



«Профмаркет» – это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся края действуют скидки от 10 до 50%.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Юридические консультации, юридическая помощь	ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Курсы, клубы, туризм, отдых, развлечения, услуги по организации мероприятий, туризм, туры, билеты и т.д.
НЕДВИЖИМОСТЬ Помощь в покупке, продаже, аренде недвижимости	ПОДАРОК/ПОДАРОКОВЫЕ ТОВАРЫ Подарки, сувениры и т.д.
ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Земельный налог, транспортный налог, страхование, кредиты, ипотека, пенсионные накопления и т.д.	НОЕ ЗАДОРОВЕ Физическая культура, спорт, туризм, отдых, развлечения, услуги по организации мероприятий, туризм, туры, билеты и т.д.
ОБРАЗОВАНИЕ Образовательные услуги, курсы, семинары, тренинги и т.д.	ЭЛЕКТРОННАЯ БИЛЕТНАЯ СИСТЕМА Электронные билеты, билеты на мероприятия
СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ Строительные услуги, услуги ремонта	

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

1. Статье членом Профсоюза
2. Получить персональный профессиональный билет
3. Зарегистрироваться в ПРОФМАРКЕТЕ
4. Выбрать интересующий товар и услугу в каталоге
5. Получить скидку

Профсоюз информирует 22 ноября - 28 ноября 2021 года



- Обзор печати за неделю
- Интересные статьи
 - О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

Ничего не имеет такого значения, как твоё состояние. Если ты чувствуешь внутри раздражение или сопротивление, отвлекись от того, чем ты занимаешься и сделай то, что поднимет тебе настроение. Качество твоей жизни определяется счастьем от настоящего момента, а не количеством достижений.

ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА

ПРОФМАРКЕТ

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров краевой организации для членов Профсоюза
Подробнее: <https://profecosystem.ru/>

На заседании краевой трехсторонней комиссии обсудили ситуацию с неформальной занятостью на Кубани

В Краснодаре 29 ноября состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, на котором была заслушана информация о принятых мерах по снижению уровня неформальной занятости и легализации трудовых отношений на территории Краснодарского края. В работе заседания принял участие председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко.

«Несмотря на пандемию коронавируса, сегодня можно говорить о стабилизации ситуации на рынке труда, снижении безработицы и развитии экономики. Сейчас нам также важно акцентировать внимание на выявлении теневой занятости. Кубань показывает неплохую динамику в этом направлении. За последние три года удалось вывести из тени 162 тысячи неоформленных работников. Это не просто белые зарплаты, но и социальные гарантии для жителей, а главное – безопасные условия труда. Такую позицию принципиально важно донести до каждого работодателя», – сказала на заседании краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений вице-губернатор Анна Минькова.

Министр труда и социального развития Краснодарского края Сергей Гаркуша сообщил, что фактором, снижающим уровень неформальной занятости, является увеличение числа самозанятых граждан. В регионе усовершенствовали меры поддержки для граждан, использующих специальный налоговый режим. В текущем году на эти цели из краевого и федерального бюджетов выделено порядка 700 миллионов рублей. В результате с начала года количество самозанятых на Кубани увеличилось в 3 раза. На 01.11.2021 года на Кубани свыше 131 тысячи действующих плательщиков НПД (налог на профессиональный доход), из них почти 71% ранее не были зарегистрированы индивидуальными предпринимателями, то есть вышли из «тени».

Представители органов исполнительной власти, работодатели и профсоюзы говорили не только о предпринимаемых мерах по легализации трудовых отношений в регионе, но и о необходимости ужесточения ответственности и последствий за подмену трудовых отношений гражданско-правовыми договорами, за «серые» зарплаты.

Социальными партнерами было принято решение усилить совместную работу по выявлению фактов незаконного трудоустройства, выплаты заработной платы ниже минимального размера, активизировать разъяснительную работу с работодателями по вопросам обязательности уплаты страховых взносов и налогов, информирование населения о социальных последствиях ненадлежащего оформления трудовых отношений.

В соответствии с поручением Президента РФ Минтруд разработал проект плана по снижению уровня теневой занятости и легализации трудовых отношений на 2022–2024 годы. В субъектах РФ до февраля 2022 года должны быть сформированы региональные планы мероприятий.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5695

Педагог из Славянска-на-Кубани стала лауреатом Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»

Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям» завершился в Казани, в финале участвовали 85 педагогов из 42 регионов России.

Лауреатом II степени в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» стала Лариса Юрьевна Бойцова, педагог Центра дополнительного образования города Славянска-на-Кубани.

Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям» проходит уже в 17-й раз и является главным педагогическим конкурсом системы дополнительного образования детей. Конкурс даёт участникам возможность представить свой профессиональный опыт на всероссийском уровне, приобрести новые знания и умения, способствует отбору и продвижению новых педагогических практик, а также повышению престижа профессии и статуса педагога.

В жюри конкурса вошли руководители образовательных организаций, учёные, представители Министерства просвещения и победители конкурса прошлых лет.

Организаторы конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации и Общероссийский Профсоюз образования. Оператор конкурса – Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий.

Подробности: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5694

Председатель краевой организации Профсоюза поздравил КАСТ с 50-летним юбилеем

Краснодарский архитектурно-строительный техникум был создан 10 мая 1971 года по приказу Госстроя РСФСР как первое и единственное среднее учебное заведение на юге СССР (России), готовящее геодезистов, архитекторов и строителей. Сегодня техникум — это авторитетное государственное образовательное учреждение, которое единственное в Краснодарском крае ведет подготовку архитекторов и геодезистов по среднему специальному образованию.

На торжественном мероприятии председатель краевой организации Профсоюза Сергей Даниленко поздравил работников, студентов и выпускников техникума с юбилеем профессиональной образовательной организации, вручил директору приветственный адрес, сертификат на денежную премию первичной профсоюзной организации техникума, путевки в профсоюзный центр отдыха работников образования «Рассвет» в городе-курорте Геленджике, а также сертификат на страхование по программе «Защита жизни и здоровья».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5693

Определены победители краевого конкурса системы дополнительного образования детей

Подведены итоги очного этапа краевого конкурса «Лучшие практики обеспечения доступного дополнительного образования детей в Краснодарском крае». Конкурс проводился в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в целях повышения вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ. В работе экспертного совета конкурса приняла участие зам.заведующего организационным отделом краевой организации Профсоюза Ирина Ганус.

Номинация: «Дистанционные курсы для учащихся системы дополнительного образования детей»:

Победитель - Симакова Ирина Николаевна (Северский район);

Финалист конкурса (II место) - Предеина Марина Александровна (г. Анапа);

Финалист конкурса (III место) - Олейник Алена Олеговна (Туапсинский район);

Лауреаты конкурса - Петрунина Алина Шакуровна (Гулькевичский район), Медведев Владимир Викторович (Ленинградский район).

Номинация: «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»:

Победитель - Головки Светлана Ивановна (г. Армавир);

Финалист конкурса (II место) - Лазарчук Ирина Юрьевна (Кущевский район);

Финалист конкурса (III место) - Меньшикова Анастасия Юрьевна (Туапсинский район);

Лауреаты конкурса - Фролова Ирина Дмитриевна (Ейский район), Зоткина Светлана Николаевна, Чернобаева Валерия Степановна (г. Сочи).

Номинация: «Сезонные школы для мотивированных школьников»:

Победители - Скорая Александра Владимировна (г. Геленджик), Нубарян Ануш Крикоровна (г. Сочи);

Финалист конкурса (II место) - Середа Мария Николаевна (Калининский район);

Финалист конкурса (II место) - Попович Антон Владимирович, Семенова Ольга Евгеньевна, Гронтовская Наталья Валентиновна (г. Новороссийск);

Финалист конкурса (III место) - Зайнуллина Эльвира Зуфаровна, Яровенко Константин Александрович (г. Сочи).

Номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме»:

Победитель - Ровкина Ольга Петровна (Северский район);

Финалист конкурса (II место) - Пятак Лариса Геннадьевна (Ленинградский район);

Финалист конкурса (III место) - Иванова Кристина Камоевна (Тимашевский район);

Лауреаты конкурса - Савченко Анастасия Александровна, Загурская Юлия Викторовна, Колесникова Анастасия Петровна, Арустамян Рая Николаевна (Брюховецкий район), Гуржеева Галина Николаевна (Кавказский район).

Победители краевого конкурса награждены ценными подарками краевой организации Профсоюза.

Поздравляем всех участников конкурса с ярким событием в их профессиональной жизни и желаем дальнейших успехов!

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_5692

«Прямая линия» с главой региона

«Прямая линия» с главой региона состоится впервые, в рамках исполнения поручений президента России Владимира Путина. Трансляция пройдет в эфире телеканала «Кубань24».

По поручению Вениамина Кондратьева вопросы жителей будет принимать Центр управления регионом Краснодарского края. У всех желающих задать свой вопрос будет возможность это сделать, используя один из наиболее удобных способов:

- по многоканальному телефону администрации Краснодарского края +7 (861) 268-60-44. Если все операторы заняты, то обращение можно оставить на автоответчик, каждое примут в работу;

- личным сообщением (в директ) в аккаунты в социальных сетях:

Инстаграм - <https://www.instagram.com/tsur23/> .

Вконтакте - https://vk.com/tsur_23 .

Одноклассники - <https://ok.ru/line23> .

- в мессенджерах WhatsApp и Telegram на специальный номер +7 (928) 421-57-60 В Telegram помимо номера телефона можно для поиска использовать имя пользователя - @tsur_kk.

Во все эти аккаунты социальных сетей и в мессенджеры можно отправить текстовый вопрос (в том числе, сопроводив его фото), а также аудио- или видеобращение. В своем обращении желательнее представиться, указать конкретный адрес проблемы.

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/609584/>

Мероприятия осеннего заседания Генерального Совета ФНПР

22-23 ноября во Дворце труда профсоюзов состоялись заседания ряда уставных и рабочих органов Федерации независимых профсоюзов России: Исполнительного комитета, постоянных комиссий Генерального Совета, Контрольно-ревизионной комиссии, Координационного комитета солидарных действий, Комитета политического анализа и действий, Молодежного совета, советов ассоциаций территориальных объединений организаций профсоюзов. Проведены семинар и совещание руководителей членских организаций ФНПР.

Семинар руководителей членских организаций ФНПР

Обучение руководителей членских организаций стало доброй традицией мероприятий Генсовета. На этот раз в фокусе внимания была информационная работа.

Тихон Макаров, интернет-технолог, соучредитель Ассоциации интернет-технологов Российской Федерации представил участникам семинара основные подходы, используемые сегодня в работе с социальными сетями при формировании общественного мнения. Также он привел наглядные примеры использования этих технологий представителями органов власти.

Александр Шершуков, заместитель Председателя ФНПР, представил собравшимся результаты анализа информационных ресурсов членских организаций, проведенного ФНПР в рамках подготовки к Генсовету. Разобрали основные тренды в работе сайтов, печатных СМИ, официальных страниц организаций и личных страниц профсоюзных руководителей в соц.сетях. В ходе доклада Шершуков сформулировал минимальные рекомендации, позволяющие без объемных финансовых вложений значительно улучшить информационную работу в сети Интернет.

Также участники семинара получили практические рекомендации по работе с личными страницами от профсоюзного эксперта в области соцсетей Аксаны Сгибневой, руководителя

Департамента социальных гарантий и информации, пресс-секретаря ФП Свердловской области.

Заседание Координационного комитета солидарных действий ФНПР

Рассматривая проект постановления Исполкома ФНПР об итогах проведения Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!», члены Координационного комитета отметили разнообразие форматов акции, в ходе которой состоялось: 372 заседания трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, в том числе 55 – на региональном уровне; 32 автопобега; 31 велопробег; 3 митинга и пикета (в Саранске, Чебоксарах и Махачкале; 64 154 флешмобов, собраний профсоюзного актива и встреч в коллективах; 7294 мероприятий в онлайн-формате.

На федеральном уровне 7 октября в Академии труда и социальных отношений прошла научно-практическая конференция – IV «Костинские чтения», где ведущие ученые и профлидеры страны обсуждали актуальные проблемы трансформации рынка труда и занятости, уровня доходов и качества трудовой жизни населения России. В этот день на профсоюзных информресурсах было размещено видеообращение Председателя ФНПР Михаила Шмакова «За достойный труд!», а также видеообращения руководителей членских организаций ФНПР.

На заседании Молодежного совета ФНПР

В Молодежном совете ФНПР рассмотрены и одобрены:

- подготовка Федерального этапа Всероссийской молодежной программы ФНПР «Стратегический резерв 2021», который планируется провести в декабре в Казани;
- участие профсоюзной молодежи во Всероссийской акции в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд» 7 октября.

Кроме того, обсудили Долгосрочную программу содействия занятости молодежи, предложенную Минтрудом на рассмотрение в Российской трехсторонней комиссии. Ранее Молодежным советом ФНПР были сформированы предложения к этой программе, учтённые Минтрудом практически в полном объеме.

Члены совета также обсудили ход исследования ФНПР по мотивации молодежи. Основная цель - сформировать на основании исследования рекомендации для профсоюзов по мотивации профсоюзного членства среди молодёжи. Молодежный совет ФНПР активно работает по данному проекту. В настоящее время собрано свыше 15 тыс. анкет, проводится их анализ.

Члены Молодежного совета обсудили и дали свою оценку работе по разработке мобильного приложения для профактива.

Заседания постоянных комиссий Генерального Совета ФНПР

Проект постановления Генсовета ФНПР, касающийся социально-трудовых проблем «на северах», был в центре внимания членов Комиссии по защите социально-экономических прав трудящихся районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей. Вел заседание руководитель Комиссии, председатель Нефтегазстройпрофсоюза РФ Александр Корчагин.

Сам факт вынесение этого вопроса на рассмотрение Генерального совета, отметили члены комиссии, говорит о его повышенной актуальности в социально-трудовой жизни России. Действующая в настоящее время система государственных гарантий и компенсаций работающим «на северах» не обеспечивает уровень возмещения физических, моральных и материальных затрат, связанных с работой и проживанием в экстремальных природно-климатических условиях. На это явно указывает миграционная убыль населения в большинстве северных регионов, а уровень жизни решивших остаться отстает от средних показателей по стране.

Предложения, сформулированные профсоюзами, основываются на глубоко продуманных и взвешенных Рекомендациях VII Северной межрегиональной конференции, проведенной 19 октября 2021 года в Архангельске и Москве, а также на мероприятиях рабочей группы по подготовке вопроса на рассмотрение Генсовета ФНПР, заседания которой проведены в Хабаровске и Ханты-Мансийске.

Члены комиссии высказали уверенность в том, что вопросы привлечения и закрепления профессиональных кадров в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях не могут быть решены исключительно силами субъектов Российской Федерации и поэтому требуют особого внимания и оперативных решений от законодательной и исполнительной власти на всех уровнях.

Также на заседании комиссии была рассмотрена работа трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений на северных территориях.

Члены Комиссии по защите экономических прав трудящихся наряду с рассмотрением и одобрением проекта постановления Генсовета ФНПР «О задачах по защите социально-экономических прав трудящихся районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей» обсудили также актуальные вопросы.

О реализации пилотного проекта в целях утверждения требований к системам оплаты труда медицинских работников рассказал Анатолий Домников, председатель Профсоюза работников здравоохранения РФ.

Члены комиссии обсудили предложения ФНПР по введению системы потребительских бюджетов как основы системы социальной поддержки и стратегии повышения уровня жизни населения.

Председатель Федерации профсоюзов Ставропольского края Татьяна Чечина поделилась опытом работы региональной трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

На заседании Комиссии по социальным гарантиям, наряду с проектами для рассмотрения Исполкомом и Генеральным Советом ФНПР, обсуждались итоги детской летней оздоровительной кампании 2021 года и задачи на 2022 год, задачи профсоюзных организаций по сохранению здоровья работающих в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, прошедшие спортивные мероприятия и задачи на предстоящий период.

На заседании Комиссии по информационной политике рассмотрели и одобрили проект постановления Генерального совета ФНПР «Об информационной политике и цифровизации работы профсоюзов».

Председатель комиссии Александр Шершуков обратил внимание на то, что данный проект подготовлен в соответствии с Резолюцией X съезда ФНПР «Информационная работа: осваивать новые инструменты, повышать эффективность». Необходимость рассмотрения вопроса информработы на уровне Генсовета обусловлена, в первую очередь, динамикой изменений, произошедших во внешней и внутрипрофсоюзной информационной среде. Предполагается, что новая редакция Концепции информационной политики ФНПР должна стать методическим пособием для организаций всех уровней оргструктуры ФНПР.

Члены комиссии приняли решение предложить Генеральному совету ФНПР объявить 2022 год «Годом информационной политики и цифровизации работы профсоюзов».

Среди других вопросов, рассмотренных комиссией:

- итоги Всероссийского семинара информационных работников ФНПР, проведенного в 2021 году,

- работа Департамента Аппарата ФНПР по связям с общественностью, молодежной политике и развитию профсоюзного движения,

- создание мобильного приложения для работы членских организаций с профактивом,

- реализация Резолюции X съезда ФНПР об информационной работе в части подписки на Центральную профсоюзную газету «Солидарность».

На заседании Комиссии по организационной работе и кадровой политике, которое провел председатель комиссии, председатель РОСПРОФПРОМа Андрей Чекменев, наряду с рассмотрением проектов документов Генерального Совета ФНПР и Исполнительного комитета ФНПР, была проанализирована работа по организационному укреплению организации, дальнейшему перспективному развитию и выполнению решений коллегиальных органов ФНПР в:

Российском профсоюзе работников инновационных и малых предприятий;

Межрегиональном профсоюзе работников пищевых, перерабатывающих отраслей и смежных видов экономической деятельности РФ;

Российском профсоюзе работников рыбного хозяйства;

Российском профсоюзе работников судостроения;

Межрегиональном профсоюзе работников судостроения, судоремонта и морской техники.

В Комиссии по гендерному равенству обсудили задачи профсоюзных организаций по реализации Конвенции МОТ № 190 об искоренении насилия и домогательств в сфере труда. С сообщением об этом выступило Наталья Климова, руководитель Департамента международного сотрудничества ФНПР. Речь шла об основных положениях Конвенции, сфере охвата и рекомендациях МОТ № 206, связанных с данной Конвенцией.

Члены комиссии также заслушали положительный опыт работы Федерации профсоюзов Свердловской области, которым поделилась Аксана Сгибнева, руководитель Департамента социальных гарантий и информации ФПСО.

Комиссия отметила, что вопросы гендерного равенства в сфере труда должны полнее отражаться прежде всего при разработке и заключении коллективных договоров и соглашений, предусматривать конкретные обязательства сторон социального партнерства по наличию программ поддержки женщин (в том числе женщин, находящихся в отпусках по уходу за детьми и по специальным условиям труда), расширению прав женщин на обучение, труд, достойную заработную плату наравне с мужчинами, равное участие в управлении производством.

На заседании Комиссии по охране труда и защите от экологической опасности подробно обсудили ход выполнения раздела V «Условия и охрана труда, промышленная и экологическая безопасность» Генерального соглашения между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ на 2021-2023 годы. Представлен анализ эффективности мероприятий, реализуемых сторонами соглашения, причин торможения ряда важных пунктов, намечены необходимые меры по улучшению этой работы в целом. Заслушана информация о результатах рассмотрения проектов нормативных правовых актов, принимаемых в развитие Федерального закона № 311 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости».

Рассмотрением изменений в Общее положение о работе с обращениями граждан в ФНПР и ее членские организации занимались члены Комиссии по нормотворческой деятельности и защите прав профсоюзов.

Профсоюзный бюджет ФНПР на 2022 год и основные показатели (структура) сметы доходов и расходов ФНПР на 2022 год были в центре внимания членов Комиссии по финансовой политике и бюджету. С информацией по этим вопросам выступил председатель Комиссии, заместитель Председателя ФНПР Сергей Некрасов.

По всем вопросам, связанным с выполнением основных задач профсоюзов, вынесенных на заседания постоянных комиссий Генерального Совета ФНПР, приняты решения, направленные на усиление профсоюзного влияния, действенности социального партнерства в работе по улучшению ситуации в социально-трудовой сфере.

На совещании руководителей членских организаций ФНПР

С докладом о проведенном исследовании в сфере самозанятости выступил заместитель Председателя ФНПР, научный руководитель Центра мониторинга и анализа социально-трудовых конфликтов СПбГУП Евгений Макаров. Доклад вызвал бурное обсуждение среди руководителей членских организаций. Комментируя выступление Макарова, Председатель ФНПР Михаил Шмаков отметил, что, по мнению профсоюзов, самозанятость – это способ вывести работников их теневой сферы труда, однако это – лишь шаг к переводу их в нормальные, «белые» трудовые отношения.

Заседание Исполкома ФНПР (с подключением видеоконференцсвязи)

Председатель ФНПР Михаил Шмаков рассказал о повестке, регламенте и составе рабочих органов предстоящего заседания Генсовета, на котором планируется обсудить текущую ситуацию в стране, задачи профсоюзов в связи с этой ситуацией и, отдельно, вопрос по защите прав трудящихся на «северах», а также вопрос об информационной политике и цифровизации работы профсоюзов, ряд других вопросов. Проекты соответствующих документов были одобрены членами Исполкома и внесены на рассмотрение Генсовета ФНПР.

Об итогах проведения Всероссийской акции профсоюзов в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд!» (7 октября) в 2021 году, организованной под девизом «Защитим социальные гарантии работников!», доложил заместитель Председателя ФНПР Александр Шершуков. Профсоюзы в ходе акции выступили, в том числе, за законодательное закрепление обязательной индексации заработных плат и пенсий не ниже уровня инфляции. Он обратил внимание членов Исполкома на неудовлетворительную организацию отчетности о проведении акции со стороны ряда общероссийских (межрегиональных) профсоюзов. 12 из 38 организаций не предоставили в ФНПР необходимых данных об итогах акции. При этом все 82 территориальных объединений организаций профсоюзов информацию предоставили. Всего в акции профсоюзов по всей стране приняли участие 2,7 млн человек, в том числе очно – 1,8 млн.

По вопросу об итогах участия профсоюзов в избирательных кампаниях 2021 года выступил заместитель Председателя ФНПР Сергей Некрасов.

На выборах депутатов Государственной думы РФ восьмого созыва, региональных парламентов в 39 субъектах Российской Федерации и представительных органов муниципальных образований членские организации ФНПР поддержали 221 кандидата в депутаты.

Из них 29 депутатов из 44 участвовавших в выборах были избраны в Государственную думу РФ, в которой сформирован новый состав межфракционной рабочей группы «Солидарность» по взаимодействию с профдвижением и Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений. При поддержке профсоюзов в региональные парламенты избраны 42 депутата и 71 депутат – в представительные органы местного самоуправления. По итогам избирательной кампании 2021 года сформирован реестр депутатов, избранных при поддержке профсоюзов.

С. Некрасов призвал членские организации ФНПР немедленно начать подготовку к региональным избирательным кампаниям 2022 года.

Вышеперечисленные проекты были одобрены членами Исполкома, по ним приняты решения, определяющие необходимые действия профсоюзов.

По представлению заместителя Председателя ФНПР Давида Кришталя члены Исполкома обсудили и приняли решение о кандидатурах, рекомендуемых ФНПР для избрания председателями территориальных объединений профсоюзов:

- в Архангельской области – Кукушкина Алексея Сергеевича, председателя ППО «Центра судоремонта «Звездочка» Межрегионального профсоюза работников судостроения, судоремонта и морской техники;

- в Республике Коми – Кулиша Алексея Сергеевича, заместителя председателя Федерации профсоюзов Республики Коми, председателя ППО «Комиэнерго».

Решением Исполкома внесены изменения в состав Молодежного совета ФНПР. Утверждена форма протокола заочного голосования. Определены квоты на награждение нагрудными знаками ФНПР «За заслуги перед профдвижением России», «За активную работу в профсоюзах», «За содружество», Почетной грамотой ФНПР и Почетным дипломом ФНПР на 2022 год.

Приняты постановления: по ходатайствам о награждении государственными наградами Российской Федерации - Александра Ситнова, председателя Росхимпрофсоюза, и Ивана Мохначука, председателя Росуглепрофа; о награждении нагрудными знаками и другими почетными наградами ФНПР – отличившихся профсоюзных работников и активистов. Был рассмотрен ряд других вопросов.

Источник: <https://fnpr.ru/events/novosti-fnpr/osennee-zasedanie-generalnogo-soveta-fnpr.html>

На Кубани состоялось родительское собрание по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации

Краевое родительское собрание «О подготовке к ГИА-11 в 2022 году» прошло в онлайн-формате. Его участниками стали порядка 5 тысяч родителей одиннадцатиклассников из всех городов и районов Краснодарского края.

Специалисты министерства образования, науки и молодежной политики региона рассказали об особенностях подготовки к государственной итоговой аттестации, о новых контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена в 2022 году, разъяснили права и обязанности участников экзаменов и познакомили родителей с правилами приема в высшие учебные заведения.

Эксперты региональных предметных комиссий подробно рассказали, как пошагово готовиться к экзаменам по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике.

Подводя итоги собрания, первый заместитель министра Сергей Пронько проинформировал о проведении дальнейших встреч с родителями на краевом уровне в дистанционном формате.

«Мы запланировали в этом году проведение еще двух собраний. В январе расскажем более подробно об особенностях выбора предметов для сдачи экзаменов. Пригласим ректоров ведущих вузов края и председателей приемных комиссий, которые расскажут об особенностях приемной кампании 2022 года. А в мае еще раз напомним о правах и

обязанностях выпускников и организаторов, правилах поведения во время проведения экзамена и подробно расскажем о процедуре подачи апелляции и работе конфликтной комиссии», - отметил Сергей Пронько.

Для информирования выпускников и их родителей на сайте министерства ведется раздел, посвящённый вопросам подготовки и проведения ЕГЭ. Здесь же можно ознакомиться с презентациями спикеров родительского собрания.

Кроме того, в социальных сетях ВКонтакте и Инстаграм создана группа «Государственная итоговая аттестация на Кубани», работает горячая линия: 8-918-189-99-02.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kubani-sostoyalos-roditelskoe-sobranie-po-voprosam-podgotovki-k-gosudarstvennoy-itogovoy-attestatu/>

Педагог краснодарской гимназии стала победителем Всероссийского конкурса педагогического мастерства

Учитель истории и обществознания гимназии «Лидер» Евгения Савченко заняла первое место по итогам Всероссийского конкурса «История в школе: традиции и новации».

Церемония награждения состоялась в доме Российского исторического общества в Москве.

Конкурс включал несколько этапов. Участникам предлагалось заполнить анкету и указать профессиональные достижения, написать эссе на тему «История страны через историю региона» и предоставить экспертному жюри видеозапись и презентацию открытого урока. На очном этапе – провести мастер-класс, принять участие в дискуссии и продемонстрировать навыки самопрезентации. Экспертами конкурса выступили авторитетные представители исторического и педагогического сообществ страны.

Организатор Всероссийского конкурса педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» - фонд «История Отечества» совместно с Ассоциацией учителей истории и обществознания.

Целью конкурса учителей истории являются выявление и поддержка талантливых преподавателей истории в школе, чей опыт и педагогическая инициатива могут способствовать обогащению российской педагогической практики, внедрению и совершенствованию методик и приёмов преподавания нестандартных тем по отечественной истории, формирующих свежий и разносторонний взгляд как на преподавание истории в школе, так и на представление учеников о богатстве и многогранности отечественной истории.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/pedagog-krasnodarskoy-gimnazii-stala-pobeditelem-vserossiyskogo-konkursa-pedagogicheskogo-masterstva/>

В министерстве обсудили подготовку к проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предварительные итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и особенности проведения регионального этапа обсудили на совещании с участием представителей министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, краевого Центра развития одарённости и сотрудников муниципальных управлений образованием и территориальных методических служб.

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. Муниципальный этап завершится 4 декабря олимпиадой по физической культуре. Всего в нем принимают участие более 90 тысяч школьников 7-11 классов.

Региональный этап пройдет с января по февраль. Его участниками станут обучающиеся 9-11 классов, набравшие необходимое количество баллов по результатам муниципального этапа. Кроме того, участвуют призеры и победители регионального этапа олимпиады прошлого года.

Число участников регионального этапа ежегодно растет, в этом году планируется охватить порядка 4 тысяч старшеклассников из всех городов и районов Краснодарского края. Второй год олимпиаду организуют на базе пунктов проведения экзамена в муниципальных образованиях, необходимые материалы будут получены по защищенному каналу связи в день проведения. Распечатка олимпиадных заданий проходит в штабе пункта проведения,

там же выполненные работы сканируют и направляют в Региональный центр обработки информации.

На заключительный этап приглашаются старшеклассники, набравшие установленные проходные баллы по итогам регионального этапа, а также победители и призеры заключительного этапа прошлого года. Для них краевой Центр развития одаренности проводит интенсивную подготовку во взаимодействии с ведущими вузами Краснодарского края.

Диплом победителя или призера заключительного этапа олимпиады позволяет поступить в любой вуз страны без экзаменов на направления, соответствующие профилю олимпиады. Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников входят в число претендентов на получение грантов Президента Российской Федерации, а также на присуждение премии администрации Краснодарского края.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-obsudili-podgotovku-k-provedeniyu-regionalnogo-etapa-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnik/>

Классный руководитель из Каневского района стала победителем Всероссийского конкурса методических разработок

Подведены итоги VI Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям. Конкурс проводится ежегодно при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Его цель – повышение роли семьи и семейных ценностей у подрастающего поколения, выявление новых методик, совершенствование традиционных форм и распространение лучших педагогических практик, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательных организациях, в том числе во взаимодействии семьи и школы.

Участниками конкурса стали руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги и вожатые из 47 субъектов страны.

В числе победителей конкурса Наталья Лысенко, учитель начальных классов школы № 44 ст. Новодеревянковской Каневского района. Наталья Сергеевна является классным руководителем 4 «А» класса. На конкурс представила разработку мероприятия «Семья глазами ребенка», посвященного Дню матери.

Торжественная церемония награждения прошла 26 ноября в рамках VI ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/klassnyy-rukovoditel-iz-kanevskogo-rayona-stala-pobeditelem-vserossiyskogo-konkursa-metodicheskikh-r/>

В министерстве прошел обучающий семинар по работе на платформе обратной связи

Участие в двухдневном обучающем семинаре приняли сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, представители муниципальных управлений образованием и директора образовательных организаций региона. Спикерами выступили специалисты по обучению Центра управления регионом Краснодарского края.

Платформа обратной связи от населения создана по поручению президента Владимира Путина в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление» нацпроекта «Цифровая экономика».

Основная цель платформы – быстрое решение актуальных проблем граждан. Средний срок отработки сообщения, поступившего через платформу обратной связи, составляет 10 дней. С момента ее запуска в министерство поступило 634 сообщения. Среди наиболее популярных тем организация школьного питания и подвоза обучающихся, работа в системе «Навигатор», вопросы лицензирования и сбора денежных средств в образовательных организациях.

Жители Кубани могут направлять сообщения, участвовать в опросах, голосованиях и общественных обсуждениях на портале Госуслуги, через мобильное приложение «Госуслуги. Решаем вместе», а также с помощью виджетов «Написать сообщение» на сайтах органов

государственной власти, органов местного самоуправления и образовательных организаций Краснодарского края.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/v-ministerstve-proshel-obuchayushchiy-seminar-po-rabote-na-platforme-obratnoy-svyazi/>

На коллегии Минпросвещения России обсудили подходы к развитию педагогического образования

В Москве на площадке Московского педагогического государственного университета (МПГУ) прошло заседание коллегии Минпросвещения России. На ней были рассмотрены вопросы развития системы подготовки педагогических кадров в России, состояние и перспективы специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования, а также развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

«Когда мы говорим о создании «ядра педагогического образования», речь идет о том, что нужны некие ориентиры в подготовке учителей, которые могут использовать вузы. Это будет способствовать созданию единого образовательного пространства, в том числе в сфере педагогического образования», – сказал Сергей Кравцов.

Он также добавил, что были внесены изменения в закон об образовании, связанные с воспитательной составляющей. Сейчас ведётся большая системная работа, в которую уже включились педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения.

«На совещании в детском центре «Смена» мы говорили о том, что нужно возрождать подготовку вожатых, усиливать её. Это важный воспитательный акцент. Были подготовлены и разосланы соответствующие рекомендации», – сказал Сергей Кравцов.

Ректор МПГУ, вице-председатель и председатель правления Ассоциации развития педагогического образования Алексей Лубков подчеркнул, что подготовка педагогов сегодня играет огромную роль в сохранении традиционных ценностей, культуры и исторической памяти.

«Педагогов готовят более 200 вузов, ФГОС носят рамочный характер, в них отсутствуют конкретные требования к содержанию и компетенциям. Мы видим разобщённость программ подготовки. Базовое образование является общим для всех граждан нашей страны. И это ещё одно обоснование для создания «ядра подготовки педагогических кадров». Задача согласования программ педагогического профиля вытекает из потребностей нашей системы, и она осознана вузами», – информировал Алексей Лубков.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Львова-Белова отметила, что задачи системы образования не могут рассматриваться изолированно, поэтому важно развивать сотрудничество образовательных организаций с общественными объединениями, с благотворительными фондами, с широким кругом других социальных партнёров.

«Важно включить в образовательные программы для будущих педагогов модуль, посвящённый мотивации в образовании, вовлечению ребёнка в образовательный процесс. Школа – не только территория для получения знаний, мы говорим про воспитательный процесс, образование становится платформой для развития и становления личности», – сказала она.

Председатель Комитета Государственной Думы по просвещению Ольга Казакова добавила, что все предложения будут отрабатываться комитетом совместно с Минпросвещения России.

Коллегия одобрила проект методических рекомендаций к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию Олег Смолин проинформировал о сложностях, которые существуют сегодня в сфере подготовки дефектологических кадров. Коллегией было принято решение создать при Министерстве просвещения Российской Федерации рабочую группу по вопросам развития специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования.

Исполняющий обязанности директора Академии Минпросвещения России Павел Кузьмин доложил об итогах конкурса заявок вузов на статус научно-методического центра

единой федеральной системы. Победителем отбора стал 21 вуз: 19 педагогических и два классических университета.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-kollegii-minprosveshcheniya-rossii-obsudili-podkhody-k-razvitiyu-pedagogicheskogo-obrazovaniya/>

Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края запустил телеграм-каналы для школьников и студентов

Специалисты ЦОПП, созданного в рамках национального проекта «Образование», помогут обучающимся колледжей и техникумов в трудоустройстве, а школьникам – в выборе профессии.

В телеграм-канале «Содействие занятости студентов» студенты выпускных курсов смогут найти актуальные вакансии и анонсы совместных мероприятий Центра опережающей профессиональной подготовки, центров занятости, колледжей и техникумов.

Вакансии для студентов будут предлагать министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, курортов, туризма и олимпийского наследия, а также департамент промышленной политики Краснодарского края.

Кроме того, в телеграм-канале размещают анонсы и ссылки на записи эфиров цикла вебинаров «Встреча с экспертом». В рамках мероприятия представители востребованных профессий рассказывают о своей работе, навыках и личностных качествах, необходимых для успеха. Уже провели встречи по направлениям графического дизайна, SMM-менеджмента и антикризисного управления.

Второй канал – «Мобильная профориентация школьников» запустили для учеников 6-11 классов и их педагогов. Здесь размещают анонсы о проведении дней открытых дверей в колледжах и техникумах, виртуальные экскурсии по учебным заведениям.

Центр опережающей профессиональной подготовки открыли в 2020 году в рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование». Он обеспечивает современную профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан, в том числе предпенсионного возраста. С начала 2021 года здесь обучили 4,5 тысяч жителей Кубани.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/tsentr-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki-krasnodarskogo-kрая-zapustil-telegram-kanaly-dlya/>

40 тысяч участников присоединилось к просветительскому онлайн-марафону «Знание для родителей»

Во время Всероссийского просветительского онлайн-марафона «Знание для родителей», который прошёл 28 ноября, родители узнали о том, как подготовить ребёнка к школе и помочь в выборе профессии. К мероприятию подключились около 40 тысяч участников. Спикеры рассказали о главных трендах в воспитании и роли родителей в современном обучении, а также ответили на вопросы, касающиеся здорового образа жизни и гармоничных отношений в семье. Марафон организован при поддержке Минпросвещения России.

Первый заместитель Министра просвещения Александр Бугаев открыл марафон и отметил, насколько важно для обучения и воспитания не только сохранять образовательные традиции, но и дополнять их современными возможностями.

«Образование – это та отрасль, которая требует трепетного отношения к новшествам и экспериментам. Нас часто спрашивают о том, заменит ли когда-нибудь цифровое образование очную школу. Отвечу, что нет. Ничто не может заменить общение с педагогом. Образование – это не просто передача знаний, это и воспитание, и социализация ребёнка. Это невозможно сделать онлайн. Но и игнорировать современные тенденции в образовательном процессе мы не можем», – подчеркнул Александр Бугаев.

Он рассказал участникам марафона о проектах Министерства просвещения, которые позволяют значительно повысить качество образования и воспитания детей, дают педагогам и учителям широкие возможности для этого.

