на расстоянии вытянутой руки, и важно не пропустить момент, когда ребенок положит себе в рот аппетитные ягодки, выросшие на ландыше майском, купене многоцветковой (и других видах купены) или лаконосе ягодном (фитолакке).

Также отравление могут вызвать семена вики многоцветковой (мышинного горошка). Крошечные стручки с мелкими горошинками, к сожалению, отлично подходят для детских игр и приготовления кукольной еды.

Ягоды и некоторых других растений, распространенных в России, опасны для здоровья: бузина кистистая (красная), бирючина обыкновенная, которую часто высаживают в качестве декоративной живой изгороди, паслен сладко-горький способны вызвать токсическое отравление. Такое же воздействие на организм оказывают незрелые ягоды бузины черной, хотя в полностью созревшем состоянии их используют в кулинарии.

Как декоративное и ранцветущее растение в некоторых садах может встретиться волчеягодник смертельный (дафна) – это одно из самых ядовитых растений с мелкими ароматными цветами многие знают под названием «волчье лыко». Несколько его ярко-красных ягод достаточно для смертельного отравления. Но ядовито все растение целиком – при контакте с его соком можно получить раздражение кожи.

Еще одно очень привлекательное и не менее ядовитое растение – клещевина обыкновенная. Хотя ее семена используют в качестве сырья для приготовления касторового масла, только кажется, что клещевина не так уж и опасна. Масло получают путем холодного отжима, и ядовитый рицин, содержащий цианиды, остается в жмыхе. Но проглатывание

семян целиком может нанести непоправимый вред здоровью или привести к смерти. Имейте в виду, что детям яркие коробочки с семенами клещевины, скорее всего, покажутся подходящим атрибутом для игр или изготовления бус, тем более что это растение еще издали обращает на себя внимание крупными декоративными листьями и вызывает желание рассмотреть его поближе.

Не приближаться и не нюхать!

Взрослый человек вряд ли будет пробовать на вкус листья, цветки и плоды сомнительных растений, но некоторые растения способны вызвать сильное раздражение кожи и воспаление слизистых оболочек даже при незначительном контакте. Работают в саду все обычно в перчатках, но походя, автоматически выдернуть из цветника сорняк, оборвать цветок или случайно задеть растущее около дорожки растение может каждый. При попадании в глаза сока некоторых растений появляется сильная резь, слезотечение и может нарушиться зрение. Объясните детям, что не стоит собирать для букетов цветы лютика едкого, растущего повсеместно. Не просто так его называют в народе «куриная слепота».

Не так опасны в саду разные виды молочаев, выделяющих ядовитый млечный сок: раздражение и сыпь на коже это растение вызывает не у всех. Но другой сорняк, ясенец ворсистоплодный (диктамнус), после цветения и во время созревания семян выделяет в большом количестве эфирные масла, которые при попадании на кожу повышают ее восприимчивость к солнечным лучам, что приводит к образованию сильных ожогов. На их месте позднее появляются долго не проходящие пятна и рубцы.

Пересадка – занятие для бдительных!

Целый ряд привычных садовых растений содержит ядовитые вещества в луковицах. Самое опасное – безвременник, или колхикум, в луковицах которого содержится алкалоид колхицин. Это вещество вызывает тяжелое отравление и ожоги. Пока растение украшает сад, оно вряд ли может нанести вред здоровью. Но когда настанет пора выкапывать луковицы и укладывать их на просушку (или если вдруг летом захочется пересадить растение на новое место) – не поручайте это детям, а сами не забудьте надеть перчатки. Таких же мер предосторожности стоит придерживаться, пересаживая или готовя к зимовке гиацинт и птицемлечник.

Безопасность детей – в руках взрослых!

Наибольший вред ядовитые растения могут причинить маленьким детям, которые активно исследуют окружающий мир и не всегда спрашивают, что можно, а что нельзя срывать или попробовать на вкус. Малыши в гораздо большей степени восприимчивы к растительным токсинам, чем взрослые, и вероятность получить тяжелое отравление у них чрезвычайно высока.

Если вы отправляетесь на природу всей семьей – будьте особенно бдительны, изучите место пикника или привала, будьте внимательны во время прогулки по лесу и обязательно расскажите ребенку о том, что срывать незнакомые цветы и уж тем более есть незнакомые ягоды и семена, похожие на горошины или орехи, – опасно для жизни.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/security/yadovitaya-krasota-kakie-rasteniya-na-dache-opasny-dlya-detey/>

Лето с пользой: четыре совета подросткам и их родителям

В течение учебного года многие школьники испытывают постоянный недостаток свободного времени и могут только мечтать о занятиях для удовольствия: «Вот бы у меня было больше свободного времени, я бы точно стал волонтером» или «Если бы не семь уроков ежедневно + домашка, я бы прошел стажировку в компании NN / начал изучать испанский язык / записался бы в секцию баскетбола». Лето – лучшее время для реализации таких инициатив. Советами и рекомендациями для подростков, которым было некогда весь учебный год, поделился Михаил Истомин, клинический психолог, эксперт образовательной компании MAXIMUM Education.

Научиться новому и интересному

Конечно, каникулы предполагают отдых от занятий и школьных уроков. Однако лето продлится еще больше двух месяцев: этого времени хватит и на то, чтобы всласть побездельничать, и для того, чтобы начать осваивать что-то новое.

Образовательные центры по всей стране предлагают летом занятия в кружках, курсы и мастер-классы на любые темы – от кулинарии и робототехники до киноклубов. Наш центр открывает занятия на летних курсах для школьников <https://maximumtest.ru/maximumleto>,

где ребята подтянут школьную программу в игровом формате, а также пройдут мастер-классы по ораторскому искусству, развитию памяти.

Если бюджет ограничен, увлекательные лекции и мастер-классы можно посещать бесплатно в режиме онлайн на таких платформах, как Arzamas <https://arzamas.academy/special/kids>, где в «Детской комнате» собраны десятки материалов по истории, экономике, музыке, представлены в открытом доступе электронные и аудиокниги. А в блоге 4brain можно найти много интересных и полезных статей для школьников с описанием техник развития внимания, рекомендациями по тайм-менеджменту, уроками актерского мастерства.

Не менее популярное и полезное занятие на каникулах – изучение иностранного языка. Просмотрите объявления на сайтах языковых школ, и вы обязательно найдете подходящую каникулярную программу – от посещения языкового лагеря до игровых уроков офлайн или онлайн.

Найти подработку на лето

У многих подростков возникает желание попробовать себя в будущей профессии уже сейчас, в школьные годы. Это намерение обязательно нужно поощрить: решение о выборе направления не придет само собой в 11-м классе – лучше, если задумываться и делать первые шаги в карьере ребенок начнет заранее, на практике. Вакансии и предложения о стажировках можно найти на сайтах для поиска работы или обратившись в местные компании напрямую (о том, как найти подработку и стажировку на лето и на что стоит обратить внимание родителям, мы писали в этой статье <https://activityedu.ru/Blogs/proforientaciya/gde-podrabotat-shkolniku/>. – Прим ред.).

Обсудите с подростком, кем бы он хотел стать в будущем. Например, если его мечта – стать инженером-строителем или архитектором, помогите найти стажировку в профильной фирме. Стажировки не оплачиваются, но приносят огромную пользу: появляется понимание тонкостей будущей работы, есть возможность получить рекомендации, увеличиваются шансы последующего трудоустройства по окончании вуза или техникума.

Стать волонтером

Если у школьника появилось желание попробовать себя в роли волонтера, я бы рекомендовал начать свое знакомство с этой деятельностью со Школы социального волонтерства <https://volonter-school.ru/>. Здесь для подростков и взрослых организуют бесплатные курсы, которые дают общую информацию о том, что представляет из себя этот вид деятельности, помогают выбрать волонтерскую организацию и дают рекомендации, как начать помогать.

Волонтерство несет в себе безусловные плюсы для подростка: укрепление веры в себя и собственной значимости, а кроме того, эта деятельность позволяет освоить новые навыки, примерить новые социальные роли (работать или руководить, как взрослый), получить рекомендации и обзавестись новыми знакомствами.

Освоить новый вид спорта

Если ваш ребенок активный и подвижный, но в течение учебного года на физкультуру и спорт времени не хватало, предложите ему летние занятия спортом.

Главный совет: не навязывайте то, что ему неинтересно. Если ваше предложение отправиться вместе на пробежку в парк или пойти покидать мяч в баскетбольное кольцо не вызывает у сына или дочери положительной реакции, не нужно настаивать. Ребенок может заниматься спортом самостоятельно (ролики, велосипед, бег, занятия на тренажерах) или с друзьями (футбол, волейбол, бадминтон, теннис, баскетбол). Помогите найти в Интернете видеотренировки для начинающих, изучите, какие секции и физкультурные группы работают летом в вашем районе – предложите подростку помощь и поддержку в его желании заняться спортом.

И самое главное, каким бы полезным делом ни решил заняться ваш ребенок этим летом, помните: начинать в одиночку всегда сложно, но если интерес есть, то вы в силах помочь и быть рядом.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/edu/leto-s-polzoy-chetyre-soveta-podrostkam-i-ih-rodityam/>

Выпускные в других странах: снег из тетрадей и полонез с учителем

Мы привыкли считать, что выпускной – это торжественный, пышный и немного грустный праздник, который проводят в июне, для его празднования виновникам торжества покупают вечерние платья и костюмы, а завершается он банкетом и танцами. Но так отмечают окончание школы далеко не во всем мире. Сегодня рассказываем о самых интересных и необычных правилах, традициях и ритуалах, которые принято включать в празднование прощания со школой в других странах мира.

Япония

Выпускные в Стране восходящего солнца отличаются скромностью и сдержанностью и проводятся в формате торжественной церемонии вручения дипломов об окончании школы. В конце марта школьники (с апреля в Японии начинается новый учебный год), одетые в свои обычные, преимущественно темного цвета, формы собираются в актовом зале. Первое слово предоставляется директору, затем лучшие ученики приглашаются на сцену, чтобы произнести благодарности учителям. По окончании церемонии всем выпускникам вручаются дипломы и альбомы с фотографиями. Пышных празднеств, банкетов и танцев устраивать не принято: когда официальная часть заканчивается, юноши и девушки расходятся по домам и устраивают чаепитие в семейном кругу или отправляются в кафе.

Филиппины

На Филиппинах, как и в Японии, выпускной проводят весной. На официальной части школьникам вручают дипломы и специальные медали, «леи», символизирующие тропический климат и окончание школы. Как только церемония заканчивается, выпускники и их родственники отправляются отмечать праздник каждый по-своему, но тоже в кругу семьи или близких друзей.

Китай

В Поднебесной выпускной проходит весьма неординарно. Несмотря на многоступенчатую систему образования, главным событием считается окончание так называемой старшей школы. Официальная часть празднования проходит летом по завершении экзаменов. На торжественную церемонию вручения дипломов китайские школьники надевают мантии и шляпы, а на выпускной бал – вечерние платья и костюмы. Но изюминка празднования прощания со школой в Китае не в этом. По окончании экзаменов выпускники усердно рвут тетради, конспекты и учебники – в общем, все то, что не давало спокойно жить все годы обучения. Затем разорванную макулатуру выбрасывают из окон, поэтому улицы китайских городов в эти летние дни похожи на дороги, занесенные бумажным снегом.

Индия

В этой стране выпускной проходит в августе. Согласно традиции, главным событием вечера становится речь директора школы, а каждый выпускник получает на память маленький буклетик, в котором содержатся адреса, даты рождения и небольшие комментарии о каждом из одноклассников. Занимается составлением буклета специальный литературный комитет. Однако до выпускного в Индии могут дойти не все: списывание карается не только исключением, за него может быть предусмотрена и уголовная ответственность. Лучше не иметь дела со шпаргалками, чем проходить по делу о шпаргалках!

Германия

У школьников Германии два выпускных. Первый, Abifeier, или «празднование аттестата», – неформальный праздник. Его организуют сами ученики и в сценарий обычно включают множество дружеских шуток, герои которых – учителя. В этот день устраивают тематическую костюмированную вечеринку, больше похожую на своеобразную забастовку, когда детей и педагогов раскрашивают фломастерами, в шутку арестовывают, а в некоторых школах даже бросают в бассейн. Второй праздник, Abiball, – официальный выпускной вечер с дресс-кодом: вечерними платьями для девушек и костюмами для юношей.

Примечательно, что на выпускном вечере в Германии разрешается употреблять алкоголь, так как пиво и вино законы страны позволяют пить с 16 лет, а многим школьникам на момент выпуска уже есть 18.

Польша

В этой европейской стране выпускной в привычном для нас понимании не проводят совсем. Вместо него отмечается праздник Stodniowka, который, как легко понять из названия, проводится за сто дней до окончания школы. Празднование начинается с обязательного танца полонеза: бал открывает директор школы с одной из выпускниц или одним из выпускников. За танцем следует официальная церемония поздравления выпускников, а после начинается настоящее веселье с танцами и песнями. Если праздник

проводят в школе, то выпускники соревнуются в изобретательности по украшению зала. Stodniowka может продолжаться в ресторанах, пабах и клубах. Тем не менее, на всех этапах выпускники соблюдают дресс-код: для юношей это костюмы-тройки или даже смокинги, а для девушек – вечерние платья.

Швеция

Скандинавские страны издревле связаны с морем и морскими промыслами. Нет ничего удивительного, что в Швеции, например, существует традиция отправлять выпускников в «большое плавание», надев каждому матросскую бескозырку. В этих головных уборах юноши и девушки маршируют вокруг школы, поют хором, а затем родители вручают каждому своеобразный «аттестат зрелости» – альбомный лист с самыми смешными фотографиями из детства. Наряды выпускников – белое платье для девушек, и костюмы для мальчиков. На бескозырках принято оставлять пожелания друг другу, а на шею вешать небольшие подарки – чаще всего, мягкие игрушки.

По окончании торжественной части в школе, выпускники выходят на улицу садятся в кабриолеты, украшенные березовыми ветками, включают громкую музыку и едут по городу. Завершается праздник уже дома, куда виновники торжества приглашают множество гостей.

Норвегия

В Норвегии выпускной празднуют целых две недели и он напрямую связан с выбранной школьником профессией. Каждому школьнику необходимо подготовить к торжественному дню цветной комбинезон, символизирующий направление деятельности. Синие комбинезоны – для тех, кто будет поступать в университет на гуманитарные направления, красные – для тех, кто будет работать по экономическим специальностям, черные – для будущих техников, а белые – для спортсменов.

В еще один день периода празднования выпускных проводятся вручение дипломов и бал, куда выпускники приходят одетые в вечерние платья и строгие костюмы. После торжественной церемонии выпускники едут гулять, но уже не в платьях, а в спортивной форме: она заказывается специально к выпускному и состоит из спортивных брюк, футболки и толстовки с логотипом школы.

К выпускному готовится красочный иллюстрированный альбом наподобие глянцевого журнала, где каждому выпускнику посвящена отдельная статья. На его страницах множество фотографий, иллюстрирующих курьезные случаи из школьной жизни, и есть так называемая «любовная карта», на которой обозначено, кто с кем встречался во время учебы.

Великобритания (Англия)

Британцы – люди весьма консервативные. В этой стране скептически относятся к школьным выпускным и с размахом отмечают лишь окончание вуза. Окончание высшей школы состоит из торжественной части, после которой выпускники просто отправляются веселиться и гулять по городу.

По окончании же школы традиционно выпускники отправляются в путешествие по Европе, чтобы побыть вдали от родителей и отдохнуть перед поступлением в университет.

США

Школьникам в США удастся отметить выпускной вечер не один раз, поскольку похожие одна на другую церемонии проводятся и в высших учебных заведениях после получения студентами очередной ученой степени (бакалавра, магистра). Благодаря американским фильмам, ни для кого не секрет, что у выпускников существует знаменательная традиция – подбрасывание в воздух академических шляп (конфедераток). Выпускной в школе отчасти похож на военный парад или смотр: часто официальную церемонию начинают с демонстрационных маршей и чтения речей. Только после этого выпускникам вручают диплом, знаменующий окончание школы.

Выпускной в США – событие значимое не только для выпускников, но и для их родителей: для школьников арендуют шикарные лимузины, юношам покупают костюмы и смокинги, девушкам – вечерние и коктейльные платья, а на сам праздник выпускники приходят парами: главным событием вечера является бал, в конце которого выбирают короля и королеву. А вот алкоголь на американских выпускных официально под запретом: по закону продажа и употребление спиртного в США запрещены до 21 года.

Австралия

В этой стране «все наизнанку»: учебный год начинается в феврале, выпускной отмечают в конце ноября, а прибывать на праздник принято на необычных транспортных средствах. Выпускникам приходится приложить немало усилий и максимально включить фантазию, чтобы удивить своих одноклассников. Школьники приезжают на телегах, пожарных

машинах, тракторах, раритетных автомобилях и даже на декорированных повозках, которые конструируют сами в течение многих месяцев перед выпускным.

Сам праздник проходит в форме бала-дискотеки, при этом отношение к алкоголю в этой стране спокойнее, чем в США: выпускникам разрешается немного выпить, но в разумных пределах.

Латинская Америка

В большинстве стран Карибского бассейна традиции празднования схожи с западными: красивые дорогие наряды, школьные балы, шумные вечеринки в барах и дискотеки. Бразильские выпускники тоже выбирают короля и королеву бала, а кубинцы, например, после торжественной части в школьном зале идут на пляж и устраивают там вечеринку до утра. Но аргентинским школьникам, а точнее, их родителям повезло больше всего. В этой стране не принято одеваться в шикарные выпускные платья и костюмы. Как только прозвенит последний школьный звонок, вчерашние школьники с ног до головы обливают друг друга сиропом, соком и кетчупом. Также в ход идут сырые яйца, пирожные и тонна другой еды. После чего уставшие выпускники прогуливаются по городу, довольные собственным видом.

Израиль

Наконец, самый творческий подход к организации выпускного отмечен в Израиле. К торжественной дате больше готовятся дети, нежели взрослые, проявляя чудеса изобретательности. Школьники пишут сценарии для так называемых выпускных представлений – театральных номеров, мюзиклов, концертов. Все это может проходить как в школьных театрах, так и на берегу моря.

Сразу после школы, все, включая девушек, обязаны служить в израильской армии. Эту традицию каждый юный израильтянин считает своей почетной обязанностью, и подготовка к ее исполнению начинается сразу после выпускного вечера.

Подробнее: <https://activityedu.ru/Blogs/interesting/vypusknnye-v-drugih-stranah-sneg-iz-tetraedy-i-polonez-s-uchitelem/>

Как быстро развивать новые навыки

Найдя правильный подход, почти всегда можно добиться большего за то же самое время. Этот подход, по сути, набор привычек, которые нужно развить в себе. С ними вы быстрее усваиваете информацию, лучше ее обрабатываете и используете.

Да, учиться чему-нибудь новому нелегко. Это требует силы воли, настойчивости и преднамеренной практики. Но ничто не сможет остановить вас, если вы достаточно решительны. Думайте о том, что обучение — это инвестиция в самого себя. Все усилия окупятся, если применять знания в работе.

Составьте список навыков, которые хотите изучить

Сядьте, возьмите лист бумаги и перечислите все навыки, которые вы хотели бы освоить. Вероятно, таковых наберется 10-15.