«Мы должны обеспечить равные шансы на качественное образование для всех детей, которые учатся в нашей стране. И наш помощник в этом – федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который нужен для того, чтобы каждый школьник вне зависимости

от места проживания мог получать одинаковые знания обо всём, что ему интересно. При этом все материалы соответствуют ФГОС и актуальным подходам к образованию», – сказал первый заместитель Министра просвещения.

В поддержку развития цифровой образовательной среды Минпросвещения и Минцифры России разработали информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Её миссия – сделать обучение, в том числе дистанционное, более удобным. «Сферум» – это бесплатный технологичный инструмент, созданный в помощь учителям, ученикам и их родителям, позволяющий получать образование в более гибком формате. «Платформа «Сферум» даёт возможность проводить видеоуроки и конференции. Учитель может дистанционно подключить к уроку весь класс или отдельных учеников.

Ещё один элемент цифровой образовательной среды – портал «Российская электронная школа», бесплатный каталог интерактивных уроков от лучших учителей России по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс. Каждый интерактивный урок содержит видеоматериалы, анимационные ролики или интерактивные элементы, раскрывающие тему доступно для восприятия. Сейчас на портале собран материал по 32 учебным предметам, 6000 уроков для всех классов, 200 тысяч уникальных задач.

Дополнит инструментарий цифровой образовательной среды «Библиотека цифрового образовательного контента», которая появится на федеральной государственной информационной платформе «Моя школа». В ней будет храниться верифицированный контент: электронные учебники, тесты для самодиагностики, виртуальные лаборатории, цифровые учебно-методические комплексы, методические материалы для учителей и другие образовательные материалы.

Первый заместитель генерального директора Российского общества «Знание» Дмитрий Рыбальченко рассказал, что популярные среди подростков социальные сети и игровые платформы можно использовать как дополнительные ресурсы для развития «гибких» навыков, например креативного мышления. Он отметил, что игры развивают когнитивные способности, поэтому важно разглядеть в трендах полезные механизмы для развития детей и научиться правильно с ними работать.

Посмотреть записи выступлений на онлайн-марафоне «Знание для родителей» можно по ссылке <https://synergy.online/broadcast/prosvetitel'skiy-onlayn-marafon-znanie-dlya-roditeley/tvorchestvo-i-sport>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/40-tysyach-uchastnikov-prisoedinilos-k-prosvetitel'skomu-onlayn-marafonu-znanie-dlya-roditeley/>

На Всероссийском Открытом уроке поделятся интересными фактами о Конституции РФ

2 декабря в 12.00 часов состоится Всероссийский Открытый урок «День Конституции», посвящённый одноимённому празднику. Он ежегодно отмечается 12 декабря.

В Открытом уроке примут участие руководитель центральной программы «Патриот и гражданин» Российского Союза Молодёжи Олег Ярошенко и Роман Царёв, преподаватель права и обществознания школы «Летово», юрист, магистр политологии.

Вместе с гостями урока ведущие Иван Чуйков и София Хоменко вспомнят, сколько человек работали над первым проектом Конституции РФ, а также поделятся необычными фактами о высшем нормативном правовом акте нашей страны. Например, расскажут, сколько раз Конституция России побывала в космосе.

Кроме того, гости эфира заострят внимание на правилах поведения школьников в интернете и объяснят, как не стать жертвой кибербуллинга. А также обсудят проект «Азбука молодого гражданина».

Эфир традиционно будет доступен на сайте трансляции институтвоспитания.рф и в официальных сообществах Института воспитания РАО и Министерства просвещения РФ во Вконтакте по ссылке.

Всероссийский проект «Открытые уроки» реализуется Институтом воспитания РАО при поддержке Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/na-vserossiyskom-otkrytom-uroke-podelyatsya-interesnymi-faktami-o-konstitutsii-rf/>

Академия Минпросвещения России проводит онлайн-марафон функциональной грамотности

С 6 до 10 декабря 2021 года Академия Минпросвещения России проводит онлайн-марафон функциональной грамотности. Принять участие в марафоне смогут педагоги, управленческие команды школ, ученики и их родители, а также студенты и преподаватели педагогических вузов.

Каждый день в дистанционном режиме участники смогут присоединиться к дискуссионным клубам, мастер-классам и вебинарам, участвовать во встречах с ведущими экспертами в сфере образования. Тематами просветительских лекций станут ключевые навыки XXI века, вопросы их формирования и развития. Кроме того, в ходе мероприятия управленческие команды школ смогут провести самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности на платформе информационно-образовательной среды Академии Минпросвещения.

Программа онлайн-марафона доступна по ссылке

<https://drive.google.com/file/d/1RXKbX8kkQoz8brRF9OYKHHWg9mrJova3/view> .

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/akademiya-minprosveshcheniya-rossii-onlayn-marafon-funktsionalnoy-gramotnosti/>

В Москве подвели итоги реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» по поддержке учащихся с ОВЗ

Более 300 человек из различных регионов России приняли участие в III Всероссийской конференции «Итоги реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2021 году». Мероприятие прошло на базе Института коррекционной педагогики Российской академии образования (РАО). В конференции приняла участие директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Лариса Фальковская.

В своём обращении к участникам конференции Лариса Фальковская рассказала об основных итогах реализации проекта в течение трёх лет.

«Одно из важнейших направлений на сегодняшний день – переформатирование деятельности коррекционных школ. Они будут не только обучать детей, но и оказывать методическую помощь педагогическим работникам инклюзивных школ, а также психолого-педагогическую помощь ребятам и их родителям. Со следующего года важно уделить особое внимание выявлению лучших практик в области организации такой работы», – подчеркнула Лариса Фальковская.

Директор Института коррекционной педагогики РАО Татьяна Соловьёва проинформировала о мероприятиях по научно-методическому сопровождению проекта и его участников. А представители образовательных учреждений города Новотроицка Оренбургской области и города Железногорска Красноярского края представили региональный опыт реализации проекта в 2020 и 2021 годах.

Конференция продолжит работу 23 ноября. В рамках мероприятия будут объявлены победители третьего Всероссийского конкурса «Доброшкола», который проводится Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом коррекционной педагогики РАО в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» среди образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4406/v-moskve-podveli-itogi-realizacii-meropriyatiya-federalnogo-proekta-sovremennaya-shkola-po-podderzhke-uchaschihsya-s-ovz/>

Минпросвещения России опубликовало методические рекомендации по проведению инклюзивных смен для детей с ОВЗ и инвалидностью

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России разработал и опубликовал

методические рекомендации по проведению в организациях отдыха и оздоровления детей инклюзивных смен для ребят с ОВЗ и инвалидностью.

Так, методические рекомендации описывают, как надлежащим образом организовать медицинское, кадровое сопровождение инклюзивных смен и обеспечить необходимые условия доступности, а также помочь детям с ОВЗ и инвалидностью подготовиться к поездке и участию в смене. Включение этой категории ребят в инклюзивные смены делится на три этапа: организационный, основной и итоговый.

В документе приводится пример рекомендуемого режима дня с учётом особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью, а также подчёркивается важность создания условий для совместной деятельности детей, коммуникации между ними в рамках смен, участия в различных досуговых, образовательных и оздоровительных мероприятиях. В частности, педагоги-психологи могут оказать помощь и поддержку в процессе адаптации ребёнка, выстроить эффективное взаимодействие между всеми участниками смены. Главными результатами смены для детей с ОВЗ и инвалидностью в том числе должны стать приобретение нового социального опыта и осознание своих возможностей.

Согласно документу рекомендуется объединить детей по возрастному принципу в отряды не более 15 человек и при реализации общеобразовательных дополнительных программ предоставлять им бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иную учебную литературу, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Горячая линия по вопросам детского отдыха: +7 (800) 444-35-38.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4407/minprosvescheniya-rossii-opublikovalo-metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-inklyuzivnyh-smen-dlya-detey-s-ovz-i-invalidnostyu/>

Глава Минпросвещения Сергей Кравцов и Губернатор Кубани Вениамин Кондратьев обсудили развитие ВДЦ «Смена»

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов принял участие в заседании межведомственной рабочей группы, которое состоялось 24 ноября в Анапе на территории Всероссийского детского центра «Смена».

«Краснодарский край – один из ключевых регионов для оздоровления детей. Для дальнейшего развития этого направления нам важно решить вопросы использования внутренней территории ВДЦ «Смена», часть которой находится в собственности третьих лиц. Мы должны восстановить историческую справедливость и вернуть землю. Сейчас эту работу успешно проводим, в том числе благодаря поддержке Губернатора региона, мэра Анапы и службы судебных приставов, но ещё многое предстоит сделать», – сказал Сергей Кравцов.

Губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев поблагодарил Министра просвещения за поддержку и отметил, что совместными усилиями удастся решить проблемные вопросы в «Смене».

«В Краснодарском крае работают два всероссийских лагеря – это круглогодичные центры высокого уровня, флагманы детского оздоровления в стране. Для нас важны их поддержка и дальнейшее развитие. Сегодня Всероссийский детский центр «Смена», как и «Орлёнок», должен распоряжаться целостной территорией, вернуть утраченные участки. Тогда лагерь сможет ещё больше раскрыть свой потенциал, улучшить качество оздоровления и образования», – отметил он.

Губернатор добавил, что модернизация «Смены» положительно скажется и на развитии курортной сферы региона.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4415/glava-minprosvescheniya-sergey-kravcov-i-gubernator-kubani-veniamin-kondratev-obsudili-razvitie-vdc-smena/>

В Краснодарском крае обсудили вопросы модернизации объектов отдыха и оздоровления детей

В Краснодарском крае в режиме видео-конференц-связи прошло совещание по вопросам модернизации объектов инфраструктуры, предназначенных для отдыха и оздоровления детей. В нём принял участие Министр просвещения России Сергей Кравцов.

«В соответствии с поручением Президента необходимо проработать вопрос развития системы детского отдыха, потому что это не только оздоровление, но и организация

воспитательной работы. Сейчас у нас на связи все 85 регионов, руководители всех детских лагерей страны», – сказал Министр просвещения, открывая совещание в ВДЦ «Смена».

Минувшим летом свою деятельность на территории России в условиях временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, осуществляли почти 39 тысяч организаций отдыха и оздоровления. Отдыхом было охвачено около 5 млн детей, в том числе 1,6 млн детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Летняя кампания 2021 года прошла с учётом новых требований к антитеррористической безопасности.

По итогам встречи с общественностью по вопросам общего образования Президентом России было поручено разработать план мероприятий по модернизации объектов инфраструктуры детского отдыха с привлечением источников финансирования таких мероприятий и перечень мер по созданию благоприятных условий по для организации отдыха детей и их оздоровления.

«Сегодня более двух тысяч стационарных лагерей требуют текущего ремонта, порядка одной тысячи – обеспечения оборудованием, капитального ремонта требуют 450 лагерей. В целях исполнения поручений Президента России мы предлагаем план мероприятий по модернизации объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, который был разработан по итогам Всероссийского форума организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы – 2021» и содержит конкретные решения», – информировал Сергей Кравцов.

Министр также обратил внимание на необходимость регулярного проведения проверок лагерей. В 2021 году было организовано 40 тысяч плановых проверок и 26,5 тысячи внеплановых.

Особое внимание на совещании было уделено воспитанию и подготовке вожатых. С 1 сентября следующего года в 33 подведомственных Минпросвещения России педвузах будут организованы специальные программы по подготовке вожатых с учётом опыта федеральных детских центров.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4416/v-krasnodarskom-krae-obsudili-voprosy-modernizacii-obektov-otdyha-i-ozdorovleniya-detey/>

Подведены итоги Международного форума педагогических мастерских учителей года России, Белоруссии и Казахстана

В Чеченском государственном педагогическом университете завершил свою работу Международный форум педагогических мастерских учителей года России, Белоруссии и Казахстана. В нём приняли участие преподаватели школ и вузов, студенты и учащиеся педагогических классов. Мероприятия форума проводили заслуженные педагоги – победители и лауреаты национальных конкурсов педагогического мастерства из трёх стран.

«У студентов же ЧГПУ и учеников из подклассов Чеченской Республики сегодня появилась уникальная возможность лично присутствовать и участвовать в профессиональном празднике учительского творчества. Я очень надеюсь, что встреча с заслуженными учителями-практиками ещё раз убедит будущих педагогов в правильности выбранного профессионального пути, покажет, насколько интересно и престижно работать учителем в современном мире», – отметила в своём видеообращении к участникам форума заместитель Министра просвещения Российской Федерации Анастасия Зырянова.

В рамках форума состоялось открытое заседание Учёного совета ЧГПУ, на котором также выступили ректоры педагогических вузов трёх стран.

Победитель конкурса «Учитель года России – 2018» Алихан Динаев рассказал об опыте возглавляемой им Педагогической мастерской ЧГПУ, достигнутых его командой результатах, а также представил модель работы международной педагогической мастерской.

Завершающим мероприятием Учёного совета стало подписание меморандума о взаимодействии и поддержке международной научно-экспериментальной площадки педагогических мастерских. Документ подписали руководители десяти педагогических вузов России, Белоруссии и Казахстана.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4429/podvedeny-itogi-mezhdunarodnogo-foruma-pedagogicheskikh-masterskih-uchiteley-goda-rossii-belorussii-i-kazahstana/>

Запущена программа создания школьных театров

В Москве на площадке Театрального института имени Бориса Щукина прошло расширенное совещание о развитии школьных театров в России. Эксперты обсуждали значение театральной педагогики в становлении личности и планы развития Всероссийского проекта «Школьная классика», который реализуется при поддержке Минпросвещения России. В совещании принял участие Министр просвещения России Сергей Кравцов.

«Школьный театр – это в том числе и профориентация. Мы будем продолжать работу в рамках проекта «Школьная классика». В каждой школе, где есть советник по воспитанию, уже должны быть открыты школьный театр и спортивная секция», – подчеркнул Сергей Кравцов.

Министр просвещения отметил, что к сегодняшнему дню только в 7 тыс. из 40 тыс. школ созданы школьные театры. Он напомнил, что система школьных театров и детских театральных конкурсов развивается по поручению Президента РФ и является важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей из регионов.

Заместитель Министра культуры РФ Ольга Ярилова предложила, чтобы в федеральных округах на базе вузов были созданы опорные центры, сотрудники которых могли бы оказывать поддержку школьным театрам в регионах.

Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещёва рассказала об успешном старте второго сезона Всероссийского проекта «Школьная классика».

«Если на первом этапе Всероссийского проекта «Школьная классика» мы концентрировались на том, чтобы провести ревизию, найти школьные театры, то теперь наша задача – не просто найти эти театры, но и обучить педагогов с помощью Корпоративного университета РДШ и педагогов Театрального института имени Бориса Щукина. Дать такой инструмент, педагогам в первую очередь. Если говорить о наших пилотных регионах, где есть советники директоров школ по воспитательной работе, у нас уже активно работают три региона: Нижегородская, Челябинская и Тюменская области, там порядка 20 школьных театров и кружков», – отметила Исполнительный директор Российского движения школьников Ирина Плещёва.

Об организационном и учебно-методическом сопровождении проекта рассказала директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Наталия Наумова.

На совещании также выступили педагоги и методисты, которые сообщили об опыте организации театров в городских и сельских школах.

Российское движение школьников и «Щука» при поддержке Минпросвещения запустили проект «Школьная классика» в 2020 году. Его задачи – системное развитие школьных театральных студий, реализация творческого потенциала школьников и педагогов. Проект проходит в формате конкурса: творческие коллективы, которые хотят создать или вывести на новый уровень школьную театральную студию, выполняют конкурсные задания и получают наставников из числа преподавателей Театрального института имени Бориса Щукина, а также становятся участниками финальных фестивалей.

В первом сезоне участниками «Школьной классики» стали более 100 коллективов, во втором – свыше 600. В 2021 году проект победил в конкурсе грантов Президентского фонда культурных инициатив, благодаря чему сможет продолжить разработку и интеграцию в образовательный процесс программы дополнительного образования, а также укомплектовать школы оборудованием для театральной деятельности.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/4430/zapuschena-programma-sozdaniya-shkolnyh-teatrov/>

Россия и Таджикистан подписали ряд соглашений о создании и условиях функционирования совместных школ и об организации работы российских педагогов в республике

30 ноября первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации Александр Бугаев и Министр образования и науки Республики Таджикистан Мухаммадюсуф Сайдали Имомзода подписали соглашения о создании и условиях функционирования пяти новых совместных школ с обучением на русском языке в крупнейших городах Таджикистана

и об организации деятельности российских педагогов в системе общего образования республики.

Оба документа направлены на укрепление сотрудничества двух стран в сфере образования, повышение качества образования на русском языке в Республике Таджикистан, а также защиту прав и интересов российских специалистов, работающих в республике.

Новые совместные школы, учредителями которых выступают Минпросвещения России и Минобрнауки Таджикистана, появятся в пяти городах республики: Душанбе, Кулябе, Худжанде, Бохтаре и Турсунзаде. Обучение будет осуществляться на русском языке в соответствии с российскими государственными стандартами. При этом в педагогический состав школ войдут учителя из России.

Финансирование на оплату труда, повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководителей и педагогического персонала школ предоставит российская сторона.

«Сегодня мы приняли ряд соглашений, которые выводят сотрудничество наших стран на новый уровень. Уверен, что создание совместных школ, где дети учатся на русском языке по российским стандартам и, что ещё важнее, у российских преподавателей, значительно повысит интерес местных школьников к русскому языку и России в целом. Таким образом, помимо качественного образования на русском языке, учащиеся этих школ получают ценные знания о России, нашей экономике и международных отношениях, культурных и национальных особенностях», – отметил Александр Бугаев.

Россия также обеспечит школы необходимой учебной литературой и учебно-методическими комплектами, а учащиеся младших классов совместных школ, как и российские младшеклассники, будут получать бесплатное горячее питание.

В школах на бесплатной основе могут учиться дети граждан Российской Федерации и граждан Республики Таджикистан, а также других государств.

Ранее Президент Российской Федерации Владимир Путин дал прямое поручение Министру просвещения Сергею Кравцову уделить внимание развитию и поддержке изучения русского языка в странах СНГ, особенно в Республике Таджикистан.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4431/rossiya-i-tadzhikistan-podpisali-ryad-soglasheniy-o-sozdanii-i-usloviyah-funkcionirovaniya-sovmestnyh-shkol-i-ob-organizacii-raboty-rossiyskih-pedagogov-v-respublike/>

Сергей Кравцов встретился с российскими учителями, участвующими в реализации гуманитарных проектов за рубежом

Перспективы реализации гуманитарных проектов Минпросвещения России за рубежом обсудил Министр просвещения Сергей Кравцов с учителями, участвующими в реализации гуманитарных проектов «Российский учитель за рубежом» в Республике Таджикистан и Киргизской Республике, а также «Класс!» в Республике Узбекистан.

«Фактически выступая послами российского образования и культуры, а также наставниками для педагогов-русистов, вы обеспечиваете качественное изучение великого русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке. Минпросвещения России и в дальнейшем будет поддерживать развитие вашего потенциала и делать всё возможное для обеспечения достойных условий для осуществления вами профессиональной деятельности», – обратился к педагогам Сергей Кравцов.

Он добавил, что опытные учителя, которые уже участвовали в российских гуманитарных проектах, могут стать методистами и помогать своим менее опытным коллегам.

Сергей Кравцов сообщил, что методической подготовкой, реализацией программ повышения квалификации и профессиональных программ переподготовки учителей займутся специалисты РГПУ имени А.И. Герцена.

И.о. ректора РГПУ имени А.И. Герцена Сергей Тарасов отметил, что вуз готов не только заниматься повышением квалификации тех учителей, которые уезжают, но проводить курсы на базе филиала в Узбекистане, открывшегося в этом году.

Первый заместитель Министра народного образования Республики Узбекистан Усман Шарифходжаев сообщил о возможности проведения совместного телемоста между российскими школами и школами Республики Узбекистан для обмена опытом и уникальными методиками преподавания. Министр просвещения России поддержал эту инициативу.

На встрече учителя рассказали о том, с какими вопросами они сталкиваются в своей работе и какие возможные изменения могли бы улучшить её. В частности, некоторые педагоги отметили целесообразность увеличения количества адаптированной детской литературы в тех странах, где Минпросвещения России реализует проекты по изучению русского языка.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/4411/sergey-kravcov-vstretilsya-s-rossiyskimi-uchitelyami-uchastvuyuschimi-v-realizacii-gumanitarnyh-proektov-za-rubezhom/>

Краснодарский край вошел в ТОП-5 по числу регистраций на конкурс «Флагманы образования. Школа»

Прием заявок на новый проект президентской платформы «Россия – страна возможностей» продлили до 10 декабря. Его проводят в рамках нацпроекта «Образование».

На сайте флагманыобразования.рф зарегистрировались более 30 тысяч человек со всех регионов России, треть из которых – преподаватели сельских школ.

Кубань представляют 1170 конкурсантов. В числе активных участников – команда школы №21 села Красносельское Краснодарского края. Это заместитель директора Елена Еремина, классный руководитель Ольга Худаева, учитель начальных классов Олеся Соболев, педагог-организатор Валентина Бельских.

Проект направлен на выявление и поддержку талантливых управленцев системы образования. Очные полуфиналы проведут в 8 федеральных округах России. В финале встретятся 100 команд-победителей.

Призеры смогут заявить о себе, проверить знания, повысить квалификацию, пройти образовательные программы и стажировки, войти в кадровый резерв, посоревноваться с управленческими командами школ из всех регионов страны.

Профессиональный Всероссийский конкурс «Флагманы образования» реализуют в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование».

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Источник: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/610330/>

Минтруд пообещал выполнить майские указы Путина до конца 2021 года

Майские указы президента России Владимира Путина о повышении зарплат бюджетникам будут выполнены до конца 2021 года, заявил министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков, передает РБК

Газета «Солидарность» напомнила, что накануне президент РФ Владимир Путин на совещании с членами правительства заявил о необходимости сделать все для обеспечения достойного уровня зарплаты работникам бюджетной сферы.

Президент отметил, что целевые показатели были обозначены в майских указах 2012 года. По мнению главы государства, необходимо обращать внимание и на рост инфляции. Путин подчеркнул, что без выделения дополнительных ресурсов возможна ситуация, когда уровень заработных плат в бюджетной сфере может отстать от требований майских указов 2012 года, а этого допускать ни в коем случае нельзя.

Президент попросил правительство держать на особом контроле решение этой задачи и предусмотреть средства на исполнение майских указов и на будущий год. Он особо обратил внимание кабмина и руководителей регионов на то, что необходимо обеспечить 100% исполнение майских указов, исходя из фактического темпа роста средней зарплаты в среднем по экономике в 2021 году. Президент распорядился оказать поддержку субъектам Федерации в достижении требуемого уровня заработной платы в бюджетной сфере, как это делали раньше при реализации майских указов начиная с 2012 года, и предусмотреть дополнительные средства.

В феврале 2021 года, в ходе заседания совета по науке и образованию, лауреат премии президента России в области науки и инноваций для молодых ученых Анастасия Проскурина пожаловалась президенту Владимиру Путину на уровень зарплат коллег. Жалоба привлекла внимание главы государства к проблеме размера зарплат всех бюджетников. Путин сформулировал поручение правительству: внимательно изучить положение дел с зарплатами

бюджетников и проверить размеры заработков на соответствие майским указам. Большинство региональных правительств действительно отчитались о выполнении майских указов в положенный срок. Однако реальные заработки людей на местах опровергают многие отчеты чиновников. Откровенно фальсифицировать данные не решился почти никто. В то же время подмена понятий, «жонглирование» цифрами и прочие хитрости встречаются практически во всех отчетах. Подробнее в рубрике «Солидарности» «Спецхран».

Источник: <http://kkoop.ru/mintrud-poobeshhal-vypolnit-majskie-ukazy-putina-do-koncza-2021-goda/>

Проект бюджета Кубани на трехлетний период приняли в первом чтении

Депутаты Законодательного Собрания региона поддержали главный финансовый документ на очередной 62-й сессии

Ее провел председатель парламента Юрий Бурлачко.

Объем доходов бюджета на следующий год составит порядка 337 млрд рублей, что выше показателей 2021 года. Почти 70% расходов краевой казны имеют социальную направленность. На реализацию 26 госпрограмм направят 95 % расходов бюджета.

Председатель ЗСК Юрий Бурлачко отметил, что сохранение социальной ориентированности – один из основополагающих принципов работы администрации региона и Законодательного Собрания края. Состояние доходной части демонстрирует, что, несмотря на все сложности с ковидными ограничениями, кубанская экономика продолжает свое развитие.

Первый вице-губернатор Игорь Галась сообщил, что представленный проект краевого бюджета направлен на устойчивое социально-экономическое развитие, обеспечение реализации национальных и региональных проектов.

Игорь Галась отметил, что, исходя из положительной динамики в экономике, учтены доходные источники краевой казны, а расходные обязательства края обеспечены необходимыми ресурсами.

По итогам обсуждения законопроект о краевом бюджете на трехлетний период поддержало большинство парламентариев и приняли в первом чтении. Первый вице-губернатор отметил, что ряд озвученных депутатами предложений будет учтен при подготовке документа ко второму чтению.

Кроме того, депутаты ЗСК внесли поправки в бюджетное законодательство края. Предложили уточнить подходы к распределению предоставляемых регионом дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований, а также увеличить норматив отчисления в бюджеты муниципальных районов от налога, взимаемого в связи с применением упрощенной системы налогообложения, на 15 процентов.

Источник: <http://kkoop.ru/proekt-byudzheta-kubani-na-trehletnij-period-prinyali-v-pervom-chtenii/>

Первых финалистов чемпионата «Молодые профессионалы» определяют в декабре

Студенты российских вузов будут участвовать в V Национальном Межвузовском чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). Первый этап финала пройдет в НИЯУ «МИФИ» с 5 по 8 декабря.

В формате онлайн, как сообщает РИА Новости, состязаться также будут учащиеся зарубежных университетов. На первом этапе студентам предстоит разработать передовые цифровые продукты и продемонстрировать умение работать в команде. Соревнования пройдут по шести направлениям: «Цифровые решения для бизнеса», «Цифровое производство», «Виртуальная и дополненная реальность», «Разработка электронных устройств», «Инженерное мышление. Каракури», «Технологичные продукты».

Как отметил гендиректор «Агентства развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» Роберт Уразов, Future Skills Team Challenge является экспериментальным форматом соревнований, он основан на командной работе и профессиональном общении, в ходе которого участникам нужно решать реальные производственные задачи.

Оценивать коммуникационные навыки довольно сложно. Однако они являются важными для специалистов, которые создают новые продукты и услуги. Ими должны обладать предприниматели и продуктовые команды. Использование такого формата в учебном процессе позволит студенту окончить университет не с дипломом и курсовой работой, а с готовым проектом.

Чемпионат также выявит уровень подготовки вузов в компетенциях Future Skills и готовность учащихся к работе в цифровом пространстве. В настоящее время как со стороны работодателей, так и со стороны вузов, актуален запрос на гибкий формат состязаний, где ребята смогут справляться с реальными технологическими задачами, проявляя свои профессиональные качества. Болельщики могут наблюдать за ходом чемпионата на официальном сайте Ворлдскиллс Россия и в соцсетях движения.

Второй этап Финала V Национального Межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» будет проходить с 28 по 31 января 2022 года в очном формате в Москве.

Подробнее: <https://ug.ru/pervyh-finalistov-chempionata-molodye-professionalny-opredelyat-v-dekabre/>

В России актуализируют перечни специальностей высшего образования

В Министерстве науки и высшего образования России актуализируют перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования. Проект хотят утвердить до конца текущего года.

Как полагают в министерстве, обновленные перечни будут способствовать комплексной подготовке специалистов в новых областях. Названия специальностей и направлений соответствуют современным требованиям работодателей. Готовить специалистов согласно перечням планируют начать с 2024 года.

Перечни пересмотрели и актуализировали в рамках исполнения поручения Президента России при участии федеральных УМО в системе высшего образования. При этом учли предложения ведущих вузов, федеральных органов исполнительной власти, профессионального сообщества и работодателей.

Перечни учитывают профессиональные сферы, которые утвердило Минтруда и которые предусмотрены международной стандартной классификацией образования МСКО-О-2013. Они также сопряжены с номенклатурой научных специальностей, по которой присуждают ученые степени.

Проект вводит новые области образования – в частности, искусственный интеллект, летательные аппараты, синтетическая биология. Планируется создавать условия, чтобы готовить кадры на междисциплинарной основе. Предполагается, что это позволит учащимся изменить направление подготовки во время учебы и следовать индивидуальной образовательной траектории.

Проект обсудили в ходе общероссийского совещания в Минобрнауки России. В обсуждении участвовали представители МВД, Минтруда и Минстроя России, более 250 университетов и организаций, а также потенциальных работодателей.

Комментируя проект обновленного перечня, Людмила Боде, замначальника департамента государственной службы и кадров, генерал-майор внутренней службы МВД России, в частности, отметила, что в нем сокращено число направлений подготовки, что позволяет избежать избыточности и лишней детализации. При этом укрупнены направления подготовки и оптимизирована специализация профилей. Она также подчеркнула актуальность включения в перечень новой специальности «Обеспечение законности и правопорядка».

Источник: <https://ug.ru/v-rossii-aktualiziruyut-perechen-speczialnostej/>

Служителям церкви хотят разрешить преподавать основы религиозных культур в школах

В РПЦ уверены, что соответствующую дисциплину школьникам должны преподавать люди, имеющие специальные компетенции.

Глава отдела внешних церковных связей Московского патриархата, президент Научно-образовательной теологической ассоциации (НОТА) митрополит Волоколамский Иларион

заявил, что именно священнослужители традиционных конфессий России должны рассказывать детям о религиозных традициях своей страны.

«Мы должны прямо признать, что на уровне средних и начальных учебных заведений в нашей стране религия и теология практически отсутствуют. Более того, нас, религиозных деятелей, не допускают в школы для того, чтобы мы могли рассказать детям о наших религиозных традициях, и это, на мой взгляд, серьезная проблема» – такое мнение митрополит Иларион высказал в ходе всероссийской научной конференции по теологии.

Представитель РПЦ отметил, что во многих странах существует практика преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных учреждениях служителями соответствующих религиозных конфессий.

«Например, в Австрии достаточно, чтобы в классе было два православных ученика, чтобы к ним каждую неделю приходил православный священник и преподавал основы православной религиозной традиции. Почему в Австрии это возможно, а в нашей стране это нельзя?» – цитирует ТАСС слова митрополита.

Подробнее: <https://ug.ru/sluzhitelyam-czerkvi-mogut-razreshit-prepodavat-osnovy-religioznyh-kultur-v-shkolah/>

Минпросвещения: к 2024 году во многих российских школах появятся бассейны

Около 6 тысяч общеобразовательных учреждений планируется оснастить необходимой спортивной инфраструктурой.

По словам главы ведомства Сергея Кравцова, в настоящее время в рамках программы масштабного строительства школ создаются все условия для полноценных занятий спортом и физкультурой.

Речь идет, в том числе об открытии до конца 2024 года бассейнов в почти 6 тыс. образовательных учреждениях. Для реализации проекта из бюджета выделено 5,5 млрд рублей, – отметил министр.

«Ключевое ядро в развитии детского спорта – это деятельность школьных спортивных клубов. Хочу напомнить, что к 2024 году мы должны завершить их создание во всех образовательных организациях. В 2020 году мы приступили к формированию перечня школьных спортивных клубов», – цитирует пресс-служба Минпросвещения РФ слова Сергея Кравцова.

Министр напомнил, что в обновлённые ФГОС школьной программы включены семь модулей по разным спортивным дисциплинам. Педагоги, которые займутся организацией спортивных секций, с 2022 года смогут пройти бесплатное повышение квалификации.

Кроме того, в планах ведомства организация спортивных объединений в учреждениях среднего профессионального образования.

Источник: <https://ug.ru/minprosveshheniya-bassejny-poyavyatsya-v-rossijskih-shkolah-dokonca-2024-goda/>

В правительстве решили ежегодно финансировать капитальный ремонт школ

На эти цели из средств федерального бюджета будет каждый год выделяться по 67 миллиардов рублей.

Ранее Владимир Путин поручил осуществлять формирование бюджета с учетом затрат на среднее образование и ремонт общеобразовательных учреждений.

Выступая на заседании Комитета Совета Федерации по бюджету, замглавы Минфина Ирина Окладникова рассказала, что в первую очередь это полномочия регионов, однако им будет оказана помощь из федерального бюджета.

Она отметила, что средства уже зарезервированы, их распределение начнут осуществлять после предоставления регионами инициатив по конкретным школам и стоимости ремонтных работ.

Кроме того, свыше 180 миллиардов рублей будет выделено из федерального бюджета с целью организации бесплатного горячего питания для школьников начальных классов, сообщает «Парламентская газета».

По словам Ирины Окладниковой, в бюджет также заложены расходы на повышение качества высшего образования в России. Речь идет, в том числе о строительстве восьми кампусов мирового уровня.

Источник: <https://ug.ru/v-pravitelstve-reshili-ezhegodno-finansirovat-kapitalnyj-remont-shkol/>

В рамках Конгресса молодых ученых проведут более 90 мероприятий

В Сочи в Парке науки и искусства «Сириус» 8–10 декабря будет проходить значимое событие Года науки и технологий – Конгресс молодых ученых и Церемония закрытия Года науки и технологий.

В деловой программе Конгресса примут участие более 3 тысяч российских ученых. Они проведут более 90 дискуссий, сессий, круглых столов, лекций и пленарных заседаний по 5 направлениям:

- «Год науки и технологий»,
- «Управление и инвестиции»,
- «Взаимодействие и кооперация»,
- «Инфраструктура и среда»,
- «Кадры и человеческий капитал».

По каждому направлению лекции проведут ведущие ученые, состоятся и встречи в формате открытого диалога. Об этом сообщает Минобрнауки России.

Направление «Год науки и технологий» предполагает проведение 10 центральных пленарных сессий по тематикам: «Новая медицина», «Освоение космоса», «Обеспечение безопасности: новые вызовы и угрозы», «Новые производственные технологии и материалы», «Связанность территорий и освоение пространства», «Климат и экология», «Генетика и качество жизни», «Энергетика будущего», «Искусственный интеллект», «Человек, природа, общество и технологии».

Направление «Управление и инвестиции» будет представлено экспертными сессиями, которые посвящены системе оценки качества образования, передовым технологиям в цифровой трансформации, платформе университетского технологического предпринимательства, а также мастер-классом «Построение глобально видимой лаборатории после кандидатской». Участникам предстоит обсудить инструменты грантовой поддержки научных разработок.

Участники трека «Взаимодействие и кооперация» обсудят вопросы трансфера технологий, экспорта российского высшего образования и продвижения вузов, их вклад в экономику, в также особенности привлечения иностранных аспирантов и квалифицированных специалистов в отечественную науку.

Трек «Инфраструктура и среда» посвятят экспертным дискуссиям о развитии науки в регионах, создании лабораторий, где руководителями будут выступать молодые исследователи. Также речь пойдет о возведении центра коллективного пользования «СКИФ», о том, как поддерживать технологические проекты, новые медиа и креативные индустрии в науке.

Направление «Кадры и человеческий капитал» будет посвящено популяризации науки среди молодого поколения. Участники обсудят вопросы о построении карьеры в науке, способы развития человеческого капитала на наукоёмких территориях. Речь также будет идти о роли женщин в науке.

В Конгрессе будут участвовать представители высокотехнологичного бизнеса, руководители госорганов, которые курируют сферу науки и образования, руководители вузов, лауреаты Премии Президента РФ, получатели грантов Президентской программы РНФ и другие.

Организаторами выступают Минобрнауки России, Координационный совет по делам молодежи в научной и образовательной сферах Совета при Президенте РФ по науке и образованию, Фонд Росконгресс. Оператором проведения Года науки и технологий выступает АНО «Национальные приоритеты».

Источник: <https://ug.ru/v-ramkah-kongressa-molodyh-uchenyh-provedut-bolee-90-meropriyatij/>

Образование и ученые степени друг друга признали Россия и Монако

В Монако торжественно подписали Соглашение между Правительством России и Правительством Княжества Монако о взаимном признании образования, квалификаций и ученых степеней.

Как сообщает Министерство науки и высшего образования России, нашу страну представлял замминистра науки и высшего образования Петр Кучеренко, сторону Монако — Министр внутренних дел княжества Патрис Селларио.

Перед церемонией подписания прошла встреча с князем Монако Альбертом II, участники встречи побывали на фотовыставке «Самая красивая страна». Экспозиция, организованная РГО совместно с Фондом правящего князя Монако, посвящена природе и культуре России.

Соглашение предполагает признание среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, а также ученых степеней и квалификаций обеих стран. Так что обладатели аттестатов и дипломов России или Монако смогут обучаться и работать в этих странах.