По логике, вы не можете освоить все сразу. В лучшем случае можно начать изучать 2-3 навыка одновременно, например, на работе и в свободное время.

Итак, вопрос заключается в том, как определить приоритетные навыки. Существует несколько важных критериев:

Смысл навыка: дополнительный заработок, хобби для души или саморазвитие?

Спрос и предложение: если дело в заработке, тогда важно понять, какие навыки пользуются большим спросом. Хобби, как правило, не приносят дохода (хотя все зависит от вас). Итак, что же важнее сейчас: деньги или приятное занятие?

Талант: не стоит растрачивать свой талант впустую. Определите, в чем у вас есть способности, а в чем нет.

Ваши цели: возможно, вы уже создали план на ближайшие пять лет и уверены, что это то, что нужно. Соответствует ли навык целям?

Текущие возможности: можно ли обучиться навыку бесплатно или при минимальных вложениях? Быть может, родные, близкие или друзья могут стать вашим преподавателем?

Ресурсы: навык требует времени, денег и эмоциональной энергии. Будьте реалистом и трезво оцените, хватит ли у вас всего этого.

Жизненная ситуация: иногда жизнь ставит нас в жесткие условия, от которых зависит способность эффективно обучаться. Привязано ли ваше обучение к конкретному месту? Зависит ли от физических кондиций или других людей?

Оцените каждый навык по этим критериям по шкале от 1 до 10. Сложите все числа и посмотрите, за какой навык нужно взяться прежде всего.

Полезные привычки в обучении

Эти привычки нацелены на то, чтобы сэкономить время или улучшить понимание.

Утренний обзор

Все, что вы изучали вчера, нужно просмотреть сразу после пробуждения. Это важно для того, чтобы вспомнить и лучше усвоить информацию. Проснитесь на полчаса раньше и перечитайте все ключевые моменты, которые записали вчера. Это могут быть цитаты, понятия, формулы, правила. Заведите себе блокнот обучения для каждого навыка.

Проходите тридцатидневные испытания

Популярный блогер Стив Павлина утверждает, что если чем-нибудь заниматься в течение месяца, это станет привычкой. Неважно чем: изучать иностранный язык, бегать по утрам или прекратить жаловаться. Поставьте своей целью придерживаться плана на протяжении 30 дней, без отговорок.

Используйте подход «Три в одном»

Это значит, что, обучаясь, вы задействуете разные ресурсы:

Читаете книги.

Проходите курсы.

Смотрите обучающие видео.

Делая так, вы закрепите все ключевые понятия на разных уровнях сознания, что положительно скажется на скорости приобретения навыка.

Моментально связывайте навык с повседневной жизнью

Нет ничего лучше объединения теории и практики. Многие люди боятся переносить знания в реальную жизнь, пока не достигнут определенного уровня. И это самая большая ошибка, которую можно совершить.

Прекратите считать, что если наделаете ошибок, то будете выглядеть глупым. Неудачи на начальном этапе — это нормально и даже правильно. Только стоит всегда понимать, где именно произошла ошибка.

Читайте книги по теме

Особенно важно читать те книги, которые косвенно касаются вашего навыка. Почему? Так вы сможете найти пересечение в областях, что положительно сказывается на понимании.

Можно даже перечитывать русскую классику и находить то, что так или иначе связано с вашим навыком. Это увлекательно и позволяет всегда помнить об учебе.

Пишите как можно больше

Несмотря на развитие технологий в образовании, именно писать от руки — самый важный навык. Это полезно потому, что вы записываете мысль и параллельно ее усваиваете.

Записывайте все, что вызывает затруднения. Мы часто что-то не понимаем лишь потому, что не записали понятие и не проанализировали его. Делите фразу на части и пытайтесь осмыслить каждую из них.

Перефразируйте новые понятия своими словами

Чтение ради чтения не очень-то способствует запоминанию: оно не оставляет неизгладимого впечатления в долговременной памяти. Перефразируйте то, что узнали, своими словами. Именно этот прием свяжет новые знания с тем, что вы уже знаете.

Как быстро изучать новые навыки?

Следующие советы будут не только практическим руководством, но и хитростями, которые вы можете применить сразу же.

1. Вложите эмоции, деньги и время

Сначала спросите себя: «Зачем?».

Всегда задавайте себе этот вопрос. Когда вы осознаете истинную причину (эмоциональный стимул для улучшения), то сможете преодолеть все препятствия на пути к цели. Когда позитивные эмоции примешаны к какой-либо деятельности, человека не остановить.

Есть очень много «зачем?», которые могут добавить скорости в изучении навыка. Вот наиболее распространенные из них:

С каждым новым навыком я удваиваю свои шансы на успех.

Больше навыков — больше дохода.

Прививая навык, можно гарантировать, что потенциал будет использован на полную.

Чтобы жить полноценной жизнью, необходимо каждый день заниматься телом, душой и разумом.

Чтобы получить новую работу.

Чтобы уважать себя.

Новые навыки улучшают творческое мышление. Это как новый инструмент для него.

Жизнь станет более насыщенной и интересной.

С проблемами станет справляться легче.

Но бывает и так, что у вас может быть очень сильная причина учиться, но вы все равно лежите на диване и ничего не делаете. Что делать? Создать четкий пошаговый план действий, а не жалеть себя. Купите календарь или скачайте приложения для тайм-менеджмента. Пока не включите эту задачу в список, дело не сдвинется с мертвой точки.

И конечно, нельзя забывать о старом трюке: если вы покупаете что-либо, то принимаете на себя обязательство. Шансы на то, что вы просмотрите курс или прочтете книгу возрастают в несколько раз. Глупо терять деньги никто не любит.

2. Создайте подходящую среду

Окружающая среда так же важна, как и способности в обучении. Лучше выделить несколько часов и правильно ее настроить, чем потерять значительно больше из-за того, что постоянно будете отвлекаться.

Имея это в виду, каковы характеристики идеальной среды обучения? Прежде всего, ваша учебная среда должна способствовать легкости и расслаблению, однако не настолько, чтобы вызывать сонливость.

Создание расслабляющей учебной среды требует объединения визуальных, слуховых и физических объектов, которые естественным образом расслабляют и способствуют более глубокому познанию.

Ваша среда должна в то же время мотивировать и вдохновлять вас на достижение новых высот и уровней совершенства. Звучит фантастически, верно? Но стоит лишь заняться каждым элементом отдельно, окажется, что все это вполне реально.

Окружающая среда с низким уровнем стресса

Прежде всего, вы должны удалить все раздражители из помещения. Это могут быть физические объекты, звуки, запахи и все остальное, что отвлекает от цели. Обратите внимание на цвета: слишком яркие (например, красные и желтые) стимулируют мышление, однако могут повысить уровень стресса. Темные цвета являются нежелательными, если вы хотите улучшить концентрацию.

Подлинная и привлекательная учебная среда

Ваша учебная среда должна быть приятной для чувств. Наиболее идеальными цветами, которые способствуют длительному изучению, являются пастельный блюз и зеленые оттенки. Это успокаивающие цвета, которые помогут получить вдохновение и сосредоточиться. Кроме того, они также поощряют творческие мысли.

Как создать подлинность? Если вы находите вдохновение в естественных чудесах нашей Земли, вешайте на стены панорамы, картины и плакаты природы. Вы ограничены лишь своим воображением.

Как быстро развивать новые навыки

Среда, что способствует вашему личному стилю обучения

Мы помним 20% того, что читаем, 30% того, что слышим, 40% того, что видим, 50% того, что нам говорят, и 60% того, что делаем.

Окружающая среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы естественным образом улучшать способность воспринимать знания с использованием вашего личного стиля обучения. Это предполагает эффективное использование пространства и инструментов при организации вашей среды разумными способами, что делают обучение более интересным и приятным.

Среда, имеющая правильную подачу воздуха, хорошее освещение и чистую воду

Воздух, которым мы дышим, свет, который получаем, и вода, которую потребляем, жизненно важны для организма. Без этих основ мы не можем функционировать и просто перестанем существовать.

Если в вашей учебной среде не будет достаточного количества всех трех ингредиентов, тогда производительность, скорее всего, пострадает.

Вдыхаемый кислород должен быть высокого качества. Сидение в душной среде приведет к тому, что мозг перестанет функционировать оптимально. Откройте окно — это поможет улучшить его деятельность.

Свет — еще один важный компонент эффективного обучения. По сути, организм ищет естественный свет, который исходит от солнца. Если ваша комната темная и мрачная, это

повысит усталость, прокрастинацию и лень. Поэтому всегда следите за тем, чтобы у вас было достаточное естественное освещение.

Наконец, не душите свое тело кофеином или энергетическими напитками, пока учитесь. Пейте чистую, свежую воду.

Хорошо организованное пространство

Выделите время на организацию своего пространства таким образом, чтобы повысить производительность. Неорганизованная среда усложняет процесс обучения.

Более того, неряшливость означает, что вы будете тратить драгоценное время на поиск вещей, которые были случайно потеряны или выброшены. Это тот случай, когда к вам незаметно подкрадывается прокрастинация.

Очистите стол от ненужных предметов и купите все, что может понадобиться для текущей задачи: словарь, канцелярские товары и прочие материалы. Убедитесь, что у вас есть все инструменты, необходимые для обучения, на расстоянии вытянутой руки.

Минимальное количество отвлекающих факторов

Нужно убрать все посторонние шумы и визуальные отвлекающие факторы. Если есть возможность, закройте дверь, чтобы никто не смог вас беспокоить. Предупредите домашних, что будете заняты.

От некоторых шумов (звуки соседского ремонта) избавиться невозможно, поэтому наденьте наушники и включите музыку без слов. Она позволит отфильтровать все лишнее, создав щит между желательными и нежелательными звуками.

3. Подпитывайте мозг и тело

Нет никаких сомнений в том, что наше здоровье и благополучие тесно связаны с ясностью мыслей. Поэтому сейчас мы рассмотрим тему еды и стимуляторов, что направляют и преобразуют наши модели мышления. Мы также обсудим упражнения и то, как они приносят пользу мозгу.

Мы должны быть осознанными и не потреблять продукты и напитки, которые заставят нас чувствовать себя вялыми, а также снизят концентрацию. Кофеин, сладости, алкогольные напитки, крахмал вам никак не помогут, а то и наоборот. Они притупляют чувства и приводят к усталости. Несмотря на то, что кофеин изначально работает как стимулятор, он вскоре дает супрессивный эффект и обезвоживает тело.

Нельзя забывать и о физических упражнениях, потому что есть прямая связь между работой мозга и тела. Утренняя зарядка обязательна. Если же вы хотите получить максимум от обучения, тогда начинайте бегать и плавать.

И последнее: упражнения для мозга. Его нужно тренировать каждый день, чтобы намного эффективней схватывать сложные правила и концепции. На нашем сайте вы можете найти большой арсенал логических и творческих игр, которые станут отличным фитнесом для мозга.

4. Задавайте как можно больше вопросов

Мы часто чувствуем себя неловко, когда надо публично задать вопрос и что-то уточнить. И переносим эту плохую привычку и на самообразование.

Не имеет значения, занимаетесь ли вы с репетитором или же в одиночку, всегда задавайте вопросы. Такой подход очень полезен потому, что ответ вы, скорее всего, запомните лучше, чем просто «потребив» информацию. Говорят, что раньше память у людей была лучше — и все потому, что им приходилось искать ответы на свои вопросы в огромных словарях и энциклопедиях. Никому не хотелось ворочать эти «кирпичи» дважды ради одного и того же.

Вы можете также завести дневник, в котором будете записывать все вопросы. Когда накопится около ста, можно будет пригласить друга на ужин, который разбирается в теме, и получить все ответы за один раз. Задумайтесь: на сто белых пятен станет меньше.

Никогда не занимайтесь обучением бессознательно, всегда будьте активны.

5. Войдите в состояние обучения

Изменить свое состояние — это также навык, который требует практики. Крайне сложно заставить себя садиться за учебники, если вы только что посмотрели фильм ужасов или плотно пообедали. Но все возможно: если расставить правильные триггеры, то можно превратить себя в идеальную машину для обучения.

Безусловно, нужно начать с целей. Пока что не было придумано ничего значительно лучшего, чем SMART. Цели должны быть: конкретными, измеримыми, достижимыми, реалистичными и ограниченными по времени. Помимо этого пользуйтесь визуализацией: закройте глаза и представьте, что изучили навык.

После этого расслабьтесь и успокойтесь. Войти в новое состояние можно лишь тогда, когда вы отпустите старое. А для этого нет ничего лучше, чем небольшой отдых. Избавьтесь от стресса — это враг памяти.

Желаем вам удачи!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/как-быстро-развивать-новые-навыки/>

6 советов о том, как правильно запрещать Как не стать диктатором в глазах ребёнка, но и не слишком его избаловать

Можно ли съесть пять конфет разом, не пора ли уже выключить планшет, позволительно ли прогуливать уроки, зачем убираться в комнате — вся эта нудная ерунда вызывает ежедневные споры и стычки. Причём найти баланс никогда не получается: чувствуешь себя то диктатором-истеричкой, то, наоборот, страдальцем, которого никто не слушает. Ольга Уткина рассказывает, как правильно запрещать, не впадая в крайности.

Выстроить правильную линию поведения в смысле запретов сложно. С одной стороны, все вокруг твердят о важности самостоятельных решений, о том, что столько великих людей в школе были троечниками, и что ребёнок должен сам выбирать, чем ему интересоваться. А с другой, вдруг — бац! — и ребёнок выбирает не танцы и математику, а Майнкрафт и Иван Гая (господи, как он склоняется, интересно?).

Да, любой детский психолог объяснит про границы и про то, как правильно их ставить: мол, мягко, но настойчиво объясните ребёнку, что он должен выключить мультфильм (причём, когда ему этого захочется, без нажима) и пойти сделать уроки. Взрослый не должен кричать, визжать и шантажировать, и тогда ребёнок непременно послушается, ведь границы и авторитетный взрослый ему необходимы. На деле же вот ты говоришь, мягко, да: «Пожалуйста, отложи айпад и подмети пол у себя в комнате». И начинается: «Ну ещё 20 минут, ну хотя бы пять? Ну почему ты такая гадкая! Я не хочу убираться! ААААА». Или: «Давай мы не будем съедать всю коробку конфет разом?». А дальше каждые пять минут: «Ну можно ещё одну последнюю и всё? Почему нельзя? Ты никогда мне ничего не даёшь, ты злая! АААА». Любые подобные переговоры очень часто превращаются в долгий спор, который только портит отношения. Чтобы количество этих споров сократить, я выделила шесть линий поведения, которые позволяют успокоиться и решить вопрос без скандала.

1. Подождать

Сейчас моей старшей дочери Кире восемь. Ещё год назад она никак не хотела покупать кроссовки на шнурках, потому что ей было лень их завязывать. Ещё она не хотела мыть голову, принимать душ, относить одежду в стирку и чистить зубы, причёсывание было пыткой. Всё это делалось после адских споров, мучений и криков. Буквально пару месяцев назад её вдруг прорвало: она принимает душ по два раза в день, сама моет голову, тщательно по три-четыре минуты чистит зубы, отлично расчёсывает волосы. Недавно мы зашли в магазин обуви, и вдруг она подошла к полке с кедами на шнурках и выбрала себе пару. Завязывать научилась тем же вечером: сама попросила показать ей, как пыхтела, тренируясь, и сейчас уже не просит помощи, а прекрасно завязывает сама. Да, я точно помню, что лично меня бабушка научила завязывать шнурки ещё в четыре года, и, наверное, я могла бы надавить на самолюбие дочери и заставить её сделать это ещё пару лет назад. Но был бы бой и скандал. А тут подошёл момент — и всё, она сама захотела, пошла и сделала.

2. Обнулить опыт

В августе мы на целый месяц всей семьёй поехали в отпуск. И я решила не брать в дорогу айпад. Мне показалось, что дочь многовато сидит в интернете и нужно устроить перерыв. Взяла с собой фломастеры, наклейки, скачала несколько фильмов и аудиокниг, взяла настольные игры. В итоге мы провели две недели в глуши и ещё две недели в ещё большей глуши, и прекрасно обошлись без айпада. Играли, рисовали, читали и слушали книги. Вместе посмотрели сериал «The Stranger Things». А когда вернулись домой, я чётко и спокойно (как и подобает авторитетному взрослому, выставляющему границы, ха) сказала: «Ты можешь сидеть в айпаде ровно два часа в день. Без „ой ещё три минутки“».

Поскольку айпадомания за месяц отпуска обнулилась и зависимость ослабла, дочери стало гораздо проще принять это ограничение

Теперь она сама говорит: «У меня закончился час — остался ещё один, я приберегу его на вечер, а пока пойду порисую». Подобную историю описывал в книге «Не упускайте своих

детей» Гордон Ньюфелд: там речь шла не об айпаде, а о подростках, потерявших связь с родителями и погружившихся в мир сверстников. В итоге родитель решает поехать вместе с детьми в поход, чтобы побыть вместе, вспомнить общие интересы и восстановить отношения. И это работает!

3. Не врать

Раньше в ответ на постоянные «купи-купи» я отвечала: «Денег с собой нет». А недавно подумала: а зачем врать своему ребёнку? И честно сказала: «Я не хочу сейчас покупать тебе эти наклейки». — «Почему?» — «Потому, что мне нужно заплатить ещё за твои занятия и купить тебе новые кроссовки, а на подобные мелочи незаметно уходит немало денег. Но если ты очень хочешь, ты можешь купить себе эти наклейки — на свои карманные деньги». И вот уже сразу два вопроса решены: ребёнок успокоился, так как ему не просто отказали в стиле «нет, и всё, почему — не твоё дело», а объяснили причину, и ребёнок учится сам принимать решения.

4. Убрать соблазн из поля зрения

Да, я слышала, что есть дети, которые могут отрезать один кусочек торта, закрыть коробку и убрать её в холодильник. Или такие, кому однажды дали наесться сладкого до отвала, и теперь они на него не смотрят. Моя дочь не такая. Если она видит торт — она не успокоится, пока не доест его до конца, коробка конфет будет прикончена за один вечер, пачка печенья за час. Споры-уговоры «ещё одну и всё» не работают. Она будет просить и просить, пока мы обе не начнём валяться в рыданиях.

Я решила не покупать больше сладкого домой. Никогда. Дома нет сладкого

В гостях — пожалуйста, на улице — иногда можно купить, но невозможно каждый день съесть по целой шоколадке, выпивать литр сока или опрокидывать в рот коробку жвачки целиком. В итоге нет сладкого — нет споров. Иногда это единственный выход. Причём тут работает именно честность. К примеру, у меня была мысль поступить и с айпадом подобным образом: я могла бы сказать «ой, он сломался». Но тогда мне пришлось бы соврать, а врать я не хочу. Про сладкое же я честно говорю: мы не покупаем его потому, что вы съедите всё сразу, а это очень вредно.

5. Перестать чувствовать себя виноватым

Моя старшая дочь не умеет и не любит убираться. Недавно муж в шутку предложил ей вымыть пол — она от ужаса начала рыдать. Отнести тарелку в мойку (о том, чтоб вымыть, я молчу), положить одежду не на пол, а в бак для белья, подмести комнату, разобрать стол — всё это ужасно, тяжело и отвратительно. При этом младшая, которой ещё нет и двух лет, всегда, доев мороженое, бежит выкидывать обёртку в ведро, вечером по мере сил кладёт игрушки на место и охотно возится с щёткой, ведром и тряпкой. Тут — ясное дело — мой родительский просчёт. Во-первых, я слишком часто говорила старшей «уйди, я сама» (каюсь, но что теперь поделаешь — время ушло), во-вторых, я постоянно чувствовала себя плохой и виноватой матерью, и мне казалось, если я попрошу её отнести тарелку в мойку или поднять фантики с пола, то стану и вовсе монстром, принуждающим ребёнка к тяжёлому домашнему труду. Нет, со мной должно быть весело — прогулки, кафе, карусели, кино, ведь я и так уделяю дочери слишком мало внимания. Никакой швабры. В итоге к восьми годам она всерьёз считает, что домашние дела — это для взрослых, и что уборка — это ад и наказание.

Единственное, что работает — личный пример и командная работа. Убираемся вместе — я держу совок, она щётку

Я подметаю левую половину комнаты — она правую. Я мою посуду — она собирает тарелки со стола. Если бы я с самого начала не считала себя бесконечно виноватой и не думала, что, выдав дочери не только права, но и обязанности, непременно вызову горе и гнев, сейчас мне не пришлось бы с таким трудом исправлять ситуацию.

6. Прояснить интересы ребёнка

Три года назад мы уехали из России, Кире тогда было почти шесть, и переезд для неё стал непростой историей. Чтобы хоть как-то смягчить стресс, мы с мужем решили не отдавать её в обычную муниципальную школу, а записали в частную, демократическую. Нам показалось, что школа, живущая по заветам Саммерхилла, это как раз то, что нужно для ребёнка, оказавшегося в чужой стране без знания языка. Никаких оценок и тестов, свободное посещение (не хочешь идти на урок — никто не заставляет, можешь играть в мяч на школьном дворе), свободный выбор расписания (ученики сами выбирают, на какие уроки им ходить), весёлые расслабленные учителя, дети из творческих семей. Сначала нам казалось, что мы всё сделали правильно. Первый год от Киры никто ничего не требовал, она

не спеша учила язык и заводила друзей. На второй год мы стали задумываться: почему же так трудно побудить её сделать домашнее задание или почитать книгу? На дом им задают совсем немного, и это действительно интересные задания! К примеру, «придумайте рекламный ролик с участием героя книги, которую вы сейчас читаете». Или «Напишите шуточную песню ко дню рождения Пеппи Длинныйчулок». Но нет, о каждом задании мне приходилось напоминать, долго уговаривать сесть и сделать его, всё это под нытье, недовольство и крики. То есть вот, пожалуйста, школа, устроенная идеальным, казалось бы, образом: полное внимание к мнению ребёнка, свобода выбора, свобода личности. Но выберет ли ребёнок учёбу? Это вопрос.

Да, сейчас, спустя три года, Кира читает, пишет и считает не хуже своих одноклассников. Но я не вижу, чтобы она всерьёз хотела выполнять домашние задания и учиться по школьной программе глубже и больше, чем того требует их свободный график. Муж считает, что подобная система обучения ей просто не годится, и нам нужно перевести её в школу с обычными требованиями, иначе «она ничем не интересуется».

Мне же кажется, что «интересоваться» — это не значит непременно ходить на танцы, уроки фортепиано или спортивные занятия

К примеру, я вижу, что Кире очень интересна музыка. После просмотра сериала «The Stranger Things» она попросила скачать саундтрек и подробнейшим образом расспросила про каждую группу и каждую песню. Нашла и прослушала в ютьюбе остальные песни этих групп. Выяснила биографию солиста The Clash и артиста Пола Лекакиса. Да, это никак не связано со школьной программой, но это же интерес? На днях она пять раз кряду прослушала «Робинзона Крузо» и подробнейшим образом расспрашивала меня, как вялить изюм и обжигать глину. Вот что в таком случае делать? Перестать нудеть с этими чёртовыми заданиями, больше прислушиваться к интересам ребёнка и стараться отвечать на его вопросы? Или одно не отменяет другого? Я пока не могу принять чёткого решения.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/vospitaniye/9836207-forbid>

«Если дети не приучены к роскоши, они умеют выживать». Правила воспитания мамы Илона Маска

Мэй Маск родилась в ЮАР, рано вышла замуж, родила троих погодок — Илона, Кимбала и Тоску — а в 31 год ушла от мужа-тирана. Жизнь пришлось начинать с нуля, и у нее получилось: Мэй стала не только известной моделью и диетологом, но и воспитала успешных детей. Как ей это удалось, рассказано в новинке издательства «Бомбора», книге «Женщина, у которой есть план». Мы выбрали из нее самые яркие отрывки о семье, любви и воспитании.

1. У моих родителей был самолет, и они обожали приключения. Мама с папой летали через Канаду, Америку, Африку, Европу, Азию и Австралию на небольшом самолете с пропеллерами и полотняной обшивкой, на борту которого не было ни спутникового навигатора, ни радиопередатчика. Детьми мы каждую зиму путешествовали вместе с ними по пустыне Калахари в поисках затерянного города. Вспоминая те дни, сейчас я понимаю, насколько рискованно было пересекать пустыню с компасом и трехнедельным запасом еды и воды в компании пятерых детей. Но папа с мамой планировали наши поездки в мельчайших деталях. «Жить с риском и здравым смыслом» — гласил наш семейный девиз. Отца тянуло к странствиям, но он знал, что нужно быть готовым к неожиданностям. Видимо, поэтому во мне до сих пор не утихают любопытство и интерес ко всему новому. И я готова рисковать — если знаю, что как следует подготовилась.

2. Папа был необыкновенным человеком — бесстрашным и неутомимым. И мы полностью ему доверяли. Он учил нас своим примером. Работал от зари до зари, был проникновен и ласков. Большой добряк, скупой на слова. Мои дети не помнят его, потому что он умер, когда мальчишки были совсем маленькими, а Тоска еще росла у меня в животе. Все трое любят насвистывать мелодии, что очень мне нравится. Это напоминает мне отца, который постоянно что-то мурлыкал себе под нос. И это радует: я убеждена, что насвистывать или напевать будет только тот, кто доволен своей жизнью.

3. Нам пришлось рано научиться ответственности — что было необычно даже по тем временам. С четырех лет мы с сестрой-близнецом вместе ходили в садик, держась за руки. Мы проходили примерно километр в сопровождении нашей старшей сестры Линн (которой было семь) — она помогала нам перейти три проезжие части на пути к школе. Наш садик был примерно на триста метров дальше, чем ее школа, так что последний отрезок дороги

мы с Кэй проходили вдвоем. На обратном пути мы доходили до школы Линн и дожидались ее. Она отводила нас домой. В нас поощряли независимость.

4. Мы с родными всегда шутим, что не подозревали, какими подлыми бывают люди, пока не уехали из дома! Внутри нашей семьи всегда царили доброта и забота друг о друге. Но когда мы попадали во внешний мир, то сталкивались с суровой реальностью. Я верила, что каждый наделен добротой от природы. Естественно, я поплатилась за наивность. Увы, мне понадобилось немало времени, чтобы научиться беречь себя.

5. Мои дети — лучшее, что я сотворила, но брак был ошибкой. Когда после развода я поселилась в Дурбане (город в ЮАР. — Прим. ред.) — одинокая мать с тремя маленькими детьми, — на мои плечи легла забота обо всех нас. В маленьком городе для разведенной матери с малолетними детьми развлечений не было, но я и так была полностью поглощена своей учебой.

Мы с детьми жили в общежитии для врачей. Детская была в спальне, а я ночевала в гостиной, которая была также и кухней

Но меня не смущали неудобства, потому что смена обстановки принесла мне новые радости. Очень важно было оказаться там, где ничто не напоминало о пережитых страданиях. Да, мы ютились в крошечной квартире — и не раз. Да, мы с детьми часто питались бутербродами с арахисовым маслом. Да, мы постоянно ели фасолевый суп. Ну и что с того? Мы любили друг друга. Нам было весело вместе. Это самое главное.

6. Когда я разводилась, мать сказала мне: «Семья — это главное». Она имела в виду, что дети всегда должны быть на первом месте. Я терпела брак ради детей. И ради них же я потом развелась. «Семья — это главное» — это девиз моей семьи. Мы стараемся регулярно встречаться. Собрать вместе толпу из сорока очень занятых людей, живущих в самых разных городах, не всегда легко, но для нас это принципиально важно. Как-то раз вся наша огромная семья отправилась в Коста-Рику. На другой год мы поехали в Коста-Браву, в Испанию. Мы отыскивали местечко, где можно было забронировать небольшой отель целиком и разместить там всю семью. Нам так хорошо вместе отчасти потому, что каждый может делать что хочет. Пока одни занимаются спортом, другие читают. Кто-то плавает или гуляет. Кто-то спит, кто-то ест. В таких поездках ты находишься в окружении людей, которые тебя любят, но при этом ты волен делать то, что тебе нравится. Никакой обязательности. Когда в плане есть групповые развлечения, в них можно участвовать, а можно и нет. Если хочешь зависнуть с телефоном — пожалуйста. Хочешь посидеть за ноутбуком — да сколько угодно.

7. Я возвращала в своих детях те же качества, которыми родители старались наделить нас с братьями и сестрами: самостоятельность, доброту, честность, рассудительность и вежливость, трудолюбие и отзывчивость. Я не относилась к ним как к малышам и не шпыняла их. Я никогда не указывала им, чему они должны учиться. Они просто уведомляли меня, какие предметы выбрали (или не выбрали). Я не проверяла их домашнюю работу — они сами за нее отвечали. На их карьеры это не повлияло. Я думаю, что и мы с сестрами и братьями, и мои дети только выиграли оттого, что с раннего возраста приучились к ответственности. Повзрослев, они и дальше самостоятельно решали, что делать со своим будущим. Тоска нашла себе старшую школу. Дети сами отправили документы в выбранные ими университеты и сами подали заявления на стипендии и студенческие кредиты. Я даже не видела эти бумажки.

8. Детей не стоит оберегать от реалий ответственности. Мои дети видели, сколько мне приходится работать, чтобы обеспечить нам крышу над головой, еду и одежду из секонд-хендов, и это пошло им на пользу. Они хотят, чтобы и вы знали, что моя жизнь не всегда была похожа на сказку. Если дети не приучены к роскоши, они умеют выживать. Вы не обязаны их баловать. Когда убедитесь, что с вашими детьми все в порядке, позвольте им самостоятельно о себе заботиться.

9. Работа полностью меня занимала, так что у детей было предостаточно времени на всякие выходки — подозреваю, я до сих пор не в курсе, что они вытворяли. (Предпочитаю думать, что я была строга с провинившимися, но они говорят, что отболтаться от меня было несложно.) Дети напомнили, что, когда я встречалась с курильщиком — который им не нравился, потому что мы были категорически против курения, — они засовывали маленькие петарды в его сигареты. Он поджег одну такую, и случился ВЗРЫВ! Они умирали со смеху. Мне тоже было смешно. А вот он не смеялся. Но наказания так и не последовало.

10. К двенадцати годам мои дети определились со своими увлечениями, которые позже стали делом жизни для каждого из них. Я души не чаю в своих детях и очень горжусь всем, чего они добились. Мой старший, Илон, разрабатывает электромобили ради заботы

об окружающей среде и запускает ракеты в космос. Мой средний, Кимбал, открывает рестораны с концепцией «с фермы на стол» и по всей стране учит детей из малообеспеченных школ разбивать сады и огороды. У моей младшей, Тоски, собственная кинокомпания, и она продюсирует и снимает фильмы по любовным романам-бестселлерам. У всех у них разные интересы. Мы с братьями и сестрами были такими же: каждый из нас пошел своим путем. Родители с удовольствием поддерживали наши разнообразные увлечения. То же случилось и с моими детьми: они проявили свои интересы еще в раннем возрасте и до сих пор увлеченно занимаются все тем же. Многие спрашивают, как я воспитала таких успешных детей. Мой ответ — просто позволяла им заниматься любимым делом.

11. Я с раннего возраста учила детей вслух просить о том, чего им хочется. Когда Тоске было одиннадцать, я взяла ее с собой на концерт американской певицы Лоры Брэниган. Тоска была ее фанатом. У меня был знакомый фотограф в клубе, где проходил концерт. Он дал нам билеты на концерт, потому что сами мы не могли их себе позволить. А еще он подарил Тоске фотографию с поющей на сцене Лорой. На следующий день мы были в ресторане, и рядом, по невероятному стечению обстоятельств, обедала сама Лора Брэниган. Тоска мечтала иметь ее автограф, но страшно стеснялась. Она повторяла: «Я не могу просто пойти и попросить у нее автограф».

— Ну, если ты не подойдешь, то точно его не получишь. Но если попросишь, то есть шанс, что она согласится. Тебе ответят либо «нет», либо, что вполне возможно, «да».

Тоска подумала и сказала: «Ладно». Она подошла к певице и попросила автограф. Сначала Лора сказала: «Погоди! Откуда у тебя это фото?» Она его еще не видела. Тоска рассказала, что это фотография из клуба. И Лора ее подписала. Тоска сияла. Это был огромный успех. Она никогда не забывала об этом случае.

12. Ваши решения насчет собственной жизни не должны основываться на том, что говорят посторонние. Когда Тоске было тридцать семь лет, она решила завести детей. Прежде она была сосредоточена на личной жизни и карьере и идея рождения детей слабо маячила где-то на заднем плане. Но тут ее настигло ощущение, что шансы родить собственного ребенка уменьшаются с каждым днем. Вступить с кем-то в отношения исключительно ради оплодотворения ей не хотелось. Она сообщила нам, что хочет сделать ЭКО и самостоятельно воспитывать детей, и наша семья поддержала ее в этом решении. Разумеется, были и те, кто ее отговаривал. Ей внушали, что тянуть детей в одиночку тяжело, что это неправильно, это испортит ее карьеру или плохо скажется на самих детях. Но все эти люди просто озвучивали собственные страхи. Само собой, рождение детей — это серьезная перемена в жизни, каким бы ни было ваше семейное положение. Помню, что я просто произнесла: «Вперед! Я помогу тебе выбрать донора спермы!» А еще я рассказала ей, что куда проще будет обойтись без участия мужчины, — и с этим она согласна до сих пор.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/pravila-vozpitaniya/792314-maye_musk_rules

«Воспитывать мальчиков и девочек как людей». Правила воспитания психолога Марины Травковой

Семейный психотерапевт и специалистка по работе с темами гендера и сексуальности Марина Травкова в этом году выпустила книгу «Неверность. Почему любимые изменяют, стоит ли прощать, можно ли избежать». А в наших «Правилах воспитания» размышляет о том, как выстроить гармоничные отношения с детьми. У самой Марины их трое: сын-студент и двойняшки, которые учатся в школе.

1. Родителю нужно научиться, не побоюсь этого слова, рефлексировать. Каждый ребенок — Другой. Нужно научиться помнить, что вы два разных человека, и испытывать интерес к этой разнице — вот что важно.

2. Нельзя игнорировать потребности ребенка. Сейчас нам кажется очевидным, что не нужно кричать, применять насилие к детям. Но оставить ребенка полностью без внимания, особенно малыша, — тоже вид насилия. И, пожалуйста, никогда не говорите детям, что вы их бросите, особенно маленьким. Никаких «сдам в детский дом», «отдам бабайке», «уйду без тебя». Это самое худшее, что можно сделать.

3. Конфликты — это нормально. И конфликты с детьми в том числе. Это неизбежно. Важно не чтобы они не случались (это невозможно), а чтобы они были конструктивными и приносили результат, удовлетворяющий обе стороны.

На самом деле вы удивитесь, но у людей не так много разногласий. Каждый из нас хочет чего-то хорошего и не хочет чего-то плохого. Но вы можете считать, что хорошее — это убрать игрушки по местам именно сейчас или готовиться к экзамену все выходные. А ваш ребенок — что хорошее — это оставить все как есть, ведь завтра опять их доставать, эти игрушки. И вообще, он сам знает, что экзамен не самый важный. Если попробовать разобраться, нередко оказывается, что у ребенка есть свои весомые аргументы. Важно хотя бы попытаться понять друг друга. Тогда бывает легче и уступить, и согласиться — каждой стороне.

4. Есть ли в современной России поколенческий конфликт? Все сложно. С одной стороны, дети сегодня гораздо лучше родителей разбираются в гаджетах и технологиях, они чаще становятся носителями осознанного отношения к себе и миру. Это дети учат родителей не покупать пластик и просят записаться к психологу.

С другой стороны, порой возникают ценностные противоречия, но скорее между поколением, которое верит телевизору и идеализирует жизнь в СССР, и поколением, которое умеет гуглить и снимать тиктоки. По опыту работы с людьми замечу, что в семье с хорошими отношениями, скорее всего, одна сторона рано или поздно перетянет к себе другую.

5. Когда меня спрашивают, как воспитывать мальчиков и девочек, мне хочется сказать: «Как людей». И мальчики, и девочки очень разные, а миру все больше нужны очень разные люди — и, более того, гибкие люди. Нашим детям придется жить в реальности, где много разных стран, культур, языков, где все быстро меняется и все время надо осваивать новые навыки. Поэтому мы не знаем, в какой момент жизни мальчику понадобятся балльные танцы, а девочке — бокс. Тут не должно быть стереотипов и сегрегации (которых и так вокруг полно, зачем же еще их поддерживать в семье?). Природные склонности и интересы ребенка сами покажут, что ему нужно. До определенного возраста задача родителя — дать ребенку возможность попробовать себя в разных сферах, чтобы потом был выбор.

6. В период полового созревания (или даже до) нужно поднимать темы гигиены, анатомии и физиологии. Нужно рассказывать детям и о вреде порнографии. И тут я тоже не сторонник гендерного разделения. Я убеждена, что оба пола должны знать не только о себе, но и друг о друге. Ведь в будущем, наверное, вы видите своих детей в отношениях, в семье.

7. Как вырастить ребенка счастливым — вопрос на миллион. Его часто задают психологам. И мой ответ — я не знаю. Я уверена, что любой человек не будет счастлив беспрестанно, у каждого в жизни случаются и радости, и горести. Как бы вы ни старались, вашему ребенку все равно будет что рассказать психологу. Поэтому я бы делала ставку на то, чтобы вырастить ребенка любопытным, интересующимся миром, людьми и жизнью. Как? Начать с себя. Мы лукавим, когда говорим, что воспитываем детей. Скорее мы воспитываем себя рядом с детьми. Ежедневно.

8. Вы знаете своего ребенка лучше, чем любая книга. Я признаюсь: кроме научной литературы по психологии детского развития и детской психотерапии, которую я изучала уже сильно позже, я никогда не читала ничего специального, чтобы понять, как мне растить своих детей. Единственной книгой, которая у меня с такой целью задержалась, была энциклопедия «Ваш ребенок от 0 до 2» с полезными сведениями о том, сколько ребенок должен прибавлять в весе и с какого месяца вводить в рацион морковь. Я и сейчас уверена, что родитель всегда знает лучше. Но это не отменяет чтения книг о детстве, чтения с ребенком — для него и про него.