Документ позволяет снять излишние административные и финансовые препятствия в сфере науки и образования, а также создать благоприятные условия, чтобы развивать академическую мобильность и научное взаимодействие между странами. Как полагает Петр Кучеренко, соглашение сделает образование более доступным, увеличит количество иностранных студентов и высококвалифицированных кадров как в России, так и в Монако, расширит возможности для обмена студентами и педагогами.

Страны стали готовиться к соглашению с 2016 года. В начале текущего года проект соглашения был одобрен российским правительством. Распоряжение об этом подписал Председатель Правительства Российской Федерации Михаил Мишустин. С документом, который расширяет сотрудничество двух стран в области науки и образования, можно ознакомиться на портале правовой информации.

Подробнее: <https://ug.ru/obrazovanie-i-uchenye-stepeni-drug-druga-priznali-rossiya-i-monako/>

Ведущие IT-компании и медиахолдинги подписали хартию по формированию цифровой этики у детей

Состоялась церемония подписания хартии «Цифровая этика детства». Главная цель — сделать для детей безопасным интернет, не мешая их творческой самореализации. Компании-основатели Альянса по защите детей в цифровой среде призвали российские и иностранные компании присоединиться к хартии.

В числе основных принципов, изложенных в хартии, — не только сделать безопасным и благоприятным интернет для детей, но и не уйти в сторону одних запретов. То есть вести диалог с детьми, соблюдать их интересы и права, воспитывать ответственность и морально-нравственное поведение у несовершеннолетних в Сети.

Напомним, что 1 сентября был создан Альянс по защите детей в интернет-пространстве. В него вошли: VK, «Яндекс», «Лаборатория Касперского», «Национальная Медиа Группа», «Газпром-медиа холдинг», «Мегафон», «Ростелеком», МТС и «Вымпелком». Хартия «Цифровая этика детства» стал первым совместным проектом, который реализовали компании-основатели Альянса. В документе прописаны основные ценности, принципы и правила поведения, которые позволят создать безопасную цифровую среду. Как отметил первый замруководителя администрации президента Сергей Кириенко, интернет — это пространство развития и возможностей, это пространство для самих детей.

Сетевое издание «Учительская газета» сообщило, что участники Альянса приняли на себя ряд добровольных обязательств. В частности, о самостоятельном выявлении и запрете доступа детей к вредному контенту; удалении противоправного контента по обращениям пользователей; формировании благоприятной цифровой среды для развития детей; развитии международного сотрудничества в данной сфере и других.

Подробнее: <https://ug.ru/vedushhie-it-kompanii-i-mediaholdingi-podpisali-hartiyu-po-formirovaniyu-cifrovoj-etiki-u-detej/>

Сервис «Верифицированное портфолио абитуриента» планируют разработать в Минобрнауки

Министерство науки и высшего образования России планирует к 2023 году создать сервис «Верифицированное портфолио абитуриента». Бумажные варианты подтверждения достижений школьников уже не понадобятся. Это стало известно от замглавы министерства Дмитрия Афанасьева.

В ходе работы комиссии генсовета «Единой России» по образованию и науке Дмитрий Афанасьев сказал, что к 2023 году планируется создать сервис, который позволит отказаться от бумажного вида документов, подтверждающих индивидуальные достижения школьников. По его словам, частично такой подход уже протестирован в текущем году. Об этом пишет ТАСС.

Подробнее: <https://ug.ru/servis-verificirovannoe-portfolio-abiturienta-planiruyut-razrabotat-v-minobrnauki/>

Минобрнауки предложили усовершенствовать работу суперсервиса «Поступление в вуз онлайн»

Министерству науки и высшего образования предложено проработать возможность подачи заявлений для поступления на программы бакалавриата и специалитета для всех категорий абитуриентов через суперсервис «Поступление в вуз онлайн».

С таким предложением выступила комиссия Генсовета партии «Единой России» по образованию и науке, рассказала ее председатель Елена Шмелева. «Второй блок — это необходимость интеграции суперсервиса с государственными информационными системами», — сказала она. По словам Шмелевой, это позволит автоматизировано загружать сведения об абитуриенте, в первую очередь — о его личных достижениях, которые у него к этому моменту накоплены. Также необходимо обеспечить возможность заключать договор об обучении через суперсервис, формировать рейтинговые списки абитуриентов по принципу «единого окна» и реестр согласий на зачисление, что сделает систему зачисления более прозрачной и понятной, позволит избежать множественного зачисления на бюджет, пояснила Шмелева.

Еще есть запрос на обновление информационного сопровождения приема через суперсервис, что даст возможность качественно распределять потоки абитуриентов, значительная часть которых хочет поступить в несколько крупных известных им университетов. При этом многие не имеют представления о том, в каких регионах реализуются аналогичные программы такого же качества, связанные с производством, с критическими технологиями каждого из субъектов.

Она пояснила, что суперсервис был разработан группой ученых-математиков, чтобы у абитуриентов была возможность в течение нескольких дней выбрать одну из тех программ, на которые он предварительно проходит. При этом у поступающего сохраняется возможность изменить решение на более приоритетное приглашение, если вуз ему это приглашение отправил. От других он может отказаться, что освобождает места для новых абитуриентов, уточнила Шмелева.

Подробнее: <https://ug.ru/media/minobrnauki-predlozhili-usovershenstvovat-rabotu-superservisa/>

Минобрнауки: утверждены новые аккредитационные показатели для вузов

С 1 марта 2022 года в силу вступают поправки в закон «Об образовании в РФ», которые затронут процедуру проведения государственной аккредитации образовательной деятельности. Минюст России зарегистрировал приказ Минобрнауки об утверждении новых аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования.

Документ опубликован на официальном интернет-портале правовой информации. Аккредитационные показатели, утверждены приказом Минобрнауки России по согласованию с Рособрнадзором. Они будут учитывать особенности оценки образовательной деятельности с учетом качественных и количественных показателей. Как пояснили в пресс-службе министерства, цели создания новой системы — упрощение процедуры, прозрачность критериев, снижение нагрузки на вузы, а также оптимизация трудозатрат, которые связаны с регулярным проведением аккредитации.

В Минобрнауки заявили, что аккредитация становится бессрочной. Но при этом вводится аккредитационный мониторинг. Это позволит осуществлять постоянное и систематическое

наблюдение за качеством обучения. Речь идет о том, что качество образования будет оцениваться, в том числе, по доле преподавателей с учеными степенями или званиями. Также будет рассматриваться доля трудоустроившихся за год выпускников, какая доля студентов успешно выполнила диагностические работы и по другим показателям. Уточняется, что аккредитационные показатели будут учитывать особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных программ. Каждый из показателей будет иметь свой вес и градацию начисления баллов.

Приказ Минобрнауки об утверждении новых аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования вступит в силу 1 марта 2022 года и будет действовать до 1 сентября 2024 года. До этого времени министерством будут разработаны методические рекомендации по расчету и применению новых аккредитационных показателей.

Подробнее: <https://ug.ru/minobrnauki-utverzhdeny-novye-akkreditacionnye-pokazateli-dlya-vuzov/>

Учителя рассказали о своем отношении к работе

Исследование об отношении учителей к своей работе провели ученые Российской академии образования (РАО), которые проанализировали различия между педагогами с разным стажем.

В рамках исследования учителя были разделены на шесть групп, исходя из того, сколько лет они проработали в школе: со стажем менее трех лет, работающих 3–8 лет, 9–13 лет, 14–18 лет, 19–23 года, более 24 лет.

Анализ показал, что главная цель молодого педагога – дать учащимся предметные знания. Отмечается, что достигнута она может быть за счет демонстрации высокого владения предметом, предоставления детям образца того, как правильно решать задачи. Работа на воспитательном направлении в этот период посвящена формированию нормативного поведения ребенка.

Когда же педагог приобретает большой стаж, для него важнее становятся именно воспитательные задачи, усиливается и потребность в том, чтобы ученики принимали его как личность, говорится в материалах, опубликованных в журнале Минпросвещения «Вестник образования»

В ходе исследования выяснилось, что у педагогов со стажем 9–13 лет может наступить профессиональный кризис. Он выражается прежде всего в том, что творческую активность педагог проявляет ради разнообразия, а не с целью развития учащихся.

У педагога со стажем 14–18 лет обнаруживается новая цель: личностное развитие учащихся. После 20 лет работы в школе на первый план для учителя выходят мотивы, связанные с развитием ученика как субъекта образовательной деятельности и с его личностным ростом. На этом этапе важным становится не только дать предметные знания, но и научить учиться, отмечают авторы исследования.

В конечном счете, говорится в сообщении, учитель приходит к пониманию ценностной значимости целевых задач развивающего обучения. Но на «присвоение» этих задач зачастую уходит около 20 лет.

Подробнее: <https://ug.ru/uchitelya-rasskazali-o-svoem-otnoshenii-k-rabote/>

До конца 2021 года в школах создадут 900 тыс. новых мест для реализации программ дообразования

900 тыс. новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе спортивных, будет создано до конца текущего года. Вопрос обсудят на Всероссийском совещании по детскому спорту.

Всероссийское совещание по детскому спорту пройдет 30 ноября в Центре спорта и образования «Самбо-70». По словам министра просвещения РФ Сергея Кравцова, в настоящее время в школах, в том числе расположенных в сельской местности, ведется работа по переоборудованию и оснащению спортзалов.

Такая работа, по мнению главы ведомства, должна быть сопряжена с развитием массового детского спорта, что в перспективе принесет стране серьезные результаты. Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало о планах Министерства просвещения до 2024 года открыть в каждой российской школе театральные кружки и спортивную секцию.

Сергей Кравцов рассказал об этом во время заседания стратегической сессии по развитию образования на Дальнем Востоке «Как мы учим наших детей?». Тогда же было анонсировано Всероссийское совещание по детскому спорту.

Добавим, что к концу 2021 года в рамках реализации нацпроекта «Образование» будет создано 900 тысяч новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях.

В настоящее время записать детей в уже работающие кружки и секции можно на портале «Госуслуги». Эта услуга доступна в 13 российских регионах.

Подробнее: <https://ug.ru/do-koncza-2021-goda-v-shkolah-sozdatut-900-tys-novyh-mest-dlya-realizaczii-programm-dopobrazovaniya/>

Коллегия Минпросвещения одобрила проект рекомендаций по подготовке учителей

На заседании коллегии Минпросвещения, которое проходило в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), были рассмотрены вопросы развития системы подготовки учителей, состояние и перспективы специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования, а также развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров.

«Когда мы говорим о создании «ядра педагогического образования», речь идет о том, что нужны некие ориентиры в подготовке учителей, которые могут использовать вузы», – сказал глава Минпросвещения Сергей Кравцов. Он добавил, что это будет способствовать созданию единого образовательного пространства, в том числе в сфере педагогического образования. Он также напомнил, что на совещании в ВДЦ «Смена» поднимался вопрос о необходимости возрождать и усиливать подготовку вожатых. «Это важный воспитательный акцент. Были подготовлены и разосланы соответствующие рекомендации», – добавил министр.

Как рассказал ректор МПГУ Алексей Лубков, педагогов в нашей стране готовят более 200 вузов. «ФГОС носят рамочный характер, в них отсутствуют конкретные требования к содержанию и компетенциям», – добавил он. По его словам, видна разобщенность программ подготовки. При этом базовое образование является общим для всех россиян, что является обоснованием для создания «ядра подготовки педагогических кадров». «Задача согласования программ педагогического профиля вытекает из потребностей нашей системы, и она осознана вузами», – уточнил Лубков.

В пресс-службе Минпросвещения сообщили, что коллегия одобрила проект методических рекомендаций к подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»). Также было принято решение о создании при министерстве просвещения рабочей группы по вопросам развития специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования.

Подробнее: <https://ug.ru/kollegiya-minprosveshheniya-odobrila-proekt-rekomendaczij-po-podgotovke-uchitelej/>

В Минпросвещения рассказали о перспективах развития педагогического образования в России

Заседание коллегии министерства прошло в Московском педагогическом государственном университете.

Эксперты обсудили вопросы развития системы подготовки будущих педагогов, состояние и перспективы специального (дефектологического) и психолого-педагогического образования, а также развитие единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

По словам главы ведомства Сергея Кравцова, необходимо сформировать ориентиры, на которые вузы будут опираться в подготовке специалистов сферы образования, формируя таким образом единое образовательное пространство.

Кроме того, министр обратил внимание участников встречи на необходимость возрождения и усиления подготовки вожатых, деятельность которых является важным воспитательным акцентом.

Ректор МПГУ, вице-председатель и председатель правления Ассоциации развития педагогического образования Алексей Лубков отметил разобщенность программ подготовки учителей.

«Педагогов готовят более 200 вузов, ФГОС носят рамочный характер, в них отсутствуют конкретные требования к содержанию и компетенциям. Базовое образование является общим для всех граждан нашей страны. И это ещё одно обоснование для создания «ядра подготовки педагогических кадров»», – подчеркнул ректор.

Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Мария Львова-Белова предложила включить в образовательные программы педагогических вузов мотивационный модуль, содержащий рекомендации по вовлечению ребёнка в образовательный процесс.

По итогам заседания коллегия утвердила проект единых подходов к подготовке педагогов в формате «Ядро высшего педагогического образования».

Подробнее: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-rasskazali-o-perspektivah-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-rossii/>

Рособрнадзор оценил качество образования в российских школах по модели исследования PISA

Рособрнадзор третий год оценивает качество образования в школах страны по модели международного исследования PISA. На пресс-конференции, которую посвятили итогам оценки качества образования в школах страны, отметили, что на него положительно влияет проект «500+». Он направлен на поддержку школ, где выявлены низкие образовательные результаты.

Россия к 2024 году планирует войти в десятку стран мира, лучших по качеству общего образования. Как сообщает Рособрнадзор, положение России в этом рейтинге определяется по результатам международных исследований PISA, PIRLS и TIMSS. Для получения сведений о состоянии системы образования и ее динамике Рособрнадзор уже третий год оценивает качество образования в школах, используя модель PISA.

По словам руководителя Рособрнадзора Анзора Музаева, показатель «средневзвешенное место России», который рассчитывают на базе результатов исследований PISA, PIRLS и TIMSS, в прошлом году составил 13,5. Он свидетельствовал о достижении более высокого места в рейтинге, чем было намечено нацпроектом «Образование». Весной следующего года Россия будет участвовать в международном исследовании PISA. По его итогам станет известна мировая динамика качества образования, и каким образом повлияла пандемия и дистанционный формат на результаты обучения школьников.

Директор Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) Сергей Станченко отметил, что по итогам исследования качества образования в школах России по модели PISA в прошлом году не удалось преодолеть нижнюю границу баллов около 20% учащихся. Высокий уровень подготовки по математике продемонстрировали около 10% школьников, по читательской грамотности – около 6,4%, по естественно-научным знаниям – около 1,4%. В естественно-научных дисциплинах уровень грамотности понизился, что отчасти связано с тем, что в условиях дистанта не проводили практические занятия по химии, физике и биологии.

Результаты в PISA улучшит активность школ в программах профориентации и дообразования, а также обмен лучшими педагогическими практиками. В стране есть школы, где отмечают высокие показатели грамотности по различным дисциплинам – на уровне мировых лидеров. Однако есть и те, кто значительно от них отстает. Чтобы помочь таким школам, реализуют проект «500+». При достижении 500 баллов по каждому виду грамотности каждой школой, России удастся достичь показателя качества образования, который позволит занять стране место в десятке лидеров.

На образовательные результаты влияют также особенности населенного пункта, где находится школа, особенности самих школьников и уровень квалификации педагогов, оснащение и технологии. По словам заместителя директора ФИОКО Ильи Денисенко, исходя из факторов риска, российским школам предложены подходы, которые помогут снизить эти

факторы. Подходы обозначены в методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИОКО.

Возможность более детально оценить влияние индивидуальных программ развития для школ на качество образования появится через два года после начала их реализации.

PISA является крупнейшей международной программой по оценке учебных достижений. Ее реализуют под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития.

Источник: <https://ug.ru/rosobrnadzor-oczenil-kachestvo-obrazovaniya-v-rossijskih-shkolah-po-modeli-issledovaniya-pisa/>

Пользователям «МЭШ» стали доступны новые виртуальные лаборатории

Школьники и педагоги смогут использовать возможности лабораторий по физике и математике для новых этапов образовательного процесса.

«Московская электронная школа» пополнилась новыми виртуальными лабораториями по математике: «Теория вероятностей», «Графики функций. Часть 2», «Математическое моделирование», «Математический конструктор» и физике – «Обработка результатов экспериментов».

Школьники 5-11 классов смогут увеличивать свои знания по данным дисциплинам, используя новые ресурсы библиотеки «МЭШ», сообщает mos.ru.

Старшеклассникам лаборатории позволят с большей эффективностью готовиться к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам. Учителям нововведение позволит составлять творческие задачи, внедрять элементы эксперимента и исследования в уроки.

Стоит отметить, что функционал виртуальных лабораторий будет полезен пользователям как в школе, так и при занятиях дома, они содержат как готовые интерактивные исследования и работы, так и шаблоны для самостоятельных построений.

Например, с помощью математического конструктора учителя могут формировать интерактивные учебные материалы. Соответствующие методические материалы, подготовленные разработчиками сервиса, содержат все необходимые инструкции.

Источник: <https://ug.ru/polzovatelyam-mesh-stali-dostupny-novye-virtualnye-laboratorii/>

Минобрнауки будет анализировать случаи деструктивного поведения молодых студентов

Вице-премьер России Татьяна Голикова поручила Министерству науки и высшего образования России регулярно анализировать случаи антиобщественного поведения несовершеннолетних учащихся вузов. Поручение зафиксировано протоколом заседания правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Документ опубликован на сайте Минпросвещения России. Из него следует, что о результатах проведенного анализа Минобрнауки следует доложить на заседании правкомиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в первом квартале следующего года. Регулярный анализ фактов деструктивного поведения молодых студентов позволит скорректировать методическое сопровождение и планы воспитательной работы.

Помимо этого, Минобрнауки совместно с Министерством внутренних дел и Минпросвещения предстоит работа над взаимодействием администрации вузов и территориальных органов МВД в процессе выявления несовершеннолетних, у которых наблюдаются признаки антиобщественного поведения.

Минпросвещения России направит в Правительственную комиссию описание единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В том числе – концепции автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС).

Минобрнауки и Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти до 1 марта 2022 года предстоит также представить в Правительство РФ проект комплекса дополнительных мер по профилактике правонарушений несовершеннолетних в вузах. Также в I квартале 2022 г. эти ведомства проанализируют лучшие практики в сфере профилактики антиобщественного поведения несовершеннолетних и направят в подведомственные образовательные организации ВПО, а

также в федеральные органы исполнительной власти рекомендации по реализации программ и методик для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-budet-analizirovat-sluchai-destruktivnogo-povedeniya-molodyh-studentov/>

Уполномоченный по правам ребенка предложила учесть педагогов мотивации учащихся

В программу подготовки педагогических кадров стоит включить модуль по мотивации учащихся. Об этом заявила уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Мария Львова-Белова на коллегии министерства просвещения.

Детский омбудсмен отметила, что необходимо особое внимание уделять задачам и функциям классного руководителя. По ее мнению, нужно развивать программы по переподготовке классных руководителей, а также подумать над их материальной и нематериальной поддержкой. Мария Львова-Белова особо коснулась темы мотивации учащихся. «Крайне важно включать в программу подготовки педагогических кадров отдельный модуль по мотивации в образовании, использовать последние исследования, наработки», – заявила она.

По ее словам, очень часто инновационные наработки и заметные успехи по вовлечению учащихся в образовательные процессы показывают педагоги дополнительного образования. Однако, по данным детских омбудсменов в регионах, дефицит педагогов в этой сфере образования фиксируется до 30% в разных субъектах нашей страны.

Подробнее: <https://ug.ru/upolnomochennyj-po-pravam-rebenka-predlozhila-uchit-pedagogov-motivaczii-uchashhihsya/>

Жестокое обращение с учителем

Педагог заведомо не прав! – такая формула сложилась в последнее время. Учитель повысил голос, оскорбил ученика, не так ответил родителям, не так посмотрел, не так моргнул, не так вздохнул... Все инциденты с участием учителя получают широкое освещение и общественный резонанс. Но всегда ли виноват педагог? Вопрос защиты учителя от агрессии, оскорблений и несправедливых обвинений стоит очень остро.

Сетевое издание «Учительская газета» вместе со своими читателями ищет решение актуальной проблемы.

Буквально на днях мы сообщали, что ЕСПЧ признал недопустимым оскорбления учеников учителем.

Было бы удивительно, если бы до решения суда кто-то думал иначе, считая оскорбления в порядке вещей.

При этом ученик не является каким-то исключением! Закон защищает от оскорблений и унижений все категории граждан. А значит – и учитель, и любой сотрудник школы, иной гражданин имеют такое же право на защиту от агрессивных и других негативных действий.

Требуется ли признание статуса учителя в первую очередь на нравственном уровне? Нужна ли правовая защита педагога? Или это привилегия ученика?

Разумное, доброе, вечное

Неоспоримо, что педагог должен быть образцом для всех. Его миссия – сеять разумное, доброе, вечное.

Это не просто красивые слова. К учителю предъявляются высокие моральные требования, ведь он не только учит, но и воспитывает – детей и родителей.

Да, воспитание начинается не в школе, оно начинается дома, в семье. Именно поэтому педагог не может работать только с ребенком, в отрыве от его родителей.

Вспомним наших учителей! Они всегда представлялись кем-то необычным, загадочным. Казалось невозможным, что учитель живёт, как все – у него дома такая же мебель, посуда, цветы.

Связано это с большим уважением к педагогу, с благоговением перед ним.

Так было не только у нас, но и у наших бабушек и дедушек.

Конечно, случается, и нередко, что учитель сам подрывает уважение к себе со стороны учеников, родителей и даже коллег. Однако это основание для общественного порицания,

служебного разбирательства и дисциплинарного взыскания, но не для оскорблений и унижений.

Но сейчас речь об обычных педагогах-тружениках, которые каждый день входят в класс, оставляя за дверью недомогание и плохое настроение, и отдают детям свой опыт, свои знания и свою душу.

Какую оплату они хотели бы получить? Увидеть своих учеников достойными, успешными и счастливыми гражданами.

К сожалению, миссия учителя в настоящее время превратилась в услугу.

Услуга и услуга

«Образование же – это услуга, – скажет кто-то. – А значит – клиент всегда прав».

Учитель, по мнению некоторых родителей, обычная услуга. Примерно, как официант или горничная, которых они тоже не уважают и за людей не считают.

И рассуждают так родители отнюдь не царских кровей.

«Вы должны! – открывая дверь ногой кричит папа пятиклассника, получившего на днях «двойку». – Это Вы его плохо научили».

В ответ учитель должен пасть ниц и спросить: «Чем могу служить, мой господин». Причем приседать и кланяться он должен не только перед родителями, но и перед их ребенком, перед руководством школы и руководством над школой.

Надо отметить, что так ведут себя как раз те ученики, которые не хотят учиться, родители им потакают, во всем обвиняя учителя.

Вспоминается ситуация, когда одна мама была крайне недовольна, даже возмущена поведением классного руководителя своего сына. Учитель посмела позвонить родительнице и сообщить, что ее сын отсутствовал на последнем уроке – литературы. Как выяснилось со слов ребенка, он отпросился. Однако ни классный руководитель, ни учитель литературы об этом не знали, поскольку школьник сообщил об уходе учителю географии. Как здесь замешан учитель географии? Сообщил ли, почему учителю географии, а не классному руководителю или учителю литературы – это было неважно.

Важно, что, пожаловавшись, учитель покусилась на святое – практически оклеветала и повергла в депрессию любимое чадо. Это непростительно, и агрессия с подробной негативной характеристикой педагога не заставили себя ждать.

На наш взгляд, учитель и родитель делают одно дело, ожидают одного результата. Почему же действия педагога, если они не связаны с похвалой ученика, расцениваются как желание причинить вред ребенку

Ученик не выучил урок? – Виноват учитель. Получай! Порция обвинений и жалоб не замедлит свалиться на его голову.

Собирают деньги на нужды школы? – Виноват учитель. Это он организовал поборы.

Список «неверных» действий и шагов педагога можно продолжать бесконечно.

Разумеется, бывают случаи, когда учитель действительно виноват.

Но в большинстве конфликтных ситуаций формула такова: что бы мой ребенок ни сделал – он сделал правильно, ведь во всем виноват учитель, который всегда не прав.

Разумеется, такое поведение и отношение к педагогу со стороны родителей передается и ребенку, который начинает вести себя вызывающе, хамить и грубить.

А учитель (условно Мария Ивановна) и здесь не защищен. Руководство его не поддержит, ведь замечания в адрес ученика приведут к столкновению с его родителями. А вот только-только улеглась конфликтная ситуация с ними, которую все та же Мария Ивановна и вызвала. Вечно с ней проблемы.

Как быть учителю в такой ситуации? Тихо переживать несправедливость, ненавидеть работу, или есть какой-то выход?

Многочисленные отклики наших читателей в комментариях в социальных сетях свидетельствуют о том, что тема эта задевает за живое многих учителей.

«Что толку высказываться в комментариях, если это ничего не изменит? И «Всемогущий Родитель» будет сидеть на троне! – Пусть защита от агрессии, оскорблений будет обоюдной! Учитель тоже должен быть защищен!» – высказывают мнение педагоги.

Есть ли решение проблемы?

Давайте жить дружно

Несколько лет назад в рамках президентской программы «Управление в сфере образования» мы с командой директоров школ двух регионов попытались решить эту проблему посредством школьной медиации. Нашей целью было формирование компетенций конструктивного поведения участников образовательных отношений через внедрение

инновационных технологий медиации в образовательную деятельность. А базой реализации стала одна из гимназий.

Да, медиация уже была предусмотрена законом, но работала она в школах формально, не выполняя той задачи, ради которой вводилась. В частности, журнал регистрации конфликтных ситуаций был девственно чист. Между тем на момент, когда разрабатывался проект, число обучающихся гимназии, находящихся в группе риска и состоящих на внутригимназическом учете, увеличилось на 2 человека и составляло 25 человек. На Совет профилактики учреждения, проводимый в гимназии 1 раз в месяц с целью организации индивидуально-ориентированной коррекционной работы с неуспевающими обучающимися, конструктивного взаимодействия с родителями по коррекции риска социально опасного положения несовершеннолетних были приглашены представители 63 семей обучающихся. Количество бесед при администрации гимназии по разрешению различных конфликтных ситуаций составило более двухсот.

Так что наличие службы медиации еще не означало наличия результатов ее работы, никаких примирительных процедур она не проводила.

Более того, анализируя ситуацию, мы провели эксперимент, обзвонив сторонние организации (всего их оказалось 5), предлагающие медиативные услуги. Представившись родителями, у которых возник конфликт с учителем, мы хотели заказать примирительные процедуры, которые привели бы к наилучшему разрешению ситуации. Волновала и цена вопроса.

Однако в трех нам отказали сразу, сославшись на специфику образовательной среды. В двух были готовы сначала выслушать, выяснить ситуацию и, скорее всего, отказать. Так и пояснили, что хоть и вникнут, но откажут. Обозначить цену сразу представители организаций также не взялись, сославшись опять-таки на образовательную среду, ее специфику и сложность работы. Фактически нам отказали, чуть более вежливо, чем в первых трех организациях.

Надо сказать, что все пять компаний одной из услуг указывали разрешение конфликтов в школьной среде. Но, похоже, образовательная среда оказалась медиаторам не по зубам.

Еще раз убедившись в необходимости службы школьной медиации, мы создали ее на базе одной из гимназий.

И не просто создали, но и реализовали – наша «МИРиЯ» успешно работает. В ее состав входят 15 человек: педагог-психолог, социальный педагог, 5 родителей и обучающиеся 8-11 классов в количестве 8 человек.

Служба имеет три площадки – обучающую, просветительскую и примирительную. Просветительская призвана довести информацию о медиации до всех участников образовательного процесса. Конечно, в интересной форме – видеоролики, пьесы, сценки. Для этой цели проводится конкурс «Primus inter pares». Обучающая площадка – работа учеников с учениками. Старшие ребята обучают младших коммуникациям, созданию бесконфликтной среды, готовят будущих медиаторов по направлениям «Я – магистр медиации», «Я – мастер примирения» и другим.

И главное – есть результат! Конфликтов, проявления агрессии со стороны всех участников образовательного процесса стало меньше, ведь представитель от каждого из них входит в службу: родители, дети, педагоги, психологи взаимодействуют, обучают друг друга, решают насущные вопросы. Родителям проще, чем учителю, погасить конфликт с родителями, детям с детьми. В интересной игровой, обучающей и просвещающей форме и взрослые, и дети приходят к созданию благоприятной психологической среды.

Один в поле не воин: кто защитит учителя?

У нас сработало! Кто-то скажет, что была у них в школе эта служба, да никакого результата! Оговоримся, в нашем случае она тоже была. Но требовала изменений, чтобы стать действенной.

Дело в том, что закон защищает одинаково и учителя, и ученика, и родителей – любого гражданина. И в случае агрессии, оскорблений, причинения вреда педагогу он может обратиться в правоохранительные органы и в суд.

Но случается это довольно редко. Вспомним, как в Таганроге третьеклассник (!) бросался с ножом на учителя, угрожая насилием и «кровищей», а в Березниках 10-классник ранил пожилого учителя. Такие вопиющие случаи становятся объектом внимания. А ситуации «полегче» – словесный конфликт с учеником, с родителями – зачастую известны только самому учителю и/или руководству. Причем не от педагога, а в результате жалобы второго участника конфликта.

Погоревав над несправедливостью, поплакав от обиды, учитель вновь идет в класс, минуя правоохранительные органы – стыдно, не принято, не хочется тратить время и нервы.

Можно было бы говорить о Кодексе школьной этики, где был бы закреплён правовой статус учителя, меры его защиты. Представляется он не в виде локального акта, принятого в конкретной школе, а в виде документа, принятого на федеральном уровне.

Но, поскольку имеются законы, регламентирующие правоотношения в сфере образования, а также акты, предусматривающие ответственность за оскорбление, клевету, причинение вреда здоровью, морального вреда и имущественного ущерба, вряд ли на законодательном уровне встанет вопрос о специальном регулировании правового статуса учителя.

А поэтому защиту, на наш взгляд, в первую очередь и нужно искать в своей образовательной организации, создавая, в частности, службы примирения. Не сухие и формальные, а живые и работающие. Когда сами родители защищают учителя от других родителей, теряется интерес к конфликту, к унижению педагога. Он уже не беззащитен, он уже не один.

Источник: <https://ug.ru/zhestokoe-obrashhenie-s-uchitelem/>

С 1 сентября в педвузах будут готовить вожатых с учетом опыта детских центров

В 33 подведомственных Минпросвещения педвузах с 1 сентября будут организованы специальные программы по подготовке вожатых с учетом опыта федеральных детских центров. Об этом сообщил министр просвещения Сергей Кравцов в ходе совещания по вопросам модернизации объектов инфраструктуры, предназначенных для отдыха и оздоровления детей, в ВДЦ «Смена».

Министр рассказал, что необходимо проработать вопрос развития системы детского отдыха, потому что это не только оздоровление, но и организация воспитательной работы. В пресс-службе Минпросвещения сообщили, что минувшим летом в стране в условиях временных ограничений работали почти 39 тыс. организаций отдыха и оздоровления детей. Отдохнуть смогли около 5 млн ребят, в том числе 1,6 млн несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Отмечается, что летняя оздоровительная кампания в этом году прошла с учетом новых требований к антитеррористической безопасности.

«Сегодня более двух тысяч стационарных лагерей требуют текущего ремонта, порядка одной тысячи – обеспечения оборудованием, капитального ремонта требуют 450 лагерей», – рассказал Кравцов. Министерство предлагает план мероприятий по модернизации объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления, который был разработан по итогам Всероссийского форума организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы – 2021» и содержит конкретные решения, сообщил глава Минпросвещения. Также министр обратил внимание на необходимость регулярных проверок лагерей. В 2021 году было организовано 40 тыс. плановых проверок, а также 26,5 тыс. внеплановых.

Подробнее: <https://ug.ru/s-1-sentyabrya-v-pedvuzah-budut-gotovit-vozhatyh-s-uchetom-opyta-detskih-centrov/>

Нина Данилина: «Чем цифровые технологии полезны инклюзивному образованию»

Школа – это место, где социальная интеграция является неотъемлемым элементом, где каждый выстраивает личные контакты и взаимосвязи, многие из которых сохранятся на всю жизнь; место, которое является одним из важных агентов социализации индивида. Но даже в школе есть лица, которые, по тем или иным причинам, лишены этой самой социальной интеграции, которые не могут полноценно выстроить личные взаимосвязи, они ограничены в процессе социализации, которая так важна. Это дети с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия и инклюзивное образование предполагают такую форму обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия – центральная идея развития современного образования, в ее основе лежит идея включающего общества: любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения, в общую систему образования, где создаются необходимые условия для получения – без дискриминации – качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие технологий меняет наш мир и меняет систему образования. Очевидно, что цифровизация проникает во все сферы нашей жизни. Инклюзия тоже не осталась в стороне.

Совсем недавно появился термин э-инклюзия (e-inclusion), он обозначает применение цифровых технологий (устройств, программ, приложений) для развития инклюзивного образования. Это может быть, например, использование гибридного формата обучения для детей с особыми образовательными потребностями, то есть подключение таких детей онлайн к уроку в режиме реального времени.

Также «цифра» дает практически каждому ребенку, даже не посещающему школу, возможность социализации. Ученые уже давно доказали, что социальный контакт высвобождает целый каскад нейротрансмиттеров. Приветствия достаточно, чтобы выделить окситоцин, который повышает уровень доверия и снижает уровень кортизола, то есть понижает уровень стресса. Также вырабатывается дофамин, который дает эффект эйфории и устраняет боль. Это как произведенный естественным путем морфин. Личная дружба создает биологически активное поле, которое защищает от болезней и упадка сил.

То есть дети, которые, по тем или иным причинам, лишены этой самой социальной интеграции офлайн, которые не могут полноценно выстроить личные взаимосвязи, которые ограничены в процессе социализации, благодаря цифровым инструментам получают, по сути, дополнительные возможности для получения качественного доступного образования и общение со сверстниками и педагогами. К примеру, у детей со статусом ОВЗ есть ряд ограничений и им требуются специальные условия для получения образования. Для таких детей разрабатываются индивидуальные учебные планы, адаптированные рабочие программы, выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты. Но эти дети лишаются той самой полноценной социальной интеграции, имеют менее развитые коммуникативные навыки и активное поведение, сложности с социализацией. И как бы парадоксально это не звучало, помочь детям, которые нуждаются в инклюзивном образовании, решить эти сложности, могут именно цифровые технологии.

В настоящее время существуют платформы, которые позволяют это делать в удобном формате, без ограничения по времени и, при этом, являются абсолютно бесплатными. Например, такая платформа, как «Сферум». Она является частью цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование».

Помочь с самостоятельной работой обучающихся в такой форме помогут различные интерактивные рабочие тетради и приложения, такие как интерактивная рабочая тетрадь SkySmart, банк интерактивных приложений LearningApps, сервисы для опросов и викторин – Kahoot, Quizizz, Castle Quiz.

Таким образом, именно развитие и использование э-инклюзии в образовательном пространстве, на мой взгляд, способно помочь социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Автор: Нина Данилина, заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 27 г.о. Мытищи Московской области

Подробнее: <https://ug.ru/nina-danilina-chem-czifrovye-tehnologii-polezny-inklyuzivnomu-obrazovaniyu/>

В Российской академии образования выяснили, как учителя относятся к своей работе

Ученые РАО провели социологическое исследование, целью которого было установить мотивацию учителей в их работе. Согласно результатам исследования, цели учителей меняются по мере приобретения трудового стажа. Для молодых педагогов основной задачей

является дать ученикам знания по конкретному предмету, тогда как для педагогов с большим стажем важнее научить детей учиться самостоятельно.

Исследование проводилось научным руководителем лаборатории социологических исследований в образовании Центра развития образования РАО Владимиром Самуиловичем Собкиным и заведующим лабораторией Мониторинговых социологических исследований в образовании Института социологии образования РАО Дмитрием Владимировичем Адамчуком. Они изучили данные анкетного опроса 3515 учителей из восьми субъектов Российской Федерации.

Владимир Собкин отметил, что мотивы педагогической деятельности меняются по мере приобретения стажа. Так, установка на «формирование прочных знаний» у детей, являющаяся целевым ориентиром для молодых педагогов, постепенно наполняется содержательным смыслом в ходе профессионального становления учителя. В конечном счете акценты смещаются, и педагог стремится не столько наглядно продемонстрировать образец владения научным предметом, сколько замотивировать студента проводить самостоятельную исследовательскую работу в процессе изучения предмета.

Согласно выводам, сделанным учеными, для молодого педагога важно показать пример, образец того, как правильно решать задачи в рамках учебного курса. В сущности, это отношения субъект-объектные, где педагог выступает субъектом, целью которого является передать объекту-ученику конкретные знания и методы решения научных задач. Для учителей со стажем важнее воспитать в ученике те качества, которые помогут ему самостоятельно находить ответы на поставленные задачи. Отношения между учителем и учеником при таких вводных радикально меняются: педагог стремится быть понятым учеником не как эталон научной деятельности, а как личность. Он вовлекает ученика в процесс научных изысканий, делая его равным участником — субъектом — учебного процесса.