9. Книги лучше читать вместе с детьми. Маст-хэв в любой библиотеке, на мой взгляд, — иллюстрированные книги Перниллы Стальфельт (для маленьких) и два тома «Что делать, если...» (для дошкольного и младшего школьного возраста). А если уж говорить о мальчиках и девочках, то тут можно посоветовать отличную книгу Лены Климовой «Настоящая девчонка» и меньшую по объему, но очень веселую «У тебя мужское достоинство» Ника Фишера.

В книге Лены не всем родителям может понравиться позиция автора по отношению к ЛГБТ. На это я обычно говорю, что самая хорошая книга — это не та, которую можно подsunуть ребенку и успокоиться. Лучшая — это та, которую вы с детьми читаете и обсуждаете вместе.

10. «Каждый день с ребенком начинайте с радости, заканчивайте миром». Так когда-то писал советский психолог Владимир Леви. Думаю, к этой цитате нечего прибавить.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/pravila-vospitaniya/6132407-travkova_rules

Мальчик, не знавший границ: человек, который переписал математику XX века и стал пастухом

В 2014 году в небольшом городке во французских Пиренеях умер Александр Гротендик, один из самых выдающихся ученых XX века, человек, изменивший математику так, как никто до него. Ему было 86 лет, последние 25 из которых он прожил в уединении, писал, практиковал медитацию и пас коз. Лауреат математических премий Филдса и Краффорда, он сжег некоторые рукописи и запретил публиковать свои работы.

Честный мальчик, не знавший запретов

Жизнь Александра Гротендика, великого ученого XX века, удивительна так же, как его происхождение. У него много лет не было гражданства ни одной страны мира. Он стал одним из основателей Института высших научных исследований (IHÉS), входил в загадочное общество французских математиков Бурбаки, дал импульс развитию алгебраической геометрии на годы вперед и получил медаль Филдса в 1966 году — в общем, сделал достаточно, чтобы вписать свое имя в историю математики XX века.

Его жизнь драматична, как и его решение покинуть математическую среду — и то и другое было predetermined обстоятельствами его судьбы, происхождения и взглядов.

Александр Гротендик родился в Берлине 28 марта 1928 года. Его отец, Саша Шапиро, родом из небольшого городка Новозыбкова, был профессиональным революционером. Как и многие еврейские юноши в начале XX века, Шапиро активно занимался политикой: был анархистом и яростно боролся с самодержавием в 1905 году. Был арестован, сослан, сидел в тюрьмах, несколько раз сбежал, во время одного из арестов лишился руки. Это был пламенный человек с большой харизмой. В 1914 году он провел год в одиночной камере, в 1917-м был освобожден как герой революции, но анархистские взгляды развели его с большевиками.

В 1921-м Шапиро оказался в Париже, где вращался в кругу Нестора Махно, дружил с художниками и писателями. В начале 20-х годов перебрался в Берлин, где встретил Ханку Гротендик из Гамбурга, голландку из состоятельной протестантской семьи. У обоих были дети от предыдущих браков, а Ханка была замужем, но это никого не смутило.

С 1926 года Саша Шапиро и Ханка Гротендик начали жить вместе. Он работал уличным фотографом (для анархиста работать на эксплуататоров было неприемлемо), но мечтал о литературе. Ханка в 20-е годы писала для левых газет Гамбурга.

Официально оформлять отношения по государственным правилам анархисты Шапиро и Гротендик не стали, так что, когда у них родился Александр-младший, ему досталась фамилия матери, а не еврейская фамилия отца. В будущем это спасет ему жизнь.

После прихода нацистов к власти родители Шурика (так его называли дома) переехали во Францию. В 1934-м они отправились воевать с фашистами в Испанию, дочку сдали в интернат, а сына отправили в Гамбург. Шурик стал одним из приемных детей пастора-антифашиста Вильгельма Хейдорна.

Жена Хейдорна Дагмар в мемуарах напишет, что Александр был мальчиком свободным, абсолютно честным и не знавшим запретов. За пять лет у Хейдорнов, у которых было четверо своих детей и несколько приемных, Гротендик получил лишь несколько писем от матери и ни слова от отца.

Разлука с родителями была для него очень болезненной. Жизнь в доме со строгими устоями после предельно либеральной атмосферы собственной семьи тяготила мальчика. Тем не менее Александр сохранит связи с Хейдорнами на всю жизнь: будет им писать и навещать в Гамбурге.

Читайте также:

В 1938 году, как напишет Гротендик в автобиографии «Урожай и посевы», он впервые почувствовал очарование математики. Особенно ему нравилась геометрия, окружность он находил совершенной. Когда ему исполнилось 11, оставаться в Гамбурге стало небезопасно: черты лица выдавали в нем еврея.

Хейдорн переправил его в Париж, где его встретили родители. Но война пришла во Францию, семью интернировали: Шапиро погиб в Освенциме в 1942 году, а Ханку и Александра отправили в лагерь для интернированных немцев — об этом Ханка написала автобиографический роман «Eine Frau».

В лагере Александру разрешили посещать лицей в соседнем городе. В лицее его, плохо говорившего по-французски, принимали за немца, часто били. Однажды Шурик сбежал

из лагеря, решив убить Гитлера, но его поймали. Благодаря связям Ханки Шурика удалось вытащить из лагеря и переправить на юго-восток Франции, в Пиренеи (запомните это): там, в городке Шамбон-сюр-Линьон, швейцарская благотворительная организация втайне от нацистов прятала еврейских детей. Они жили в пансионе Foyer Suisse и посещали частную школу Collège Cévenol. Во время нацистских рейдов Шурику приходилось прятаться в лесу и проводить там по несколько дней без еды и воды.

Учебный класс школы Collège Cévenol, в которой учился Александр Гротендик (третий справа), начало 1940-х годов

После освобождения из лагеря Ханка перебралась в Монпелье и нашла сына. В 1945-м Александр получил аттестат зрелости и поступил на математический факультет Университета Монпелье.

Дерзкий, юный, гениальный

Студентом Гротендик был, что называется, блестящим, но не без странностей: курс астрономии не сдал вовсе, теоретическую механику — посредственно, но зато блистал в абстрактных математических дисциплинах. Лекции он посещать перестал, так как решил, что они не соответствуют его уровню ожиданий. Вместо этого он самостоятельно занялся проблемами длины, площади и объема и заново открыл теорию интеграла Лебега.

Когда в 1948-м Гротендик приехал в Париж, чтобы продолжить учебу, с собой у него было рекомендательное письмо от преподавателя математического анализа в Монпелье. Гротендик явился на семинар «бурбака» Анри Картана в Высшую школу, где его открытие теории меры Лебега произвело впечатление.

Картан принял Гротендика, двадцатилетнего выпускника провинциального вуза с плохим французским, в свой семинар. Гротендик быстро восполнял пробелы в образовании. Семинар был полон идей, а Франция тогда была одной из ведущих математических держав мира. Трудолюбие и талант Гротендика оценили по достоинству, он получил уважение и поддержку старших коллег. Впоследствии он будет вспоминать о годах в Париже как о чудесном времени.

Сохранились воспоминания о том, как вел себя Гротендик на семинаре Картана

Эмиль Борель, будущий знаменитый математик, которому тогда было чуть за двадцать, болтал с Шарлем Эресманном, звездой французской математики. Молодой человек подошел к Эресманну и без предисловия спросил: «Вы специалист по топологическим группам?» Эресманн, не желая показаться нескромным, ответил, что да, он кое-что знает о топологических группах. Молодой человек настаивал: «Нет, мне нужен настоящий специалист!»

В 1949-м, в 21 год, Гротендик переехал в Нанси, один из центров математической французской мысли: там работали несколько членов общества Николя Бурбаки. От одного из них, Лорана Шварца, он получил 6 (в других источниках — 14!) нерешенных задач, каждая из которых тянула на диссертацию. Александр Гротендик решил их все, с блеском защитил диссертацию «Топологические тензорные произведения и ядерные пространства». В 22 года он стал звездой французской математики.

В 1950 году Гротендик работал временным научным сотрудником в CNRS (Национальном центре научных исследований), откуда его уволили три года спустя как апатрида (человека без подданства). Для получения французского гражданства он должен был отслужить в армии. Но Гротендик — сын своих родителей, беженец, полуеврей и убежденный пацифист — отказался.

Он даже думал устроиться плотником (это многозначительная профессия), чтобы прокормить мать, но его пригласили работать за границу.

Неравенство Гротендика

В 1953-м Гротендик уехал в Бразилию, оттуда перебрался в США; работал в Канзасе и Чикаго. Его работы по топологическим векторным пространствам до сих пор значимы в физике и вычислительной математике: они устанавливают связь между неравенством Гротендика и парадоксом Эйнштейна — Подольского — Розена в квантовой физике.

В те годы Александр увлекся топологией и алгебраической геометрией — работы в этих областях его и прославили. В 1956 году Гротендик вернулся во Францию: в 1957-м от лагерного туберкулеза умерла его мать, и он тяжело переживал ее уход.

Он женился (от первого брака у него будет трое детей), в 1958 году стал профессором в Институте высших научных исследований (IHÉS). Он много и плодотворно работал: совместно с математиком Серром Гротендик ввел несколько понятий, которые перевернули развитие алгебраической геометрии.

Его называли чуть ли не главным теоретиком математики XX века, классическим автором больших идей

В 1960-е годы Гротендик возглавил работу коллектива математиков над двумя огромными монографиями — «Основания алгебраической геометрии» (1774 страницы, совместно с Жаном Дьёдонне), ее впоследствии назовут «Евангелием от Гротендика», и «Работы семинара по алгебраической геометрии» (6521 страница!). «Работы» будут выходить в 1960–1969 годах в нескольких томах.

Роль Гротендика здесь, безусловно, самая важная: он не только автор всех текстов, но и их идеолог и вдохновитель. В 1966 году за эти работы Александру Гротендику будет присуждена Филдсовская премия.

Был ли Гротендик самым великим математиком XX века, сказать невозможно. Но он был, наверное, единственным, к кому сообщество математиков (не целиком, но многие) относилось как к божеству. Он мыслил фундаментально, привнес в математику новый стиль, и очень сильно отличался от других.

«Большинство математиков в мире понятий ограничили сами себя жесткими рамками, затворившись во Вселенной, обустроенной раз и навсегда. Они словно бы получили в наследство большой и красивый дом со всеми удобствами, с гостиными, кухнями и мастерскими, наборами кухонной посуды, с общедоступными инструментами — да и со всем, право же, из чего мастера и готовят. [...] Что до меня, я ощущаю свою принадлежность к роду математиков, чье наслаждение и чье стихийное призвание — беспрестанно строить новые дома. Вступив на дорогу, они не могут удержаться от того, чтобы походя не изготовить инструментов, орудий, приборов, предметов мебели, необходимых как для того, чтобы построить дом от основания до крыши, так и для того, чтобы уснастить в изобилии будущие кухни и мастерские и обустроить дом, и жить в нем в радости и довольстве».

«Наш гений свихнулся»

Гротендик был человеком с активной гражданской позицией — радикалом, пацифистом и нонконформистом — и действовал в соответствии со своими убеждениями.

В 1966 году Александр Гротендик отказался приезжать в СССР на математический конгресс, где ему должны были вручать Филдсовскую премию: он был возмущен процессом Синявского и Даниэля. Противник войны во Вьетнаме, в 1967-м он отправился туда читать лекции студентам эвакуированного в джунгли Ханойского университета. Эти поступки принесли ему, кроме математической известности, славу радикала.

Наступил 1968 год, студенческие волнения охватили Париж. Гротендик был поражен, что часть его коллег поддержала не бунтующих студентов, а буржуазное правительство. В мае 1968 года он приехал в Прагу защищать Пражскую весну, оттуда — в Париж. Но ему 40, а молодым анархистам 20, и, несмотря на схожесть взглядов, профессора не приняли за своего.

В 1969-м наступает кульминация: Гротендик узнал, что Институт высших научных исследований, его любимое место работы, финансируется военными

Для пацифиста это было неприемлемо. Он стал всюду видеть лицемерие и ложь — замечал, что знаменитые профессора воруют идеи у студентов, а работы молодых ученых не допускают к публикации. Это возмущало Гротендика и в конце концов отвратило от научной среды. Мир стал представляться ему насквозь прогнившим местом.

В 42 года он развелся с женой, перестал печатать труды по математике («Работы семинара» останутся незавершенным изданием). В 1971 году он получил французское гражданство и престижную позицию в Коллеж де Франс, а через год выяснилось, что вместо курса математики профессор читает лекции «Нужно ли вообще продолжать научные исследования?».

Он уехал в Монпелье, пытался преподавать в университете, но и там его многое удручало. Удалившись из науки, Гротендик продолжил заниматься математикой, биологией, писать мемуары. С новой женой и соратниками он создал коммуну. Занятия математикой Гротендик чередовал с медитацией, иногда совмещая их (позднее он опишет свои занятия как «йогу Римана — Роха — Гротендика».) Выступал за закрытие атомных электростанций, вместо того чтобы доказывать новые математические теоремы. О нем говорили: «Наш гений свихнулся».

В 1988 году ему присудили премию Крафорда (вместе с Пьером Делинем), но Гротендик от нее отказался.

В 1984 году он сделал попытку вернуться в большую науку и опубликовал «Эскизы программы» — математический текст, содержащий несколько новаторских идей, например

исследование римановых пространств с помощью теории «детских рисунков». Но CNRS не предоставил ему места профессора.

Теория «детских рисунков» тем не менее дала начало целой ветви исследований. В 1985 году Гротендик закончил 929-страничное автобиографическое произведение «Урожай и посевы», но ни одно издательство не отважилось его опубликовать. Несколько копий Гротендик отправил своим друзьям и ученикам.

В 1991 году он переехал в деревню Лассер в Пиренеях, где подрабатывал пастухом и сторожем (один из самых знаменитых ученых мира) и отказывался поддерживать какие-либо социальные связи.

В деревенский дом Гротендик привез коробки бумаг, написанных после 1970 года, когда он перестал печататься. В 1991 году он отдал пять из них своему ученику Жану Маглуару на хранение, но в 2010 году запретил публикацию содержащихся в них записей (коробки хранятся нетронутыми в университете Монпелье). В 2010 году любимому ученику Люку Иллюзи Гротендик написал, что полностью запрещает распространение, электронное или бумажное, всех своих работ.

Это очередной поразительный поступок, подобного которому не знала мировая наука: известный ученый полностью порвал с научным сообществом, совершенно удалился от мира, жил один в небольшом доме в крохотной горной деревне. И писал.

Математик Александр Гротендик скончался 13 ноября 2014 года в больнице Сен-Жирона, городка в предгорьях Пиренеев, в возрасте 86 лет.

Был ли Гротендик сумасшедшим? Молва всегда стремится заклеить как чудака или умалишенного того, кто не подпадает под общепринятые определения, не стремится к славе, карьере, живет отшельником, бежит от общества. Несомненно одно — Александр Гротендик был выдающейся личностью, обладал большим талантом и жил так, как считал нужным.

P. S. В некоторых математических кругах празднуют тихий камерный праздник: день рождения Шурика. Его отмечают 28 марта — пьют чай, едят торт и говорят о том, как устроен мир.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/istorii/8147623-alexander_grothendieck

5 математических игр на летней прогулке

Автор «Мышематерики» Женя Кац рассказывает, в какие игры можно играть на улице. С их помощью дети будут учиться считать, чертить линии одной длины, развивать крупную моторику и чувствовать своё тело.

Рисовать мелками можно не только солнышко и домик, но и буквы, и цифры. Я люблю организовывать детям математические игры. И сегодня у меня будут рассказы мам о том, во что они играют на улице. Для меня такие рассказы родителей — источник вдохновения и новых игр!

Рисуем цифры и буквы

Одна мама мне рассказывала, что она с детьми рисует цифры по порядку — один ребёнок рисует единицу, второй следующую цифру, третий следующую, и так по очереди. Можно рисовать и алфавит. Или рисовать цифры через одну (1, 3, 5) или по заданию: «Нарисуй больше на два, теперь меньше на один».

Десяточка

Надо прыгать по клеткам, наступая на единицу, потом на двойку, потом на тройку, но эти числа написаны не по порядку. И надо в каждой клетке встать ровно, не перетаптываясь и не наступая на её границу. Клетки можно нарисовать как угодно — и как в обычных классиках два ряда по пять клеток, и три ряда по три клетки.

Ещё одна мама рассказывала, что в детском саду, куда ходит её дочь, во дворе нарисован цветок с цифрами на лепестках. Можно нарисовать подобное — круг и разделить его на сегменты.

Дом с подъездами и этажами

На асфальте рисуем дом из трёх подъездов и пяти этажей. И дети прыгают — в первый подъезд на третий этаж или во второй подъезд на четвёртый этаж. Можно придумать, что дети приходят в гости или что они там живут. Думаете, просто?

Монстр на асфальте

Об этом тоже рассказывала одна мама. Так вот, она с детьми на детской площадке рисовала монстра мелом (про то, как мы рисуем монстра, я рассказывала здесь). Дети

рисовали разные «детали» монстра по очереди, а сколько чего рисовать, выбрасывали на пальцах и считали.

Мак, роза, мимоза

Одна из моих любимых игр. Она не такая уж простая, играть в неё можно лет с шести-семи, не раньше. В этой игре надо уметь честно закрывать глаза. Малышам это сложно, они постоянно подглядывают.

Мы рисуем на асфальте прямоугольник две на три или две на четыре клетки. Каждая клетка — квадрат, со стороной примерно в две ступни.

Это, кстати, отдельная задачка — многие дети даже лет семи-восьми, не говоря о шестилетних, не могут соблюдать масштаб. И когда они начинают сами рисовать классики, то у них клетки получаются маленькие. Не то что две ноги — и одна-то не помещается!

Дальше в клетках пишем по порядку числа и первый игрок закрывает глаза, а второй ему командует. Мак — один шаг вперёд. Роза — поворот на месте в той же клетке на 90 градусов (вбок). Мимоза — наступить на черту.

Так что, если у нас поле три на две клетки, то второй командует первому: «Мак, мак, мак, роза, мак, роза, мак, мак, мак, мак». Задача игры: по порядку пройти все клетки с закрытыми глазами.

Это даже взрослым может быть не просто — делать с закрытыми глазами шаги одного размера. Так что чаще всего слышно примерно так: «Мак, мак, мак, роза, мимоза!». После «мимозы» игроки меняются местами.

А вы в какие игры играете на прогулке с мелками?

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/zhenya-kats/64910-5-matematicheskikh-igr-na-letney-progulke>

11 советов, как повысить детскую самооценку (хвалить вдоль и поперёк — не выход)

Иногда родители так боятся вырастить хулиганов и зазнаек, что частенько воспитывают зажатых и неуверенных в себе людей. Как повысить самооценку ребёнка? Очевидно, что нужно менять своё поведение. Психолог Лариса Милова рассказывает, с чего начинать.

В чём опасность низкой самооценки ребёнка

Если у ребёнка занижена самооценка, скорее всего, ему будет сложно реализоваться как личности, поскольку у него нет самого главного для полноценного бытия — ощущения себя ценным и важным, нет веры в свои силы. Если ребёнок не уверен в себе, то он часто чувствует себя хуже других, вследствие чего может попадать в неприятные ситуации.

Чтобы понять, что именно нужно менять в поведении, давайте разберёмся, из чего складывается самооценка.

Самооценка = уровень способностей: уровень притязаний

Вспоминаем школьную математику и понимаем, что если в числителе (это у нас уровень способностей) число меньше, чем в знаменателе (там у нас с вами уровень притязаний), то результат будет всегда меньше единицы, значит, самооценка будет низкой.

Если у человека низкая самооценка, то, скорее всего, у него заоблачные притязания. Когда мы говорим о детской самооценке, то притязания — это те требования, которые ему предъявляются в семье.

Причина завышенных ожиданий от ребёнка одна — его не принимают таким, какой он есть, а ориентируют на то, что, чтобы заслужить любовь и одобрение, ему нужно быть кем-то другим.

Выражаться это может в разном родительском поведении, это может быть:

сравнение с другими детьми;

сравнение с какими-то недостижимыми образцами для подражания;

критика;

игнорирование чувств ребёнка и особенностей его характера;

недостаточное внимание к мнению ребёнка;

неуважительная или конфликтная атмосфера в семье;

регулярные наказания без достаточного количества похвалы и эмоциональной поддержки.

Бывает, конечно, и другой вариант низкой самооценки — когда страдают способности, вернее, никто не озабочен, чтобы их у ребёнка развивать. В этом случае ребёнок, подрастая,

начинает понимать, что способности сверстников гораздо выше его, он везде и во всём проигрывает (происходит некая проверка реальности), и тогда у него, естественно, снижается самооценка.

Если родитель, прочитав несколько книг и статей, начинает замечать, что у его сына или дочери заниженное восприятие себя, то первое, что он делает — принимается хвалить ребёнка вдоль и поперёк. Как правило, толк из этого небольшой.

Что же делать и с чего начать?

Вывод напрашивается сам собой. Вариантов два:

Увеличить уровень способностей ребёнка

Уменьшить уровень притязаний к нему.

11 шагов для поднятия детской самооценки

1. Терпение. Первым шагом будет запастись терпением — дело это непростое, лучше идти маленькими шагами, понимая, что мы делаем и зачем. Важный показатель здесь — возраст ребёнка: чем он меньше, тем быстрее можно всё исправить. Чем старше человек, тем больше запасаемся терпением и валерьянкой.

2. Анализ. Проанализировать своё отношение к ребёнку. Какие требования и ожидания по отношению к нему уже существуют. Задайте себе вопрос: как они сформировались, и не транслируете ли вы требования родителей к вам в детстве (может, вы просто воспроизводите родительскую модель?). Если вы не можете обнаружить изъянов в своём воспитании, а ребёнок уязвим в зоне оценки себя — бегом на консультацию к психологу. Специалист побудет вашим зеркалом и поможет разобраться в проблеме.

3. Экологичность. Оздоровить, насколько это возможно, атмосферу в семье, чтобы она стала спокойной. Уважение взрослых друг к другу в семье — залог самоуважения детей.

4. Акцент на хорошем. Учитесь замечать в своём ребёнке хорошее. Проговаривать вслух это можно время от времени, а вот замечать самому — самое главное. Перестаньте критиковать и вообще следите за своими словами при общении с ребёнком.

Вызубрите наизусть фразу Януша Корчака «Детей нет, есть люди» и не позволяйте себе ничего такого, чего бы не позволили в отношении других взрослых людей

Кроме того, полезно учить ребёнка самого замечать хорошие моменты в жизни — позитивный взгляд на жизнь сильно влияет и на самочувствие и на настроение.

В помощь есть масса игр и упражнений:

можно гулять по улице и замечать красивые моменты и детали по очереди;

в конце дня «собирать» хорошие моменты, которые были;

завести большую банку, куда складывать маленькие записки, когда происходит что-то хорошее (поход в кино, успех в школе, отличная игра), перечитывать их время от времени, особенно в периоды эмоционального упадка.

5. Развитие сильных сторон личности. Помочь ребёнку повисить свои реальные способности. Не ориентировать его на то, чтобы он был лучше всех, а позаботиться о том, чтобы он что-то умел делать хорошо, и самому ценить то, что он умеет. Это не обязательно успехи по математике и русскому. Это вполне может быть хорошее умение вышивать крестиком или плавание.

6. Давать ребёнку свободу выбора. Не навязывать свои решения ни в выборе одежды, ни в выборе еды и всего остального. Даже если ребёнок не привык это делать и ждёт вашей помощи, просто дайте ему больше времени, он сможет определиться. Это не про вседозволенность, а про право голоса.

7. Социализация. Отнеситесь внимательно к тому, чтобы ваш ребёнок умел хорошо общаться. Способность общаться — это навык. Значит, его можно формировать и тренировать. В помощь вам будут различные книги, игры и упражнения, сказкотерапия.

8. Работа с границами. Научите ребёнка говорить «нет» и отстаивать свои границы. Не получается самостоятельно — есть хорошие специалисты, которые умеют это делать профессионально.

9. Самостоятельность. Давайте ребёнку возможность справляться с разными заданиями самостоятельно. Не бросайтесь на помощь по «первому требованию». Вообще аккуратней с этой самой помощью. Если её много, ребёнок вырастает с ощущением собственной беспомощности. Отмечайте его достижения и старания — это поддерживает.

10. Научитесь смиряться. Если ребёнок с характером и способностями не такими, как вы нарисовали ещё до его рождения, задайте себе вопрос: вы хотите вырастить его успешным или счастливым и здоровым?

Научитесь смиряться вообще с последствиями наличия ребёнка в вашей жизни — скорее всего, у вас будет больше хаоса и уборки по дому, меньше времени и эмоциональных сил. Успокаивайте себя тем, что такое настроение посещает не каждый день, а дети вырастают.

11. Внимание на себя. Внимательно посмотрите на себя — а что у вас с самооценкой? Здесь, как и во всех остальных случаях, работает правило: хочешь помочь другому — начни с себя.

Если возникают трудности с прививанием самостоятельности самостоятельно, обратитесь к психологу.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/larisa-milova/48713-11-sovetov-kak-povysit-detskuyu-samootsenku-khvalit-vdol-i-poperek---ne-vykhod>

8 приемов: как удержать внимание аудитории

«Никогда, никакими словами
вы не заставите читателей
познавать мир через скуку»
— Алексей Толстой

Знакома ли вам такая ситуация: вы старательно готовились к публичному выступлению. Но вот проходит четверть часа, и вы замечаете: кто-то уже рассматривает новый телефон соседа; другой в тайне зевает и глядит в потолок; а третий и вовсе улыбается своим мыслям. В зале начинаются движения, разговоры и гул. Как же быть?

Важно всегда помнить: только увлекательные речи обостряют внимание слушателей, позволяя оратору добиваться успеха. Знание своей аудитории и безупречная речь — первый шаг на пути к признанию.

Второй же шаг — умение рассказывать так, чтобы захватывать внимание слушателей. В этом вам может помочь наша онлайн-программа «Сторителлинг», где за 5 недель вы научитесь увлекательно, аргументированно, оригинально и остроумно излагать свои мысли, чтобы вас было интересно читать и слушать, и чтобы после вашего рассказа люди делали то, что вы от них хотите.

В этой статье мы собрали и систематизировали для вас лучшие приемы ораторского искусства:

Прием 1. Используйте вопросно-ответный план выступления

Смело рассуждайте вслух над поставленной перед вами задачей. Задавайте аудитории вопросы, рассказывайте много новых, неизвестных фактов, выдвигайте возможные сомнения, приходите вместе к определенным выводам. Этот прием побуждает каждого слушателя вникнуть в суть рассматриваемого вопроса.

На заметку: в маленькой аудитории, от оратора в большей степени ждут непосредственного, живого общения, нежели длинного монолога.

Прием 2. Обращайтесь к разным погодным условиям

Говоря о каком-либо событии, усильте свою речь, сославшись, например, на теплую, солнечную, сухую погоду: «...даже природа радуется в этот торжественный день вместе с нами».

Прием 3. Добавьте юмора

Довольно часто в серьезную, деловую по содержанию речь вводят шуточные высказывания, анекдоты и т.п. Юмор — лучшее средство разрядки скованности, оживления внимания слушателя. После удачной шутки большая часть из присутствующих начинает улыбаться, испытывать доверие к оратору, у аудитории появляется интерес к речи.

Имейте в виду: люди в больших аудиториях, как правило, солидаризируются, единодушно либо одобряют, принимают оратора, либо напротив — критикуют. И это, несмотря на то, что с самого начала каждый из слушателей по-разному был настроен на речь.

Прием 4. Обращайтесь к речи предыдущего оратора

Чтобы достичь взаимопонимания с аудиторией:

цитируйте предыдущего оратора;

обыгрывайте его выражения и слова;

соглашайтесь или не соглашайтесь с его мнением.

Прием 5. Ссылайтесь на авторитетные источники

Высказывания крупных ученых; изречения видных деятелей; ссылка на популярные издания — как нельзя лучше подкрепят вас в вашей позиции — вызовут доверие, увлекут слушателя.

Прием 6. Выбирайте тему и слова обращения с учетом обстановки

К каждому выступлению готовьтесь тщательно — оратор, не обдумавший план выступления, часто «уходит» от главной темы доклада. Продуманный текст исключает повторов, заминок, делает речь более уверенной. Оцените, соответствует ли ваше выступление:

обстановке;

возрасту слушателей;

установкам аудитории;

уровню знаний слушателей.

Не забывайте время от времени по обстановке повторять обращения:

Дорогие друзья!

Юные друзья!

Уважаемые дамы и господа!

Глубокоуважаемые коллеги!

Используйте разные формулировки.

Прием 7. Голосовые приемы

Монотонная речь — усыпляет. Очень быстрая речь — вызывает желание перестать слушать. Одним из интересных ораторских приемов является пауза — придает значимость сказанному, удерживает внимание.

Поддержать внимание слушателей можно и за счет всем известных голосовых приемов:

понижения тона голоса;

повышения тона голоса;

изменения громкости голоса;

изменения темпа речи.

Пример 8. Приводите примеры из личной жизни или художественной литературы

Легко оживляют выступления: пословицы, поговорки, примеры из художественной литературы или просто из жизни.

Каждый ваш слушатель — это личность со своим темпераментом, особенностями характера, своими жизненными установками, состоянием нервной системы. Перед вами стоит очень непростая задача — удержать внимание аудитории до конца выступления. Мы надеемся, что вы нашли верное решение, как заинтересовать всех и каждого — как установить контакт с любой аудиторией.

Удачных вам выступлений!

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/8-приемов-удержать-внимание-аудитории/>

Как сделать ясным смысл выступления

Выступающий оратор в чем-то подобен художнику за работой. Спикер как будто мазок за мазком рисует картину для аудитории. Сначала картина еще не понятна. Сделаны лишь первые мазки, но постепенно у слушателя возникает полная картина, которую рисует оратор своей речью. В этой статье будет говориться о том, как сделать так, чтобы «краски на картине» были четкими. Как сделать так, чтобы речь оратора была легка, понятна и ясна для слушателей.

1. Повторяйте ключевые мысли разными формулировками

Если какая-то мысль понятна спикеру, это вовсе не значит, что она же понятна слушателям, и они немедленно усвоят ее. Для восприятия новых идей нужно время и сосредоточенность на них. Это значит, что идеи нужно повторять. И лучше это делать разными словами.

Второе предложение — это ничто иное, как переформулировка мысли, содержащейся в первом. Но когда эти переформулировки звучат, мозг не замечает повторения. Вы просто чувствуете, что вопрос прояснился.

2. Пользуйтесь умением аудитории видеть

Известно, что в мозг от глаз ведет гораздо больше нервов, чем от ушей. Известно также, что зрительным чувствам человек уделяет внимание в двадцать пять раз больше, чем слуховым. К месту китайская поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Это сильно играет на руку оратору для достижения ясности речи. Вы можете «рисовать» основные моменты и иллюстрировать свои идеи. В своей речи следует использовать это. Ведь диаграммы нагляднее слов. А картинки убедительнее диаграмм. Для лучшей ясности речи вы можете использовать доску и маркеры. Это лучший вариант. Понятно, что не каждый смысл или ситуацию можно иллюстрировать наглядными рисунками, но лучше их использовать. Рисунки притягивают внимание, пробуждают интерес и нередко сильно проясняют смысл выступления.

3. Используйте сравнения, чтобы добавить ясности

Сравнение – один из самых простых способов помочь слушателям понять вас. Если вам требуется произнести длинное число, то его можно заменить сравнением. И даже лучше будет привести сравнение. Так, если речь идет о пирамиде Хеопса, сначала доведите до аудитории факт, что ее высота 137,5 метра, а затем сравните пирамиду с постройками, которые аудитория видит каждый день. Также для ясности можно указать какое количество городских кварталов уместится в основании пирамиды.

4. Избегайте специальных терминов

Вы можете быть представителем определенной профессии, например, врачом, инженером или юристом. В таком случае вы должны быть очень аккуратны в использовании специальных терминов перед неспециализированной аудиторией, чтобы донести суть дела и сообщить необходимые подробности. Ораторы часто не отдают себе отчет в том, каков кругозор средних слушателей и в их абсолютном незнании в сфере профессиональных интересов оратора. В таких ситуациях рассказчик прекрасно понимает свои слова, но для аудитории они совершенно непонятны. Чтобы этого избежать совершенно очевидно следует избегать специальных терминов с помощью перевода в простую и ясную формулировку. Например, вместо слов «менеджер» и «коммуникабельный» используйте их прототипы «руководитель» и «общительный» соответственно.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/как-сделать-ясным-смысл-выступления/>

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Садись и смотри: фильмы о Великой Отечественной войне, правдивые до слез

22 июня, особая дата в жизни россиян и в истории нашей страны – День памяти и скорби. Ровно 80 лет назад началась Великая Отечественная война – самая кровопролитная и самая жестокая в истории человечества.

Война длилась 3 года 10 месяцев и 16 дней. Все это время на фронте шли непрерывные бои. Сражения – одно страшнее другого – продолжались 1418 дней и ночей.

Советский Союз понес огромные потери: в годы Великой Отечественной войны погибло 27 миллионов соотечественников. Многие из них были совсем молодыми – добровольцами на фронт юноши и девушки уходили прямо из институтов, со школьной скамьи.

О друзьях-товарищах

«Нет в России семьи такой, //Где б не памятен был свой герой». Слова песни «Вечный огонь», ставшей культовой сразу после выхода на экраны страны картины «Офицеры», написал поэт и киносценарист Евгений Агранович, ушедший на фронт, будучи студентом Литературного института. У Аграновича есть много прекрасных стихов, посвященных боевым друзьям. Тема войны в его творчестве так же, как у других поэтов-фронтовиков, стала главной на всю жизнь.

Литературные критики считают, что самые пронзительные стихи и песни о Великой Отечественной войне написаны участниками боевых сражений, прошедшими долгими и трудными дорогами к Победе. Кинокритики убеждены, что самые достоверные кинофильмы, поставленные советскими и российскими кинематографистами, тоже созданы фронтовиками.

Сетевое издание «Учительская газета» подготовило обзор фильмов о Великой Отечественной войне, на которых воспитано несколько поколений россиян. Не все картины поставлены фронтовиками, но в каждой из них такая горькая правда о войне, что даже

сейчас, спустя 80 лет, отделяющих россиян от страшных событий, их невозможно смотреть без волнения и слез.

«Баллада о солдате», 1959 год

Режиссер фильма «Баллада о солдате» Григорий Чухрай и сценарист Валентин Ежов – из числа фронтовиков, знающих войну и ее звериный оскал изнутри, поэтому картина получилась такой искренней и правдивой. Большой удачей режиссера стал подбор актеров, исполнивших главные роли, на тот момент никому не известных, которые навсегда вошли в историю кинематографа. Солдата Алешу и девушку по имени Шура сыграли будущие звезды советского кино Владимир Ивашов и Жанна Прохоренко.

Зато на второстепенных ролях были заняты по-настоящему именитые актеры: Антонина Максимова, Евгений Урбанский, Николай Крючков, Евгений Евстигнеев, Эльза Леждей, Евгений Тетерин, Георгий Юматов. Картину о простом пареньке, казалось бы, не отличившемся особыми героическими подвигами, руководство киностудии «Мосфильм», да и Госкино приняло неоднозначно. «Подбил два немецких танка, на фронте и не такое бывало», – говорили они.

Оглушительный зрительский успех заставил пересмотреть отношение к фильму. Только в Советском Союзе его посмотрели 30 миллионов человек. Военная драма Григория Чухрая стала абсолютным рекордсменом по количеству наград: их было более 100!

В числе призов – множество международных премий, две из них – Каннского кинофестиваля. В начале 60-х годов фильм был признан лучшим в кинопрокате США, Греции, Японии, номинировался на премию «Оскар» за лучший сценарий. Его и сейчас, спустя шесть с лишним десятилетий после создания, смотрят с огромным интересом.

«В бой идут одни старики», 1973

О том, как снимался фильм «В бой идут одни старики», можно рассказывать часами. Для того чтобы стать всенародно любимой картиной, ее создателям пришлось преодолеть тяжелый путь и выдержать немало настоящих сражений. Если бы не режиссер Леонид Быков, который написал сценарий, сыграл главную роль и пробил стену непонимания, фильма просто не было бы в истории советского кинематографа. И мы бы никогда не узнали о том, что на войне солдаты не только воевали, стреляли, убивали врагов, но и пели. Да как!

Однако режиссер, который в свое время мечтал стать летчиком, но не попал в военное училище из-за маленького роста и попытки приписать возраст, решил снять фильм «В бой идут одни старики», чего бы это ему не стоило.

На фронте Быков не был: в начале войны ему шел тринадцатый год. С 1941-го по 1943-й его семья провела в эвакуации, в Барнауле. Однако рассказы фронтовиков запали в душу паренька. Став режиссером, он не раз мыслями возвращался в годы войны, а потом задумал снять кинокартину.

У фильма есть реальные герои. Капитан Титаренко получил фамилию от летчика Дмитрия Титоренко. Прообразами этого персонажа стали Герои Советского Союза Виталий Попков и Иван Лавейкин. Ваню из фильма на фронте был летчиком Ваню Габуня. Милая Зоя – это заместитель командира эскадрильи «ночных ведьм» Надежда Попова. Из реальной жизни автор сценария взял: «Махнул не глядя!», «Я бы, товарищ командир, еще больше фрицев сбил, да вы своим нижним бельем всех фрицев распугали» и многие другие.

Да и поющая эскадрилья – отнюдь не фантазия Леонида Быкова. Такая эскадрилья действительно была в 5-м гвардейском авиационном полку, которым командовал сын Сталина – Василий. В годы войны там служил Виталий Попков.

Эскадрилья создала свой хор, а два самолета, на которых совершались боевые вылеты, в полк попали благодаря оркестру Леонида Утесова – это был подарок известного певца. Один из самолетов даже украшала надпись «Веселые ребята».

Начальству студии имени Довженко, где снимался фильм, изначально не нравилось исключительно все – от сюжета до подбора актеров. А между тем в картине, помимо Быкова, снялись прекрасные артисты – как на подбор. Сергей Подгорнов, Алексей Смирнов, Сергей Иванов, Рустам Сагдуллаев, Евгения Симонова, Ольга Матешко, Юрий Саранцев и другие.