Для учителей, чей стаж составляет более 20 лет, доминантой в учебной деятельности становится воспитание личностных качеств своих учеников. Важным становится не передать знания, а «научить учиться».

Исследователи пришли к выводу, что педагоги проходят долгий путь «профессионального становления», в результате которого у них формируется комплекс установок, связанных с развитием ученика как субъекта учебной деятельности. Ученые подчеркнули, что учитель приходит к пониманию ценностной ориентировки образовательного процесса и его развивающей роли постепенно. Зачастую на прохождение всего пути нужно более 20 лет.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-vyyasnili-kak-uchitelya-otnosyatsya-k-svoej-rabote/>

РУБРИКА: Интересные статьи

Топ-30 слов с Ё и без Ё, которые говорят неправильно

В конце февраля передохнем от холода... Звучит двусмысленно. 29 ноября новорождённая или новоро́ жденная (вспомним, пройдя небольшой тест) буква «ё» празднует свой день рождения. Нужна ли она в русском алфавите? Ведь на письме мы легко обходимся без нее. А споры на этот счет не утихают. Например, как вы прочитали первое предложение – с «ё» или без нее? Всегда ли можно обойтись без ловкой буквы? Что делать, если буква «ё» есть в имени или фамилии? Сетевое издание «Учительская газета» и «Грамотатор» вместе со своими читателями разберутся в этом спорном вопросе.

О хитрой и загадочной букве «ё» мы писали не раз. Как она появилась на свет и долго скиталась, пока не нашла свое место в алфавите, подробно рассказывается в материалах «Расставим точки над Ё» и «Ё-мое».

Мы освещали и ситуацию, когда буква «ё» есть в имени или фамилии, но вот в документах она превратилась в «е».

Если наши читатели хотят проверить свои знания – в каких словах буква «ё» нужна, а в каких мы употребляем ее неверно, можно пройти небольшой тест (кнопку «далее» необходимо нажимать дважды. Пройти тест можно также по ссылке).

Справились с заданиями? Предлагаем закрепить свои знания и повторить правильное произношение слов с «ё» и без нее вместе с нами.

Ненужная буква «ё»

Как вы прочитали строки о «передохнем от холода»? А что делать с предложением: берет маркер берет и садится на галеру...

Набор слов, бессмыслица? Давайте посмотрим. Прочитать можно по-разному. Например, «берё́т садится на корабль (галеру) с ма́ркером». Действительно, ерунда. Как берет может садиться на корабль?

Попробуем еще раз: ма́ркер берёт берё́т? А, может, и садится-то на галёру?

Опять не сходится. Теперь маркер никак не сможет взять берет. Выходит, что и впрямь бессмыслица? А вот и нет! Мы имели в виду, что «берёт маркёр берет и садится на галеру».

Ну и как разобраться без буквы «ё»? А вот еще (или ещё?): «Василий радостно сказал: «Все поем!» О чем он? Спрашивает: всё поем? Или все поём? А, возможно, всё поём?

Вспомним еще падеж, мел, отсек и осел. Что первое пришло на ум? Падеж (в словах) и паде́ж (скота), мел и ме́л (улицу), отсек и отсе́к, осел и осе́л!

Нужна буква «ё» или нет? Какого мнения придерживаются наши читатели? Напишите об этом в комментариях, зарегистрировавшись на сайте сетевого издания «Учительская газета».

А мы разберем слова, в которых очень часто опускается «ё» и сдвигается ударение. В результате произносят их неверно.

Включённый

Уже не раз рассматривали мы слово «включить» и производные от него. Вот и «включённый» здесь Произносится он с «ё», как и включён. Никаких вклю́ченный и вклю́чен.

Дом ярко освещённый,
Здесь свет везде включённый.

Заклю́ченный

Очень распространенная ошибка – заклю́ченный. Слышали мы даже версию, что договор заклю́чен/заклю́ченный, а человек под стражу – заклюён/заклю́ченный.

Однако букве «ё» неважно, о ком или о чем речь: «заклюён» – единственно верный вариант. И брак заклюён, и договор, и преступник под стражу.

На товар уце́ненный

Договор заклюённый.

Огово́ренный

Огово́ренным может быть человек. А могут и условия договора. Здесь, как и в предыдущем случае, многие считают, что о человеке, которого оговорили, верно – огово́ренный, а об условиях – огово́ренные. Это не так – во всех случаях с буквой «ё» и с ударением на нее же. Так же и со словом приговорённый.

Дом на части разделённый,

Их размер огово́ренный.

Осу́жденный

Именно так. А не осу́жденный. Откуда пошло такое произношение? Может, сбивает с толку корень и «проверочное» суд. А, возможно, это профессиональный сленг сотрудников правоохранительных органов – они нередко говорят «осу́жденный». А к нему еще и дело возбу́ждено или возбу́жденное. А правильно только возбуждённое.

Манёвренный

Зачастую говорят манёвренный! Откуда взялось такое произношение? Возможно, с давних времен, когда существовали манёвры, а не манёвры. В настоящее время Орфоэпический словарь под редакцией Р. И. Аванесова дает как допустимое «маневр», но с пометкой «устаревшее». Да и слуху привычнее «манёвр». А отсюда и запомнить легко – манёвр-манёвренный.

Заворожённый

«Я заворо́жен», «Смотрел, как заворо́женный». Но нет! Смотреть можно только заворожённо и быть заворожённым.

На замок, в море отражённый,

Смотрел я как заворожённый.

Посеребрённый

По какой-то причине и кустарник инеем посере́брённый, и кольцо, и другие вещи, связанные с серебром. Однако все, что покрыто слоем этого металла (даже в переносном значении, как в случае с инеем), является посеребрённым.

Опытом умудрённый –
Сединой посеребрённый
Углублённый

Кто-то помнит, что в середине-конце 80-х годов прошлого века с экранов телевизоров часто можно было услышать: углу́бить или углу́бленный. Возможно, проверяют словом «глубь», поэтому выходит путаница. Но правильно только углублённый.

Скабрёзный

Часто превращается в «скабрзный». Скабрёзный же многим режет слух. А ведь правильно именно через «ё».

Человек он несерьёзный,
Анекдот рассказал скабрёзный.

Новорождённый

Ах, как же часто можно услышать «новоро́жденный»! Но наши читатели уже прошли тест и твердо знают, что правильно только «новорождённый». Новый и рождён – все просто!

На свет произведённый
Малыш новорождённый.

Не ровён час

Это устойчивое словосочетание многие произносят через «е». А час все-таки не ровён!

Чёрно-бурый

Да и не только чёрно-бурый, но и чёрно-белый и все сложные слова с «чёрно» произносятся с «ё». Здесь тоже все просто: вспоминаем название цвета – чёрный – и не ошибаемся.

Забытьё

Именно так оно произносится. А распространенный вариант «забытье» словари отмечают как неправильный.

В ванне пенной про мытьё
Я забыл, впад в забытьё.

Остриё

Здесь есть хитрость: «ё» произносится только в именительном падеже. В винительном и предложном «ё» превращается в «е».

Жёлоб

Да-да! А не желоб, как часто говорят. Однако надо помнить, что маленький – желобок.

Свёкла

С детства слышим это слово. А правильное произношение запомнили не все. И порой свёкла превращается в свеклу́. Нормам русского языка это не соответствует. А вот производные от «свёклы», напротив, произносятся через «е»: свекольный, свеклорезка, свекловодческий.

Вот уж и земля намокла,
Осень – собираем свёклу.

Вёшенки

Это грибы, которые называют и ве́шенки, и вешё́нки, и вешенки́. Проблема в том, что многие словари грибы эти пока не фиксируют. Но там, где слово есть, указан единственно верный вариант – вёшенки.

Устали наши ноженьки,
Мы собирали вёшенки.

Подоплёка

Изначально так называли подкладку мужской крестьянской рубашки – от плеч до половины груди (спереди) и половины спины (сзади). Сейчас а данном значении слово употребляется, наверное, только в книгах. Но есть и переносное значение – скрытый смысл какого-либо явления. Его-то употребляют часто и так же часто через «е» – подопле́ка. Однако такой вариант произношения словари не фиксируют – только подоплёка.

А теперь рассмотрим слова, которые безосновательно, но очень часто, наоборот, произносят с «ё».

Гренаде́р

Это солдат или офицер высокого роста в пехотных или кавалерийских частях некоторых армий. Нашему слуху привычнее гренадёр. Однако словари единогласно указывают вариант с «ё» как неверный. Только гренаде́р.

А, может, тогда и мушкетер? Было и так. Когда-то произносили именно мушкете́р. Но со временем мушкетёр такое произношение вытеснил.

Вполне возможно, и гренадёр в скором времени подвинет гренадёра. Но пока правильно произносить без «ё».

Афе́ра

И почему многие так любят употреблять слово «афёра». Ведь даже «аферист» намекает, что говорить надо с «е». А уж словари просто кричат, что «афёра» не соответствует нормам русской речи – только афе́ра.

Опе́ка

Еще одно слово, где «ё» пытается занять не свое место. Как и в предыдущем случае – говорить опе́ка неправильно. Ну а, чтобы запомнить, вспомним слово «опекун».

Многоже́нец

Тут посложнее. Вроде много у этого человека жён, логично же, что он многожёнец (как было с новорождённым). А нет – жён много, а сам он без «е». Но в слове «многожёнство» буква «ё» место себе всё-таки отвоевала.

Гололе́дица

Именно через «е». С гололёдом не путаем. Явления, слова и произношение разные. Гололёд – это ровный, очень скользкий лёд – осадки, которые не успели растаять и легли ледяной коркой, а не снегом или дождем.

А гололедица наступает в результате резкого похолодания. Вчера шел дождь – сегодня мороз, а на дороге гололе́дица с буквой «е».

Житие́

Сразу продолжим словами из фильма «Иван Васильевич меняет профессию»: «...мое́». Так и запомним «житие́ мое́». Кто-то вспомнит сказки и скажет, что там упоминается житьё-бытьё». Этот вариант «сказочный», устойчивое словосочетание. Только в таком виде допустимо употребление с «ё». В остальных случаях правильно именно житие, как, впрочем, и бытие́.

Здесь, правда, возможны варианты: бытие как философский термин с «ё» произносить не рекомендуется, а вот как жизнь, существование – возможно и бытиё.

Гру́шевый

Помните песню Ю. Антонова про улицы «вишнёвые, груше́вые..»? Ошибочка вышла! Запомним, что «груше́вые» неверно. Заодно и в написании не ошибемся – грушо́вый тоже неправильно. А гру́шевый через «ё» или «о» написать будет сложно.

Осе́длый

Не осёдлый! Буква «ё» и здесь норовит проникнуть в речь. Но тот, кто проживает на одном месте, осе́л в той или иной местности, ведёт осе́длый образ жизни. Вспоминайте слово «седло» и не ошибетесь.

А напоследок очень спорное слово.

Жёлчь-желчь

Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение (под редакцией И.Л. Резниченко, 2003 года) приводит оба варианта. Причем желчь стоит на первом месте как предпочтительная форма.

Русское словесное ударение М.В. Зарвы (2001 года) предлагает только жёлчь, а Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы (под редакцией Р.И. Аванесова, 1987 года) форму «желчь» дает как допустимую. Основной же является – жёлчь. В Словаре трудностей русского языка под редакцией Д.Э. Розенталя и М.А. Теленковой, наоборот – желчь – основной вариант, а жёлчь – допустимый.

И как же быть? Выбор за вами, дорогие читатели. И желчь, и жёлчь соответствуют нормам русского языка.

И все-таки. Вернёмся к началу статьи. Как же прочитать –

Передохнем или передохнём?

Тут можно вспомнить известную строчку из стихотворения Д. Бедного «Передохнем все мы вскоре!...»

Из-за своей двусмысленности эта фраза стала фольклором. А в продолжение приведем пример Татьяны Гартман из книги «Речь как меч» (именно он и лег в основу нашего заголовка): в одной из газет было написано: «в конце февраля мы все передохнем от холода!». Что? Какой ужас! Что нас ждет? И только после прочтения статьи стало понятно, что от холода все-таки передохнём. Ох, гора с плеч.

Наверняка наши читатели не раз встречали в многочисленных интернет-источниках фразу: «При таком-то государе мы все передохнем».

Авторство ее приписывают А.Толстому. Якобы есть она в романе «Петр Первый».

Отметим, что ни героя, произносящего эти слова, ни страницу мы ни разу не обнаружили. Но ссылаются везде и всегда. Очень уверенно!

И захотелось нам найти эту цитату, так, чтобы была она и со ссылкой на страницу и с информацией о произнесшем ее герое. Однако здесь потерпели мы неудачу. И что интересно! В процессе поиска встретила нам книга Валерия Василева «Истоки русского слова. Очерки о русском слове». Автор приводит все ту же фразу про «государя и передохнем», только ссылается уже не на А.Толстого, а на ... Н.Карамзина и его известное произведение. Какое? А это, похоже, стимул перекопать все сочинения Карамзина. Название осталось тайной.

Мы пришли к выводу, что нет такой цитаты. Ни у А.Толстого, ни у Н.Карамзина, ни у кого-то другого из известных писателей. Является она вымыслом, хорошим примером важности употребления буквы «ё». А авторство известного писателя придает ему большой вес.

Но если наши читатели знают, в каком произведении и у кого из авторов есть данная фраза, то они, надеемся, поделятся с нами информацией. А от холода мы все-таки передохнём!

Интересные факты, касающиеся буквы «ё» можно, узнать в наших материалах.

Как видим, обойтись без буквы «ё» можно не всегда. Особенно сложно понять смысл вне контекста.

Подробнее: <https://ug.ru/v-koncze-fevralya-peredohnem-ot-holoda-top-20-slov-s-yo-i-bez-yo/>

«Только две трети российских учителей знают, что такое дислексия»

Нейропсихолог — о том, что мы упускаем в обучении детей

Знания большинства россиян о дислексии довольно скудные. При этом, по статистике, трудности в обучении чтению испытывают 7–15% детей. В октябре в Эрмитаже впервые пройдет Международная неделя осведомлённости о дислексии. Её участник — нейропсихолог и доктор психологических наук Татьяна Ахутина. Она рассказала, какие ошибки родителей могут привести к дислексии, даже если к ней нет предрасположенности.

Почему в России так мало знают о дислексии и часто даже путают её с дисграфией?

До недавнего времени мы вообще слабо представляли, как в регионах обстоят дела с осведомлённостью об этих нарушениях. В этом году по инициативе Ассоциации родителей детей и взрослых с дислексией в России провели впервые такое исследование. К сожалению, выяснилось, что населению оба эти понятия мало известны.

Две трети россиян (61%) не знают об этой проблеме абсолютно ничего. Ещё 22% слышали термины, но не могут объяснить их смысл. Около 60% считают, что это достаточно редкое явление. Следовательно, эти люди не насторожены и не готовы встретиться с проблемой.

Большая часть населения даже не понимает её истинных причин. Половина россиян (49%) считает, что дисграфия и дислексия возникают из-за невнимания родителей, отсутствия необходимого участия в воспитании и обучении. Четверть (26%) полагает, что причина в нерационально организованном учебном процессе. То есть, по сути, обвиняет педагогов.

Характерно то, что и дислексию, и дисграфию обнаруживают неожиданно. Ребёнок может хорошо развиваться, пусть даже с небольшими логопедическими проблемами. И вдруг в школе оказывается, что чтение или письмо ему не даются.

Дислексия и дисграфия — не заболевания, как многие привыкли думать

Это определённые особенности развития, которые связаны со спецификой обработки когнитивной информации. В их основе лежит определённая биологическая дисфункция, и, чтобы её преодолеть, нужна помощь специалиста. Но только 57% россиян считают, что при дислексии и дисграфии необходимы занятия со специалистами. Остальные (43%) не могут сказать, к кому обращаться, если у ребёнка есть такие особенности. Идти нужно к психологам и логопедам.

Почему люди так мало знают об этом? Во-первых, потому что в СМИ и интернете, откуда люди в основном получают информацию, о дислексии и дисграфии говорят мало. Есть специализированные сайты, на которых можно узнать, где получить помощь в такой ситуации. Но чтобы их найти, нужно знать об их существовании. Поэтому результаты этого исследования, первого в своём роде для России, должны стать широко известны. О нём,

в частности, всем желающим расскажут на Неделе осведомлённости о дислексии, которая пройдёт в октябре в Эрмитаже.

Вторая причина — при подготовке педагогов начальной школы уделяют мало внимания трудностям в обучении

Только две трети российских учителей (66%) знают, что такое дислексия. Существуют определённые признаки, по которым можно распознать у ребёнка дислексию или дисграфию. Но если педагоги слабо знакомы с той или иной проблемой, они не могут обратить на неё внимание родителей.

Сколько сейчас в России детей с трудностями чтения и письма?

Чтобы получить статистику, нужно договориться, какую степень нарушения мы называем дислексией и дисграфией. Например, в США этот норматив отличается от штата к штату.

В мировой практике нет чёткой границы. Для этого нужно проводить популяционные исследования. Если ориентироваться на точечные исследования, то дисграфией и дислексией сегодня страдают 7–15% детей. Это очень большие цифры: получается, что среди ста детей как минимум семеро будут испытывать трудности с чтением, письмом и счётом. В классе по 25 человек будет учиться один или два ученика с дислексией. Эти данные от страны к стране практически друг от друга не отличаются.

Почему у ребёнка может развиться дислексия?

Это сумма факторов. Влияют наследственность, соматическое и психическое развитие ребёнка, то, насколько благополучно протекала беременность, переживала ли мать стресс.

Все мы воспринимаем информацию по-разному. Это следствие неравномерности развития психических функций у разных людей. В целом это нормальное явление, просто у некоторых отставание в развитии функционирования определённых участков мозга проявляется более отчётливо.

Эту дисфункцию можно преодолеть, и сделать это легче всего в детстве. Если взрослый будет регулярно заниматься по подходящей методике, то у него тоже могут произойти определённые позитивные сдвиги. Но всё-таки его мозг уже не так податлив и пластичен и обновляется менее интенсивно, чем у ребёнка. К сожалению, в наших детских садах не проводят обследований, позволяющих выявить дислексию или дисграфию как можно раньше.

Другой важный фактор — воспитание в первые годы жизни. Сейчас мы переживаем два глобальных тренда в поведении родителей. С одной стороны, они хотят наполнять ребёнка знаниями и умениями, в том числе учить писать и читать чуть ли не с младенческого возраста. Это ненормально: ребёнок биологически готов к восприятию определённой информации только в определённом возрасте.

Другая категория родителей, наоборот, небрежна к детям. Они могут, например, всюду возить в коляске двухлетнего ребёнка: так он не мешает им смотреть в экран. Хотя в таком возрасте ему уже полезно передвигаться самостоятельно. Дома они предпочитают поставить перед ребёнком гаджет и включить передачу. Так он будет играть тихо и молча. Такие родители не интересуются, понимает ли ребёнок, что происходит на экране, или его внимание привлекают только мелькающие фигуры. Они вообще мало с ним разговаривают, и в этом их главная ошибка. У ребёнка, особенно до трёх лет, мозг — это губка, которая жадно впитывает знания.

Развитие речи в связи с окружающими событиями — важнейший фундамент психического развития ребёнка. Вместо того чтобы смотреть в экран, можно обратить внимание ребёнка на уточку в пруду — как она нырнула, как поплыла. Если мимо прошёл мальчик, сказать: смотри, какой мальчик, какая у него интересная шапочка. Но родители упускают момент, когда ребёнка нужно знакомить с речью и миром. В итоге в детский сад ребёнок приходит менее подготовленный, чем должен быть.

Это плохо отражается на способности к обучению?

Во всех индустриальных странах процесс обучения становится более интенсивным. Программу, которую раньше растягивали на четыре года, сейчас проходят за три. Получается, что психически менее готовым детям предъявляют всё более высокие требования. Это создаёт почву для развития трудностей обучения.

Но ещё во время дошкольной подготовки родители могут заметить особенности, которые говорят о возможных трудностях. В России, например, большинство учит детей читать ещё до школы. Так вот есть дети, которые легко запоминают, как пишутся частотные слова, которые встречаются им в разных жизненных ситуациях. Например, сегодня он увидел слово «чай» на коробке, а завтра узнал его написанным без ситуативной подсказки.

Другие дети плохо запоминают слова и с трудом овладевают чтением по слогам. Например, они знают, что буква «м» есть в слове «мама», но в слове «метро» её не узнают. Такие вещи должны настораживать, и родителям стоит поделиться этими наблюдениями с логопедом.

Ребёнок с дислексией — нередко предмет насмешек сверстников. Не стоит ли в таком случае перейти на домашнее обучение?

Я бы назвала это рискованным решением. Учёба в школе важна не только тем, что там ребёнок получает знания. Здесь он учится жить в социуме. Правильная позиция учителя или классного руководителя поможет уберечь ребёнка от ненужного интереса окружающих. Достаточно учесть его трудности при составлении индивидуального плана работы. По идее, это делают в любой школе.

Некоторые привычные задания, например чтение вслух, дети с дислексией действительно выполняют с большим трудом. Тогда учитель может проверить их другими способами. Например, не просить прочитать фрагмент текста, а задать вопрос по его содержанию, не акцентируя тем самым внимание на его проблеме.

Можно попробовать такое упражнение: раздать детям карточки и попросить подчеркнуть одним цветом слова, которые обозначают животных, а другим — посуду. Учитель может проанализировать ошибки ребёнка и таким образом подготовиться к следующему уроку, чтобы понять, с чем они связаны — с трудностями чтения или невнимательностью.

Но, судя по статистике, которую вы озвучили в начале, такие приёмы используют нечасто?

К сожалению, недостаточно повсеместно. В наших педагогических вузах не готовят учителей к работе с детьми с задержками психического развития, из-за которых возникают трудности в обучении чтению и письму.

В курсе дефектологии, который читают всем будущим педагогам, уделено внимание наиболее заметным отклонениям — отсутствию слуха, зрения, умственной отсталости. Про детей с задержкой психического развития рассказывают по принципу «средней температуры по больнице», хотя каждое такое нарушение имеет специфические варианты. Это видно при нейропсихологическом обследовании ребёнка.

Учитель, у которого учится ребёнок с дислексией и дисграфией, должен способствовать тому, чтобы путь до специалиста, который ему поможет, был максимально коротким. И если он вооружён специальными знаниями, то действительно может сделать многое.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/9708436-dyslexia_neuropsychology

6 советов от воспитателя из США — как не злиться на детей и не выгореть на работе

Выгорание среди учителей и воспитателей детских садов — довольно частое явление, даже если педагоги очень любят детей. Меган Таварес, воспитательница и социальный работник из США, тоже через это прошла — и предлагает инструкцию, как заново открыть для себя любимую профессию.

В детском саду, где я работаю, день рождения ребёнка или коллеги — это настоящий праздник. Один из наших сотрудников в этот день сам делает открытки и просит, чтобы остальные коллеги и дети оставляли на них пожелания. Например, в этом году я получила открытку с надписью «Ты — наше солнышко». Это было очень трогательно.

Мы с коллегами плывем в одной лодке, и я считаю своим долгом почаще напоминать, что они — главный источник мотивации для наших детей. Однако все мы иногда задаемся вопросом «Что меня держит на этой работе?». И порой не можем найти на него ответ.

Вот советы, которые поддержат вас и позволят заново полюбить дело, которым вы занимаетесь.

1. Сформулируйте цели своей работы. Попробуйте переосмыслить свои представления о том, как в идеале должна выглядеть работа с дошкольниками. Это поможет лучше понять, каких целей вы хотите достигнуть. Задайте себе следующие вопросы: чему вы должны научить ребенка? Какими знаниями и умениями вы хотите с ним поделиться?

2. Не забывайте о главной функции детского сада — социализации. Если постоянно думать только о дисциплине, поделках и о том, как заставить детей спать и есть, можно получить стресс. А если вспомнить, что главное в детском саду — уметь играть и заводить друзей, учиться решать проблемы и приобретать навыки саморегуляции, то вам самим станет

проще. И работа будет приносить больше радости. Социальные и эмоциональные навыки некоторые незаслуженно считают менее важными, чем знание алфавита или умение писать. Но именно их необходимо развивать и прокачивать. И никто, кроме вас, не поможет этим детям.

3. Не злитесь на плохое поведение детей, а работайте с ним. Несколько месяцев назад к нам в группу пришла девочка, которая никак не могла усвоить наши правила поведения. Она постоянно кричала, устраивала истерики. Воспитатели боялись, как бы дети из группы не начали копировать ее действия. Они сильно уставали от происходящего, обсуждали между собой поведение ребенка.

«Но нужно сказать это самой девочке, если вы хотите помочь ей расслабиться и успокоиться», — сказала я коллегам.

Я знаю, это звучит необычно. Но когда вы сидите вместе в тихом уголке и убеждаете ребенка использовать разные способы самоуспокоения и саморегуляции, вы уже его обучаете. Со временем он начнет распознавать моменты, когда надо себя контролировать.

4. Помните, что вся группа постоянно наблюдает за вами. И тоже в это время учится, наблюдая за вашими реакциями, за тем, как вы ведете себя в тех или иных ситуациях. Так и происходит процесс социализации.

5. Не читайте мораль, а объясняйте правила жизни в игровой форме. Можно, например, включить обучение детей техникам самоуспокоения в ежедневное расписание. Например, предложить детям упражнение «Объятия бабочки» или изображать вместе с ними разных животных. А еще можно составить списки целей группы и вместе с детьми дать торжественные обещания их добиваться — и в качестве подписей оставить отпечатки своих ладоней. Такие трогательные моменты отлично объединяют и вдохновляют не только детей, но и взрослых.

6. Радуйтесь даже небольшим успехам детей. Недавно я работала с одним неуправляемым мальчиком. Когда я делала ему замечания, в ответ он мог меня ударить, пнуть. Я понимала: несмотря ни на что, он нуждается в поддержке и в том, чтобы его научили контролировать свои эмоции. И по мере сил старалась ему помочь, хотя и очень уставала.

Однажды этот мальчик остановился перед перегородкой, которая загораживала вход на лестницу. Я в тот момент была рядом и все видела — но не сразу поняла, что, вообще-то, это был небольшой успех. Причем для нас обоих. В тот момент я почувствовала: то, что я делала, бесполезно. Мой подход действительно работал, и не имеет значения, что результатов нужно было ждать. Тогда ко мне вернулись радость и уверенность в себе.

Помню, как двое моих коллег поделились своим маленьким достижением. В их группу попал мальчик, который был очень замкнутым, постоянно тревожился и всего боялся. А после нескольких недель работы ребенок наконец смог встретиться с ними взглядом, да еще и улыбнуться — это была победа.

Если не радоваться небольшим успехам на пути к глобальной цели, и у детей, и у воспитателей будет ощущение, что они ничего не достигли.

Ребёнок впервые смог воспользоваться горшком? Отлично! Смог пойти в тихую зону и успокоиться? Дайте ему «пять»! Ваша группа убрала игрушки всего лишь после второй просьбы? Класс!

В жизни любого воспитателя обязательно будут дни, когда он спрашивает себя: в чем смысл моей работы? Поэтому мы должны регулярно проводить ревизию своих целей и замечать маленькие моменты радости.

Именно это поможет воспитателям вернуть ощущение удовлетворения от работы и вспомнить о причинах того, почему они когда-то выбрали эту профессию.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/deti/doshkolniki/2587319-6-sovetov-ot-vospitatelnitsy-iz-ssha--kak-ne-zlitsya-na-detey-i-ne-vygoret-na-rabote>

«Пятёрки искажают нравственность ребёнка». 8 советов учителям от Шалвы Амонашвили

До седьмого класса Шалва Амонашвили был круглым двоечником, а школу окончил с золотой медалью. Его отношение к учёбе изменила новая учительница по грузинскому языку, которая относилась к детям с интересом и уважением. Личность ребёнка стала

центральным понятием концепции гуманной педагогики, которую разработал Амонашвили. «Мел» собрал самые важные тезисы педагога о том, каким должен быть учитель.

1. Быть учителем, а не преподавателем

Задача учителя — помочь и подсказать. Подружиться с учеником, полюбить его и заслужить его уважение. Не просто давать информацию, а терпеливо излагать своё мнение и слушать мнение учеников. Особенно опасно неверие в ребёнка — предубеждение, что он изначально не способен учиться без палки. В таких случаях учитель ещё без всяких причин начинает кричать на учеников и угрожать наказаниями. Но чтобы обучение приносило плоды, каждый ребёнок должен чувствовать, что учитель желает ему добра и принимает таким, какой он есть.

«Лучше педагогу не входить в школу с озлобленной душой, чтобы не калечить души детей; лучше не входить в школу без ясной цели и воспитательных намерений, чтобы не навязывать детям воспитательные импровизации, вызывающие недоумение и растерянность детей; лучше не входить в школу из вчерашнего дня, без самообновления, чтобы не нести с собой скуку и однообразие; лучше не приходить к детям без веры в педагогику, чтобы не сеять в них неуверенности в самих себе и в своём педагоге».

Шалва Амонашвили, «Здравствуйте, дети!»

2. На любовь дети отвечают любовью, на жестокость — жестокостью

В основе воспитания лежит безграничная любовь к детям. В авторитарной системе учитель, даже искренне любя ребёнка, считает своим долгом «держат его в руках»: заставлять учиться, хорошо себя вести, строго спрашивать с него. А чаще учитель даже не трудится вложить хоть чуточку своей души в процесс обучения, который не должен состоять только из бесконечных домашних заданий, вызовов к доске и контрольных работ. Когда учителя больше любят власть над учениками, чем их самих, ученики отвечают соответственно — бунтом.

«Физик вызывал в нас раздражение и злобу. Человек немолодой, воображавший себя известным учёным, просто издевался над нами. Принципиально никому не ставил пятёрку. „Пятёрка — это мне, — говорил он. — Другие же отметки — вам“. Ему жалко было и четвёрки ставить. Потому много было в классе троечников и двоечников. Нас возмущали его грубость, насмешки и угрозы. Потому не раз бойкотировали его уроки, мешали ему на уроке, конфликтовали с ним. А он, вместо того чтобы разобраться, почему мы так себя ведём, ужесточал меры, наказывал двойками и угрожал, что каждому испортит аттестат».

Шалва Амонашвили, «Как любить детей (Опыт самоанализа)»

Учитель не всегда жёстко обходится с учениками со зла. Возможно, он думает, что делает это во благо ребёнка. Но любить ребёнка — это в первую очередь понимать его, интересоваться им и уважать его личность. Человеческая любовь к ребёнку вызывает ответную человеческую любовь к учителю, которая выражается в желании порадовать учителя своими знаниями и не огорчать прогулами. В классе у таких учителей стыдно списывать и врать, что забыл дневник.

3. Суть наказания — не в том, чтобы отомстить ребёнку

Наказание не должно применяться авторитарно — в таких случаях ребёнок не принимает наказания, считает его несправедливым. Наказание само по себе — не мера воспитания. Его воздействие на ребёнка зависит от того, насколько учитель любим и уважаем. И цель наказания — не в том, чтобы совершить общественное правосудие или лично учительское возмездие, а в том, чтобы передать ребёнку чувство огорчения от неудачи. Суть наказания при этом такова, что ребёнок переживает обиду из-за того, что огорчил любимого человека, и чувствует решимость оправдать его ожидания и доверие.

«Мальчик, мои пятёрки краснеют рядом с двойками... Как быть?..

А в душе моей происходит взрыв. Я закрываю голову руками и начинаю тихо плакать, чтобы рядом сидящий не догадался, в чём дело. Дело не в пятёрках, а в том, что в них любовь моей учительницы ко мне. А эти двойки могут навредить этой, — самой дорогой, что мне досталось за последние месяцы, — Любви!

Я причиняю учительнице боль — и мне больно от этого».

Шалва Амонашвили, «Как любить детей (Опыт самоанализа)»

4. Отметка и оценка — это не одно и то же

Отметки необязательно выражаются цифрами. Они могут быть словесными, например, слово «молодец». Точно так же, как ребёнок хвастается пятёркой, он скажет дома: «Учитель сказал, что я молодец». Детей ругают за плохие отметки, хвалят за хорошие — все эти

реакции формальные, одномерные. Отметки портят ребёнка, образовательный процесс, отношения с родителями.

«Пятёрки нацелены в сердце, потому что они искажают нравственность ребёнка, тройки порождают равнодушие, двойки вызывают возмущение».

Шалва Амонашвили в интервью «Мелу»

Оценка — это отношение. То, как учитель смотрит на ребёнка, какие задаёт вопросы, как указывает на ошибки, замечает прогресс. С помощью уважительного, внимательного человеческого отношения педагог воспитывает в ребёнке личностные качества, а не просто учит его соответствовать стандартам. Если ученик не совсем понял задание и выполнил его по-своему, это трудно передать отметкой. Вместо этого учитель может сказать: «Ой, как интересно ты пишешь. А может, вот так попробуешь?».

«Например, кончается четверть, ставится итоговая отметка. Это нечто среднеарифметическое. Но получается, что где-то ребёнок ленился, получил двойку, так и не знает этого материала. А где пятёрка — знает. И на что влияет и что показывает итоговая отметка? Можно сунуть голову в духовку, а ноги в морозилку и сказать, что средняя температура 36,6?»

Шалва Амонашвили в интервью «Мелу»

5. Учитель должен чаще задавать вопросы, на которые не знает ответов

Вопросы учителя на уроке отличаются от обычных человеческих вопросов тем, что он уже знает ответ. И ученики это знают. Когда нам задают вопрос, на который хотя бы услышать строго определённый ответ, мы чувствуем подвох. То же чувствуют и ученики. Для них каждый вопрос учителя становится педагогической уловкой, на которую нужно не попасться. В результате, вместо того, чтобы думать над сутью вопроса, они пытаются угадать ответ, которого ожидает учитель.

Детям нужно чаще задавать вопросы, на которые нет заранее известного правильного ответа. Учитель знает, сколько будет дважды два, но не знает, почему ребёнку трудно запомнить таблицу умножения. Не знает, что его интересует, что нравится, что мотивирует учиться.

«Наша учительница вошла с доброй, приветливой улыбкой, поздоровалась бархатистым голосом, сказала нам «спасибо», взглянула всем в глаза. Это уже было необычно. А потом — вдруг — спросила:

— Ребята, вы любите стихи?

Нам никто не прививал любовь к стихам; прежний учитель требовал от нас выучить наизусть заданное стихотворение и отбарабанить его на уроке. Никогда не задавал он вопроса, нравятся ли нам эти стихи».

Шалва Амонашвили, «Как любить детей (Опыт самоанализа)»

6. Требовательность помогает учителю и мешает ребёнку

В авторитарном педагогическом процессе требовательность — предупредительная мера к наказанию. Учитель требует, чтобы ребёнок усердно учился, не нарушал правил. Он говорит «перепиши это к завтрашнему дню», подразумевая «иначе пеняй на себя». Тональность такого требования — приказная, принудительная. Это педагогический инструмент, который решает проблемы самого учителя, а не ребёнка.

Если же учителя действительно больше заботит завтрашний день ребёнка, чем тишина в классе, его требования выражают переживания за будущее ребёнка. В таких случаях требование меняет своё содержание и тональность. В нём звучит доверие и надежда на успехи ребёнка, оно мотивирует его стараться и развиваться.

«Были случаи, когда она (учительница) обращалась к кому-либо из нас:

— Ты не мог бы дать мне эту книгу почитать на пару дней?

И когда с этой просьбой однажды обратилась и ко мне, я был очень горд и рад. А спустя пару дней, вернув книгу, сказала:

— У тебя хороший вкус, раз такие книги читаешь... Спасибо, я получила удовольствие...

Что ещё было нужно для того, чтобы я пристрастился к чтению?»

Шалва Амонашвили «Как любить детей (Опыт самоанализа)»

7. Жизнь ребёнка не должна останавливаться на время уроков

Уроки — это основа для школьного дня, но дети приходят не только ради них. Они приходят ради весёлых перемен, встреч с друзьями, бесед с учителем, интересных внеурочных школьных дел. Школьная жизнь — гораздо больше, чем несколько уроков каждый день, а уроки — гораздо больше, чем прилежное сидение за партой.

Ребёнок не может оставить свои впечатления и переживания за порогом школы и прийти с чистым, стерилизованным стремлением учиться

И он не станет более внимательным и сосредоточенным, если отнять у него игрушку, которая так захватила его воображение, что он принёс её с собой в школу. Он станет ещё рассеянее, потому что будет огорчён, и сможет думать только о дальнейшей судьбе своей игрушки.

«Пусть лежит оловянный солдатик в кармане, пусть ребёнок катается в своём воображении на велосипеде, пусть находится под впечатлением вчерашней дедушкиной сказки! Пусть каждый приходит в школу со своей полной жизнью. И тогда прямо на уроке (всё равно, какой это будет урок) Илико достанет из кармана своего оловянного солдатика. Я с большим интересом стану его рассматривать. „Как он мне нравится! У тебя только один солдатик? Есть ещё и другие? Нет, не надо дарить мне его! Приведи всю свою армию оловянных солдатиков; наверное, поиграть с ними будет очень интересно!“ Илико будет доволен и завтра же принесёт всех своих солдатиков, а я поищу сказку об оловянном солдате, чтобы прочитать её всему классу».