Съемочный процесс тормозили, как могли. Тогда Быков решился на крайнюю меру – он начал ездить по городам и весям, встречаться с поклонниками кино и читать им отрывки из сценария. Успех был оглушительным. А уж когда на стол руководству киностудии легло письмо от высокого чиновника, в котором тот дал оценку будущему фильму, как честному произведению о войне, отступить оказалось некуда.

В первый год проката картину посмотрели более 72 миллионов зрителей. В следующем году она собрала свыше 44-х миллионов любителей кино и стала четвертой в кинопрокате

страны. Фильм получил множество наград – отечественных и международных. Среди них – специальный приз жюри МКФ в Карловых Варах-74 (ЧССР), главная премия МКФ «Фильмы за свободу» в Югославии. Но главной наградой, по признания Быкова, он считал всенародную любовь. Песню «Смуглянку» Якова Шведова и Анатолия Новикова, ставшую музыкальной темой картины, пела вся страна.

«Военно-полевой роман», 1984

Сценарист и режиссер мелодрамы «Военно-полевой роман» – Петр Тодоровский. Известный советский кинорежиссер, снявший десятки замечательных фильмов, испытывавший на себе все тяготы войны. На фронт он попал в 1943 году. Командир минометного взвода дошел до Берлина, в 1945-м был ранен.

В основу сюжета «Военно-полевого романа» легла история, которая случилась с Тодоровским уже после войны. Как-то возле ЦУМа он услышал громкий женский голос, выкрикивающий «Пирожки! Кому пирожки?!». Обернувшись, Петр Тодоровский обомлел: перед ним стояла неказистая с виду женщина в стоптанных валенках, старой телогрейке, сбитой набок неопрятной шапке.

Будь это на фронте, он никогда бы не решился подойти: красавица медсестра Люба была любимицей комбата, по которой сох не только он, но и все бойцы. А сейчас перед Тодоровским стояла несчастная одинокая женщина, оставшаяся с ребенком на руках и неустроенным бытом.

Через много лет после встречи Тодоровский сядет за сценарий, но снимать картину с таким «негеройским» сюжетом согласится только руководство Одесской киностудии, выделив на это совершенно смешной, по тем временам, гонорар.

В картине снялись прекрасные актеры – целая плеяда звезд советского кино. Наталья Андрейченко, Николай Бурляев, Инна Чурикова, Виктор Проскурин, Всеволод Шиловский, Зиновий Герд – тоже фронтовик. Слова песни «Рио-Рита» написал замечательный поэт Геннадий Шпаликов, а музыку – Петр Тодоровский, который сам великолепно исполнял эту песню.

Картина получила высокую оценку зрителей и профессионалов. В 1983 году «Военно-полевой роман» стал номинантом премии «Оскар» как лучший фильм на иностранном языке. Жюри Международного фестиваля в Испании вручило картине приз за лучший сценарий.

Инна Чурикова получила награду за женскую роль второго плана, которую она сыграла блистательно. Берлинский кинофестиваль отметил работу Натальи Андрейченко «Серебряным медведем» – за лучшую женскую роль. Если вы не видели, посмотрите этот фильм. Он достоин внимания.

Подробнее: <https://ug.ru/sadis-i-smotri-filmy-o-velikoj-otechestvennoj-vojne-pravdivye-doslez/>

10 летних фильмов, которые нужно посмотреть с детьми

Если вы хотите вдохновиться нестандартными поступками, разбудить в себе предвкушение летних приключений и с головой окунуться в водоворот ярких эмоций, посмотрите с детьми подборку фильмов, составленную «Мелом» совместно со Smart Course. В каждой картине – сюрприз. Фильмы ненавязчиво помогут самоопределиться подростку, научат его осознанно проживать свою жизнь и принимать решения.

«Дикая собака Динго», 1962, режиссёр – Юлий Карасик

Фильм снят по одноимённой повести Рувима Фраермана. Именно тот случай, когда говорят «история на все времена». Фильм завораживает глубиной сюжета, отличным актёрским составом, высоким качеством съёмки.

Таня Сабанеева никогда не видела своего отца, лишь читала его письма «о загадочной стране Маросейке». И вот в её дальневосточный городок переводят на службу пропавшего родителя, полковника. Он приезжает вместе с новой женой и приёмным сыном, Колей. Именно названному брату суждено разбудить в сердце Тани целый вихрь сложных и противоречивых чувств.

Перед зрителем проходит светлая и горькая первая любовь, проблемы подростков, трагизм запутанных отношений мира взрослых, и всё это – сквозь призму пока ещё детского восприятия. Волшебная страна со сказочными ветрами, населённая удивительными существами, – вот что такое душа человека.

«Шла собака по роялю», 1978, режиссёр – Владимир Грамматиков

Кто же не любит весёлые фильмы Грамматикова, такие как «Всё наоборот» или «Усатый нянь». «Шла собака по роялю» — картина ещё более восхитительная: светлая, добрая, в меру наивная и чуточку сентиментальная. В основу фильма легла повесть Виктории Токаревой «Неромантичный человек» — отличное произведение о возрастных особенностях взрослеющей девушки.

Как и все юные дамы, Таня Канарейкина мечтает о принце. Но где ж его взять-то в деревенской глуши Берсеневки? Вот и начинает Таня придумывать свою жизнь. Сочинённая ею любовь с лётчиком Комаровым мешает заметить, что настоящее счастье совсем рядом. Однако влюблённый сосед Мишка всё же сумел найти дорогу к девичьему сердцу.

Отличная музыка Алексея Рыбникова, прекрасная актёрская работа, искрящийся юмором кадр — словом, превосходная лента для семейного просмотра.

«Шёпот сердца», 1995, режиссёр — Ёсифуми Кондо

Как и все произведения, к которым приложил руку легендарный Хаяо Миядзаки, этот мультфильм — настоящий шедевр. Картина будет интересна и детям, и взрослым: проникновенный рассказ о поиске себя, тревогах, связанных с выбором жизненного пути, и о самой жизни, в которой всегда есть место для чуда.

Серьёзная и романтическая Сидзуку Цукисима, ученица старших классов, запоем читает книги, сочиняет стихи, умеет разговаривать с котами и видеть удивительное в обычном. Однажды девочка замечает, что каждую книгу, которая её интересует, уже прочёл некий Сэйдзи Амасава. Сидзуку решает отыскать таинственного незнакомца, с которым у неё так много общего. Кто подскажет, где искать любовь и саму себя? Только едва слышный шёпот сердца!

Фильм по-летнему лёгок, красив и глубок. Саундтреком к картине стала песня Country Road в исполнении Оливии Ньютон-Джонс — прекрасный эпиграф к летним путешествиям.

«Октябрьское небо», 1999, режиссёр — Джо Джонстон

Основой фильма стали реальные события: подросток Хомер Хикэм, сын шахтёра, был глубоко поражён космическим прорывом СССР и решил создать собственную ракету. Действие разворачивается в 1957 году, в крохотном шахтёрском городке Америки. Мальчику предстоит перенести множество испытаний, идти наперекор отцу, пережить злобные насмешки сверстников. Однако даже нереальные мечты осуществимы, если верить и, никуда не сворачивая, двигаться к цели!

Фильм о настоящей способности мечтать и жить своей мечтой, падать и снова подниматься. Умение так жить расцветает в подростковом возрасте, очень часто после глубокого потрясения, после знакомства с поражающим воображение подвигом, достижением, открытием. Возможно, картина станет для вашего ребёнка этим стартовым импульсом?

«Октябрьское небо» номинировали на 11 наград, 3 из которых удалось получить создателям фильма, в том числе премию Critics' Choice «За лучший семейный фильм».

«Малыш», 2000, режиссёр — Джон Тертелтауб

Как вы думаете, что случилось, если бы вы посмотрели на себя нынешнего глазами себя 8-летнего? Понравилось бы вам то, что вы увидели? Помните свои мечты, планы, заветные слова: «Вот стану взрослым и уж тогда...».

Фильм рисует именно такую встречу сквозь время с самим собой. Герой Брюса Уиллиса встречает себя-малыша и заново переосмысливает собственную жизнь. «Мне 40 лет, я не пилот, у меня нет собаки и я не женат!» — звучит не очень-то вдохновляющее. Значит, самое время выполнить работу над ошибками.

Фильм обвиняли в излишнем оптимизме, детскости и даже чрезмерной доброте. При этом критики в один голос хвалят необычную актёрскую работу Брюса Уиллиса. Характерными чертами фильма называют тотальное пространство мечты, воспоминаний, фантазий. Нам кажется, это именно то, что нужно, правда?

«Чарли и шоколадная фабрика», 2005, режиссёр — Тим Бёртон

Какое же лето без настоящей сказки? Сюжет нашей увлекательный и манящий, как сладко пахнущая плитка шоколада. На таинственную фабрику, куда не ступала нога человека, приглашают пятерых детей, счастливых обладателей золотых билетов. Среди них мальчик Чарли из бедной семьи, единственный, кто сможет уцелеть... Приключения детей на фабрике Вилли Вонки — это не только атмосфера чудес и сбывшихся фантазий, это наглядная демонстрация того, как пороки губят нашу жизнь, а хорошие мысли и поступки создают сладкое, просто-таки шоколадное будущее.

Тем не менее назвать картину только сказкой нельзя. Фильм славен обилием чёрного юмора (порой чересчур чёрного, что так импонирует подросткам), интеллектуально-эстетскими штучками вроде пробежки одного из героев по телеканалам и даже утончённой мизантропии. Блистательные Джонни Депп и Хелена Бонем Картер довершают перечень изюминок, привлекающих к киношедевр зрителей всех возрастов.

К слову, критики никак не могут решить, к какому жанру отнести картину. То ли это комедия с избытком идиллического на десерт, то ли утончённый триллер, загадывающий зрителю психологические шарады. Ну а как же иначе? Перед нами Тим Бёртон, «играющее дитя Голливуда».

«Есть мечты — будут и путешествия», 2007, режиссёр — Брэд Айзекс

Фильм, способный перевернуть всё внутри, развить в душе что-то невероятно важное, заставить посмотреть на мир глазами нового человека. Спокойный ритм, увлекательный сюжет, глубокая мудрость, звучащая из уст детей с той силой и свежестью, какая бывает только в детстве.

1960-е годы, Техас. Двенадцатилетний парнишка живёт в неблагополучной семье, с достоинством переживая своё одиночество и мечтая стать бейсболистом. Но вот семья мальчика решает приютить у себя сироту Кейси, и мир Бена переворачивается. Подростки убегают, цель путешествия — Балтимор. Через полстраны и всю жизнь они пронесут свою дружбу и трепетную настоящую любовь.

Очень жаль, что скромный бюджет не смог дать широкой известности этой замечательной картине о реальности, грусти, отваге и удаче. Наслаждайтесь детской непосредственностью и переживайте за героев вместе с нами!

«Двенадцатое лето», 2008, режиссёр — Павел Фаттахудинов

Отечественный фильм, собравший целую коллекцию наград: приз Ивану Тушину за лучшую детскую роль, признание картины «лучшим фильмом для семейного просмотра» в «Артеке» и гран-при «Золотой лебедь» от фестиваля детских и юношеских фильмов.

Жизнь двенадцатилетнего деревенского мальчика Миши показана как непрерывное движение. Мишка бежит навстречу отцу, идущему с работы, летит на реку купаться и выручать товарищей, мчится в лес, чтобы остудить пылающее влюблённое сердце. Эх, как же не хватает велосипеда! Но у многодетной Мишкиной семьи денег в обрез, значит, выход — собрать велосипед самому! А тут любовь, а тут столько событий в это фантастическое, сумасшедшее двенадцатое лето!

Трогательный фильм о простых и настоящих чувствах, незамысловатых радостях и, конечно же, мечтах и лете!

«Социальная сеть», 2010, режиссёр — Дэвид Финчер

Картина о создании популярнейшей соцсети Фейсбук. Занимательно изложенная биография легендарного Марка Цукерберга с момента его обучения в Гарвардском университете. Тяжёлый момент, когда Марка отвергла любимая девушка, стал для него поворотным: именно он привёл к рождению уникального инструмента для общения.

Фильм наглядно демонстрирует, чем отличается гений от ловкого дельца, желающего подзаработать. Изобретатель несёт миру своё слово, он горит своей идеей, он «не может не творить». И с такой же неизменностью, как столкновение воздушных фронтов приводит к грозе, появление гения вызывает взрывы злости, зависти, отвержения. Одновременно фильм заставляет задуматься об истоках интернет-общения: о скрытой социопатии, нарциссизме, страхе перед реальностью.

Сценарий фильма был создан на основе книги Бена Мезрича «Миллиардеры поневоле». Кстати, и книгу, и реальный фильм Марк Цукерберг проигнорировал, передав наблюдение за истинностью излагаемых фактов своим юристам.

«Ожидается мистраль», 2014, режиссёр — Розлин Бош

Поначалу фильм вышел у нас под названием «Совет мистралья». Мистраль — это холодный северный ветер, опыляющий оливковые деревья на средиземноморском побережье Франции. Видимо, он символично намекает на героя Жана Рено — сурового деда, который перессорился со всей своей семьёй, а потому никогда не видел внуков. Но жизнь берёт своё: троих детей позарез нужно оставить где-то на всё лето, и лучшей компании, чем родной дедушка, двоим подросткам и глухому малышу не найти.

Итак, лето в великолепном Провансе. Чудесные виды как фон к столкновению двух поколений: таких разных и таких похожих, таких нужных друг другу. Порой стоит пройти через бурю взаимного недовольства, колкостей и обид, чтобы по-настоящему оценить то тепло, которое дарит только семейный очаг.

После картины остаётся приятное послевкусие, как после бокала хорошего французского вина. Честное изображение жизни простых французских тружеников создают иллюзию настоящего путешествия в «страну любви и красоты».

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/chto_posmotret/6935802-summer_movie

Старые фильмы, которые стоит посмотреть всем, кто интересуется саморазвитием

Эра информационных технологий предоставляет нам множество средств для личного роста, и фильмы занимают далеко не последнее место в общей массе инструментов для самоактуализации. Так, человек, при осознанном взаимодействии с киноискусством, способен познавать окружающий мир более детально и объективней определять свое место в нем. Несмотря на то, что кинематограф для нас стал привычным и даже банальным, фильмы остаются отличным способом обратить свое внимание на то, что действительно важно, получить заряд мотивации и обрести новые идеи.

Мы выбрали 7 старых, но выдающихся картин, которые могут быть качественным подспорьем при саморазвитии. В них нет громыхающих и ослепляющих спецэффектов, но и не в этом их ценность.

1. 12 разгневанных мужчин (1957)

Из-за тотального натиска деструктивных и необоснованных идей, появляющихся отовсюду, люди утомляются и теряют свое внимание. В результате, даже не пытаясь приблизиться к истине, они выбирают заведомо проигрышный вариант. Такое отношение к делам, вне всякого сомнения, не сулит светлого будущего ни для кого.

Эта картина показывает, на какой подвиг способны личности, обладающие такими качествами, как лидерство, внимательность к деталям и упорство.

2. Красная борода (1965)

Весь мир есть своеобразный организм. В нем присутствуют болезнетворные клетки, люди, и даже целые системы из них, которые способны поражать своей заразой целые слои общества, приводить к психическим и физическим расстройствам.

Конечно, мы можем время от времени заглушать сиюминутную, резкую боль, заталкивая в себя «лекарства», однако при этом истинные причины страданий так и останутся непонятыми, а неприятные ощущения будут повторяться вновь и вновь.

Суть фильма проста: половина болезней могла бы исчезнуть, если бы доброта и животрепещущая человеческая сила полностью вытеснили бы такие заразы, как невежество и бедность.

3. Седьмая печать (1957)

Смерть – это сущая неизвестность, всеобъемлющая тайна, что будоражит нас и пронизывает до самой глубины. Увы, никто не может дать вразумительного и правдивого ответа, объяснив, конец это или только начало. Но одно известно точно – смерть придет к каждому, и совсем не важно, кем человек был при жизни, ведь в ее руках он просто пешка!

Фильм рекомендуется посмотреть абсолютно всем, поскольку он раскрывает экзистенциальную дилемму, то есть повествует о черном и белом, счастье и страданиях, о бренности бытия и обо всем том, на чем зиждется свет.

4. Иван Васильевич меняет профессию (1973)

Жизнерадостные люди обладают удивительными свойствами: создают вокруг себя ауру позитива, которая позволяет отталкивать негатив и легче справляться с жизненными сложностями.

Л. И. Гайдай со своей командой создал светлый и добрый фильм с качественным юмором, который способен вывести человека из тяжелых раздумий и охладить механизмы, закипающие в его разуме.

5. Семь самураев (1954)

Это кино наполнено философскими и социальными смыслами, и несмотря на то, что прошло уже более 60 лет со дня его создания, отлично калькируется на современную бытность и вполне верно отражает текущие задачи разных слоев нашего общества.

Основные идеи: жизнь постоянно развивающегося человека не должна быть полем страха и унижения; без внутренней и внешней свободы – нет возможностей для полноценного развития.

6. Уродцы (1932)

За ошеломляющей и экстравагантной картинкой кроется поучительный рассказ о таком понятии, как нравственность. А контраст между миром уродцев и здоровыми физически людьми еще сильнее подчеркивает значимость морали и этики.

Окунувшись в этот фильм и сконцентрировав свое внимание на посыле автора, можно выявить предельно важные положения и их влияние на жизнь человека, среди которых – эгоизм, толерантность и человечность.

7. В порту (1954)

Как часто мы размышляем об установленных правилах и ограничениях, что являются, по сути, ментальными оковами? А каким образом мы поступаем, чтобы они не становились более тесными и жесткими?

У каждого из нас есть выбор: занимать пассивную стадную позицию и просто плыть по течению, беспокоясь в основном о материальных благах и физиологических процессах, или же вести грандиозную борьбу и до последнего вздоха отстаивать свои высокие идеалы, не беря во внимание осуждения и критику большинства.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/старые-фильмы/>

Лучшие документальные фильмы о Земле, природе и человеке

Фильмы в документальном стиле несколько отличаются от привычных, где на первый план выдвигается блестящая актерская игра со всевозможными спецэффектами. Вместо этого фактическое кино поражает своей искренностью и насыщенностью, да и выбор тем очень и очень обширен, что не может не радовать зрителя.

В каждой из отдельных картин представлены цельные, уникальные миры; они настолько естественные, настолько актуальные для нашего восприятия, что служат мощнейшим катализатором для расширения мировосприятия.

Земляне (2005)

Некоторые зрители с пристрастием отвергают эту картину, своенравно отказываясь продолжать просмотр, и происходит это зачастую после столкновения с первыми документальными кадрами.

Одни ссылаются на чрезмерную жестокость, иные на очевидность материала, представленного режиссером; и это вполне естественно, ибо лютые, варварские сцены из фильма «Земляне» могут вызвать весьма противоречивые чувства у человека, изувеченного ношением беспросветной пелены на глазах.

Уродливая правда, врученная общественности Шоном Монсоном, не может не нагнуть пасмурного настроения, но тем не менее она очень точно и детально раскрывает связь человека и природы, демонстрируя реальную свирепость отношения человечества к флоре и фауне.