Шалва Амонашвили, «Здравствуйте, дети!»

8. Хороший учитель — тот, кто любит детский «жриамули»

«Жриамули» — это грузинское слово, которое обозначает весёлый шум: например, щебет птиц или детский гомон. Он отличается от обычного шума тем, что он наполнен радостью и жизнью. Иметь педагогический слух значит уметь различать разные нотки в этом шуме, который всегда наполняет школу, и любить его.

«И вот смотрю я на фотокарточки моих 36 детей и меня охватывает нетерпение встречи с этим детским „жриамули“. Я принимаю любовь к „жриамули“ как доказательство того, что смогу их понять. Убеждён: кому нравится детский „жриамули“, тот склонен к педагогической деятельности, а кто уже пристрастился к нему, тот обретает своё профессиональное счастье».

Шалва Амонашвили, «Здравствуйте, дети!»

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/uchitelya/253149-amonashvili_advise

Как номинироваться на Нобелевку 81 раз, но так и не выиграть История Арнольда Зоммерфельда, который так и не получил премию, но воспитал больше всего лауреатов

Немецкого учёного Арнольда Зоммерфельда номинировали на Нобелевскую премию более 80 раз. Но каждый год комитет находил причину, чтобы отдать награду кому-то другому. Зоммерфельду принадлежит ещё один рекорд: несмотря на собственное невезение, ему удалось воспитать больше всех нобелевских лауреатов. «Мел» рассказывает, почему судьбу Зоммерфельда всё-таки нельзя считать историей неуспеха.

«Я одинаково хорошо разбирался во всех предметах, а литература и история нравились мне даже больше», — вспоминал Зоммерфельд день, когда сдавал вступительный экзамен по математике в Кёнигсбергский университет. В 1885 году на математическом факультете преподавали лучшие немецкие учёные, и именно здесь Зоммерфельд увидел отличную стартовую площадку для своей карьеры. Но в процессе учёбы, под впечатлением от лекций Дэвида Гильберта и Адольфа Гурвица, юноша заинтересовался естественными науками и уже через пять лет защитил докторскую по физике.

Зоммерфельд хотел преподавать, и его приняли ассистентом профессора в Минералогическом институте в Гёттингене. Однако обязанности, которые могли доверить будущему основателю современной квантовой механики, а пока молодому специалисту без опыта, были очень условными. Зоммерфельд называл их «минералогическим убийством времени». Тоскуя по настоящей науке и серьёзным исследованиям, он начал сотрудничать с известным немецким математиком Феликсом Клейном, который когда-то читал лекции для студентов Кёнигсбергского университета, и постепенно перенимал его педагогические методы.

После того как Зоммерфельд написал свою вторую научную работу («Математическая теория дифракции»), ему разрешили проводить занятия со студентами. Сфера его научных интересов была настолько широкой, что он спокойно мог преподавать и математику, и физику, причём имел право читать лекции не по одному физическому разделу, а сразу по оптике, электродинамике и механике. Однако постоянное балансирование между

математикой и физикой понимали не все. В 1902 году Зоммерфельд не смог занять должность профессора теоретической физики Лейпцигского университета, потому что учёные посчитали его более сильным специалистом в точных, а не естественных науках.

Тем временем о таланте Зоммерфельда начали узнавать и в других городах: сам Вильгельм Рентген предложил его кандидатуру на пост директора Института теоретической физики в Мюнхене. Здесь учёный впервые обращается к квантовой теории и развивает её. За несколько лет Зоммерфельд стал одним из немногих специалистов, которые действительно хорошо разбирались в квантовой физике, чтобы учить других.

«Если бы я знал по этой теме абсолютно всё, я бы не читал по ней лекцию!» — любил повторять Зоммерфельд своим студентам во время занятий

Ему нравилось браться за исследования, которые ещё никто не проводил, и вместе со своими учениками искать решения для сложных физических задач, часто за стенами университета. Так, он мог неожиданно позвать студентов покататься на лыжах в двух часах езды от Мюнхена. И всё для того, чтобы вечером вернуться к обсуждению математической физики за чашкой горячего чая. Зоммерфельд говорил, что к своему институту относится как к яслям, и нарочно отказывался от методов, которые мешали из начинающих исследователей выращивать авторитетных учёных.

Зоммерфельд оставался на посту директора института более 30 лет, несмотря на престижные приглашения из университетов Вены и Берлина. После того как физик официально ушёл в отставку, он ещё четыре года заменял самого себя — всё это время учёный совет пытался найти ему достойного преемника.

Известно, что учениками Зоммерфельда хотели стать и уже состоявшиеся учёные. Профессор Мюнхенского университета был популярен, он не раз помогал Альберту Эйнштейну, например. Теорию относительности, над которой в то время работал физик, долго не принимали в научном сообществе. Именно благодаря математическому вкладу Зоммерфельда в это исследование труд наконец оценили скептики. Через несколько лет после этой совместной работы Эйнштейн уступил пост председателя Немецкого физического общества Зоммерфельду.

Преподавательская деятельность мотивировала учёного не прекращать научные исследования. В 1914 году Зоммерфельд прочитал студентам курс лекций по теории Бора, а к концу семестра уже придумал, как обобщить выводы учёного. Чтобы опубликовать результаты своей новой работы, понадобился ещё год: физик стремился к абсолютной точности аргументов и несколько месяцев обсуждал труд с коллегами.

23 гифки, которые влюбляют в физику

В 1922 году за разработку модели атома Бор получил Нобелевскую премию. Модификацию этой модели, которую провёл Зоммерфельд, научное сообщество оценило не меньше и в 1923 году тоже номинировало физика Мюнхенской школы на Нобелевку. Однако награду Зоммерфельд не получил и, хотя к этому времени был проигнорирован уже в седьмой раз, решил больше не скрывать обиды и обвинил комитет в несправедливости. «Вы могли бы наградить меня сразу после Бора, в 1923 году. В любом случае это было бы достойно и правильно», — обращался Зоммерфельд к Нобелевскому комитету.

В период с 1917-го по 1951-й учёного номинировали на премию практически каждый год, но он так и не был награждён. Потом выяснилось, что некоторые труды Зоммерфельда отклонили только из-за того, что его стиль аргументации и особенности методологии показались комитету слишком свободными и недостаточно научными. Тем не менее Зоммерфельду удалось основать сильную теоретическую школу и воспитать больше всех нобелевских лауреатов: четырёх физиков и двух учёных других специальностей. Этот рекорд пока никто не смог побить.

Как пресса разрушила жизнь главного вундеркинда XX века

За модификации атома Бора и развитие квантовой теории Зоммерфельд получил медаль Лоренца (присуждается каждые четыре года Нидерландской королевской академией наук), а его труд «Строение атома и спектры» называли библией атомной физики. За три года до смерти Зоммерфельда, в 1948 году, Американская ассоциация учителей физики присудила ему награду за «исключительное, обширное и устойчивое влияние на преподавание». До сих пор учёного вспоминают как одного из самых талантливых преподавателей по физике. В 2004 году его именем назвали Центр теоретической физики при Мюнхенском университете.

«Что меня особенно восхищает в вас — это огромное число юных талантов, которых вы выпестовали как будто из земли. У вас, по-видимому, особое умение облагораживать и активизировать ум своих слушателей», — писал Зоммерфельду Альберт Эйнштейн.

Информация о количестве номинаций Зоммерфельда на Нобелевскую премию расходится. В базе данных на сайте премии указано 84 номинации, однако специалист по работам Зоммерфельда, немецкий физик и историк науки Майкл Эккерт, в биографической книге об учёном («Arnold Sommerfeld: Science, Life and Turbulent Times 1868-1951») утверждает, что физика номинировали 81 раз. Эта же цифра встречается в некоторых немецких учебниках по физике.

Также известно, что сам Зоммерфельд два раза номинировал на премию своих коллег: Альберта Эйнштейна и Макса Планка — после чего учёные стали нобелевскими лауреатами.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/6419735-nobel_no

«Мам, это работа». Как живут одарённые дети и что об этом думают психологи

Здорово, если у ребенка что-то получается и процесс доставляет ему радость. Но что, если это талант? И если да, надо ли его развивать и совершенствовать и как не навредить дарованию? Мама самой талантливой (и самой юной) скейтбордистки страны, участницы конкурса «Синяя птица» Василисы Ермаковой, рассказала нам о жизни с одаренным ребенком. А психологи Татьяна Безгинова и Даша Колковская объяснили, почему в этой жизни должно оставаться время для обычной детской беззаботности.

«Для нас Вася — обыкновенный ребёнок», — говорит Наталья, мама семилетней Василисы Ермаковой, рекордсменки по сноуборду и скейту. В семь лет девочка стала самой юной спортсменкой, выполнившей Backside 360 и Backside 540 — вылет с трамплина на сноуборде, — а ещё освоила джиббинг, то есть скольжение с разворотом в 360 градусов по конструкции. Видео с ее трюками чуть больше года назад опубликовал в своем инстаграме Юрий Дудь — с фирменным непечатным, но одобрительным и эмоциональным хэштегом.

Василиса встала на сноуборд, когда ей было четыре. Её папа Антон Галяуитдинов — в прошлом профессиональный спортсмен, а мама просто катается в своё удовольствие. Заниматься Вася попробовала, глядя на родителей: семья в очередной раз поехала в горы, и девочка сама попросилась встать на доску. Но сразу сноуборд родители ребенку предусмотрительно не доверили — в первый год в горах в аренду взяли лыжи и лишь на следующий поставили Васю на доску. А потом, летом, в её жизни появился скейт.

Сейчас Василиса тренируется с отцом: Антону пришлось вспоминать профессиональные трюки, которых, по его словам, должно хватить на несколько лет занятий вперёд. «Чтобы что-то получилось, всем надо быть на одной волне», — объясняет мама спортсменки.

По словам Натальи, у дочери нет проблем с мотивацией: «Василиса постоянно хочет тренироваться. Ни разу не было такого, чтобы она не хотела кататься. Даже после падений её не нужно уговаривать продолжать. Она встает и едет дальше».

«Ну что, там мне лайки ставят?»

В первых своих соревнованиях Вася поучаствовала в четыре с половиной года. Наталья рассказывает: «Я узнала, что есть соревнования для детей, и предложила Василисе попробовать. Она сразу же согласилась. „Мне интересно, я это люблю“ — вот что всё решало. Сейчас она ездит на соревнования в первую очередь потому, что ей нравится».

Девочка уже хочет поехать на X-Games, то есть на Всемирные экстремальные игры. Она изучает уровень соревнований: по видео готовится к трамплинами, сравнивает навыки спортсменов, сама отсматривает видео с трюками, выбирает те, что нравятся, и разучивает их с папой.

При этом родители проговаривают с дочерью, что она не всегда будет победителем. «Василиса нормально это воспринимает и радуется даже третьим местам — у нас есть одна такая медаль, которую она ценит не меньше остальных».

По-настоящему солидные соревнования по сноуборду и скейту начнутся потом, поэтому сейчас Василиса участвует в состязаниях ради удовольствия. Мама девочки поясняет: «Тогда, наверное, уже ничьё мнение спрашивать не будет — ни наше, ни её. А сейчас так, по фану».

Василиса не понимает, насколько она популярна, а родители предпочитают не акцентировать на этом внимание

«Ну что, там мне лайки ставят? — Ставят. — Ну ладно», — Наталья пересказывает их обычный повседневный диалог. В семь лет о спонсорах девочка тоже всерьез не думает, хотя и знает, что они есть.

«Важно понимать, зачем ты всё это делаешь, и ориентироваться на ребёнка. Это не должно быть просто пиханьем в спорт или на сцену ради популярности, — говорит Наталья. — Спонсоры тоже должны понимать, зачем они вкладывают деньги. Это делается не ради популярности, но ради популяризации спорта. Многие боятся отдавать своих детей в профессиональный спорт, но, узнав о таких детях, как Василиса, вдохновляются и хотят следовать примеру. Даже взрослые люди, глядя на таких детей, встают на доски и начинают заниматься».

Быть пожестче, чтобы что-то получилось

Параллельно Василиса увлекается гимнастикой, танцами, рисованием, но скорее стихийно, без какой-либо системности: девочка быстро перегорает («Это мое хобби!»). А вот катание — уже нечто большее. Мама спортсменки цитирует обычные слова дочери: «Мам, это работа. Мы с папой поедem на работу».

Сейчас Василиса занимается по 5 часов в день, кроме выходных. В межсезонье тренировки проходят на батуте: девочка отрабатывает сальто, а еще прыжки и повороты на самодельно подготовленном скейте. Отдыхать она тоже не забывает, но делает это совершенно обычно, как все дети: «Бесится, на голове стоит, играет в прятки, рисует, танцует, играет с бабушками и друзьями на детской площадке».

«Мы, конечно, думали о том, что может случиться, если Василиса перестанет хотеть заниматься, — говорит Наталья. — Думаю, если у человека есть талант, то родителям стоит настоять на своём. Дети часто идут на попятную и отказываются от занятий. Это нормальная история — быть пожестче, чтобы что-то получилось. Дети могут лениться, а потом вырастают и жалеют».

Главный совет, который даёт Наталья: «Каждого человека нужно любить — и детей, и взрослых. Причём любить просто так, а не за их особенные таланты. Любят ведь не за что-то».

Что такое одаренность и как с ней жить?

Семейный психолог Татьяна Безгинова:

Одарённость — качество психики, которое позволяет достигать более высоких результатов в какой-либо сфере по сравнению с другими людьми. Это не диагноз, и каких-то ярких чётких признаков у одаренности нет. Но есть три вида деятельности, в процессе которой можно отследить первые черты одарённости.

Творчество. Просто интерес к рисованию, пению, лепке ещё ни о чём не говорит, а вот если с каждым разом у ребенка получается всё лучше, то его смело можно назвать талантливым. Однако такой вывод можно сделать только после длительного наблюдения, потому что единичный успех может быть просто случайностью.

Игра. Здесь признаками одарённости будут сложные игры, требующие фантазии и логики. Стоит обратить внимание на то, как ребенок играет. Например, если дошкольник может сам продумывать сюжет игры, раздавать роли игрушкам, вплетать в игру творчество (например, вылепить фигурки из пластилина и играть ими), это свидетельствует о его неординарности. Таким детям реже нужна помощь родителей, они сами придумывают правила игры и придерживаются их.

Обучение. Тут, казалось бы, всё понятно: хорошо учится — значит, одарен! Но не всё так просто. В начальной школе учеников поощряют хорошими отметками за усидчивость и зубрежку. И это не то, о чём идёт речь. Одарённым учеником можно назвать того, кто схватывает все на лету. Такие дети быстро понимают логику выполнения задания, легко определяют, чего от них ждут, и достигают цели наиболее быстрым и эффективным путем, не всегда соответствующим правилам.

Вовремя распознать и начать развивать талант, конечно же, очень важно, но куда важнее, на мой взгляд, уметь слышать своего ребенка и здравый смысл.

Даже без особых способностей можно добиться успехов, если долго и упорно работать. А вот наоборот вряд ли получится. Если не воспитать в ребёнке умение трудиться, ставить цель и добиваться её, любой талант угаснет.

Именно поэтому взрослый с высоты своего опыта должен уметь где-то настоять на своем, где-то уступить, поддержать, перенаправить. Такая поддержка придаст ребенку уверенности и желания двигаться вперед.

Высокоодарённые дети требуют особого внимания родителей, учителей, воспитателей

Их необходимо поддерживать, предоставляя пространство для выражения себя и сохраняя игровое начало. Так ребёнок сможет развить как эмоциональную, так и интеллектуальную сторону личности и безболезненно реализовать свою одарённость.

Стать популярным или известным ребёнок может в любом возрасте, в том числе и в достаточно раннем детстве. Несомненно, среда влияет на человека, и особенно ребёнка. Поэтому очень важно, чтобы получивший известность и ставший, по сути, публичным человеком мальчик или девочка были подготовлены родителями, да и всем их окружением, ко всеобщему вниманию.

На развитие личности популярность влияет положительно при условии, что человек избегает гордыни, высокомерия, зависти, жадности, мести и других отрицательных и разрушающих эмоций. Так как речь идёт о ребёнке, то эту систему ценностей должны воспитывать родители.

Любой одаренный и талантливый ребенок — прежде всего ребёнок: даже самому одарённому и талантливому важно испытать тот же опыт, что и другим детям;

уважайте его точку зрения и помните, что одарённый ребёнок чуть взрослее сверстников; поощряйте интересы ребёнка и любознательность, даже если вам чуждо его увлечение; старайтесь разделять интересы ребёнка: вместе изучайте звёздную карту или глубины океана, ходите на уроки рисования и танцев;

не забывайте показывать, насколько важен сам ребёнок, а не его таланты.

Как помочь одаренному ребенку сохранить мотивацию?

Даша Колковская, психолог, консультант по детско-родительским отношениям:

Одарённые дети будут лучше всего прогрессировать в безопасных глубоких отношениях со значимыми для них людьми. Иными словами, важную роль в развитии такого ребёнка играет эмоциональная обстановка в семье и отсутствие глубоких потрясений.

Большое значение имеет и возраст ребёнка. В психологии есть такое понятие, как «five to seven years shift», которое связано с психоэмоциональной перестройкой ребёнка. В этом возрасте ребёнок уже может учитывать разные противоречивые эмоции и состояния. Например: «Мне лень идти на тренировку, но я хочу добиться результата». До этого времени его мозг не может соединить эти состояния в один момент времени.

Детям до 5–7 лет будет важно преподнести занятия и кружки через призму интереса. Эти занятия должны быть весёлыми и интересными. Кроме того, ребёнок должен быть в хорошем контакте с тренером. «Я иду не просто заниматься теннисом или скрипкой, но иду к человеку, который мне нравится» — две этих составляющие крайне важны в раннем возрасте.

Детям постарше можно помогать видеть две стороны сразу: «Тебе сейчас не хочется, ты устал, тебе лень, или не хочешь идти из-за трудного периода в занятиях. Но вспомни, какое ты испытываешь удовольствие или гордость за себя, когда у тебя получается».

Родители могут вводить концепцию «упал, встал, пошёл дальше»: кто не падает, тот не встаёт и не достигает результатов

При корректном подходе ребёнок начинает рефлексировать и взвешивать свои состояния. «У меня есть лень, раздражение, усталость, но, с другой стороны, есть и любопытство, желание, интерес». Взрослые помогают понять, хочет ли ребёнок добиться результата настолько, что готов приложить усилия.

Важно оставлять за ребёнком право отказа. Какую бы блестящую карьеру ни пророчили ребёнку специалисты, решения он должен принимать сам. Ведь это жизнь ребёнка, а не родителей, правда?

Взрослые могут попытаться сделать так, чтобы решение ребёнка не определялось секундным порывом. «Я понимаю, что сейчас у тебя сложный период и ты готов всё бросить, — может сказать взрослый. — Давай договоримся так: мы проходим до конца месяца или четверти, а потом, если ты захочешь, то прекратишь». Родители должны суметь принять любое решение, иначе выбор будет преподноситься в формате единственно верного.

Понять, может ли соревнование навредить ребёнку, просто. Достаточно спросить его самого. Если родители понимают, что ребёнок одарён в какой-то сфере и планирует в ней развиваться, но для прогресса ему требуется участие в соревнованиях, об этом тоже можно поговорить. «Ты серьёзно занимаешься в этой области и уже достиг высокого уровня. Теперь у тебя появилась возможность поучаствовать в соревнованиях, после которых появляются новые возможности».

К сожалению, часто бывает так, что медали и грамоты интересуют родителей, а не детей

Соревнования могут запросто навредить ребёнку, особенно если он не был настроен на них изначально: ребёнок занимает неудовлетворительное место, и это ранит его. Он сможет справиться с этим, если у него достаточно развит эмоциональный интеллект и он чувствует поддержку близких.

«Я мама одарённого ребёнка, и моя задача — развить его потенциал» — с такой задачей родителям важно не потерять ощущение своего реального ребёнка. В постоянном наращивании скоростей взрослые могут перестать видеть настоящие потребности своих детей: до сих пор ли ребёнок заинтересован, хочет ли он продолжать? Очень важно оставлять детям возможность заниматься новыми увлечениями и хобби.

Многих из одарённых детей можно называть «детьми-орхидеями». Это означает, что у них проявляется высокая чувствительность нервной системы. Она показывает себя по-разному: тактильно, обонятельно, осязательно, эмоционально.

Формируется ловушка. Перед родителями одарённый и талантливый ребёнок — кажется, что его способности нужно обязательно развивать, а значит, и на кружки нужно ходить вдвойне активно. Тем не менее, если свойства нервной системы не учитываются, происходит её перегруз. Всякая одарённость перечёркивается: ребёнку просто становится сложно, и он перестаёт справляться.

У нервной системы должны быть не только периоды нагрузки, но и периоды отдыха. Это здоровые циклы нагрузки, без соблюдения которых у ребёнка просто «выбьет пробки». Часто родители одарённых детей забывают об отдыхе, игре и оставляют своим детям только занятия. Но у высокочувствительных детей такого отдыха должно быть много, и для них он особенно важен. Отдых — не только лежание на кровати, но состояние скуки и безделья. В такие периоды ребёнок может сам решать, чем ему заниматься. Например, не заниматься ничем.

Конкурс «Синяя птица» на телеканале «Россия», в котором участвует Василиса, объединяет детей, талантливых в разных областях: танцы, музыка, вокал, акробатика, спорт и так далее. «Вся власть юным талантам!» — девиз нового сезона, в создании которого будущие звезды принимают непосредственное участие. Они придумали логотип, выбирают репертуар и устанавливают свои правила. Их выбор — отличная музыка, смех и искренние эмоции в каждом выпуске.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/deti/shkolniki/5038629-talented_child

Не умел читать и писать, но работал школьным учителем: история и тайна педагога Джона Коркорана

Как бы вы отреагировали, если бы узнали, что ваш учитель никогда не умел читать и писать? Кажется, что это невозможно. Но в современной истории есть как минимум один такой пример: американец Джон Коркоран проработал педагогом 17 лет, не умея даже отличать буквы от цифр. Как ему это удалось?

«Когда каждый день говорят, что вы тупой, вы начинаете в это верить»

Джон Коркоран родился в 1937 году в обычной американской семье. Его мама занималась домашним хозяйством, а отец зарабатывал деньги. У мальчика было пятеро братьев и сестер. Жили они на юге США в городе под названием Санте-Фе.

Супруги Коркоран старались уделять много времени своим детям, воспитывать в них лучшие качества. «Когда я был ребенком, родители говорили мне, что я победитель. И первые шесть лет своей жизни я действительно верил в это», — вспоминает Джон в интервью ВВС.

Из всех детей Коркоран Джон позже всех заговорил, а к началу своего первого учебного года так и не научился читать и писать. Но родители не сильно из-за этого переживали: они были уверены, что мальчик все это освоит в школе.

В первом классе уметь читать и писать от детей не требовалось: учителя тогда уделяли больше внимания вопросам дисциплины. А вот на следующий год у Джона возникли проблемы: стало очевидно, что мальчик не может различать буквы, складывать их в слоги и слова. Изучение азбуки для него было сравнимо с изучением китайского — написанные в учебниках слова казались сущей абракадаброй, хотя одноклассники довольно быстро научились читать вслух и хвастались этим.

Джон и его родители были в отчаянии. Они не понимали, в чем проблема, почему всем детям учёба дается легко, а у мальчика при всех его стараниях нет абсолютно никакого результата.

Сам Джон настолько сильно из-за этого переживал, что даже молился по ночам. Он брал в руки азбуку и просил Господа помочь ему разобраться в буквах, научить читать, но ничего не менялось.

Одноклассники стали травить мальчика. Они смеялись над ним, называли тупым. «Когда вам каждый день говорят, что вы тупой, со временем вы начинаете в это верить», — позже говорил Джон.

Ходил в школу как на войну

В отличие от сверстников, учителя поддерживали Джона. Они из года в год переводили его в следующий класс, твердя: «Он умный мальчик — он научится».

Но Джон так и не мог освоить письмо и чтение. В средней школе он окончательно смирился с этим. И решил, что будет избегать уроков чтения любыми способами: «Каждый день я вставал, одевался, ходил в школу, собираясь как на войну. Я ненавижу свой класс. Это была враждебная среда, и мне нужно было найти способ там выжить».

Чтобы не ходить на уроки литературы, Джон ввязывался в драки, притворялся больным, нарушал дисциплину, провоцировал учителей на конфликты. Ему пришлось надеть маску бунтаря и просиживать штаны в кабинете директора, чтобы одноклассники наконец перестали его обзывать. Родители мальчика начали думать, что их сын психически неуравновешен, и перестали возлагать на него какие-либо надежды.

В итоге из-за постоянных нарушений дисциплины и плохого поведения Джона исключили из школы. Родители перевели его в другую, потом еще в одну и еще. К тому же семья часто переезжала: по общим подсчетам, за свою жизнь Джон сменил около 17 школ.

Старшие классы

Когда Джон стал учеником старшей школы, ему надоело притворяться хулиганом. Он понимал, что поблизости почти не осталось школ, где бы он еще не учился. Да и ярлык бунтаря его довольно сильно тяготил: «Это поведение не отражало того, что я чувствовал, я не хотел быть таким на самом деле. Я хотел стать кем-то другим, добиться успеха. Мне хотелось хорошо учиться, но я просто не мог этого сделать».

Джон начал профессионально заниматься баскетболом и сразу добился отличных результатов

За несколько месяцев мальчик стал лучшим спортсменом школы, принес ей несколько медалей. Поэтому многие учителя стали закрывать глаза на его результаты по школьным предметам, попросту рисуя хорошие оценки.

Джон никому не рассказывал о том, что он не умеет читать. Когда на уроках проводили контрольные, он умело срисовывал буквы у одноклассников или вовсе просил их помочь, написав работу за него. По такой же схеме он сдал выпускные экзамены и получил аттестат о среднем образовании.

По данным некоторых СМИ, у Джона была дислексия. Но официально эта информация не подтверждена.

Как он списывал

Поступив в колледж, Джон понял, что здесь его план по списыванию может провалиться. Первое время он сильно паниковал, но вскоре вновь приспособился.

На лекции Джон ходил с блокнотом. Когда преподаватель диктовал материал под запись, он водил ручкой по листам, что-то рисовал, делая вид, что он умеет писать. Помимо этого, он знал, что большинство преподавателей дают студентам из года в год одни и те же тестовые задания, поэтому попросил у студентов старших курсов их контрольные прошлых лет.

Когда в колледже давали новые экзаменационные материалы, он за деньги договаривался с одноклассниками, чтобы они за него все решали. Кто-то помогал ему бесплатно, и тогда общительный и предприимчивый Джон знакомил этих ребят с девушками, которые им нравились.

Однажды Джон должен был сдать один важный экзамен — на него ни у кого не было готовых ответов. И он придумал, как выкрутиться в этом случае.

Юноша пришел в аудиторию с двумя одинаковыми синими тетрадями, одну из них предварительно спрятав. Он сел за последнюю парту возле окна. Преподаватель написал на доске четыре экзаменационных вопроса, молодой человек их старательно скопировал, не понимая, о чем там речь, и незаметно просунул тетрадь в окно. С той стороны её принял его друг. В это же время Джон достал вторую тетрадь и сделал вид, что что-то пишет. Когда

его товарищ вернул тетрадь с написанными ответами, студент сдал готовую работу учителю. И получил хорошую оценку.

Это не единственная такая история. Как-то раз Джон узнал о предстоящем переводном экзамене, где заранее не было известно, о чем его могут спросить. Поэтому за несколько ночей перед тестированием юноша вместе с тремя одноклассниками решил обыскать аудитории. Он пришел туда один раз, но ничего не нашел. Во второй раз его вновь ожидал провал. Единственным местом, куда студент не мог залезть, был небольшой шкаф, закрывающийся на замок.

В ночь перед экзаменом Джон решил вынести из аудитории этот шкаф. Он спланировал четкий план и скоординировал все действия одноклассников. В полночь они забрали из кабинета шкаф, принесли его в общежитие. Там их ждал слесарь, который аккуратно вскрыл замок. Открыв дверцы, студенты увидели 40 экзаменационных бланков. Ребята переписали себе вопросы, заранее прорешали их — и вернули вместе со шкафом на место. На следующее утро Джон пришел на экзамен с уже написанной работой, опять же ловко достал ее, улучив момент, и сдал преподавателю.

В свободное от учебы время юноше приходилось поддерживать легенду о том, что он умеет читать и писать

В общежитии он мог при соседе часами лежать на кровати и пристально смотреть в книгу, периодически перелистывая страницы, хотя понятия не имел, что там написано.

«Мои учителя и родители говорили, что люди с высшим образованием получают лучшую работу, что у них лучшая жизнь, и я в это верил. Моей мотивацией было просто получить этот листок бумаги — диплом. И я верил, что, может быть, молитвой, может быть, чудом я когда-нибудь научусь читать», — говорил Джон.

Работа учителя

Джон получил диплом учителя английского языка и начал искать работу. В те годы в Америке был дефицит педагогических кадров, поэтому на выпускника сразу вышла местная школа и предложила ему трудоустройство. Молодой человек согласился. «Это была самая нелогичная вещь, которую вы можете себе представить. Я вылез из клетки со львом, а затем вернулся, чтобы снова подразнить льва», — вспоминал он.

Позже в интервью ВВС Джон рассказывал, что раз его не поймали за столько лет учебы, то и сейчас не должны были. Разве кто-то из учеников или родителей мог допустить мысль, что учитель не умеет читать и писать?

Джон преподавал не английский, а обществознание. На первых занятиях он всегда просил детей повторять свои имена вслух, поскольку не мог прочитать их в журнале. Джон находил трех учеников, которые лучше всего читали, и делал их своими помощниками.

Под видом помощи он просил их зачитывать что-то из учебников, тетрадей, писать на доске

Но в целом дети читали и писали на уроках Джона крайне редко. Чаще всего учитель показывал детям фильмы, которые они потом обсуждали. Он разговаривал с ними, анализировал, устраивал дебаты. Учил доказывать свои идеи, критически мыслить и уметь аргументированно спорить.

Чтобы проверять знания учеников, он устраивал контрольные. Коркоран давал четкие задания, на которые получал конкретные ответы. Он сравнивал одни закорючки с другими — и так понимал, правильно ответил школьник или нет.

«Иногда я чувствовал себя хорошим учителем, потому что много работал и действительно переживал о том, что делаю. С другой стороны, это было не так. Я чувствовал, что всё это неправильно, мне не место в классе, я сюда попал как бы нелегально, мне не полагается быть тут. Иногда мои действия вызывали у меня физическую боль. Я был в ловушке и не мог никому об этом рассказать», — вспоминал Джон.

Больше всего Джона пугали педсоветы. На собраниях учителей директор школы всегда вызывал одного педагога к доске и просил записать главные тезисы обсуждений. Джон знал, что, если вызовут его, он не справится. Поэтому в его голове был четкий план: если такое произойдет, он схватится за сердце и сделает вид, что падает в обморок. К счастью Джона, к доске его так ни разу и не вызвали.

Личная жизнь

В 1965 году Джон начал встречаться с девушкой по имени Кейтлин. И постепенно стал задумываться: если он решит жениться, то нужно будет полностью довериться супруге. А значит — поделиться с Кейтлин самой большой своей тайной.

Джон неделями стоял перед зеркалом и репетировал, как лучше всего это преподнести. Он смотрел на свое отражение и повторял: «Кейтлин, я не умею читать». Нет, ну какая Кейтлин! «Кэти, дорогая, я не умею читать».

Однажды Джон и Кейтлин были дома, сидели вместе на диване, и он наконец поделился с невестой своим секретом. Кейтлин рассмеялась и ответила: «Не переживай! Если ты не любишь читать, в этом нет ничего страшного». Она так и не поняла, что мужчина не то что не любит это делать, а попросту не может прочитать даже страницу в азбуке. Больше молодые люди к этой теме не возвращались.

Вскоре влюбленные поженились. А еще через время у них родилась дочь Коллин.

Именно она раскрыла тайну отца, когда попросила его прочитать сказку братьев Гримм «Румпельштильцхен»

Джон по привычке уставился в книгу и начал придумывать историю, но девочка говорила: «Нет, там другой сюжет! Ты читаешь не как мама!» Она тыкала ему пальцем в строки, но Джон не знал, что там написано.

«Моя дочь быстро поняла, что я читаю не то. Меня поймали. После всех этих лет меня поймал трехлетний ребенок», — рассказал Джон в интервью.

Только тогда его жена поняла, насколько все серьезно. Она поддержала Джона и согласилась сохранить его тайну.

Неграмотный миллионер

Джон проработал в школе 17 лет, а потом занялся собственным бизнесом. Он покупал ветхие дома, делал там ремонт и перепродавал их в несколько раз дороже. Дело пошло, и вскоре мужчина создал свою компанию, где у него был и бухгалтер, и личный ассистент.

Он стал миллионером, который так и не научился читать. Правда, теперь ему это и не было нужно. Читали и писали за него другие люди. Свою особенность Джон объяснял тем, что у богатых, мол, свои причуды.

Но так как он не понимал того, что написано в документах, удержать компанию на плаву не удалось. Начался резкий спад продаж, фирма шла к банкротству. Джону пришлось заложить собственный дом, чтобы покрыть долги.

«Для меня открылся целый мир»

То, что Джон не мог прочитать сказку собственной дочери, а каждый его день начинался со лжи и притворств, очень расстраивало мужчину — у него началась депрессия. В какой-то момент Джон решил дать себе последний шанс.

«Я был в отчаянии. Я хотел рассказать кому-нибудь о своей проблеме, я хотел получить помощь. Однажды я стоял в очереди в продуктовом магазине, а передо мной были две женщины. Они рассказывали о своем взрослом брате, который пошел в библиотеку, чтобы научиться читать. Они были так рады за него, а я не мог поверить, что слышу это», — вспоминает Джон.

После этого случая он сразу пошел в библиотеку и записался в центр по обучению грамоте для взрослых. Его учителем стала 65-летняя Элеанора Кондит.

Уроки чтения и грамоте давались Джону очень тяжело. Знания взрослого мужчины были хуже, чем у второклассника. Но он старался, месяцами разбирая разницу между буквами.

Научиться читать Джон смог только через 5–6 лет после начала занятий, когда ему исполнилось 48 лет. И стал читать запоем: скупал все газеты, журналы и книги.

«Как будто для меня открылся целый мир», — рассказывал Джон. Чтение помогло ему побороть депрессию. К Джону снова вернулись аппетит и здоровый сон.

Борьба не закончена

Когда навык чтения был полностью освоен, Джон понял, что должен помочь людям, оказавшимся в такой же ситуации. Им быстро заинтересовались журналисты: бывшего учителя начали приглашать на телевидение для участия в разных шоу.

Джон основал благотворительный фонд, который помогает взрослым людям осваивать чтение. Он написал книгу под названием «Учитель, который не умел читать: Победа одного человека над неграмотностью».

Но до сих пор каждый день ему приходится прикладывать массу усилий, чтобы не забыть буквы и грамматику. «Мне нравится читать, потому что в книгах так много всего. Но это все равно непросто. Если вы не научились чтению в молодом возрасте, оно никогда не будет даваться вам легко».

Текст написан по материалам книги «Учитель, который не умел читать: Победа одного человека над неграмотностью», интервью BBC с Джоном Коркораном, интервью The Baltimore Sun с Джоном Коркораном.

«Делать что-то за детей — это неуважение». Как вырастить уверенного в себе ребёнка

Почему одни дети вырастают неуверенными в себе и ведомыми, а другие — смелыми и дерзкими? Притом что у всех у них были заботливые родители. Психолог Кевин Леман, автор книги «Новый ребенок к пятнице. Воспитание без криков и наказаний за 5 дней» (издательство «Бомбора») уверен: родительская забота просто бывает разной. И по-разному влияет на самооценку детей. Подробности — в отрывке из книги.

Повысить самооценку или помочь ребенку чему-то научиться?

Я знал одного паренька, который был настоящим непоседой и комиком. Его выгнали из четвертого класса, потому что он сунул руку в штаны, вытащил палец из ширинки и помахал им перед девочками. Потом его выгнали из младших скаутов в возрасте одиннадцати лет за «непредсказуемое поведение». Затем с курса математики для «чайников» (чтобы они могли хотя бы рассчитывать в магазине, когда закончат школу) в выпускном классе школы. Он был из тех парней, над которым все смеялись, но от которого не ждали ничего путного. Никто, кроме его матери, не верил в него.

А потом вмешался Винсент Стернс, учитель английского языка старших классов. Он никому не прощал фокусов и четко сформулировал свои ожидания. Этот ребенок за все свои годы учебы почти не делал домашнюю работу, но задания мистера Стернса он выполнял. Парень впервые принял вызов. Угадайте почему? Мистер Стернс очень высоко оценил способности юноши и ожидал от него столь многого, что даже посторонний обратил бы на это внимание.

В чем же разница?

1. Ожидания были ясны. Вероятности недопонимания не было.

2. Взрослый человек ожидал самого лучшего... и он это получил.

Не имело значения, что успеваемость мальчика была хуже некуда. Не имело значения, что он получал удовольствие оттого, что паясничал и привлекал к себе внимание, и об этом знали все. Учитель дал молодому человеку второй шанс.

Ожидайте лучшего, получайте лучшее

В наши дни родители чрезмерно озабочены самооценкой ребенка. «Я хочу, чтобы Джонни был доволен собой», — говорит мать. И что же она делает? Изо всех сил старается убрать все препятствия в жизни ребенка и сделать за него то, что ему следовало бы выполнить самому. Мать думает, что помогает ему с самооценкой, но что же происходит на самом деле? Она посылает отрицательное сообщение: «Я думаю, ты настолько глуп, что не можешь сделать это сам, так что я выполню это за тебя».

Это как с однократным высказыванием. Если вы напоминаете детям больше, чем один раз, вы как бы говорите: «Ты такой тупой, я не думаю, что ты поймешь, поэтому повторю». Вообще-то, если сказать один раз, это явно повышает вероятность того, что вас услышат и последуют указаниям.

Многие дети «глухи к тому, что говорит мама», и на то есть причина. Во-первых, вероятнее всего, она повторит это несколько раз, во-вторых, через какое-то время она сдастся и сделает все сама.

Делать что-то за детей означает проявлять к ним неуважение

Ожидать «самого лучшего» с учетом того, что оно отличается в зависимости от вида деятельности, возраста детей и их особенных талантов, — это уважение. Каждый ребенок живет в соответствии

с вашими ожиданиями от него. Не бойтесь ставить высокую планку (дети могут сделать гораздо больше, чем вы себе представляете), но и не забывайте давать ребенку время на заметный прогресс.

Двоечник не станет лучшим в классе, если два вечера подряд посидит за учебником. Но если вместо привычной двойки он принесет тройку — это повод отпраздновать! И четырехлетняя девочка, которая решила убрать свою комнату самостоятельно, вряд ли

сделает все идеально. Обязательно оцените ее стремление и не бросайтесь на ее глазах переделывать ее работу.

Значит ли это, что вы никогда не должны помогать своему ребенку? Нет. Вы — капитан корабля «Хорошая семья», плывущего по морю жизни. Подобно всем отличным капитанам, вы должны нести ответственность за судно и знать, где скрываются рифы. А еще нужен порт, чтобы знать, куда вы движетесь. Временами некоторые из ваших пассажиров будут падать за борт, и ваша задача — кинуть им спасательный круг и не дать утонуть.

Уверенность в себе или уверенность по жизни?

Существует большая разница между детьми, которые, столкнувшись с проблемой, думают: «Я сумею с этим справиться», — и теми, кто уверен: «Все как-нибудь разрешится». Последним всего лишь нужно подключить к проблеме родителей, после чего можно расслабиться, потому что все с этого момента как-нибудь да решится.

Уверенный в своих силах ребенок, окончив школу, вылетит из гнезда. Тот, кого вы с пеленок оберегали от любых неурядиц, если и вылетит, то обязательно скоро вернется. Таких детей я называю «бумерангами».

Как-то раз на моем семинаре одна мамочка жаловалась на стресс от воспитания, выгорание и отсутствие возможности уделить внимание карьере и личной жизни. Я думал, у нее пара малышей-погодков, двух и трех лет, оказалось, у нее уже взрослые дети: один — выпускник школы, а второй — колледжа, и ни один из них не планирует покинуть свои детские комнаты. Была еще одна мама, которая старалась никогда не водить своего ребенка в магазин игрушек. Она боялась, что он увидит огромный выбор и расстроится, когда поймет, что больше одной игрушки ему не купят. Поэтому она ходила за игрушками исключительно сама, лишая ребенка и возможности самостоятельного выбора, и возможности пострадать оттого, что ты чего-то не можешь получить.

Чувствовать себя несчастным — это важный опыт. Сделать неправильный выбор и потом сожалеть о нем — это важный опыт. Осознать, что твоя мама не может купить тебе самую большую игрушку, и решить, что, когда вырастешь, обязательно заработаешь много денег и сам ее себе купишь, — это важный опыт.

Именно ощущение несчастья заставляет нас искать выход

В следующий раз выбрать игрушку, с которой можно играть долго и придумывать разные вариации игры. Договориться с мамой, что большую игрушку она купит на день рождения, и долго ее ждать. Решить откладывать на дорогую игрушку из карманных денег. Спросить у мамы, на каких условиях она купит большую игрушку, и приложить все усилия, чтобы эти условия выполнить.

Вы лишаете ребенка всех этих важных эмоций, размышлений, выборов, когда принимаете решение за него или, если что-то не понравилось, в ближайшее время просто покупаете ему следующую.

Как формируется самооценка

Мы уже говорили об отношении, поведении и характере, о том, насколько они важны в жизни ребенка. Есть и вторая группа параметров:

Принятие

Принадлежность

Компетентность

Это три столпа самооценки для любого человека.

1. Принятие

Помните, дети жаждут вашего одобрения. Безоговорочное принятие вами ребенка означает в его развитии все. Ребенок живет в соответствии с теми ожиданиями, которые вы возлагаете на него. Если своими словами и действиями вы отражаете мысль «Ты самый тупой человек, которого я когда-либо видел», у него сформируется очень низкая самооценка и не будет ощущения, что он сможет чего-то добиться. Если своими словами и действиями вы отражаете мысль «Эй, парень, дерзай; я знаю, что ты справишься», вы формируете здоровую самооценку.

Дети долго-долго находятся на седьмом небе от счастья всего лишь от одного комплимента

Только учтите, что этот комплимент должен быть правдивым, а не выдуманным (подробнее об этом ниже). Иначе любой ребенок вас раскусит. «А, я понял. Даже если я просто плюну на листок бумаги, они меня похвалят. Похоже, многого они от меня не ждут».

Если дети не находят безусловного принятия в доме, они будут искать его на улице, в школе и в интернете. Если вы будете постоянно критиковать его голубую челку, выбор музыки, нелепые (с вашей точки зрения) штаны, дома он сведет разговоры к минимуму (спасибо наушникам и телефону), зато начнет с удвоенной энергией искать одобрения у сверстников.

Значит ли это, что вы должны принимать любые его поступки и решения? Отнюдь! Каким бы сильным ни было влияние сверстников, это вы оплачиваете его телефон, мешковатые штаны и краску для волос. Просто старайтесь не запрещать и не критиковать все. Выберите то, что для вас неприемлемо, а то, что не критично — разрешите и примите. Большинство радикальных экспериментов начинается в подростковом возрасте и там же заканчивается.

2. Принадлежность

Каждый ребенок должен принадлежать к чему-то. Будет ли это ваш дом или группа сверстников? Банды в южной центральной части Лос-Анджелеса процветают, потому что обеспечивают чувство принадлежности детям из неблагополучных семей. Там есть общий идентификатор — нечто, чего эти дети не получают дома.

С самого начала создайте свой дом как место принадлежности. Дайте членам семьи право голоса при принятии решений. Прислушайтесь к тому, что говорят и думают другие. Поддерживайте друг друга в любых делах. Вместо взваливания на ребенка множества внеклассных занятий сделайте выбор с умом, чтобы хватало времени на семейные дела.

Не исключайте семейные обеды, проводите каникулы семьей. Дружья изменятся, а семья останется.

Выразите своими действиями мысль «Мы — семья. Мы вместе»

Когда новая знакомая предложила пятнадцатилетней Мелани сигарету, та просто ответила: «Нет, спасибо. Мы, Крейберны, не курим». Поскольку Мелани питала сильное чувство принадлежности к семье, ей совсем не нужна была сигарета. Она нравилась себе такой, какая есть. Ее характер зиждился на столпах принятия и принадлежности, потому что предпочтение отдавалось времени в кругу семьи, а занятия вне его ценились мало. Мелани знала, кто она такая: Крейберн.

Знают ли ваши дети, к чему они принадлежат? Если у вас в доме нет чувства «принадлежности», отношений не будет. Без отношений ваши правила, слова и действия не означают ничего. Клин между родителями и детьми приведет их к поиску принятия и принадлежности вне дома.

3. Компетентность

Хотите расширить возможности своих детей? Наделите их ответственностью. Когда ребенок проявляет инициативу и хочет выполнить какую-то работу, будь то кормление собаки, починка велосипеда, приготовление ужина, скажите: «Молодец. Я рада, что ты этим займешься». Ребенок должен почувствовать, что вы не только ему доверяете это дело, но и видите в нем достаточно способностей, чтобы сделать это особенно хорошо. В этот момент он думает: «Мама и папа верят, что я смогу это сделать. Я немного волнуюсь. Надо постараться. Они рассчитывают на меня».

Ребенок не преуспевает, когда родители делают все за него. По-настоящему у человека развивается самооценка, когда он вносит свой вклад в проект или выполняет его сам.

«Проекты» могут заключаться в том, чтобы достать молоко из холодильника или сделать бутерброды с арахисовым маслом и джемом, если ребенок маленький. Семилетний может приготовить себе обед в школу, а только что получивший водительские права — съездить за продуктами. Если вы позволяете своим детям быть компетентными, они и будут такими. А если у них не получится? Они поймут, как в следующий раз сделать все по-другому.

По мере того как

увеличивается количество обязанностей, повышается их уверенность в собственной компетентности.

Вот так дети готовятся выйти во взрослый мир здоровыми, действующими членами общества.

Дети жаждут от вас принятия. Они хотят ощущать свою принадлежность к семье. А еще они хотят показывать свою компетентность.

Если они не получают все это от вас, то станут искать в кругу своих сверстников. В мире ребенка вы значите гораздо больше, чем думаете, вот почему воспитание важнее, чем вы себе представляете.

«Ты красивая, похудеть бы только»: правила воспитания девочек и ошибки, которые чаще всего совершают родители

Чем воспитание девочек отличается от воспитания мальчиков? Какие ошибки чаще всего совершают родители, в семьях которых растут девочки? И, наконец, как сделать так, чтобы у девочки не было проблем с самооценкой? Чтобы ответить на эти вопросы, «Мел» и Dove пригласили Евгению Богданову — психолога и основателя проекта «Токсичные родители».

Отличается ли воспитание мальчиков и девочек?

Мне кажется, воспитание девочек и мальчиков в современном мире не должно особо отличаться. Но некоторые родители все же считают, что девочкам необходимо придерживаться определенной линии поведения, соответствовать гендерным стереотипам: быть мягкими, податливыми, услужливыми, аккуратными. А если ты не соответствуешь, то как будто и не девочка вовсе. Но кто сказал, что девочка должна быть именно такой?

Какие самые частые ошибки совершают родители, воспитывая девочек?

Бывает, родители хотят мальчика, а рождается девочка. И часто эту девочку воспитывают по типично мужскому сценарию: ругают, если она плачет и проявляет эмоции, высмеивают, если она чего-то боится, записывают на агрессивные виды спорта (разные виды борьбы, хоккей) и требуют отличных результатов. Такой девочке сложнее понять, какая она на самом деле, как ей вести себя во взрослом мире и в личной жизни.

Другая проблема — когда рождается девочка, мама часто думает: «У меня появилась подружка». И превращает дочку в доверенное лицо, рассказывает ей все вплоть до интимных подробностей их отношений с папой. И девочка, сама того не желая, становится психологом для мамы, роли родителя и ребенка в семье меняются. В результате такая девочка, по сути, лишается детства.

Наконец, часто для воспитания применяется установка «Ну, она же девочка». К примеру, если в семье рождается еще один ребенок, девочку обычно вынуждают стать нянькой для младшего. Потому что «она девочка, пусть учится, она же и сама станет мамой потом». Кстати, часто, устав нянчиться с братьями и сестрами в детстве, такие женщины заводят своих детей очень поздно, если вообще заводят.

А бывает, что мама воспитывает дочку одна. И внушает ей, на первый взгляд, правильный посыл: «Надейся только на себя». Но в жизни такая женщина часто не умеет просить о помощи, все тащит на своих плечах и просто не верит, что кто-то может (и хочет!) ее поддержать.

Ну и конечно, есть осуждение мальчишеского поведения: «Веди себя как девочка», «Ты должна одеваться опрятно», «Ты же принцесса». А как быть, если ты не принцесса? А еще эти установки часто противоречат друг другу, и девочка просто не понимает, какой ей нужно быть.

Какие установки, внушаемые девочкам, самые вредные?

«Будь мудрее», «Потерпи», «Промолчи», «Ну что ты лезешь» — иногда девочка, которой часто говорили такие фразы в детстве, вырастает и становится жертвой абьюзера, потому что не умеет выражать свое мнение (это нельзя: нужно ведь быть мудрее и терпеть).

Так вот, не надо быть мудрее — надо быть счастливее. А чтобы быть счастливее, нужно опираться прежде всего на собственную самооценку

Потому что именно самооценка делает человека счастливым. Когда он ценит и уважает себя, тогда он начинает окружать себя правильными людьми, не допускает насилия по отношению к себе и отстаивает собственные границы. А все эти установки никогда не приведут к полноценной счастливой жизни женщины.

А как вырастить девочку со здоровой самооценкой? Может, есть какие-то правила?

Самооценка — это качество многогранное. Человек формирует мнение о себе исходя из того, что о нем говорят другие люди. В первую очередь родители. Это особенно важно в первые годы жизни. И если родители объяснят ребенку, что, если ему что-то не нравится, не надо молчать и терпеть; если будут хвалить его за то, что он что-то делает, да и просто так; если не будут контролировать каждую секунду («Туда не ходи, сюда не ходи»), это сделает жизнь девочки счастливой. Сформирует здоровую самооценку. Такая девочка думает:

«Я хорошая, меня любят родители, я знаю себе цену, я никому не дам себя в обиду, у меня все обязательно получится».

Как правильно хвалить девочек? Можно ли комментировать их внешность?

Похвала — это важно, потому что именно похвала часто формирует самооценку ребенка. Но, во-первых, хвалить нужно своевременно: вот ребенок что-то хорошо сделал, надо сразу сказать ему что-то хорошее и ободряющее, потому что у него сейчас эмоциональный подъем и похвала закрепится в подсознании. Полезно сопровождать слова поцелуями и объятиями — тогда подключается тактильная память, ребенок запоминает: «Делать что-то хорошо — приятно». Но важно хвалить не только за результат, но и за процесс, говорить: «Мы видели, как ты старался». Это поможет ему понять, что родители не просто на автомате сказали: «Ты молодец» (так лучше не хвалить), — а действительно отметили его усилия.

Важно хвалить честно и обоснованно. Если ребенок что-то сделал и ему не понравился результат, а мама говорит: «Да ладно, красиво», — это нечестно, ребенок-то сам недоволен

Лучше спросить: «Что конкретно тебе не нравится, как это можно изменить?»

Ни в коем случае нельзя критиковать внешность даже под видом похвалы («Ты красивая, похудеть бы только»). Вместо этого можно поговорить с ребенком — как он сам ощущает себя в своем теле, комфортно ли ему, нужна ли ему поддержка и помощь. А иногда внешность девочек вообще никак не комментируют, чтобы «не загордилась». Либо родители (порой даже из относительно добрых побуждений, например чтобы девочка лучше ухаживала за собой или не ставила слишком завышенную планку при выборе партнера) обесценивают внешность дочери. Находят недостатки (нос картошкой, ноги кривые), хотя на деле все это мелочи и при ином подходе они могли бы стать достоинствами, отличительными чертами человека.

Чтобы девочки чувствовали себя увереннее и комфортнее, несмотря ни на что, Dove запустил проект по повышению самооценки. Это подробное руководство по формированию самооценки, полезные материалы для родителей, учителей, наставников и поддерживающая среда для девочек. Проект поможет взрослым научиться нетоксичной и уважительной коммуникации, а подросткам — поверить в себя.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/3295864-rules_education_girls

Газлайтинг в воспитании. Как мы ломаем детей и что мы можем изменить

Ребёнок упал и грустный бежит к родителям, чтобы его пожалели. А папа или мама отвечают: «Да ничего страшного, сейчас пройдет». У вас такое бывало? Наш блогер, психолог и мама пятерых детей-погодок Карина Рихтере, сама иногда так говорит. Но лучше так не делать. И вот почему.

«Да ничего у тебя не болит!»

Часто замечаю, как другие мамы в ответ на разбитые коленки или другие огорчения ребенка отмахиваются дежурной фразой: «Не придумывай, ничего у тебя не болит». И вот это «не больно», «не было», «не придумывай» передается из поколения в поколение. Я тоже, бывает, так говорю.

В целом, это нормально. Мама не всегда в состоянии контейнировать эмоции ребенка или разобраться с тем, насколько рассказанные сыном или дочерью истории, реальны. Иногда на это банально нет времени. Также как и горевать по поводу упавшей конфеты, когда вы опаздываете в садик или на кружок.

В некоторых случаях, если ребенок особо чувствительный и готов плакать над каждой царапиной или упавшей крошкой, такой подход может быть даже полезен. Он работает как переключатель, помогает отделить реальные переживания от воображаемых. Возможно, для такого переключения лучше использовать другие фразы. Но в крайних случаях сгодятся и такие.

Ключевое здесь — «иногда», «изредка» и «в крайних случаях». Если мама постоянно использует такие фразы и отмахивается с их помощью от любых переживаний или воспоминаний ребенка, то речь идет о манипуляции, которая называется газлайтинг. Обычно этот термин используют, когда характеризуют отношения взрослых людей, но очень часто его используют и родители в отношениях с детьми.

«Этого никогда не было»

Газлайтинг — это внушение человеку, что его чувства неправильны или недостаточно адекватны и обоснованны. Это всегда манипуляция. С помощью газлайтинга мы хотим добиться того, чтобы ребенок вел себя так, как нам нужно. Именно поэтому мы говорим, что он помнит или чувствует неправильно. За редким исключением мы используем этот прием неосознанно. Для большинства он становится психологической защитой от воспоминаний или эмоций ребенка. Это происходит по нескольким причинам:

Мы сами выросли в семье, в которой родители использовали этот прием. Наши мамы и бабушки вряд ли изучали приемы психологии, поэтому считали, что отрицание переживаний делает их невидимыми. Если мы не говорим про чувства или неприятные моменты, их как будто и вовсе нет.

Здесь снова привет из нашего детства, когда нам говорили, что нельзя плакать, потому что это расстраивает бабушку. И мы снова прячем голову в песок, делая вид, что ребенок ничего не испытывает, и пытаемся убедить в этом не только его, но и себя.

Такое поведение может зависеть и от того, как мы выстраиваем отношения с обществом. Если наша самооценка лежит в плоскости одобрения или неодобрения окружающих, мы стараемся подстроить свое поведение под стандарты общества. А в обществе не принято, чтобы ребенок плакал или делился неприятными переживаниями.

Пассивная агрессия. В тех случаях, когда мы не можем выразить свои эмоции открыто, начинаем использовать неявные методы, чтобы выразить свое недовольство поведением ребенка. Из-за этого и говорим ему, что он не чувствует того, что чувствует.

Хорошая новость в том, что мы это можем исправить. Плохая — даже терапевтическое и неосознанное использование газлайтинга может привести к тому, что у ребенка появятся психологические проблемы.

Благими намерениями

Представьте, что любое ваше действие или воспоминание постоянно подвергается сомнению, а человек, которому вы доверяете, постоянно говорит, что ваши воспоминания придуманы, а чувства вымышлены. Как долго вы сможете сохранять адекватное представление о себе и мире?

Для ребенка последствия газлайтинга еще более серьезны. Он еще не умеет опираться на себя и свои суждения, а внешний мир оценивает через призму родительских оценок и переживаний. Если мама или папа постоянно говорят ему, что он не чувствует боль, когда ударился, или его воспоминания на самом деле ложные, он быстро начинает сомневаться в себе.

Чем чаще ему об этом говорят, тем большее несоответствие он проживает. С одной стороны, есть боль или какие-то события, которые он помнит. С другой, есть мама, которая всегда права и никогда не ошибается. И если переживания ребенка не соответствуют тому, что говорят родители, он делает вывод, что с ним что-то не так. Это «не так» имеет отдаленные последствия для всех сфер жизни ребенка:

Вместо того чтобы прорабатывать эмоции, он начинает их подавлять и делать вид, что их не существует. Поэтому он не понимает, что он чувствует, чего хочет, что для него хорошо, а что плохо. Это, в свою очередь, приводит к тому, что он идет на поводу у других, потому что не умеет работать со своими эмоциями и желаниями.

Неумение понимать себя и постоянные сомнения в собственной адекватности делают ребенка зависимым от мнения других людей. Это может привести к тому, что он вступит в нездоровые отношения, станет жертвой манипуляторов и мошенников, не сможет продвигаться по карьерной лестнице.

Когда ребенок сомневается в себе, он не может принимать решения и брать на себя ответственность за собственные действия. Ведь ему с детства говорили, что именно он чувствует, какие из его воспоминаний настоящие. Вот он и предпочитает, чтобы другие отвечали за его действия и эмоции.

У него могут быть проблемы с самооценкой, обучаемостью, отношениями со сверстниками, выбором жизненного пути, поиском себя, доверием к миру. Список можно продолжать бесконечно. Ведь доверие себе и своим ощущениям — основа, на которой строится личность.

«Я верю тебе»

Если замечаете, что частенько используете приемы газлайтинга в воспитании, это уже третья часть на пути избавления от манипуляций. Вторая — понять, в каких ситуациях и почему вы его используете. Можно начать вести дневник и отмечать в нем все

манипулятивные приемы, которые вы используете. Можно в конце дня проживать его еще раз и отмечать, что и как вы говорили ребенку.

Последняя и самая трудная часть пути — избавиться от газлайтинга и заменить его на более конструктивные способы взаимодействия:

Проживайте эмоции. Наши эмоции и реакции на внешние события — то, что делает нас нами. Именно поэтому не бывает плохих и хороших эмоций. Каждая из них нужна и важна. Используйте книги самопомощи, платные и бесплатные группы поддержки, психологическую помощь, чтобы прокачать эмоциональный интеллект и научить этому ребенка.

Говорите больше. Если вы росли в эмоционально холодной семье, вам будет сложно понять и проговорить свои эмоции. Начните с малого — разбираться в своих реакциях и способах их выражения. Можно рисовать их или рассказывать сказки. Можно просто проговаривать их вслух. Говорите ребенку, что и почему вы чувствуете, и просите его рассказывать о своих эмоциях. Так вы научитесь выражать их вербально без активной или пассивной агрессии.

Берите тайм-аут, когда чувствуете, что не справляетесь со своими эмоциями или эмоциями ребенка. Лучше ничего не сказать, чем сказать неправильно. Если вы не можете прожить эмоции сейчас или помочь ребенку прожить их, лучше просто обнимите его и дайте ему поплакать.

Доверяйте тому, что говорит ребенок. Даже если вам кажется, что рассказанная им история — полная чушь, дайте ему возможность высказаться. Не говорите, что он это придумал или что такого не было. Лучше задать наводящие вопросы. Если ребенок действительно придумал ситуацию, он рано или поздно в этом признается. Но так вы показываете, что верите ему.

Помните: никто не рождается идеальным. И даже профессиональные психологи могут делать ошибки в воспитании. Намного важнее то, какие выводы мы делаем из этих ошибок и хотим ли их исправить.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/lina-davlatova/31475-gazlayting-v-vospitanii-kak-my-lomayem-detey-i-cto-my-mozhem-izmenit>

Из мамы-учителя в просто маму. Каково это, когда твой ребёнок учится в твоём классе

Главное — вовремя переключаться

У большинства учителей есть дети (вполне логично). Иногда случается так, что ребёнок мамы-педагога учится в её же классе. В этой ситуации многим трудно избежать одной из двух крайностей: кто-то будет уделять своему родному ученику повышенное внимание, а кто-то — прицельно игнорировать. Легко ли родителю-педагогу ежедневно переключаться из режима «педагог» в просто маму?

Этично ли это

Во многих детских садах воспитатели не могут работать в той группе, в которой находится ежедневно их ребёнок. В соседней — пожалуйста, а в той самой — нет. Это сделано для того, чтобы у воспитателя не было соблазна относиться к нему лояльнее, чем к остальным. А как обстоят дела в школе? Тут всё зависит от директора: он может разрешить классное руководство в классе сына/дочери, а может дать только часы по предмету. По закону ограничений нет, а вопрос, этично ли это, отпадает сам собой.

«Учительский ребёнок»

Непросто быть учительским ребёнком, согласны? Ведь почти все в школе тебя знают, и спрос с тебя особый. Приходится очень стараться, чтобы не подвести маму или папу педагогов, чтобы никто не упрекнул её/его, что чужих детей она/он учит, а за собственным не следит. Помимо этого мама имеет возможность каждый день заглядывать в классный журнал, всё обо всём узнаёт сразу. Бывает обидно, что не успеваешь исправить оценку. К сложности жизни учительского ребёнка иногда добавляется ответственная миссия — быть её представителем в школе. Это довольно тяжело.

На уроках обычно спрашивают строже, могут и двойку вкатить, если не выучил что-то, а потом ещё и дома наругать за плохие отметки. Да вот, к примеру:

«Коллеги, день добрый! А вы учили/учите собственных детей в школе? Сына-подростка перевела в свою школу. Преподаю предмет с выходом на ОГЭ. Вкатила ему „три“ на первом срезе. Он воспринимает с молодёжным пофигизмом, а я самоедством занимаюсь».

«Здравствуй! я — мама 14-летнего школьника, по совместительству его же учительница и классный руководитель. Мне достаточно легко удаётся разделять профессиональную и родительскую роль: учительница я только в школе. Дома у сына всегда много друзей, дискомфорта это ни у кого не вызывает. Оказывается, дети с таким распределением ролей справляются очень легко! Но остаётся вопрос авторитета. Часто возникают ситуации, когда сын должен решить, как поступить — поддерживать свой авторитет или мой».

Какие могут возникнуть трудности

Усиленный контроль педагога-родителя над своим ребёнком;
отсутствие объективности при оценивании знаний и умений своего ребёнка (иногда);
использование служебного положения при наличии трудностей у ребёнка;
недопонимание, обиды и конфликты во взаимодействии с коллегами при наличии трудностей у ребёнка;

профессиональная деформация педагога-родителя;
нехватка времени для своего ребёнка при загруженности педагога.

Любимчик?

Я считаю, что у настоящего учителя нет и не может быть никаких любимчиков, тем более, если это собственные дети в классе. Выбирать тех, кто тебе удобен как ученик и вешать на других ярлыки, — удел слабого учителя. Зачем этим заниматься?

У учительского ребёнка перед другими учениками не должно быть никаких привилегий, иначе это приведёт к очередному родительскому скандалу. А ни одному педагогу это не надо. Оставим интриги другим.

Надо держать марку

Педагога-родителя постоянно преследует мысль: «У хорошего учителя должны быть хорошие дети». Откуда они берутся? Добавим к этому, что большинство педагогических коллективов женские, а значит, к сожалению, в них обсуждают друг друга, что сильно влияет на самооценку. Таким образом, тревога учителя связана с поддержанием своего образа как педагога, так и хорошего родителя.

О самой распространённой категории трудностей — «нехватка времени на своего ребёнка при сильной загруженности педагога». Такая проблема была, есть и, к сожалению, будет всегда. И не только у педагогов-родителей, но и у большинства современных родителей.

Я дни напролёт с сентября по июнь преподаю детям разного возраста. Приходится находить общий язык и с группами подростков, с малышами и их родителями, и с теми, кто волнуется перед сдачей предстоящих экзаменов. Для меня моя работа, моя профессия — это большая часть моей жизни, но я никогда не забываю, что дома у меня дети, они ждут маму, а не учителя!

Если бы я была учителем в классе своего ребёнка, то никаких поблажек дочка бы не получила. Условия для всех одинаковые. Ребёнок не должен чувствовать, что у него блат в школе. Это иллюзия, и я бы не давала повода к её осуществлению.

Когда я прихожу домой, я переключаюсь с опции «учитель» на опцию «просто мама», но мне трудно избежать того, чтобы при проверке домашних заданий у старшей дочери (а она во втором классе) у меня на автомате не включилась бы учительская функция сканера. Хочется задать дополнительные вопросы, прощупать почву знаний, понять, как мой ребёнок ориентируется в той или иной теме.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/anastasiya-duryagina1/9365-iz-mamy-uchitelya-v-prosto-mamu-kakovo-eto-kogda-tvoy-rebenok-uchitsya-v-tvoyem-klasse>

7 самых странных церемоний инициации студентов Зачем первокурсников заставляют есть жуков и гольшом играть в регби живой курицей

Говорят, что настоящим студентом становишься после того, как сдашь первую сессию. Но для некоторых первокурсников самым сложным испытанием становится то, о котором они, возможно, даже не слышали до поступления — посвящение в студенты. Действительно, не каждый в состоянии скатиться в медном тазу по лестнице или выпить «ракету» из стопок

крепкого алкоголя. А ведь бывают испытания и потруднее. Ксения Баранова собрала самые странные и оригинальные церемонии посвящения в студенты.

Алтайский государственный университет

Студенты биологического факультета АлтГУ знают толк в развлечениях. Их обряд инициации состоит из удивительных конкурсов. Для начала каждый первокурсник участвует в конкурсе «угадай раствор по вкусу»: лимонная кислота, вода, спирт. Спирт безошибочно угадывают почти все недавние выпускники школ.

На этом веселье не заканчивается. Следующий конкурс «Последний герой»: ребята едят жучков, червячков и змей

Всё это ненастоящее (лапша и мармелад), но застолье проходит в полной темноте, поэтому многие думают, что действительно съели червя (неожиданно со вкусом лапши).

После всех конкурсов посвящённым вешают на шею засушенную куриную лапку, дарят банку с тараканом внутри, а ещё приятный бонус — перо или крыло птицы. Для закрепления результата на лоб ставится печать с буквой «Б». Б — биолог.

Московский инженерно-физический институт

Не менее изощрённое посвящение ждёт поступивших в Московский инженерно-физический институт (МИФИ). Сначала первокурсникам нужно пройти обряд, который напоминает нечто среднее между религиозным поклонением мощам и корейской традицией, когда ребёнок на первый день рождения должен выбрать предмет, определяющий его судьбу.

Истории студенческого досуга, о которых мы никогда не слышали

У главного корпуса МИФИ старшекурсники выставляют «реликвии», соответствующие факультетам университета: радиолампа, микросхема, половина гири и тому подобное.

Первокурсник должен «потереть» тот предмет, который соответствует его специальности

После этого новоиспечённых студентов выстраивают на торжественной линейке и «окропляют» так называемой тяжёлой водой (оксид дейтерия). Обычно её используют для охлаждения ядерных реакторов. Эта вода не слишком токсична и не радиоактивна, так что, возможно, используют действительно её. Ну или просто выдают обычную воду за тяжёлую.

Московский авиационный институт

МАИ в шутку называют самым пьющим московским вузом. Вероятно, такой титул пошёл от ежегодной традиции составлять перед главным зданием логотип института из пивных бутылок.

На самом деле само посвящение у «маёвцев» (так называют себя студенты МАИ) проходит довольно мирно. На Ритуальной площади (это настоящее название) перед вузом сначала выстраивают первокурсников, а затем вручают им пропеллер символ вуза. По традиции, студент должен произнести клятву МАИ с пропеллером в руках, а затем передавать реликвию товарищу.

А вот в неофициальной части события развиваются по-разному. Например, в общезнании вуза несколько лет назад бытовала традиция спускать первокурсников с лестницы в металлическом тазу.

Студентов аэрокосмического факультета принято встречать «ракетой».

Стопки водки составляют в виде башенки, по числу рюмок считают и число ступеней «ракеты». Обычно их четыре

Первокурснику предлагается выпивать рюмки одну за одной под крики «первый пошёл, второй пошёл...»

Кстати, самих первокурсников называют козерогами. Как гласит поговорка МАИ, «хвосты у них ещё не выросли, а рога им ещё не обломали».

Университет Сент-Эндрюс, Шотландия

В старейшем шотландском университете Сент-Эндрюс традиции посвящения существуют с 1410 года. Тогда новички должны были купить старшекурсникам фунт изюма, а отказавшиеся купались в фонтане. Теперь традиция немного изменилась, и первокурсник покупает бутылку вина, а если жалко денег — обрызгают пеной для бритья.

Говорят, что первые студенты приезжали в Сент-Эндрюс только с мешком овсянки и бочкой селёдки. Это была вся их еда на семестр

Поэтому такой экзотический подарок, как изюм, считался роскошью. Сейчас изюм продаётся в соседнем продуктовом, а студенты давно не приезжают с бочками селёдки.

6 главных студенческих суеверий

В университете есть академические «родители» — это когда студенты 3-4 курсов берут на поруки первокурсников. Во второй половине октября каждого года, случается Raisin Weekend («изюмные выходные»). В первой половине дня новички-студенты идут

на чаепитие к «мамам», потом по барам к «папам», а в воскресенье всё заканчивается обрызгиванием друг друга пеной или покушкой вина.

Пенное посвящение в университете Сент-Эндрюс

Считается, что академические семьи (а у некоторых «родителей» бывает по 10-12 детей) позволяют студентам быстрее войти в студенческое сообщество и социализироваться.

Карлов университет, Прага

На философском факультете этого университета каждый год придумывают новый квест. Например, игра-квест под названием «Фауст»: много заданий, связанных со специальностями на факультете (иностранные языки, культурология, лингвистика). Но кроме этого новичкам даётся и какое-нибудь странное задание: достать ключи из омерзительной жижи, разрисовать друг друга маркерами. Последние испытания — это само посвящение. Встать в коробку с землёй перед студентом в рыцарских доспехах и повторять за ним непонятные латинские слова, пока он касается мечом плеча первокурсника.

Шотландские и британские колледжи

В нескольких колледжах Эдинбурга есть странная традиция посвящения, но не совсем в первокурсники, а в члены местной команды по регби, что имеет отношение и ко многим местным студентам. Всей будущей командой они играют в центре города в регби (на символическом мате, без разметки, границ поля и всего остального), но главное — они делают это абсолютно голыми. Но это ещё не всё. Вместо мяча эти ребята используют живую курицу.

Местные студенческие союзы очень беспокоятся за куриц и самих будущих регбистов, всячески призывают их не продолжать эту странную традицию. Но те не обращают на призывы никакого внимания.

В британских колледжах и университетах существует традиция *drinking society* — «тайных обществ пьющих студентов»

Это своеобразные братства, в которых студенты разных курсов собираются, чтобы вместе выпить и вообще хорошо провести время. Обычно такие общества имитируют тайные собрания (например, масонские ложи), имеют свой устав и правила. Состоять в таком клубе считается почётным. Но вступительные испытания для новичков могут быть крайне изощрёнными. Так, в кэмбриджском братстве *The Wyverns* новичка заставляют проглотить живую золотую рыбку, затем вытошнить её обратно. Если рыбка остаётся в живых, студента принимают в братство. Если оказывается мёртвой, то новичка подвергают новым испытаниям. Например, заставляют съесть что-нибудь противное: кошачий корм, протухшие яйца и тому подобное.

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Традиция этого вуза не связана с посвящением в первокурсники, но первокурсники в ней тоже участвуют. И так, студенты Томского университета радиоэлектроники каждый год на День радио (седьмого мая) выкидывают из общежития устаревшую технику: телевизоры, компьютеры, радиоприёмники и даже холодильники.

Интересно, что эта хулиганская традиция зародилась в вузе в 1986 году. Всё начиналось с радиотехнического факультета, который отмечал профессиональный праздник. Но идея скинуть что-нибудь тяжёлое с верхних этажей сразу понравилась и студентам других факультетов.

Выглядит это довольно занятно. Под окнами толпятся студенты и даже преподаватели, с интересом наблюдающие за тем, как летят с высоты на асфальт сломанные холодильники и электроплиты.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/3476190-initiation>

Простые упражнения, которые научат ребёнка понимать эмоции и управлять ими

Эмоциональный интеллект помогает нам быть счастливее, учиться с удовольствием, легче находить общий язык с самыми разными людьми, налаживать доверительные отношения. Развивать его нужно как в школе, так и дома. Вместе с психологом и специалистом по развитию эмоционального интеллекта Мариной Катеевой мы собрали простые (и эффективные) упражнения, которые помогут прокачаться и вам, и детям.

1. Рассмотрите картинку и...

Расскажи, какое настроение у каждого из её героев. Почему? Попробуй определить эмоции детей на картине. Обрати внимание на их лица, жесты и движения. Нарисуй около каждого героя подходящий смайлик с эмоцией.

Отгадай, от каких предметов образовались тени. Соедини линией тень и соответствующий предмет. Почему в темноте некоторые предметы вызывают страх? Так дети учатся понимать причины возникновения эмоций.

Рассмотри внимательно рисунки. Определи эмоции каждого героя. Приклей рядом с каждым рисунком подходящую наклейку-смайлик. Расскажи, почему герои испытывают эти эмоции.

2. Поговори со взрослым, расспроси и поделись историей

Вечером найди минуту, когда взрослые не заняты. Спроси, почему они грустили и чему радовались в детстве. Если захочешь, доверь им свою тайну, почему ты иногда грустишь.