Надеемся, что после просмотра этого фильма ваш уровень осознанности будет на порядок выше и богаче.

Океаны (2009)

Бесконечная любовь к тайнам и могуществу подводного мира легла в основу этого произведения; в нем предстает подлинная красота и изобильность молчаливых, бушующих океанов, раскованность и изящество их обитателей.

На протяжении всего фильма зритель остается один на один со своими мыслями, появляется приятная возможность расслабиться и абстрагироваться от суеты. Происходит это благодаря оригинальности авторского подхода, который исключает приведение научных сведений, видимо, указывая на их мнимость. В принципе, для осознания истинного совершенства водной стихии не нужны какие-либо слова.

И да, хорошая новость для семьянинов, этот фильм не окаймлен возрастными рамками, поэтому погрузиться в волшебство подводной вселенной можно в кругу даже самых маленьких зрителей.

Самсара (2011)

Непрерывный поток наслаждения, даруемый зрителям «Самсары», зиждется на спокойствии и естественной красоте.

Здесь демонстрируется сложность жизни во всех ее бесконечных плоскостях. Видно практически полное отсутствие лицедейства в любой из всевозможных его форм. Это жизнь настоящая – миллионов, миллиардов живых существ, тесно связанных между собой, однако, к сожалению, не до конца понимающих всю прочность и вечность этих взаимоотношений.

Оппозиция соседствующих культур поражает: горящие мегаполисы, захватывающие дух своими масштабами, противопоставляются диким пуристическим племенам. С одной стороны, жителей модернистских городов можно расценивать как обладателей бешенных возможностей для роста; с другой же, их искренне жаль, ведь на самом деле большинство так упорно сосредоточено на абстрактных вещах, что буквально из-под носа ускользает настоящее, реальная жизнь. А шоры становятся все плотнее и темнее...

Кояанискатси (1982)

В переводе с индейского языка «Кояанискатси» означает беспорядочную, безумную жизнь, находящуюся на хрупкой грани распада всего имеющегося у человека; это неустойчивое состояние, что требует качественных изменений во имя продолжения дальнейшей жизни.

Детали этого фильма будто бы раскрывают глаза, помогая выскользнуть из хватких лап дисгармонии. Во время ознакомления с «Кояанискатси» создается ощущение трагического несоответствия между величию природы и суетностью человеческой жизни, что обрекает людей на одиночество, она опасна разрушениями и катастрофами.

В течение всего просмотра вас будут сопровождать великолепные документальные кадры, снятые в Америке: и длинные автомобильные трассы, и портретные зарисовки, и величественные природные творения.

Микрокосмос (1996)

Вас ждет захватывающее полуторачасовое путешествие в самый центр планеты, на которой все расстояния измеряются миллиметрами. В микромире ютятся фантастические создания, которые окружены непроходимыми дебрями травяных зарослей, огромными каплями росы, напоминающими воздушные шары, и захватывающей неизвестностью.

Принципы жизни насекомых не могут не привести в восторг; здесь действуют совершенно иные физические законы, микрокосмос залит ирреальным светом, неведомыми звуками; наполнен невероятными движениями животных, умеющих перемещаться по тонкой поверхности воды и свободно разгуливать вниз головой.

Птицы (2001)

Творение Жака Перрена повествует о длительном, насыщенном событиями, пути перелетных птиц с разных уголков планеты.

Большая часть картины снята прямо в воздухе в предельной близости к грациозно летящим птицам, что создает уникальные образы и даже в какой-то мере эффект настоящего присутствия.

Интересно, что команда продумала каждый момент до мелочей, работа с некоторыми птицами началась еще задолго до их появления на свет – в ходе подготовки фильма происходило постепенное приручение животных к нетипичным для их жизни звукам, а делалось это для того, чтобы пернатые не пугались посторонних шумов, производимых людьми и техникой.

Можно смело сказать, что фильм «Птицы» заставляет нас по-новому взглянуть не только на окружающий мир, но и на самих себя. И если разобраться, то эта лента не столько о птицах, сколько о людях, поскольку позволяет вернуться к тем истокам, когда мир был един и неделим.

Хронос (1985)

Время – основная динамическая составляющая человечества, о нем и пойдет речь в этом фильме, хоть и без единого слова.

Зрителя ждут не просто прекрасные природные пейзажи, что несомненно фигурируют и одаривают чувством эйфории, сколько глубокая, наполненная смыслом история с великолепным музыкальным сопровождением.

«Хронос» предлагает нам чрезвычайно важные вещи: задуматься о своем месте во Вселенной, осознать всю творческую силу и ощутить безграничность собственного потенциала.

Подробнее: <https://4brain.ru/blog/лучшие-документалки-о-земле/>

Начался прием заявок на конкурс грантовых проектов для учителей

Открылся Всероссийский конкурс грантовых проектов для учителей «Сквозные образовательные траектории». Он пройдет в шести номинациях.

Во Всероссийском конкурсе грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» могут участвовать педагоги, руководители и команды образовательных организаций. От них ждут проекты, посвященные устойчивому развитию системы образования. Первый этап завершится 10 августа, по его результатам отберут 72 проекта. С 15 августа по 30 сентября состоится общественно-профессиональное обсуждение работ. 15-17 октября в Ялте пройдет отбор победителей, сообщается на сайте конкурса.

Конкурсант может участвовать только в одной из шести номинаций: непрерывное образование, социальное партнерство, культурное многообразие, здоровье, проектная деятельность, цифровизация. Общий грантовый фонд конкурса составляет 6 млн рублей. На проект победителя будет выделено до 1 млн рублей. Обладатели второго и третьего мест получают специальные призы.

Чтобы попасть на конкурс, нужно представить свой проект, рассчитанный на срок от 3 до 12 месяцев. Отправить заявку необходимо до 10 августа 2021 года <https://obr.so/grant/>.

Подробнее: <https://ug.ru/nachalsya-priem-zayavok-na-konkurs-grantovyh-proektov-dlya-uchitelej/>

Детей Краснодарского края приглашают к участию в Премии Росприроднадзора

Более 550 творческих работ прислали школьники из России и других стран мира на международную детско-юношескую премию «Экология – дело каждого», которую учредил Росприроднадзор весной этого года. 23 из них направили из Краснодарского края. Несколько десятков зарубежных работ прислали из Италии, Бельгии, Эстонии, Белоруссии, Узбекистана, Казахстана.

Главная миссия премии «Экология – дело каждого» – экологическое просвещение, популяризация культуры ответственного отношения к природным ресурсам, повышение общественной активности среди молодёжи, в том числе, с помощью «зелёного» волонтерства, а также раскрытие талантов детей и подростков.

Международную природоохранную Премию учредила Федеральная служба по надзору в сфере природопользования Российской Федерации для детей и подростков от 7 до 16 лет.

В рамках проекта «Экология – дело каждого» дети выкладывают в социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Tik-Tok, YouTube) творческие работы – видеоролики, где показывают важность и необходимость бережного отношения к природе и к окружающей среде. Это рисунки, видеоролики, репортажи, челленджи, организация и реализация акций, флешмобов, проектов и мероприятий экологической направленности. Все публикации помечаются специальными хештегами: #экологияделокаждого #ecologyiseveryone #рпндетям #rpnforchildren.

Работы принимаются по нескольким номинациям: «Сохраним планету вместе», «Моя эко-семья – моя команда», «Юный эко-блогер», «Эко-тренды», «Эко-школа», «Эко-проект», «Эко-рисунок», «Эко-фокус», «Эко-мультфильм», «Эко-волонтер», «Юный эко-журналист», «Экология в мире».

Для участия в проекте необходимо до 1 октября 2021 года подать заявку на официальном сайте: <https://экологияделокаждого.рф>. Торжественное награждение победителей и лауреатов запланировано в Москве 25 ноября.

В призовом фонде проекта – айфоны, айпады, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, денежные сертификаты, сертификат на реализацию эко-проекта, семейная поездка на Черное море. Конкурсанты, одержавшие победу, в том числе и в командных номинациях, отправятся на экологическую смену во Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/detey-krasnodarskogo-kraya-priglashayut-k-uchastiyu-v-premii-rosprirodnadzora/>

Категории получателей «школьных» выплат расширили

Единовременную выплату в размере 10 тысяч рублей смогут получить родители, усыновители, опекуны, попечители детей в возрасте от 6 до 18 лет, а также граждане с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 18 до 23 лет, продолжающие обучение по общеобразовательным программам, или их законные представители

Соответствующий проект постановления подготовил Минтруд России.

Заявление на выплату средств для подготовки детей к новому учебному году можно будет подать дистанционно на портале «Госуслуги», при этом никаких справок от родителей не потребуется. Либо можно обратиться лично в отделение Пенсионного фонда. Заявки будут принимать с 15 июля до 1 ноября 2021 года.

«Единовременную выплату смогут получить родители более 20 млн детей России. В Краснодарском крае выплаты в размере 10 тысяч рублей на каждого школьника получают семьи, в которых воспитывается более 700 тысяч ребят. Из них в первый класс в этом году пойдут 72 тысячи детей. Данная программа поможет родителям сохранить значительную сумму семейного бюджета при подготовке детей к учебному году, особенно если в семье несколько школьников. Важно, что единовременную выплату смогут получить родители и законные представители школьников с инвалидностью старше 18 лет. Господдержка для незащищенных и уязвимых категорий граждан крайне необходима», — прокомментировала лидер профсоюзов Кубани, депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/kategorii-poluchatelej-shkolnyh-vyplat-rasshirili/>

Путин проведет прямую линию 30 июня

Традиционное общение Президента России Владимира Путина с россиянами пройдет 30 июня

Об этом 20 июня сообщается на сайте Кремля.

Глава государства в свободном режиме ответит на вопросы, интересующие граждан страны. Вопросы будут приниматься с 12:00 по местному времени 20 июня и вплоть до окончания программы.

В сообщении говорится, что каждый может задать свой вопрос через специальное мобильное приложение «Москва — Путину», которое технологически позволяет выйти на прямую видеосвязь со студией непосредственно во время эфира. Вопросы также будут приниматься через сайты программы moskva-putinu.ru, moskva-putinu.rf, СМС- или ММС-сообщение на номер 0-40-40 и по телефону 8-800-200-40-40», — говорится в сообщении. Кроме того, текстовые и видеовопросы к президенту можно отправить и через социальные сети.

Дозвониться до Единого центра обработки сообщений можно бесплатно из любой точки страны по номеру 8-800-200-40-40, из-за рубежа по телефонам +7-499-550-40-40, +7-495-539-40-40.

В последний раз глава государства общался с россиянами в таком формате в июне 2019 года. Эта прямая линия стала 17-й по счёту с 2001 года. Самой же продолжительной стала прямая линия 2013 года — он продлилась 4 часа 47 минут.

В 2020 году прямая линия с главой государства не состоялась из-за пандемии. Однако её элементы были включены в большую пресс-конференцию, которая прошла в декабре 2020 года.

Источник: <http://kkoop.ru/putin-provedet-pyamuyu-liniyu-30-iyunya/>

Семьи с детьми могут освободить от подоходного налога при продаже недвижимости

Владимир Путин внес такое предложение на XX предвыборном съезде партии «Единая Россия». Он считает возможным освободить от подоходного налога семьи с двумя и более детьми в том календарном году, когда они покупают новое жильё.

Предполагается, что при продаже жилья НДФЛ не будут выплачивать семьи с детьми, если в календарном году они будут направлять полученные средства для покупки новой

квартиры. РБК пишет, что так у них появится больше возможностей улучшить свои жилищные условия. Освободившиеся деньги можно использовать для приобретения квартиры с большей площадью.

По действующим правилам, при продаже недвижимости, которая числится в собственности меньше пяти лет, нужно платить подоходный налог. В некоторых случаях эта сумма весьма значительна для семьи и затрудняет дальнейшую покупку нового жилья. Чтобы поддержать семьи с детьми в такой ситуации, президент предложил освободить от их уплаты налога.

Президент России не впервые объявляет о мерах поддержки семей, где есть дети. Например, в августе семьям с детьми школьного возраста выделяют по 10 тыс. руб. на каждого учащегося. С 1 сентября оплата больничного по уходу за ребенком в возрасте до семи лет включительно составит 100% от заработка. Неполным семьям с детьми от 8 до 17 лет ежемесячно будут выплачивать половину детского прожиточного минимума в регионе.

Подробнее: <https://ug.ru/semi-s-detmi-mogut-osvobodit-ot-podohodnogo-naloga-pri-prodazhe-nedvizhimosti/>

Правительство России: с 1 июля новые пособия будут получать неполные семьи и беременные женщины

Ежемесячные пособия будут получать одинокие родители, воспитывающие детей от 8 до 17 лет, чей доход ниже прожиточного минимума по региону. Новые выплаты положены также беременным женщинам.

По сообщению Правительства России, размер поддержки неполной семьи составит половину прожиточного минимума ребенка в регионе. В среднем по России эта сумма составляет 5,5 тысяч рублей в месяц. Если в семье несколько детей в возрасте от 8 до 17 лет, пособие выплачивается на каждого. Семья имеет право на данную выплату, если:

- в ней только один родитель;
- в отношении ребенка есть решение о выплате алиментов;
- обязанности родителя выполняет опекун ребенка-сироты, не находящегося на полном государственном обеспечении.

Получить пособие можно, подав заявление через госуслуги или через Пенсионный фонд России. Онлайн-форма на портале госуслуг заработает с 1 июля. Если заявление подано в течение полугода с момента достижения ребенком 8 лет, выплата начисляется с 8 лет, но не ранее 1 июля 2021 года. Если заявление написано позже, выплата будет начислена с даты обращения. Пособие назначается на 1 год и продлевается по заявлению.

При введении новых выплат, как правило, опираются на доход их адресата. У многих возникает вопрос: как же его определить? Доходом считаются зарплаты, стипендии, пенсии, премии, социальные пособия. Например, в Москве семья из трех человек – мамы и двоих детей – имеет доход в виде заработной платы мамы в 30 тысяч рублей, алиментов на детей 3 712 рублей и стипендии одного из детей в размере 1 550 рублей. Среднедушевой доход в месяц будет состоять из суммы зарплаты, стипендии и алиментов, разделенной на три (по количеству членов семьи). В данном случае ежемесячный доход на каждого будет равняться 11 754 рублям. Это ниже прожиточного минимума в Москве, ведь он составляет 18 029 рублей. Следовательно, рассматриваемая для примера семья имеет право получать новое пособие.

С 1 июля подать заявление на государственную поддержку смогут также беременные женщины. Выплата будет назначаться, если доход семьи на одного человека – не выше прожиточного минимума на душу населения в регионе. Кроме того, будущая мама должна встать на учет в женской консультации в срок от 6 до 12 недель беременности. Размер этого пособия в среднем по России составляет 6 300 рублей – 50% от прожиточного минимума в регионе. Чтобы его получать, необходимо подать заявление через госуслуги либо в ПФР. Онлайн-форма на портале госуслуг заработает с 1 июля. Если заявление подано в течение месяца после постановки на учет в женской консультации, то пособие начнут выдавать с этого же периода. Если позже – с месяца обращения. Пособие будет выплачиваться с 12-й недели беременности до месяца родов либо прерывания беременности включительно.

Как и в случае неполных семей, доходом семьи беременной женщины считаются зарплаты, стипендии, пенсии, премии, социальные пособия. Их общая ежемесячная сумма, поделенная на количество членов семьи, составит ее среднедушевой доход в месяц. Если он

ниже прожиточного минимума на душу населения в регионе, беременная мама получает право на новое пособие.

Подробнее: <https://ug.ru/pravitelstvo-rossii-s-1-iyulya-novye-posobiya-budut-poluchat-nepolnye-semi-i-beremennye-zhenshhiny/>

Россиянам рассказали о порядке возврата денег при отмене тура в Краснодарский край

Туристы не смогут получить полную стоимость оплаченной путевки в Краснодарский край при аннулировании поездки из-за отсутствия сертификата о вакцинации от коронавируса. Об этом сообщила пресс-секретарь Российского союза туристической индустрии Ирина Тюрина.

Она пояснила, что россияне смогут аннулировать туры по причине непрохождения вакцинации, но туроператоры будут возвращать деньги в соответствии с договором и со штрафными санкциями. По ее словам, чем позднее люди будут отказываться от своих поездок, тем выше будут штрафы, пишет ТАСС.

Стало известно, что курорты Краснодарского края с 1 августа станут доступными только для вакцинированных отдыхающих или имеющих медицинские противопоказания к прививке от коронавируса. Уже с 1 июля туристы, желающие заселиться в пансионаты, санатории и гостиницы региона должны будут предъявлять отрицательный результат ПЦР-теста или справку о вакцинации.

Источник: <https://ug.ru/rossiyanam-rasskazali-o-poryadke-vozvrata-deneg-pri-otmene-tura-v-krasnodarskij-kraj/>

Как обезопасить психику в дорожной пробке – советы специалиста

В условиях транспортного коллапса легко стать жертвой настоящего стресса. Это касается большинства из тех, кто возвращается в воскресенье с дачи или едет в выходной на природу. О том, как сохранить психическое здоровье, невзирая на пробки, в интервью радио Sputnik рассказала психиатр, вице-президент международного общества «Стресс под контролем» Ольга Котова.

Во время отдыха в выходной день человек расслабляется. Но даже если отдохнуть удалось хорошо, то при возвращении домой в пробках тревожность повышается. Если такой стресс регулярен, то есть все основания предполагать возможность появления психических расстройств. Наиболее ярко проявляет себя паническая атака. В такие моменты у человека наблюдается сильное сердцебиение, повышается давление, ему становится то жарко, то холодно. Если не взять панику под контроль, можно вообще перестать понимать происходящее.

Чтобы не наносить такой ущерб нервной системе, эксперт дает несколько советов – перед тем, как выехать на дорогу, следует сделать специальное упражнение. Оно особенно актуально для тех, кто заранее боится пробки и предполагает, что может дать волю своим негативным эмоциям. Упражнение несложное. Надо просто представить возбужденное состояние на дороге во всех красках, заранее испытать сильное напряжение: «Чем больше ты настраиваешься на плохое, тем меньше шансов, что ты это реализуешь», – отмечает Ольга Котова. После этого накал спадет и не будет сил, чтобы психовать в пробке. Если в дорожном заторе злость все же появится, снизить ее можно методом «пяти красных предметов». Следует найти схожие по цвету, материалу или форме предметы. Например, пять машин красного цвета. Чем сложнее эта задача, тем сильнее человек отвлечется от пробки.

Источник: <https://ug.ru/kak-obezopasit-psihiku-v-dorozhnoj-probke-sovety-psihiatra/>

На Кубани с 1 июля изменятся цены на электроэнергию для населения

Последний раз цены на электроэнергию изменялись в июле 2020 года

В соответствии с решением региональной энергетической комиссии – департамента цен и тарифов Краснодарского края от 11.12.2020 № 41/2020-э «Об установлении цен (тарифов)

на электрическую энергию для населения и потребителей, приравненных к категории население, по Краснодарскому краю и Республике Адыгея» тарифы(сучетом НДС) составят:

- для городского населения – 5,24 руб/кВт·ч,
- для городского населения, проживающего в домах, оборудованных в установленном порядке стационарными электроплитами и (или) электроотопительными установками – 3,67 руб/кВт·ч,
- для сельского населения – 3,67 руб/кВт·ч,
- для населения, проживающего на территории садоводческих некоммумерческих товариществ – 5,24 руб/кВт·ч.