Спроси у взрослых из твоей семьи, чего они боялись, когда были маленькими, и как перестали этого бояться. Есть ли сейчас у них какой-нибудь страх? Расскажи близким о своём страхе, если захочешь. Попроси взрослых написать для тебя напоминания о том, чего они боялись и о чём сейчас им смешно вспоминать.

Позови вечером всех членов семьи и расскажи им о сегодняшнем дне. Спроси, злились ли они на других людей или на себя. Почему? Попроси рассказать их о том, как они справлялись со злостью. Запиши советы родственников.

Можно устроить вечер воспоминаний. А поможет в этом альбом с семейными фотографиями. Выбери несколько фотографий (1–2 штуки), на которых ты чувствуешь себя по-разному. Попроси родителей вспомнить и рассказать тебе о причинах тех эмоций. Будет интересно, если ты покажешь фото своим друзьям. Так у вас в группе появится своя коллекция эмоций.

3. Нарисуй

Изобрази любую свою эмоцию цветом и разными линиями, узорами внутри рамки. Краски могут стать весёлыми или грустными, сердитыми или испуганными, а может, им будет интересно или удивительно.

4. Прочитай

Попроси кого-нибудь из твоих родных почитать вслух рассказ «Если быстро спать» Александра Гиневского. Слушай внимательно и показывай пантомимой, какие эмоции испытывают его герои.

5. Что чувствуют другие?

Вспомни, как твоё тело двигается, когда ты радуешься, сердисься, интересуешься чем-то, грустишь, удивляешься и боишься. А теперь рассмотри детей на картинке. Как думаешь, какие эмоции они испытывают? Наклей около каждого героя смайлик с его эмоцией. Можно ли наклеить не одну наклейку около каждого ребёнка? Объясни почему.

Нарисуй себя в полный рост так, чтобы было понятно, какую эмоцию ты сейчас испытываешь. Покажи рисунок своим друзьям и попроси определить твою эмоцию. Нарисуй подходящий смайлик.

6. Рассматриваем произведения искусства

1) Борис Кустодиев — «Купчиха за чаем». Расскажите, что вы чувствуете. Какой запах и вкус у фруктов? Какое у вас настроение? Испытывали ли вы что-то похожее раньше? Расскажите, когда это было.

2) Валентин Серов — «Дети». Вам нравится стоять на террасе рядом с мальчиками, смотреть на залив и вечернее небо? Какое настроение у героев картины и какое у вас? Какой воздух вы вдыхаете? О чём мечтаете?

3) Пабло Пикассо — «Герника». Что происходит с персонажами картины? Какие эмоции они испытывают? А животные?

4) Иван Горюхов — «Набедокурили сорванцы». Что означает слово «набедокурили»? В этом слове спряталась часть слова «беда». Что вы чувствуете, находясь недалеко от места пожара? Какие правила вы знаете про обращение с огнём?

Иван Горюхов — «Набедокурили сорванцы»

Важно, чтобы взрослый тоже делился своими впечатлениями и эмоциями, которые он испытывает, глядя на картину. Это поможет детям понять, что все люди испытывают разные эмоции независимо от возраста и пола.

7. Слушаем музыку

Слушая музыку К. Сен-Санса «Карнавал животных», предложите ребёнку отгадать, о каком животном она рассказывает, какое настроение передаёт. Придумайте движения животного, отражающие эмоциональную окраску произведения.

1) «Карнавал животных»: «Аквариум»

Изобразите движение под эту музыку только руками. Как руки двигаются — плавно или резко? Может ли возникнуть эмоция злости под эту музыку? Почему?

2) «Карнавал животных»: «Слон» (включайте произведение «Слон» сначала тихо, затем громко)

Влияет ли на наши эмоции громкость музыки?

3) «Карнавал животных»: «Королевский марш львов»

Какое из движений вы выберете для этой музыки: ходьба с высоко поднятыми коленями или ползание на четвереньках? Почему? Какое настроение у вас возникает, когда вы слушаете эту музыку и двигаетесь под неё?

4) «Карнавал животных»: «Кенгуру»

Что вы чувствуете, слушая эту музыку? Попробуйте подвигаться под неё.

8. Семейный киносеанс

1) «Бременские музыканты». Поделитесь впечатлениями о том, помогают ли слова песни уловить настроение героев. Вспомните, какой ещё мультфильм вы смотрели, где звучали песни в исполнении героев.

2) «Кубик и Тобик». Обсудите, почему поссорились герои мультфильма. Как они себя чувствовали в этот момент? Как изменилось их настроение, когда они помирились?

9. Простая техника саморегуляции

Попробуйте подышать животом. Такое дыхание помогает успокоиться, перестать волноваться. На самом деле, мы и другие млекопитающие — единственные существа в мире, которые делают так.

Ложимся на спину или садимся в расслабленной позе на стул и кладём руки на живот. Представим, что вместо живота у нас воздушный шарик. Этот шарик-живот нужно медленно надувать на вдохе через нос. Затем начинаем медленно сдувать его, выдыхая воздух через рот.

Почему это успокаивает нас? Когда мы сердимся, боимся или волнуемся, наше тело начинает дышать неглубоко. А если мы дышим животом, то успокаиваемся. Этот секрет можно использовать, чтобы управлять слишком сильными эмоциями, если они вам мешают.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/6752401-understand_emotions

Я узнал, что ребёнок курит. Что делать?

Кричать, заставить выкурить всю пачку, сажать под домашний арест, запрещать общаться с «плохими друзьями» — всё это пережитки прошлого. Чтобы как-то повлиять на ребёнка, который затеял играть в курильщика, нужно просто с ним правильно поговорить. Детский и семейный психолог Галия Нигметжанова рассказала, как именно это сделать.

Вопрос. Поймала 14-летнего ребёнка за руку с сигаретой. Оказывается, они перед уроками собираются за школой и дымят. Страшно злюсь и не знаю, что делать. Неужели придётся заставить его выкурить всю пачку?

Ответ. Как бы это странно ни звучало, но таким поведением ребёнок решает для себя важные жизненные задачи.

Их может быть несколько:

поддержание статуса среди ровесников;

любопытство и примеривание на себя облика взрослого;

отстаивание автономии и независимости;

попытка кому-либо и что-либо доказать;

попытка поддержать свою самооценку.

Такое поведение выглядит ужасным, но задачи, которые ребёнок решает внутри себя, — позитивные.

Родителям нужно это понять. Только тогда они смогут поговорить с ребёнком, а не кричать или заставлять выкуривать всю пачку. Попробуйте его выслушать. Спросите, что он почувствовал, понравилось ли ему. Если он вам скажет, что гордится собой, примите этот факт.

Объяснять ничего не нужно. Часто простое проговаривание вслух очень помогает. Например, так: «Знаешь, я сейчас скажу тебе одну вещь, только ты не обижайся. Мне показалось, что ты туда бегаешь только потому, что хочешь приобщиться к кругу старшекласников. Они тебя принимают и не насмеются над тобой. Да, в этом есть что-то особенное. Но, может быть, есть и другое, что сделает тебя частью коллектива? Потому что этот путь – быть принятым через нечто внешнее (дорогие кроссовки, новый смартфон или курение) — он тебя никак не меняет. Тебя принимают ровно там и тогда, когда ты куришь или показываешь свой телефон. Но самое крутое на свете – это когда ты сам как-то меняешься и растёшь. И тебя принимают таким, какой ты есть».

У Ильи Колмановского есть отличные лекции о вреде курения для детей. Причём он рассказывает не о вреде как таковом. Он констатирует факт: курение способствует появлению злокачественных новообразований. И что интересно — не имеет значения, как много или как долго вы курите. Наш организм устроен таким образом, что мы никогда не знаем, в какой момент случится эта мутация. У кого-то она может случиться и от двух-трёх сигарет.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/eksperty/5476180-mel_question68

Сравнивай и подстрекай: почему нельзя приводить в пример других детей

Катерина Дёмина — о самой распространённой ошибке родителей

У родителей так мало методов давления на детей — рукоприкладство ужасно, кричать нельзя, — что ревность и конкуренция кажется меньшим из зол. Но фраза «Посмотри, какой Петя молодец, не то что ты» может настолько навредить ребенку, что он вырастет убежденным лузером, не готовым к взрослой жизни. Почему сравнивать детей нельзя, рассказывает практикующий психолог Катерина Дёмина.

«Я мыла посуду и пела что-то во все горло, что-то из „Машины времени“, кажется. Зашла бабуля, забрала чистые тарелки, постояла рядом и вдруг говорит: „Не пой. У тебя голоса нет. Вот у Риточки!“. И ушла. Риточка — дочка папы от первого брака, „потерянная принцесса“, ее мать увезла в другую страну. И у неё все лучше, чем у меня, она умнее, красивее, поет, как оказалось, лучше, и вообще само совершенство. Я замолчала и не пела больше никогда».

Каин и Авель

Вы помните, из-за чего весь сыр-бор загорелся? С какого перепуга Каин вдруг решил грохнуть брата? Все потому, что Отец наш небесный подношение младшенького, Авеля, принял, а старшего (наверное, угрюмого и ревнивого, как большинство старших) — отверг. Не понравился папе пластилиновый тортик Каина. Вот, говорит, посмотри, у Авеля поделка из желудей и спичек гораздо креативней и веселей, да и ведет он себя лучше, всегда довольный, улыбается, насвистывает. Не то, что ты — унылый завистник.

Каин и рассвирепел, врезал братику, чтоб не свистел. Потом, правда, пришлось бегать от папёнки, врать, изворачиваться, в конце концов, вообще уйти из семьи. А принял бы Владыка его дары, погладил по головке, улыбнулся бы ласково — глядишь, и история бы в другую сторону потекла.

Хотя все мы помним эту трагическую историю, родители всех мастей и наций продолжают разыгрывать беспроигрышную комбинацию.

Сравнивай детей между собой, подстрекай к соревнованию, выделяй любимчиков, и они будут рвать жилы и выворачиваться наизнанку, лишь бы угодить

Вам кажется, вы этого никогда не допускаете? А кто вчера перед сном укоризненно говорил: «Смотри, твоя сестра уже умылась и легла в постель, а ты все еще бродишь. Вот ей я буду читать, а ты ложись сам». Или наоборот, в сторону старшей: «Ну уступи маленькому, тебе что, жалко? Он тебе всегда уступает, не жадничает, не то, что ты!».

Не то, что ты

С одной стороны, мы вроде бы уже приняли идею «каждый цветок прекрасен по-своему». Но справляться с детьми так сложно и утомительно, а рычагов давления и власти у нас так мало, что старая добрая конкуренция и ревность выглядят попросту меньшим злом. Похвали старшую дочку за помощь по хозяйству, упомяни, что «ты моя помощница незаменимая, не то, что эти противные мальчишки», и готово дело! Девочка отказывается выходить замуж за одноклассника, потому что «как же я мамочку оставлю в этом свиарнике одну».

Выстраивай сыновей по степени успешности в любом, даже самом малюсеньком деле, хоть в собирании паззлов на скорость, хоть в застилании постелей — и не надо больше ничего придумывать. Они просто рвут задачи друг у друга из рук. Правда, один попал в ужасно неприятную историю с азартными играми и его пришлось выкупать, а второй отказывается делать карьеру, потому что ненавидит конкуренцию. Но это же будет потом, когда они станут взрослыми, а сейчас — как удобно, правда?

На этом принципе — соревновательность и конкуренция — построены все успешные и эффективные экономики. Там, где нет финансовой конкуренции, наступает стагнация. Зная это, родители, особенно отцы, оправдывают свои действия тем, что, дескать, готовят детей к взрослой жизни.

Взрослые вгоняют детей в условия конкуренции и соревновательности в раннем возрасте, оправдывая свои действия их подготовкой к взрослой жизни

Сражение за любовь

Но тут есть одно, причем совсем не маленькое, обстоятельство. Когда мы взрослые, мы имеем выбор, вступать в конкурентные отношения с другими работниками или не вступать. В конце концов, можно найти себе такую работу, где ты вообще не будешь ни с кем пересекаться. Сидишь себе, программируешь, или строчишь на машинке полотнища, или делаешь торты на заказ. Да, на рынке, безусловно, ты конкурируешь с другими производителями, но это не так заметно. Борешься не за любовь, а за деньги. Отчасти, еще и за признание в сообществе, если оно есть. А может, и нет никакого сообщества, просто трудишься — и все.

В то время, как в семье детям приходится сражаться за жизнеобразующий ресурс — родительскую любовь

Да, одного ребенка эти подначки подстегнут, заставят поднапрячься, приложить больше усилий, подтянуть, наконец, эту чертову математику и заодно научиться подтягиваться на турнике. Другого навсегда отвратит от любых соревнований — «все равно я лузер». Девочкам вообще больше хочется находить общее и спланировать вокруг интересной задачи, чем участвовать в гонках.

Если уж вам так хочется стимулировать детей на достижения, попробуйте ставить индивидуальные цели: выучить сложный текст к субботе. Лично тебе выучить, потому что это добавит очков в рейтинге. И получить награду. А не наперегонки с сестрой, которая и так одарена памятью и языковыми талантами сверх меры, поэтому запоминает прочитанное с одного раза. Зато она не умеет рисовать. Можно устроить конкурс рисунков — для баланса. Опять натравим детей друг на друга. Понятно же, что никакой братской любви и помощи в таких условиях не получится?

Часто в семье детям приходится сражаться за жизнеобразующий ресурс — родительскую любовь

А можно вообще не устраивать никаких конкурсов в семье, а ценить и любить каждого таким, какой он есть. И управлять детьми какими-то другими методами, через интерес, например. Через понимание его собственных потребностей. Через разговоры, в конце концов.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/9536871-brothers_and_sisters

5 сложных эмоций, которые вводят детей в ступор И советы родителям, как с этим помочь

В психологии принято делить эмоции на базовые и сложные. «Спасибо, — скажет нервный родитель, — это знание очень помогает, когда ребёнок бросает в меня самодельные бомбы». Пусть от снарядов эти сведения не защищают, но только сперва. Понимание природы своих чувств помогает человеку их регулировать, даже если ему всего четыре года. Мы составили список сложных детских эмоций и рассказываем, что с ними делать родителям.

Чем базовые эмоции отличаются от сложных

У психологов и физиологов пока нет единой и всеми принятой системы классификации наших чувств. А пока учёные спорят, мы можем преспокойно пользоваться их старыми работками и известными концепциями.

Наиболее популярная из них делит эмоции на два вида: базовые и сложные. Основоположник классификации — американский психолог Пол Экман. В 1972 году он выделил пять базовых эмоций: гнев, отвращение, страх, счастье, печаль. В начале 90-х он добавил к ним шестую — удивление. Потом, правда, он взялся расширять этот список, но отталкиваться удобнее от этих шести позиций.

Почему именно эти эмоции базовые? Считается, что они не обусловлены социально, они заложены в нас как в вид. Почти в любой культуре вы распознаете их по характерному выражению лица (искривлённая верхняя губа, сморщенная переносица — понятно, что человек демонстрирует отвращение). Сложные эмоции получаются из базовых, но возникают уже не автоматически, а включают в себя некую когнитивную обработку. Они требуют рефлексии, самооценки и могут учитывать и мнение бабушки, и общую культурную ситуацию.

Как рано ребёнок сталкивается со сложными эмоциями

Логично предположить, что сложные эмоции — это спектр переживаний взрослых. Ну какой может быть социальный анализ в детсадовском возрасте? Однако нет — дети очень рано развивают способность ощущать сложный комплекс чувств. Это установили исследователи из Университета Бригама Янга. Оказалось, что уже двухлетние дети демонстрируют, например, гордость, а начиная с четырёх, по словам исследователей, уже можно обсуждать с ребёнком и прочие сложные эмоции: он точно будет знать, о чём вы говорите.

Обычно родители гораздо раньше исследователей обнаруживают в своих детях гордость, застенчивость и другие интересные переживания — правда, на родительские дневники не принято ставить ссылки. Зато точно задокументировано, что с 5–11 лет дети успешно понимают, что эмоции поддаются регуляции.

Однако не стоит забывать, что возможность управлять аффектами даёт префронтальная кора. Именно она помогает направлять внимание, подключать знания о мире и тем самым налаживать своё поведение. Кора достигнет зрелости уже после того, как вы отпразднуете 20-летний юбилей ребёнка. То есть детям просто не хватает инструментов, чтобы эффективно разруливать ситуацию с метанием бомб.

Это значит, что если мы будем достаточно терпеливы, то спустя 15–20 лет не пропадёт наш скорбный труд. Имеет смысл говорить и обсуждать с детьми эмоции, но обязательно делать скидку на незрелую кору.

Чтобы эмоциональное развитие проходило как по нотам, ребёнку необходимо:

узнать, что такое эмоции;

понять, откуда и почему они взялись;

признать свои чувства и чувства других;

разработать эффективные (ну, более-менее) способы управлять ими.

Попав в неловкую ситуацию, ребёнок благодаря детскому эгоцентризму видит свой промах так, будто его поместили на все первые полосы газет. Родитель может помочь взглянуть на этот опыт со стороны. Спросите, как он себя ощущает, когда другие забывают строчку из стихотворения на концерте. Расскажите о похожем случае из вашей жизни, однако с осторожностью: ребёнок не должен почувствовать, будто вы ставите себя в пример историей о том, как вы здорово выкрутились, потеряв ключи от офиса.

Здесь важно не создать у ребёнка впечатление, что его чувства недостаточно серьёзны: для него это реальная проблема. Но и перегибать палку тоже было бы странно, поэтому не драматизируйте. Лучшее, что можно сделать, — похвалить ребёнка за то, как он с этим справляется. «Это и впрямь очень огорчает — забыть формулу прямо у доски. Но мне понравилось, как ты с этим справился: придумал свою. Это смело — продолжать действовать под взглядом Марьиванны».

Она формируется, когда человек ощущает некую несправедливость в отношении себя и одновременно испытывает гнев. Ребёнок может обидеться на то, что его коварно убеждают есть овощи, дают ему не ту шапку или его не позвали на праздник, на который позвали сестру. Ужасный, нечестный мир!

Обсуждать что-то с обиженным человеком непросто. Он обычно хлопает дверью и отказывается идти на переговоры. Но если вам всё же удастся побеседовать, начните стандартно: признайте чувства человека. Он имеет право на такие эмоции, и зелёные овощи в тарелке — это действительно неприятно.

Когда ребёнок отойдёт от проклятий в адрес угнетателя, спросите, насколько приятно зависеть от поведения других

Ведь обиженный человек будто даёт пульт управления своими чувствами другим. Так себе ситуация. Обида заставляет нас прятаться и бездействовать: всё несправедливо, я всех ненавижу. Спросите, как можно было бы улучшить ситуацию, что можно сделать, чтобы всё зависело от самого ребёнка. Если человек начнёт мыслить в рациональном ключе, можно считать, вы на верном пути.

Падающее в лужу мороженое и проигрыш в игре «Весёлые старты» — это серьёзные удары судьбы. Психологи считают, что родительское отношение к разочарованиям влияет на то, как ребёнок будет воспринимать неизбежные неудачи. Если мы начинаем скорбеть и терять надежду вместе с ребёнком, мы возлагаем на детские плечи двойное бремя. К собственной горечи примешивается осознание, что они нас подвели.

Хороший способ — рассматривать детские разочарования как полезный опыт, который готовит их ко взрослой жизни (и встрече выпускников).

Важно не пытаться избавить ребёнка от разочарований, не прикрыть все острые углы, а помочь их пережить

Итак, если крошка сын пришёл с опущенной головой (или, наоборот, в истерике), непременно посочувствуйте и признайте чувства. Когда страсти утихнут, можно обсудить, что именно можно извлечь из этого опыта. Как ты себя чувствовал, когда понял, что фея ненастоящая? Как ситуация должна была разворачиваться, на твой взгляд? Что можно сделать по-другому?

Вообще, было бы полезно учить ребёнка формировать правильные ожидания. «Мы пойдём в парк, и там будут весёлые-превесёлые качельки» — опасный ход. А что, если качельки окажутся не очень весёлыми? Что, если они не понравятся? Или на них будет километровая очередь? В общем, обсуждать возможности, надежды и совершенно точную информацию — тоже хорошая практика. Мороженое будет точно, но никогда не знаешь, потечёт оно тебе на платье или нет.

Зависть тесно связана с ревностью и стыдом, это ощущение недовольства, которое в нас будят чьи-то достоинства, привилегии или игрушки. Она заставляет чувствовать себя хуже других: чёрт, у него красная машинка, а у меня всего лишь жёлтая!

В основе зависти (да и ревности) лежит тревога и ощущение угрозы. Если все бегут и обнимают младшую сестру, может, я плохой? Заметив признаки зависти у ребёнка, объясните, что это нормальное чувство. Вы что-то похожее испытываете, разглядывая ленту в соцсетях. Если ребёнок готов делиться, было бы здорово поблагодарить его за искренность, обнять, пожалеть — в общем, помочь справиться с тяжёлым состоянием, успокоиться. После этого было бы неплохо проанализировать количество внимания, которое получает ребёнок.

Возможно, ему нужно больше времени, общения или хотя бы направленных на него взглядов?

Важно заверить человека, что он любим, несмотря на цвет его машинки. Собственно с завистью можно бороться только одним способом — растить у человека самооценку. Говорить о том, как он важен и ценен. Ну и полезно объяснить, что у всех бывают периоды, когда он получает больше внимания и больше машинок: если он совсем маленький, или болеет, или готовится к важному выступлению, или мучается от тревоги.

Если человек чувствует, что сейчас даст маху, он стремится снять с себя ответственность: начинает обвинять других, мстить или делать вид, что его в комнате вообще нет. Это помогает избежать неодобрения взрослых и хотя бы как-то сохранить самооценку и вид знатока.

Лучшая стратегия с провинившимся ребёнком такова. Во-первых, имеет смысл не выходить из себя. С любящим и принимающим родителем у него гораздо меньше причин врать и придумывать, что это зайка смыл папье-маше в унитаз. Во-вторых, вспомните о мышлении роста (теория американского психолога Кэрл Дужк). Ошибки — это инструмент обучения, способ в чём-то прокачаться. Признайте факт ошибки: да, засорять канализацию — это явный промах. Примите чувства ребёнка (и свои тоже: «Это действительно тяжело нам обоим»).

В-третьих, подумайте, что полезного вы из этого извлекли. Например, знание об устройстве клейстера и канализации и умение поговорить с незнакомым эксцентричным сантехником.

Как справляться со сложными эмоциями?

Правило четырёх секунд. Это время, за которое можно сделать вдох и выдох. Каждый раз, когда закипает возмущение, гнев или даже тревога, важно сделать глубокий вдох и выдох. Это первый шаг к управлению эмоциями. Когда такая практика станет привычной,

контролировать автоматические реакции станет намного легче. Попробуйте освоить упражнение сами, а потом покажите или расскажите о нём подростку.

Мозг как дом. Такое упражнение рекомендует использовать нейропсихолог Дэниел Сигел. Представьте, что мозг — это дом, в котором есть два этажа. На верхнем этаже живут мыслители, а на нижнем — чувствующие персонажи. Идеально, когда этажи гармонично сотрудничают друг с другом. Нарисуйте такой дом с ребёнком и обсуждайте сложные эмоциональные состояния на наглядных примерах.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/3842791-complex_emotions

4 сайта, которые спасут учителей началки при подготовке к урокам

У учителя начальных классов непростая работа: каждый день приходится готовиться минимум к 4 урокам. Наш блогер Катя Хасанова выбрала 4 сайта, которые помогут педагогам найти интересные поделки для уроков труда, составить интересные задания по математике и придумать крутое сочинение для русского.

1. «Развитие ребёнка»

Предметы: все предметы начальной школы

На этом сайте целых 19 генераторов заданий! Прописи, примеры, уравнения, задания на умножение и деление в столбик, числовые пирамиды, поиск слов, кроссворды, анаграммы, задания на состав числа, подготовку к сочинению и развитие навыков скорочтения.

Учитель только задаёт параметры (например, какой текст в прописях, в каких пределах счёт в числовой пирамиде), и уже через минуту у вас готовое задание, придуманное и сконструированное именно под ваш класс, которое можно распечатать и раздать ученикам, а также вывести на доску. Это действительно экономит силы и время учителя. Чтобы воспользоваться генераторами, достаточно просто зарегистрироваться на сайте.

Ещё здесь есть много интересных экспериментов для детей, которые можно включать в уроки окружающего мира, поделок для уроков ИЗО и технологии, уже готовые как отдельные практические задания, так и сборники заданий по разным предметам на все классы началки (плюс есть задания по подготовке к школе), их тоже можно скачать бесплатно. Действительно незаменимый и практически полезный для учителей ресурс.

2. Сервис создания онлайн-упражнений LearningApps.org

Предметы: все предметы начальной школы

«LearningApps.org» в своей работе используют многие педагоги. Это простой и очень удобный в освоении сервис. С его помощью можно создать упражнения разных типов по всем темам, классам и предметам началки. И да, он тоже бесплатный.

Если в вашем кабинете есть проектор или интерактивная доска, упражнения с сайта можно включить в урок на этапе повторения и отработки пройденного материала. Эти же упражнения можно давать детям в качестве домашнего задания (у каждого упражнения есть своя ссылка). Обычно ученики в восторге от интерактива, все тянут руки и хотят выйти к доске и поучаствовать.

Еще один плюс: создавая упражнение, вы автоматом включаете туда ответы, а выполненную работу проверяет компьютер. Это очень экономит время на уроке.

«LearningApps.org» — очень простой в освоении сайт. К каждому типу заданий есть образец, в YouTube есть много мастер-классов. Если интересно, можно посмотреть и даже сделать онлайн-упражнение, которое на этом сайте составила я, а еще посмотреть мой видеоролик про «LearningApps.org».

3. Детский портал «Пустунчик»

Предметы: окружающий мир, литературное чтение, изо, технология

На мой взгляд, «Пустунчик» — лучший детский портал. Но и учителям началки он может пригодиться. В разделе «Виртуальная школа» много коротких интересных статей по истории, культуре разных народов, биологии, физике, химии, географии, уже написанные простым и понятным языком для началки. Можно брать интересные факты для уроков окружающего мира или использовать эту информацию для разработки викторин, игр «Что? Где? Когда?», брейн-рингов и других увлекательных интеллектуальных внеклассных мероприятий.

Если интересно, о фильмах и сайтах, которые помогут провести интересные уроки окружающего мира, я рассказывала в прошлых своих статьях, а еще есть идеи, как провести увлекательные уроки литературного чтения.

Здесь же есть раздел «Поделки»: в нём много идей по различным темам для уроков технологии. Поделки из бумаги, природных материалов, ниток, пуговиц — настоящая кладовая идей для учителя начальной школы.

4. Канал KROKOTAK

Предметы: технология и изо

Уверена, уроки технологии и ИЗО, особенно в 1-2 классе, — головная боль многих педагогов. Часто не знаешь, что придумать, чтобы детям было интересно, но при этом красиво и просто. Канал Krokotak — решение проблемы.

Это очень простые и классные поделки из бумаги. Всё, что понадобится — ножницы, цветные карандаши и фломастеры, цветная бумага и клей-карандаш. В каждом видео — бесплатные шаблоны и поэтапные инструкции. Я пробовала эти идеи на уроках с детьми, понравилось всем: и в первом, и в четвёртом классе.

Эти поделки не только порадуют детей оригинальностью, но и дадут повод для обсуждения разных тем: сладости, искусство, дизайн и пр. Вот два видео поделок, которые у меня на уроке удачно и красиво получились с первоклассниками, и очень понравились детям:

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/yekaterina-khasanova1/49365-4-sayta-kotoryye-spasut-uchiteley-nachalki-pri-podgotovke-k-urokam>

Раскол есть. О конфликте поколений в России — рассуждают социолог, философ и психолог

«Зумеры», «цифровое поколение», «поколение тиктока» — как только не называют родившихся в XXI веке. Не один год идет дискуссия о том, насколько представители нового поколения отличаются от старших по своему мировоззрению, политическим взглядам и видению будущего. Мы обсудили с учеными, можно ли говорить о молодых как о поколении и как выглядит конфликт отцов и детей в современной России.

«Ситуация войны с окружающим миром для молодёжи некомфортна»

Григорий Юдин, философ, социолог, профессор Московской школы социальных и экономических наук

Расскажите про теорию поколений в социальных науках.

Обычно теорию поколений возводят к немецкому социологу Карлу Маннгейму. В 1920–30-е годы он сформулировал идею о том, что поколения возникают, когда люди, живущие вместе, проходят на этапе своего становления через какие-то ключевые исторические события («формативный период»), проживают их вместе. В результате получается множество людей, которые друг с другом не знакомы, но объединены общим историческим опытом — в этом смысле они оказываются живущими в одном и том же мире. Они похожим образом воспринимают реальность, их опыт определяет их обыденное поведение и предпочтения.

Есть разница между социологическим и чисто демографическим определением поколения. У демографов поколение сменяется на отрезке 20–22 года (и это число трансформируется, так как растет продолжительность жизни). Для социологов единого поколения на определенном шаге может и не быть, ведь они формируются именно благодаря значимым историческим событиям.

Можно ли применять теорию Маннгейма к современной России? Есть ли у нас сейчас поколения?

В последнее время много разговоров и в России, и за ее пределами о том, что сейчас есть какие-то очень различающиеся поколения: X, Z, зумеры, бумеры, миллениалы. В таких оценках всегда много субъективного. С точки зрения Маннгейма все это довольно сомнительные классификации, потому что непонятно, какие радикальные исторические события могли бы сформировать такие разные поколения.

Конечно, для многих современных россиян ключевыми будут перестройка и события 1991 года. Они сильно повлияли на историю страны. Но это важно для более старших. А поколенческую терминологию сейчас все чаще используют для того, чтобы описать молодых людей. И тут есть сомнения, можем ли мы говорить о поколениях. Отличаются ли,

например, радикальным образом 20-летние россияне от 30-летних? Непонятно, потому что трудно найти какие-то определяющие события, которые отделили бы их от остальных. Наверное, важны события 2011–2012 годов, 2014 год. Но повлияли ли они на повседневную жизнь людей? Не уверен. Точно не так сильно, как события 1991 года.

Хорошо, 20-летние и 30-летние россияне, может быть, не слишком различаются. А 20-летние и все те, кто вырос еще в СССР и застал 1991 год?

Я бы сказал, что, наверное, есть раскол между старшими группами (дедушками и бабушками) и всеми остальными. Старшие люди как раз вполне могут составить отдельное поколение. Они пережили ряд событий, которые их объединили — и определили, как они будут видеть свою жизнь. Это заметно по данным опросов по ключевым политическим индикаторам, особенно за последние три года.

Люди, которым сейчас от 55 лет, представляют собой поколение, чья жизнь была во многом сформирована холодной войной и событиями 1980-х

Тут важны афганская война, Чернобыль, 1991 год опять же (но важно не путать реальные события и более поздние мифологемы о них). Для этого поколения естественной рамкой жизни является позднесоветская картина мира с контурами холодной войны (противостояние двух воюющих сторон) и во многом сфокусированная на потреблении (они пережили развитие новых стандартов потребления, их расширение). Эти вещи сильно сформировали людей постарше.

Более молодые люди сегодня пока отличаются от старших по большей части тем, что они все описанные вещи вообще не переживали. Для них, например, менее понятно все, что связано с противостоянием Западу и нашей враждой со всем миром.

Надо сказать, наш социальный опыт часто связан с коллективной памятью: иногда не нужно переживать что-то лично, чтобы какое-то событие было для нас значимо. Это просто важно для людей вокруг. Поэтому молодые люди могли лично не переживать трудности 1990-х годов, смену режима, но под воздействием дискуссии о них знать об этом и даже быть травмированными этим опытом. Но все же иначе, чем очевидцы этих событий.

Если обобщать, старшие люди часто воспринимают мир в диапазоне от выживания до повышения каких-то своих потребительских стандартов. А молодые более космополитичны, больше заботятся о вещах, связанных с охраной окружающей среды, о мире вокруг.

Вы с коллегами исследовали убеждения молодежи, их взгляд на будущее России. К каким выводам вы пришли?

Если взять наше исследование «Образ будущего глазами молодежи» и сопоставить с данными исследований и опросов за последние пару-тройку лет, то можно сказать следующее: во-первых, для более младших групп очень важны уважение и равенство. Ситуация того радикального неравенства, которую мы наблюдаем в России, для них проблема.

Неравенство является для молодых несомненным, видимым и раздражающим, это, по их мнению, не то, как должна быть устроена жизнь

Поэтому этим группам интересны разные повестки, связанные с равенством, в том числе феминизм, дискуссия о гендерном равенстве. Интересен разговор о защите и заботе о слабых плюс вообще о внимательном отношении к окружающим. Им не нравится, что есть «отверженные» и есть политические элиты, которым нет дела до всех остальных. Такая ситуация кажется молодежи несправедливой, они болезненно ее воспринимают. Другая важная вещь — отношение к окружающей среде, не только человеческой, но и экологической.

У молодых групп есть тревога по поводу природы, ее защиты. И, как я уже сказал, им свойственно более космополитичное отношение к миру. Не нужно путать его с «западничеством», скорее речь о более естественной погруженности в глобальные потоки, чем у старших. Это культурные потоки, общение с иностранцами. Изоляционистская внешняя политика молодежи непонятна.

Если нужно все это как-то обобщить, то я обычно говорю, что преобладающий запрос среди молодежи — социал-демократический. Запрос на демократическое, более равное общество, где государство заботится о гражданах, а люди — друг о друге и об окружающей среде. И при этом меньше агрессии: ситуация войны с окружающим миром для молодежи некомфортна. Плюс есть запрос на большее участие в политике, хотя бы на низовом уровне: что-то сделать, к чему-то подключиться. Поучаствовать в чем-то не декоративном, а реальном.

«Отказ от императивного стиля родительства становится социальной нормой»

Жанна Чернова, социолог семьи, доктор социологических наук, ведущий сотрудник Социологического института РАН в Санкт-Петербурге

Есть ли в современной России конфликт поколений? Если да, то между кем и кем?

Мне кажется, что основная ось ценностного конфликта сегодня проходит между так называемым старшим поколением и молодыми. И этот конфликт мы можем описывать в категориях социолога Рональда Инглхарта: ценности выживания против ценностей самореализации.

Рональд Инглхардт — американский социолог, руководитель проекта «Всемирное исследование ценностей», который существует с 1981 года. Проект посвящен тому, как меняются ценности людей в разных странах из года в год. Он охватывает 78 стран мира, замеры проходят раз в пять лет. Инглхардт считает, что ценности сильно зависят от безопасности и стабильности жизни. Люди, которым не нужно выживать на ежедневной основе, больше открыты новым идеям, более терпимы и не так жестко относятся к традициям и нормам. Экономическая и политическая нестабильность, наоборот, порождает авторитарный тип мышления.

В России наибольшее согласие можно увидеть между поколением молодых и их условных родителей. Последние во многом разделяют ценности молодых, связанные с саморазвитием, свободой выбора и благополучием — в широком смысле слова, не только экономического, но и психологического.

Поколение родителей сейчас — это «ответственные родители»

В России идеология и практики ответственного родительства стали активно популяризироваться с начала 2000-х годов. Для таких родителей важно качество их отношений с детьми, счастье детей, их социальная успешность, которая выражается не только в формальных статусах, но и в удовлетворенности жизнью.

Благодаря всему этому опыт взросления молодых — это опыт благополучия, не только материального, но и, что важно, психологического. Молодые люди привыкли к тому, что родители их слушают, учитывают их мнение по разным вопросам. Молодежи дают право на ошибку, на поиск себя и стараются максимально их поддерживать.

Тут речь в первую очередь идет о городском образованном среднем классе, но можно сказать, что отказ от императивного стиля родительства в пользу более демократического и эгалитарного становится определенной социальной нормой. Об этом свидетельствует всплеск интереса к поп-психологии, к изданиям, сайтам, где обсуждают различные аспекты детско-родительских отношений.

Старшее же поколение (поколение «дедов») в большей степени консервативно и традиционно в своем представлении о социальных нормах. Они исходят из более нормативных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, как должен выстраиваться любой жизненный проект. Например, в каком возрасте нужно завести семью, родить ребенка, найти работу, которая будет гарантировать достаток.

Такие жесткие нормативы были актуальны и работали без сбоев в индустриальном обществе, на предыдущем этапе нашего развития (сейчас считается, что большинство обществ вышли на этап постиндустриальной экономики. — Прим. ред.). Тогда все этапы жизни человека поддерживались специальными социальными институтами. Эти институты обеспечивали массовость и единообразие жизненного сценария: за окончанием образования следовал выход на рынок труда и оплачиваемая занятость до пенсии.

Сейчас такие нормы просто не вписываются в те изменения, которые произошли и происходят в сфере занятости, в семье, в представлениях о возрасте. Институты изменились, теперь они позволяют более индивидуально подходить к важным жизненным выборам. Они обеспечивают потребность в самовыражении, а не заставляют следовать устоявшимся образцам.

Например, популярная сейчас идея, что образование можно получать всю жизнь (и институты, которые это позволяют), дает людям возможность делать перерывы между разными ступенями образования, переходить не только на новый этап, но и вообще менять профессию. Точно так же сфера занятости становится более гибкой: теперь, чтобы войти в профессию, часто нужен не диплом, а умения, навыки и практический опыт.

А есть ли что-то общее у людей любого возраста в России?

У всех описанных трех российских поколений есть сходство — это семья как ценность. По данным социологических исследований, как в 1990-е годы, так и сейчас семья является постоянной ценностью россиян.

При этом меняется представление о семье, то значение, которое ей приписывается. Из средства выживания в тяжелые времена семья превратилась в такое место, где можно удовлетворить свою потребность в близких, интимных отношениях, выстроенных на доверии, понимании и принятии.

Но главное — семья остается частью жизненного проекта россиян вне зависимости от поколения

Официальная статистика показывает, что в России уровень брачности стабильно высокий (как и уровень разводов). Что тогда меняется? Сильно изменилось отношение к добрачным сексуальным отношениям и партнерству. Фактически в последние несколько десятилетий мы видим, как происходит либерализация отношений, изменяется нормативный брачный сценарий, который включает в себя не только опыт сексуальных отношений, но и опыт совместного проживания до брака.

Интересуются ли молодые люди политикой?

Да, молодое поколение сильно политизировано. Но, я бы сказала, в том смысле, что политическое — это личное. Мне кажется, что эта политизация происходит не за счет участия в большой, или реальной, политике, партиях и движениях, а за счет того, что именно молодые включают в политическую повестку дня вопросы ближнего круга: феминизм, городской активизм, экоактивизм, социальную проблематику.

В широком смысле молодых людей волнуют проблемы неравенства. Причем, как мне кажется, не столько в абстрактных категориях, а в конкретных проявлениях этих неравенств и несправедливости, с которыми они сами сталкиваются каждый день.

«Я ловлю себя на том, что мне не хочется, чтобы у ребёнка был тикток»

Вита Малыгина, практикующий клинический психолог, психодраматерапевт

Как практикующий психолог наблюдаете ли вы различие поколений сегодня? Есть ли конфликт между молодыми людьми, рожденными в XXI веке, и их родителями или бабушками-дедушками?

Я вижу, что у более молодых есть особенности, которые непонятны людям, выросшим в доцифровую эпоху. Например, для доцифровых людей общение — это прежде всего очные встречи. Даже разговор по телефону — что-то недостаточное. А те, кому сейчас меньше 20 лет, выросли в ситуации, когда переписка в мессенджере, соцсети — это такая же форма общения, как и все другие. Отношения, которые они устанавливают между собой в сетевом пространстве, рассматриваются как полноценные. В этом есть разница.

Я не уверена, что с этим связан какой-то конфликт, но я вижу, что у родителей и старших есть тревога, связанная с тем, что они не понимают своих детей. Это нормальная ситуация, которая возникала на протяжении всей человеческой истории. Сейчас родителям непонятно, что это за тикток такой, раньше была непонятна музыка, до этого — мода.

Всегда было нечто, что не позволяло старшему поколению понять своих детей. В этом смысле сейчас нет ничего нового. Когда люди взрослеют, их система жизненных ценностей и позиция становятся более ригидными, им сложнее меняться. Это нормальная часть нашего развития, но она не дает старшим быть более гибкими и так же быстро познавать мир и включаться во что-то новое, как это делают молодые.

Мне кажется, что сейчас на чувства родителей и их тревогу пытаются давить

Например, рассказывают, что детей через интернет, через тикток пытаются куда-то втянуть. Это все мне очень напоминает историю вокруг ювенальной юстиции в начале и середине 2000-х.

Законы о ювенальной юстиции продвигали люди, которые в 1990-е годы занимались тем, что спасали молодежь от наркотиков (это была очень жесткая проблема). Негосударственные организации тогда пришли к пониманию, что проблему юных наркоманов нельзя решить, пока в России не будет ювенального судопроизводства — то есть судопроизводства, лояльного к малолетним правонарушителям, организованного таким образом, что оступившихся не карают, а хотят им помочь.

Готовился проект такого закона, и против него было развернуто целое общественное движение. Часть чиновничества, которому ювенальное судопроизводство было как кость в горле, решили использовать тревогу родителей (в основном матерей) за своих детей. Они разыграли такую карту: если ввести закон о ювенальной юстиции, то любой чиновник может отнять у родителей ребенка в любую секунду. Надавили на самые простые чувства. Была целая кампания на этот счет, и даже очень вменяемые люди выступали против ювенальной юстиции. Все решили, что ювенальная юстиция — это когда детей отнимают. Хотя она вообще про другое.

Такие вещи — не про конфликт поколений. Они про общественный шум и про давление на привычные больные точки родителей. У нас уже много поколений принято системно спасать детей, которым и правда зачастую угрожала опасность: войны, репрессии. И поэтому включать такой режим выживания очень просто.

Что делать родителям, которым тревожно, которые не понимают, чем живут их дети? Как не паниковать?

Важно в первую очередь не терять связь со своим ребенком — и пытаться вернуть, если она потеряна. Нам сейчас это жизненно важно — сохранять отношения, делать так, чтобы в усложнившемся мире дети были открыты, могли с нами про все поговорить. У меня старшему сыну 26 лет, младшему — 11. И младший обсуждает со мной тикток. Я понимаю, что мне придется разобраться, как этот тикток устроен.

При этом, конечно, я ловлю себя на том, что мне не хочется, чтобы у ребенка был тикток. Не потому, что там какая-то опасность, просто он отнимает много времени. Мы об этом беседуем, мой младший ребенок меня спрашивает, что я об этом думаю. И я понимаю, что раз он меня спрашивает, значит, он готов со мной делиться, мы будем эти вещи обсуждать. А если будем говорить, то мы с сыном, я надеюсь, останемся на одной стороне, и это самое важное. Так что другого пути нет: сохранять связь и поддерживать ее. Для этого придется в том числе поворачиваться к тем вещам, которые от нас далеко. И расширять границы своего сознания.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/vospitaniye/intervyu/2745986-generation_conflict

Депрессия, фриланс и никакой семьи до 30 лет: как живёт и чего хочет поколение миллениалов

Кстати, вы, скорее всего, — тоже миллениал

Про поколение Z пишут часто — это молодые люди, которые выросли в эпоху вай-фая и соцсетей и слабо представляют свою жизнь без этих вещей. До них были миллениалы, или поколение Y (люди, родившиеся между началом 80-х и концом 90-х годов). Когда вместо телефонов — пейджеры, интернет через модем, а слово «соцсеть» никто не знал.

Малкольм Харрис выглядит как типичный миллениал. Он носит большие очки, серую футболку «а-ля Джобс», вертит в руках последний айфон. Он утверждает, что написал книгу о миллениалах «Kids These Days: Human Capital and the Making of Millennials», опираясь на свой собственный опыт. В Россию он приехал, чтобы прочитать лекцию в Институте «Стрелка» — тоже о миллениалах, конечно. «Мел» поговорил с Малкольмом о том, что характеризует поколение Y, как этим людям живётся в современном мире и чем отличаются их принципы от нового поколения Z.

Что вас самого делает типичным миллениалом?

Во-первых, дата рождения — мы называем миллениалами тех, кто родился с 1980 по 2000. Но это всё-таки случайное совпадение. Если говорить о закономерностях, то я очень много работал с раннего детства. Я бы не смог написать эту книгу, если бы не провёл детство в активном поиске идей, навыков, знаний — работая, работая, работая. Я вырос в Калифорнии, мой колледж был на улице, где располагалось сразу несколько сильных учебных заведений, например, кампус Стэнфорда. Все студенты общались между собой, это одно из тех мест в Америке, где растут будущие лучшие специалисты в самых разных областях. А может, и во всём мире.

Малкольм Харрис — исследователь миллениалов и сам миллениал / Фото: Институт «Стрелка» (Глеб Леонов)

Что делает меня миллениалом сегодня? Я подхожу под многие стереотипы. У моего папы уже было трое детей в моём возрасте, а я даже не думаю о том, чтобы завести семью. У меня нет постоянной работы, приходится работать на фрилансе. Мне сложно длительное время работать с одним работодателем, да и вообще сложно подвязываться под что-то длительное.

Я заиклен на своём айфоне, постоянно проверяю соцсети. Вся моя жизнь проходит в социальных сетях, и невозможно провести чёткую грань между работой и личной жизнью. В отличие от нового поколения, я отлично помню тот день, когда у меня появилась страничка в соцсетях. Более того, однажды меня не взяли на работу, потому что у меня ещё не было аккаунта в твиттере!

Миллениалы — родители нового поколения, поэтому очень интересно взглянуть, как выглядит типичная Y-семья?

Есть очевидный тренд на то, чтобы заводить семью как можно позже. Миллениалы дольше живут с родителями, не спешат заводить детей, женятся после 35 лет. Есть теория, согласно которой само экономическое устройство современного общества выступает против института брака, потому что создавать семью сложно и не очень выгодно для отдельного человека. У меня есть другая теория, которая кажется более перспективной: раньше семье придавали слишком большое значение. Вся социальная и экономическая структура рассчитывала на семью, а теперь — на конкретного индивида.

Про Америку, например, есть стереотип, что дети долго живут с родителями, висят у них на шее. Это неправда. Большинство детей, которые долго живут с родителями, поддерживают семью финансово, полноценно участвуют в управлении бюджетом.

Ближайшие 10 лет институт семьи полностью изменится. По крайней мере, надеюсь, что это произойдёт. Семья перестала быть определяющим фактором для вашего будущего. Сегодня другая концепция: не важно, в какой семье вы родились, вы можете быть тем, кем вы хотите быть. Потому что у вас есть социальная поддержка, социальные лифты, возможность получить любое образование (если есть мозги и желание).

Сегодня гораздо важнее родиться не в финансово успешной семье, а в психологически здоровой и эмоционально стабильной

Есть и другая тенденция — многие возвращаются от социальной поддержки к семейной, потому что их к этому подталкивает общество и экономика. И это гораздо более консервативная модель.

Миллениалы заводят семьи и детей как можно позже / Фото: Unsplash (Derek Thomson)

В нашем обществе — во власти и церкви — есть много людей, которые насаждают идею, что все эти изменения в институте семьи плохо на нас повлияют. Потому что семья как институт нужна для поддержания демографии и так далее. Что вы можете им ответить?

Мне кажется, это уже не вопрос для обсуждения. Это вопрос силы и власти. Они не спрашивают нас, как мы хотим жить. Но структура общества меняется, и они ничего не могут с этим сделать. Государством управляют старые люди, и мы все просто ждём, пока они уйдут. В Америке в правительстве находятся люди, которых называют «беби-бумеры», поэтому у них другое отношение к семье и детям.

В России большая надежда на поколение Z. Считается, что благодаря цифровизации они растут априори свободными, а значит, не будут подчиняться авторитарному и тем более тоталитарному управлению. Что вы думаете об этом?

Я скептически отношусь к идее, что соцсети делают нас свободными. Потому что именно из-за них мы все под контролем — просто под другим. В 2011 году я протестовал на Уол-Стрит: шёл марш по мосту, 700 человек арестовали. Я был уверен, что на этом всё и закончится, но в итоге полицейские взломали мой аккаунт в твиттере. В твиттере им сначала сказали: «Мы не выдаём пароли, это приватная информация». Тогда полиция ответила: «Ну хорошо, отчитайтесь, пожалуйста, о своих финансах за последний год». И твиттер тут же слил им всю информацию. Так что теперь работает другая схема: соцсети контролируют крупные корпорации, а крупные корпорации контролирует государство.

В последнее время всё чаще говорят о том, что социальные сети стали настолько обыденным явлением, что скоро просто наскучат людям.

Да, я читал об этом! Это очень забавно, и, думаю, это правда. В свободное время я люблю проводить время с детьми. Мы с друзьями сделали небольшой проект, который собрал людей, которым нравится заниматься с детьми. Пока у меня нет своих, я могу посвятить время такой работе.

Так вот, я заметил, что у маленьких детей совершенно другое отношение к экрану телефона или планшета. Им просто всё равно

В компании других детей они абсолютно счастливы делать какие-то другие вещи — играть, бегать, рисовать. Я вижу, что современные дети не хотят смотреть в экран, наоборот, они испытывают что-то вроде отторжения. Они общаются с гаджетами на другом уровне. Так что, на самом деле, это мы, миллениалы, зависимы от айфонов, а не они.

Как должна меняться система образования, учитывая все перемены, которые происходят с новым поколением?

Мы стали сосредоточены на профессиональных навыках. И получение этих навыков — цель обучения. Даже маленькие дети! Слышал историю, как в детском саду отменили занятия искусством потому, что это отнимало время от других занятий, где дети «оттачивают профессиональные навыки».

Детям шесть лет, а их уже впахивают на карьерный путь! В то же время этот путь нестабильный. Поэтому учителям говорят «не учите их истории, не учите их искусству, учите зарабатывать рабочие навыки». А потом они вырастают и, оказывается, что остальное образование всё-таки нужно.

В то же время мы видим компании, которые требуют от молодых людей именно профессиональных навыков. Мне кажется, нам нужна золотая середина, чтобы молодые люди, с одной стороны, чувствовали себя в безопасности, а с другой — занимались тем, что им нравится. Я понимаю, что родителям важно удостовериться, что их ребёнок будет успешен, их страхи понятны и очевидны. Гораздо важнее — вырастить человека, который может придумать новые стратегии или менять ход своего мышления. Образование сегодня — это то, что формирует людей как полноценных личностей.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razbor/6712354-malcolm_harris

РУБРИКА: О книгах и фильмах

10 нескучных способов, как увлечь детей чтением

Самое главное — показывайте им пример

Несмотря на то что сегодня практически каждый носит в своём кармане большую часть всемирной библиотеки, общий уровень грамотности, эрудиции и кругозора детей не увеличивается. И здесь мы снова сталкиваемся с вечным вопросом: «Что делать?». И это вовсе не риторический вопрос. Необходимо показать детям, что от чтения можно получать удовольствие и положительные эмоции. Алихан Динаев по мотивам исследования филолога и педагога Евгении Абелюк и на основе личного опыта рассказывает о десяти эффективных приёмах.

1. Читайте детям вслух

И начинайте делать это как можно раньше. Многие специалисты, опираясь на научные исследования, советуют начинать буквально с первого дня жизни ребёнка. Чем больше вы разговариваете с ним, чем больше он слышит слов вокруг себя, тем быстрее он заговорит и проникнется интересом к книгам.

2. Проявите свои актёрские таланты

При этом надо не бубнить что-то несвязное себе под нос, а читать «с чувством, с толком, с расстановкой». Читайте так, словно вы — единственный актёр в большом спектакле, играющий все роли одновременно. Слова ребёнка произносите милым и забавным детским голосом, слова бабушки — старческим женским голосом, речь какого-нибудь чудовища разбавьте устрашающими нотками.

Если автор пишет, что герой прокричал, — кричите, если он прошептал — сделайте то же самое! А если он воет — то почему бы на несколько секунд не разыграть роль волка при свете луны?

Вам кажется это смешным? Да, так оно и есть. Но кто сказал, что если это выглядит комичным, то это плохо? Поверьте, дети будут в полном восторге, а их искренний и заразительный смех будет разливаться по всему дому. Автор этих строк успешно испытал этот метод на своих племянниках. Он одинаково захватывает и 11-летнего пятиклассника, и 7-летних девочек, и даже 2,5-летнего мальчика, который, проявляя чудеса выдержки, почти 15 минут увлечённо слушал историю из книги «Чарли и шоколадная фабрика». А когда его дедушка начал громко спрашивать о том, что все они здесь делают, ещё толком не умеющий говорить ребёнок поднёс указательный палец ко рту и произнёс: «Тссс!»

3. Дочитайте до самого интересного места — и остановитесь

Используйте тот же приём, что и сценаристы с режиссёрами хороших сериалов. Обычно серия или весь сезон заканчивается на каком-то неожиданном, кульминационном моменте, заставляя зрителей неделями или месяцами ждать продолжения, обсуждая едва ли не каждый кадр последнего эпизода. То же самое можно сделать и в чтении книг: ребёнок будет с нетерпением ждать продолжения. А многие просто не выдержат и будут просить научить их читать как можно быстрее, чтобы узнать, чем все закончилось. Если же применить этот метод к ребёнку, который уже умеет читать, то наверняка он уже на следующее утро будет разыскивать книжку и читать её сам.

Продолжение следует...

4. Пусть ребёнок выбирает книги сам

Сегодня издатели делают такие красивые обложки для детских книг, так красочно их оформляют, что они обязательно привлекут внимание даже самого избирательного ребёнка. Старайтесь приучать ребёнка к тому, что их везде окружают книги. Ходите с ними в книжные магазины и давайте им вдоволь побродить по рядам книг, изучить все полки. Сводите детей в библиотеку, покажите им, как там может быть красиво. А если библиотека окажется большой, то любой дошкольник или ученик будет надолго впечатлен её размерами, красотой и видами из окон.

5. Показывайте пример

Это, пожалуй, ключевой совет. Родители сами должны читать. В противном случае вероятность, что их дети увлекутся чтением, крайне мала. Пусть дети с ранних лет регулярно видят вас с книгой в руках, читают и изучают вашу домашнюю библиотеку.

6. Познакомьте подростка с книжными приложениями

Нет ничего плохого в том, чтобы читать не классические бумажные книги, а электронные. И если уж телефон стал естественным и неотъемлемым продолжением рук ваших детей, то пусть используют его с пользой. Предложите им скачать, например, приложение Bookmate («Букмейт»). Это не просто программа для чтения с огромной библиотекой. Это ещё и настоящая социальная сеть для любителей книг, где они могут находить себе новых друзей, делиться впечатлениями и обмениваться книжными полками.

7. Проводите параллели между героями и собой, находите общее и отличное

Сравнивайте литературных персонажей с собой, родными, знакомыми и, конечно, с самим ребёнком. Задайте ему вопрос: «Чем ты похож на Маленького принца? А чем ты отличаешься? А что бы ты сделал на его месте, встретив Лису?» Эти и подобные вопросы подогревают интерес к содержанию романа, рассказа или сказки.

8. Делайте из книги приключение и ищите в ней тайные смыслы

В хорошей книге всегда есть место загадкам. А уж если школьник читает, например, Жюль Верна, то они там почти на каждой странице любого произведения. Но можно задавать себе и другие вопросы. Как поднять Обломова с дивана? Как помочь Муму сбежать от Герасима и спасти её от смерти?

9. Иллюстрации к книге могут изменить отношение к ней

Иногда юному читателю важно увидеть главных героев и места, где они обитают. Картинки, рисунки, графика — все это может оказать большую помощь. И если вашему ребёнку не интересен даже «Гарри Поттер», то он вряд ли откажется от той же книги, изданной недавно с иллюстрациями британского художника Джима Кея. Его рисунки поразили даже Джоан Роулинг. Они настолько красивые, яркие и захватывающие, что их всё время хочется разглядывать и изучать. Они заинтересовывают и увлекают, давая простор фантазии и воображению. А это то, что нам нужно.

10. Правильно подбирайте книги

Многим книгам, конечно, все возрасты покорны. Но если вы хотите именно заинтересовать ребёнка чтением, то «Денискины рассказы» Виктора Драгунского или «Путешествие вокруг света за 80 дней» того же Жюль Верна будут в числе лучших примеров. Но если ваш 15-летний сын говорит, что не хочет читать романы, написанные «давно умершими седыми и бородатыми стариками из позапрошлого века», то посоветуйте ему, например, книгу «Изгой» — недавно впервые переведённую на русский язык классику американской литературы. Её автор Сьюзан Хинтон написала «Изгоев», когда ей было 18 лет (начала писать ещё в 15), а главным героям романа — от 14 до 20 лет. Несмотря на юный для писателя возраст, книга Хинтон стала бестселлером, общий тираж которого более 20 миллионов экземпляров.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/alikhan-dinayev/63182-10-neskuchnykh-sposobov-kak-uvlech-detey-chteniyem>

14 слов из «Сказки о рыбаке и рыбке», которые не понимают современные дети

Каждую неделю мы рассказываем вам о том, как писать и произносить сложные слова. Но есть такие выражения, которые наши дети (а иногда и мы сами) просто не понимают. Мало кто с ходу может объяснить, кто такая «столбовая дворянка», которой хотела стать

старуха. В первом выпуске нашей новой рубрики рассказываем про устаревшие слова из одной из самых популярных сказок Александра Пушкина.

ЗЕМЛЯНКА

Старик со старухой живут в ветхой землянке — маленьком крестьянском домике, представляющем собой вырытое в земле углубление с насыпной крышей; этот древнейший вид жилья имел прямоугольную или округлую форму.

НЕВОД

Старик ловит рыбу неводом — самой крупной рыболовной сетью, которую нужно закидывать в воду (озеро, реку или море) и затем вытаскивать на берег; это приспособление позволяет поймать большое количество рыбы.

ОТКУП

Рыбка за своё освобождение обещает старику откуп — вознаграждение, подарок за полученную возможность вернуться обратно в море.

ПРОСТОФИЛЯ

Старуха называет старика простофилей, то есть глуповатым, малосообразительным человеком. Слово состоит из двух частей, первая — это синонимом к «простаку», вторая же связана с мужскими именами Филат или Филипп. Уменьшительно-ласкательное Филя считалось простонародным, было распространено среди крестьян, слуг, поэтому к нему относились с пренебрежением.

КОРЫСТЬ

Старуха интересуется у старика: «В корыте много ли корысти?» В этом вопросе используется древнее, бытовое значение слова: речь идёт о том, есть ли польза, прок, толк в предмете, используемом для стирки белья. В современном русском языке «корысть» обозначает стремление получить материальную пользу и выгоду любым способом, то есть имеет отрицательный смысл.

ИЗБА СО СВЕТЁЛКОЙ

Вместо землянки появляется изба со светёлкой — деревянный крестьянский дом со светлой комнатой, которая обычно располагалась в верхней части жилья.

ТЕСОВЫЕ ВОРОТА

В новом жилище старика и старухи есть и тесовые ворота, то есть сделанные из тёса или обшитые им. Тёс — это тонкие доски из древесины хвойных пород или дуба.

СТОЛБОВАЯ ДВОРЯНКА

Старуха желает стать столбовой дворянкой, то есть потомственной дворянкой, владеющей земельным поместьем, оформленным в специальном списке (столбце), который подписывался царем. Попасть в такой список мечтали многие, потому что это было свидетельством внимания со стороны самого царя.

ДУШЕГРЕЙКА

Старуха встречает старика на крыльце терема в собольей душегрейке — старинной женской праздничной одежде, надеваемой поверх сарафана и напоминающей тёплую кофту без рукавов; шили её из дорогих тканей.

ПЕРСТЕНЬ

На руках у старухи золотой перстень — кольцо с драгоценным камнем, которое носилось на безымянном пальце (персте) и свидетельствовало о хорошем достатке обладателя.

ПЕЧАТНЫЙ ПРЯНИК

Старуха ест печатный пряник — сладкое мягкое печёное изделие из теста с добавлением каких-либо пряностей в виде лепёшки или плоской фигурки, с вдавленными узорами или знаками. При изготовлении таких пряников использовалась специальная (пряничная) доска, сделанная из древесины, на которой был вырезан рисунок в зеркальном отражении.

ЧУПРУН

Недовольная старуха дергает слуг за чупрун — прядь волос, спадающую на лоб, то же, что и чуб.

БЕЛЕНЫ ОБЪЕСТЬСЯ

Старик говорит, что старуха белены объелась, то есть совсем обезумела. Белена — ядовитое сорное растение с лилово-желтыми цветками и одуряющим запахом. Употребление любых ее частей вызывает галлюцинации и может вызвать сильное отравление. В народе ее называют дурь-травой.

ТОЛКАТЬ ВЗАШЕЙ

Старика из царских палат взашей толкали — грубо выгнали, выпроводили, толкая в шею.

8 документальных фильмов, которые заинтересуют даже дошкольников

Маленькие дети почти поголовно любят животных, космос и красивые картинки. Всё это можно найти не только в мультфильмах, но и в документальном кино с не менее красочными реальными кадрами. А ещё оттуда можно почерпнуть массу полезного о живой природе и, возможно, вдохновить ребёнка.

1. «Ребятам о зверятах», 0+

В каждом эпизоде сериала рассказывают об одном животном. Здесь есть масса подробностей, которые точно заинтересуют ребёнка: чем на самом деле питается лиса? Как общаются между собой детёныши обезьяны? Как живут королевские пингвины? Это отличная подготовка к урокам природоведения в школе, а ещё способ чем-нибудь ненадолго занять ребёнка. Серия длится всего 20 минут, так что ребёнок не успеет перенасытиться информацией и превысить разрешённое экранное время.

2. «Планета Земля», 0+

Первый (и очень популярный) документальный фильм, снятый в HD-качестве. Он показывает, как на одном земном шаре уживаются пустыни, ледники, огромные коралловые рифы и сказочные заснеженные леса одновременно. Операторы BBC отправились в каждую природную зону Земли и с помощью фантастически красивых кадров рассказали о жизни там. Этот сериал наверняка понравится не только ребёнку, но и взрослому.

3. «Океаны», 0+

Обо всём, что находится на суше, человек уже имеет более или менее полное представление. Но морское дно по-прежнему остаётся для нас «космосом наоборот». Даже заведующий лабораторией глубоководных обитаемых аппаратов Института океанологии РАН утверждает, что мировой океан изучен всего лишь на 2%. Возможно, этот документальный сериал вдохновит новое поколение океанологов, которые узнают всё о морских глубинах. Ну или просто можно посмотреть на косаток.

4. «Птицы», 0+

Улететь во время холодов в тепло могут только два вида живых существ: люди и птицы. Про человеческую миграцию снято много других фильмов, а вот про птичью самый лучший именно этот. Главное здесь, конечно, работа оператора. За всю историю кино в этом фильме впервые сняли птиц прямо во время полёта. Эти удивительные кадры не оставят равнодушными ни взрослого, ни даже самого маленького ребёнка.

5. «Рождённые на воле», 0+

В дикой природе тоже бывают сироты, и выжить суждено далеко не всем. Но чудеса случаются, и находят люди, которые подбирают детёнышей. Очень трогательный документальный фильм о том, как учёные и их помощники воспитывают и выпускают обратно в дикую природу маленьких слонят и орангутангов. Наглядный пример того, как наука помогает творить добрые дела.

6. «Космическая станция», 0+

Как живут космонавты во время полёта? Что они едят, как следят за приборами, как выходят в открытый космос? О том, с какими бытовыми (и не очень) проблемами сталкиваются космонавты и что на самом деле видно из иллюминатора, рассказывают в этом фильме. А ещё это первый 3D-фильм, снятый в открытом космосе. В идеале его нужно смотреть в соответствующих очках и на большом экране, но даже без них это интересное, познавательное и красочное кино.

7. «Горы», 6+

Древние греки считали, что на горах живут боги, а современные люди сами взбираются на них, называя это спортом. В горных реках — самая чистая вода, а вот воздухом на определённой высоте дышать уже сложно. В горах живут копытные, которые умеют карабкаться вверх, а ещё ирбис — одна из самых красивых кошек на планете. В общем, горы определённо захватывают дух и точно заинтересуют вашего ребёнка. И, может быть, даже вдохновят его стать геологом или альпинистом.

8. «Город кошек», 6+

Каждый, кто хотя бы раз был в Стамбуле, знает, что главная его достопримечательность — это не собор Святой Софии или Голубая мечеть, а местные коты. Неудивительно, что настоящие хозяева города тоже они. У зверей, чьи предки видели взлёт и падение Османской империи, тоже есть своя удивительная история и культура. О них и рассказывается в этом фильме.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/3247816-children_documentary

15 отличных комедий, которые можно смотреть вместе с детьми

Конечно, не так мы себе представляли майские праздники: позади — месяц изоляции, впереди — неизвестность. И в такой непростой ситуации порой хочется расслабиться и посмеяться. И, если уж традиционные шашлыки на природе в этом году отменяются, отдыхать придётся дома. А проще всего это сделать за просмотром фильмов. Мы выбрали 15 комедий, которые можно посмотреть с детьми разных возрастов.

1. «Маленький Никола» и «Каникулы маленького Никола»

Маленького Никола придумали создатели известных нам Астерикса и Обеликса. Изначально книги про впечатлительного первоклашку тоже должны были быть комиксами, но в итоге превратились в рассказы, которые полюбили дети во всём мире. А затем и в фильмы, к счастью, не уступающие книгам. Обе экранизации про малыша Никола такие же весёлые и озорные, как и сами дети, от лица которых ведётся повествование.

2. «Больше, чем жизнь»

Герою Билла Мюррея повезло — ему досталось огромное наследство. В прямом смысле слова. Теперь Джек — обладатель слона весом четыре тонны. Наблюдать за несколькими стадиями общения эгоистичного интеллектуала и своенравной слонихи будет интересно всем: и детям, и их родителям. (А ещё у главной героини фильма — слонихи Веры — есть страница на «Кинопоиске» с внушительной фильмографией)

3. «Отель для собак»

Многим знакома проблема: ребёнок очень хочет собаку, а родители не разрешают. Герои этого фильма придумали, как решить вопрос: завели собаку не в своём доме, а в заброшенном отеле. И не одну, а с десяток. В итоге желание иметь собачку превратилось в благородную цель: спасти всех бродячих псов в городе.

4. «Александр и ужасный, кошмарный, нехороший, очень плохой день»

И снова история про школьника, и снова экранизация! И книга, и фильм описывают один день жизни школьника Александра. День этот выдался ну совсем неудачным: то жвачка в волосах застряла, то учительница рисунок не похвалила, да ещё и на ужин — нелюбимая фасоль. Но, как говорит сам Александр: «Нам нужны плохие дни, чтобы ценить хорошее». И, пожалуй, сейчас, как никогда, это очень нужные слова

5. «Джуманджи»

Среди всех доступных нам сегодня настолок ни одна не сравнится с «Джуманджи»! Кому сейчас не захочется из квартиры перенестись в джунгли? Ну или хотя бы перенести джунгли к себе. Классика семейной комедии, которую давно пора показать детям нового поколения. Она им точно понравится.

6. «Трудный ребёнок»

Историю про Джуниора — мальчика, которого усыновила семья Хилли, — часто обвиняют (особенно в России) в слишком уж злых шутках и совсем не смешном, на самом-то деле, поведении мальчика. Но, кажется, создатели фильма специально изобразили шалости ребёнка максимально гротескно, чтобы объяснить зрителям: дети хулиганят не просто так. Им нужно наше внимание.

7. «Марли и я»

Как и другие фильмы в этой подборке, «Марли и я» сложно однозначно назвать комедией. Здесь много трогательных моментов. Это кино про семейную пару (Дженнифер Энистон и Оуэн Уилсон), которая заводит собаку, чтобы подготовиться к детям. Щенка называют Марли, и он становится головной болью семьи на много лет. А ещё — самым верным и преданным другом для всех.

8. «Как прогулять школу с пользой»

Французский и очень красивый фильм о природе и месте человека в ней. Мальчик Поль приезжает в имение (по-нашему — на дачу) и знакомится с разными людьми, каждый

из которых привязан к местному лесу: лесничим, браконьером и владельцем имения. Он учится ловить рыбу, различать следы животных и, конечно, разбираться в людях.

9. «Миссис Даутфайр»

История про отца троих детей, которым не разрешают видеться с отцом. Но Дэниэль (так зовут героя фильма) находит выход: он переодевается в миссис Даутфайр, горничную, и нанимается на службу к бывшей жене. Этот фильм не только рассмешит всю семью, но и вдохновит на уборку (надо будет только включить музыку).

10. «Матильда»

Замечательная и очень добрая экранизация книги Роальда Даля про девочку со сверхспособностями, которой очень не повезло с семьёй. Родителям Матильды абсолютно не интересно, чем занимается их маленькая дочь и уж тем более — какими талантами обладает. Фильм снял Дэнни ДэВито, и он же потрясающе сыграл вредного отца, которого ненавидишь на протяжении всей истории.

11. «Стюарт Литтл»

До того, как Хью Лори стал самым знаменитым доктором в мире, он успел сняться в фильме про маленького мышонка Стюарта, которого усыновляет семья Литтл. Да, они не берут его в качестве питомца, он становится их вторым ребёнком, что не нравится ни старшему сыну пары, ни уж тем более — коту. Фильм о том, как сложно нам порой бывает принять тех, кто на нас не похож.

12. «Чарли и Шоколадная фабрика»

А вот и ещё одна, более популярная и знакомая современному зрителю, экранизация произведения Роальда Даля про владельца шоколадной фабрики и маленького мальчика Чарли. В этом фильме сложно найти минусы: дети играют прекрасно, роль очередного фрика прекрасно исполнил Джонни Депп, ну а песни умпа-лумпов можно напевать бесконечно. И, конечно, не забудьте поговорить с детьми о жадности, тщеславии, гордыне и чревоугодии.

13. «Ночь в музее»

Вашему школьнику не нравится история? Посмотрите «Ночь в музее», а потом хватайтесь скорее за учебник и читайте о Древнем Риме, мумиях из Египта, американских президентах и первой женщине-пилоте. Тем более что в фильме они все предстают не скучными фигурами из далёкой истории, а живыми людьми со своими идеями, чувствами и переживаниями. И это создаёт немало проблем охраннику музея в лице Бена Стиллера.

14. «Пингвины мистера Поппера»

Джим Керри в привычном амплуа — преуспевающий бизнесмен, у которого вроде бы есть всё: деньги, карьера и успех, но нет главного — любимых людей рядом. И, конечно, всё меняет случай: отец оставляет Попперу пингвинов, с которыми даже в самых шикарных апартаментах жить не очень-то комфортно. Но зато как весело.

15. «Лавка чудес»

Что может быть интереснее для детей, чем магазин игрушек? А если он сказочный? Но чтобы магазинчик сохранял свою уникальную и весёлую атмосферу, его владелец должен по-настоящему верить в волшебство. Дастин Хоффман и Натали Портман рассказывают историю о детстве и чудесах, которых всем нам сейчас очень не хватает.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/8451923-excellent_comedies

15 лучших мультфильмов за последние 20 лет

Всем скептикам, которые уверены, что детям можно показывать только советские мультфильмы, мы рекомендуем не быть настолько категоричными. В этом списке собраны лучшие и самые популярные анимационные фильмы начиная с 2000 года. Среди них есть и сказка о привидениях, и супергерои, и приключения игрушек, и трогательная история робота, и философская притча.

1. «Унесённые призраками» (2001), 12+

Рейтинг на IMDb — 8,6

Девочка Тихиро переезжает с родителями в новый дом в глубинке Японии. По дороге они попадают в странный город и обнаруживают накрытый стол с едой. Родители начинают есть и превращаются в свиней. Выясняется, что пустынный город — это другой мир, населённый привидениями, а заколдовала родителей девочки злая ведьма Юбаба. Теперь Тихиро просто обязана спасти родных и выбраться из мира призраков. В 2003 году режиссёр Хаяо Миядзаки получил за этот мультфильм «Оскар».

2. «Зверополис» (2016), 6+

Рейтинг на IMDb — 8

Лучший анимационный фильм 2017 года по версии Американской киноакадемии.

Зверополис похож на обычный современный мегаполис, но с одним но: в нём живут не люди, а животные. Как и в любом городе, здесь есть своя полиция, куда на работу выходит молодая зайчиха. Бывалые полицейские — буйволы, гепарды и носороги — сомневаются в её способностях. Но внезапно ей выпадает возможность раскрыть сложное дело и доказать, на что она способна. В напарники зайчихе достаётся местный лис-мошенник Гидеон. От их работы зависит судьба всего города.

3. «Головоломка» (2015), 6+

Рейтинг на IMDb — 8,2

История про школьницу Райли и её эмоции: они выглядят как пять разноцветных человечков, которые сидят за столом и управляют поведением девочки. Как и у любого нормального человека, их пять: Радость, Гнев, Печаль, Страх и Брезгливость. Однажды Радость и Печаль, которые постоянно конфликтуют, случайно проваливаются в долговременную память. Без этих эмоций Райли начинает вести себя очень странно. И остальным предстоит с этим разобраться. Как и предыдущие два мультфильма, «Головоломка» получила премию «Оскар» как лучший анимационный фильм.

4. «ВАЛЛ·И» (2008), 0+

Рейтинг на IMDb — 8,4

Ещё один обладатель премии «Оскар». Люди давно улетели в космос и превратились в неповоротливых увальней, которым лень даже ходить. Тем временем на Земле от них остались горы мусора, которые старается расчистить робот ВАЛЛ·И. Он ещё не знает, что ему предстоит встретить настоящих друзей, полететь в космос и помочь людям, которые уже не похожи на самих себя, стать лучше.

5. «История игрушек: большой побег» (2010), 0+

Рейтинг на IMDb — 8,3

Третья часть «Истории игрушек» в 2011 году получила премию «Оскар» не только как лучший мультфильм, но и за лучшую песню — «We Belong Together». Энди уже совсем взрослый: ему 17, и через три дня он уезжает в колледж. Игрушки размышляют о своей дальнейшей судьбе. Выясняется, что Энди хочет взять с собой только Вуди, а другие игрушки убрать на чердак. По случайности хозяйка дома принимает пакет с игрушками за мусор и выбрасывает