Для расчета июньского потребления по действующим тарифам настоятельно рекомендуем передать показания индивидуальных приборов учета и произвести оплату до 25 июня 2021 года.

«ТНС энерго Кубань» призывает клиентов не копить долги и оплачивать потребленную электроэнергию вовремя и в полном объеме.

Подробнее: <http://kkoop.ru/na-kubani-s-1-iyulya-izmenyatsya-czeny-na-elektronerghiyyu-dlya-naseleniya/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Имеет ли право студент первого курса бюджетной формы обучения на выплату академической стипендии в период с 1 сентября по месяц окончания первой промежуточной аттестации?

Ответ: Назначение государственной академической стипендии обучающимся регулируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016 г. № 1663 “Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета” (далее – Порядок). Согласно Порядку, в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком государственная академическая стипендия выплачивается всем студентам первого курса, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Вопрос: Здравствуйте! Подскажите, пожалуйста, каковы действия работников в случае, если после переговоров о заключении коллективного договора работодатель отказался от его заключения? Может ли он быть привлечен к ответственности за отказ от подписания колдоговора в согласованной сторонами редакции?

Ответ: Представители стороны, получившие предложение в письменной форме о начале коллективных переговоров, по установленному частью второй статьи 36 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – ТК РФ) правилу обязаны вступить в переговоры в течение семи календарных дней со дня получения указанного предложения, направив инициатору проведения коллективных переговоров ответ с указанием представителей от своей стороны для участия в работе комиссии по ведению коллективных переговоров и их полномочий. При этом ТК РФ не уточняет, в какой форме направляется ответ инициатору переговоров. По нашему мнению, стороне, получившей предложение о проведении коллективных переговоров, лучше отреагировать на полученное уведомление письменно (рекомендуется при этом указать дату и предложить совместную встречу). Днем начала коллективных переговоров является день, следующий за днем получения инициатором проведения коллективных переговоров указанного ответа.

В момент совместной встречи представителям сторон необходимо создать комиссию на равноправной основе, призванную вести коллективные переговоры, подготовить проект

коллективного договора и заключить коллективный договор (ст. 35 ТК РФ). В соответствии с частью девятой ст. 37 ТК РФ сроки, место и порядок проведения коллективных переговоров определяются представителями сторон, являющимися участниками указанных переговоров. Согласно ст. 42 ТК РФ порядок разработки проекта коллективного договора и заключения коллективного договора определяется сторонами в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами (главы 6, 7 ТК РФ). В связи с этим сторонам рекомендуется достигнуть соглашения о порядке работы комиссии. В соглашении, в частности, могут быть определены следующие вопросы: сроки и регулярность заседаний; место и порядок проведения коллективных переговоров; порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения; порядок ведения протокола; круг обсуждаемых тем; порядок сбора предложений; порядок принятия решения и т.п. При этом отсутствие указанного соглашения не означает, что комиссия не была создана - факт заключения и подписания надлежаще уполномоченными представителями работодателя и работников коллективного договора сам по себе означает, что такая комиссия фактически создавалась и работала.

Имеющуюся у сторон информацию, необходимую для ведения коллективных переговоров, стороны должны предоставлять друг другу не позднее двух недель со дня получения соответствующего запроса (часть седьмая ст. 37 ТК РФ). Обращаем внимание, что за нарушение этого срока ответственность установлена только для работодателя (ст. 5.29 КоАП РФ). Во избежание обвинений в том, что это именно работодатель виновен в затягивании переговоров, работодателю рекомендуется документировать все этапы ведения переговоров (обмен письмами, протоколы совместных заседаний представителей сторон).

Подготовленный в окончательном виде проект коллективного договора подписывается сторонами комиссии, участвовавшими в его разработке. При недостижении согласия между сторонами по отдельным положениям проекта коллективного договора в течение трех месяцев со дня начала коллективных переговоров стороны должны подписать коллективный договор на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий. Иными словами, срок ведения коллективных переговоров по заключению коллективного договора - три месяца со дня начала переговоров. Он исчисляется со дня, следующего за днем получения согласия инициатором проведения коллективных переговоров.

Неурегулированные разногласия могут быть предметом дальнейших коллективных переговоров или разрешаться в соответствии с ТК РФ, иными федеральными законами (часть вторая и часть третья ст. 40 ТК РФ).

Анализ содержания указанных выше норм позволяет сделать вывод о том, что недостижение согласия по отдельным положениям (условиям, пунктам) проекта коллективного договора не является обстоятельством, освобождающим стороны от обязанности подписать такой договор на согласованных условиях.

Таким образом, если по отдельным вопросам стороны все же не смогут прийти к согласию в течение трех месяцев со дня начала коллективных переговоров, они должны подписать коллективный договор до окончания указанного срока на согласованных условиях с одновременным составлением протокола разногласий. По несогласованным условиям стороны могут начать процедуру рассмотрения коллективного трудового спора (ст. 398-418 ТК РФ).

В дальнейшем первоначальная редакция заключенного коллективного договора может быть изменена в установленном трудовым законодательством порядке (ст. 44 ТК РФ). В заключение отметим, что для работодателя установлена административная ответственность за уклонение от участия в переговорах и за отказ от подписания коллективного договора предусмотрена только для работодателя (ст. 5.28 и 5.30 КоАП РФ). Соответственно, если работодатель (его представитель) отказывается от подписания согласованной редакции коллективного договора, представители работников вправе обратиться с жалобой в Государственную инспекцию труда для привлечения работодателя и его должностных лиц к административной ответственности.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[Постановление Правительства РФ от 16.06.2021 N 915 "О внесении изменений в Правила предоставления субсидий Фондом социального страхования Российской Федерации в 2021 году из бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации](#)

Федерации юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в целях их стимулирования к трудоустройству безработных граждан"

Поправками предусмотрена частичная компенсация затрат работодателя на выплату заработной платы работникам из числа трудоустроенных безработных граждан, которые зарегистрированы в органах службы занятости в качестве безработных граждан и относятся к категории граждан, завершивших в 2020 году обучение по основным образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования.

Кроме того, в частности, срок предоставления субсидии по истечении 3-го месяца работы трудоустроенного безработного гражданина и по истечении 6-го месяца работы трудоустроенного безработного гражданина ограничивается 27 декабря текущего финансового года.

<Информация> Минтруда России от 17.06.2021 "Госдума поддержала поправки в X раздел Трудового кодекса"

Отмечается, что обновленная редакция раздела концептуально меняет подходы в области охраны труда. Приоритет отдан профилактике и обеспечению безопасности на рабочем месте. Расширена самостоятельность работодателей, а работники плотнее вовлечены в управление охраной труда. Изменения призваны стимулировать работодателей создавать безопасные условия труда для сотрудников.

Общая задача поправок - перейти к риск-ориентированному менеджменту в сфере охраны. Риск-ориентированный подход предполагает максимальную персонализацию политики в области охраны труда. После вступления в силу поправок работодатель будет обязан учитывать те риски, которые возникают на конкретном рабочем месте, и обеспечивать условия для охраны труда работника с учетом особенностей работы на конкретном рабочем месте.

В перечень основных понятий добавлен термин "опасность", и в ТК введена новая статья, в которой сформулированы основные принципы обеспечения безопасных условий труда - предупреждение, профилактика опасностей и минимизация повреждения здоровья работников.

Документ расширяет обязанности работодателя в части профилактических мер, которые предусматривают выявление опасностей и профессиональных рисков на рабочем месте, анализ и оценку условий труда, учет микротравм и расследование причин их появления.

Вводится запрет на работу в опасных условиях труда. Работодатель обязан приостановить работу, если по результатам спецоценки условиям труда на рабочем месте присвоен 4 й класс. При этом в случае выявления такой опасности на рабочих местах за работниками на время приостановки работ сохраняется место (должность) и средний заработок. Возобновить деятельность можно только после получения результатов повторной спецоценки, которая подтвердит снижение уровня опасности.

Оценку профессиональных рисков необходимо проводить не только для уже действующих производственных процессов, но и перед вводом в эксплуатацию производственных объектов и вновь организованных рабочих мест. Рекомендации по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по их снижению утверждаются федеральным органом исполнительной власти в сфере труда.

Принципиально меняется подход в предоставлении средств индивидуальной защиты (СИЗ). Обеспечение СИЗ будет осуществляться с учетом имеющихся на

рабочем месте вредных производственных факторов, а не в зависимости от профессии занятого на конкретном рабочем месте работника.

У работодателей появятся права:

- вести электронный документооборот в области охраны труда;
- использовать в целях контроля за безопасностью работ оборудование для дистанционной видео-, аудио- или иной фиксации.

Работодатель вправе предоставить дистанционный доступ к наблюдению за безопасным производством работ и к базам электронных документов в области охраны труда представителям федеральных органов власти, уполномоченных на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства.

Структуру и численность работников службы охраны труда определяет работодатель с учетом рекомендаций федерального органа исполнительной власти в сфере труда. При отсутствии в организации службы охраны труда или специалиста по охране труда их функции выполняет сам работодатель либо уполномоченный на это сотрудник. Также работодатель вправе пригласить стороннюю организацию, которая оказывает услуги в области охраны труда и имеет соответствующую аккредитацию.

Изменениями предусмотрена также деятельность комитетов по охране труда, которые создаются по инициативе работодателя или самих работников. Комитеты организуют совместные действия работодателя и работников, направленные на соблюдение требований по охране труда, предупреждение производственного травматизма и профзаболеваний, а также организует проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местах и информирование работников о результатах проверок.

Закон вступает в силу с 1 марта 2022 года.

[<Информация> Минтруда России от 11.06.2021 "Минимальный размер оплаты труда в 2022 году вырастет на 6,4%"](#)

Минтруд сообщает, что минимальный размер оплаты труда вырастет в 2022 году на 6,4%.

Также увеличится размер прожиточного минимума в целом по РФ на душу населения и составит 11950 рублей, для трудоспособного населения - 13 026 рублей, для детей - 11 592 рубля, для пенсионеров - 10 277 рублей.

МРОТ составляет 42% от медианной заработной платы, рассчитываемой Росстатом, прожиточный минимум - 44,2% от медианного среднедушевого дохода, рассчитываемого Росстатом.

Отмечается при этом, что рост МРОТ приводит к росту медианных доходов в последующие периоды. Это будет способствовать росту прожиточного минимума на очередной период.

При этом обращено внимание на то, что при расчете размеров пособий и выплат для оценки нуждаемости конкретной семьи и определения размеров выплат используется региональный прожиточный минимум.

["Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, направленные на предупреждение нарушения образовательными организациями высшего образования \(далее - образовательная организация\) порядка приема по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 2021/2022 учебный год" \(утв. Минобрнауки России\)](#)

Этот порядок утвержден Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076.

В методических рекомендациях отражены в том числе:

- основные изменения;
- учет индивидуальных поступающих достижений и перечень достижений;
- перечень информации, которую образовательные организации вносят в ФИС ГИА и приема, с указанием сроков внесения.

<Информация> Департамента здравоохранения г. Москвы от 24.06.2021 "Оперштаб Москвы и РПН ответили на главные вопросы работодателей об обязательной вакцинации 60% персонала"

В частности, сообщается:

- учитываются ли в 60% лица, имеющие медицинский отвод от прививки и ранее переболевшие COVID-19 с наличием антител;
- как будет считаться общая численность сотрудников, подлежащих вакцинации - от общей численности сотрудников всех подразделений компании или только от численности сотрудников подразделений, находящихся на территории Москвы;
- кому положен медицинский отвод, то есть кто из работников не подлежит обязательной вакцинации;
- какие титры антител к коронавирусу приравниваются к прививке;
- обязательно ли прохождение теста на антитела с титром перед вакцинацией, а также какие обследования необходимо пройти, чтобы убедиться в отсутствии противопоказаний к вакцине;
- какие основания предусмотрены законодательством для отстранения от работы сотрудника, отказавшегося от проведения профилактической прививки от COVID-19;
- что делать, если работник уклоняется или отказывается от оформления письменного отказа от профилактической прививки;
- где вакцинироваться иностранцам и мигрантам.

<Письмо> Минпросвещения России от 17.06.2021 N 05-703 "Об организации приема документов в электронной форме"

Прием документов, преобразованных в электронную форму путем сканирования или фотографирования с обеспечением машиночитаемого распознавания его реквизитов, может осуществляться:

- посредством электронной почты образовательной организации или электронной информационной системы организации, в том числе с использованием функционала официального сайта образовательной организации в сети "Интернет", или иным способом с использованием сети "Интернет";
- с использованием функционала (сервисов) региональных порталов государственных и муниципальных услуг, являющихся государственными информационными системами субъектов РФ, созданными органами государственной власти субъектов РФ (при наличии).

Образовательная организация осуществляет проверку достоверности сведений, указанных в заявлении о приеме, и соответствия действительности поданных электронных образов документов. При проведении указанной проверки организация вправе обращаться в соответствующие государственные информационные системы, государственные (муниципальные) органы и организации.

<Информация> Минтруда России от 23.06.2021 "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов"

Совет Федерации одобрил изменения в закон о занятости, которые позволят выстроить работу центров занятости согласно единому федеральному стандарту.

До начала пандемии услуги центров занятости предоставлялись исключительно в очном режиме. В апреле прошлого года был введен временный дистанционный порядок постановки на учет в качестве безработного. Изменениями такой формат вводится на постоянной основе. При этом в большинстве случаев соискателям для обращения за помощью потребуется единственный документ - заявление. Остальные документы будут запрашиваться из госинформсистем. При этом принятие закона не отменяет очных консультаций и обращений в центры занятости - гражданин сможет обращаться за помощью в удобном ему формате.

Кроме того, теперь квота для приема на работу инвалидов будет считаться выполненной только при фактическом трудоустройстве гражданина с инвалидностью.

Также законом закрепляется статус портала "Работа в России" как единой цифровой платформы в сфере занятости, которая станет основным каналом предоставления вакансий для работодателей со среднесписочной численностью работников 25 и больше.

Изменениями закрепляются обязанности центров занятости разделять потоки граждан, которые обращаются для поиска работы, в зависимости от их мотивации. Это обеспечит адресный подход к каждому соискателю при формировании для него индивидуального плана мероприятий.

Федеральный закон вступает в силу с 1 июля 2021 года за исключением отдельных положений, для которых установлены иные сроки. Так, обязанность для работодателей предоставлять сведения в том числе о вакансиях через портал "Работа в России", а для центров занятости предоставлять услуги по единому стандарту вводится с 1 января 2022 года. Новые требования к квотированию рабочих мест для инвалидов вступят в силу с 1 марта 2022 года.

<Письмо> Минобрнауки России от 24.06.2021 N МН-5/1264 "О применении отдельных норм законодательства об образовании"

Сообщается, что Приказом Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" внесены системные изменения в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее - ФГОС ВО) по ряду направлений подготовки и специальностей.

Приказ N 1456 вступает в силу с 1 сентября 2021 года. Организациям, осуществляющим образовательную деятельность и реализующим образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ВО, в которые внесены изменения, необходимо актуализировать такие образовательные программы в соответствии с указанными изменениями с момента вступления в силу приказа N 1456.

Таким образом, с 1 сентября 2021 г. прием и обучение осуществляются по актуализированным образовательным программам. При этом образовательные программы, которые осваиваются обучающимися второго и последующих курсов, требуют актуализации с учетом полученных обучающимися компетенций. В частности, компетенции, которые были включены приказом N 1456, а также компетенции, в которые были внесены изменения указанным приказом, подлежат освоению

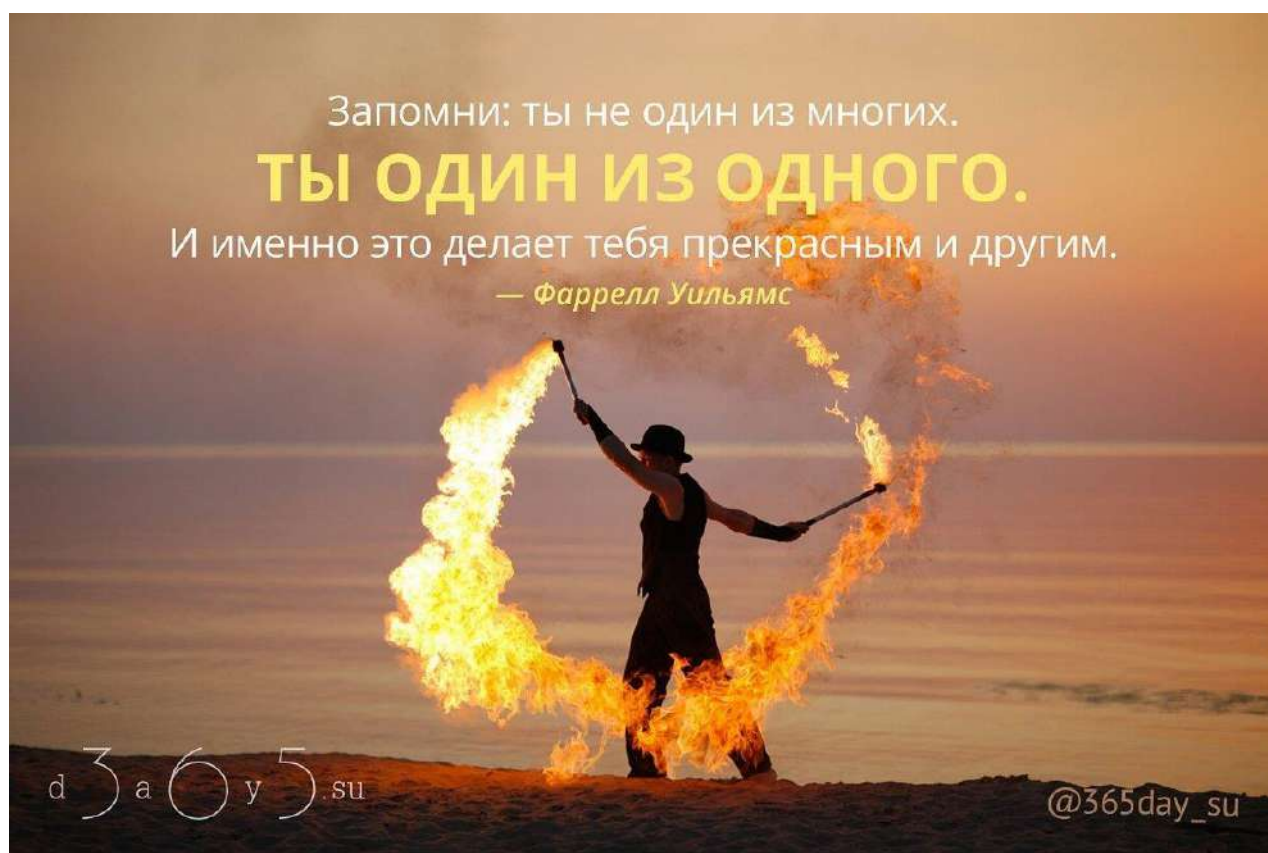
обучающимися второго и последующих курсов в соответствии с календарным учебным графиком актуализированной образовательной программы.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

**Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!**



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой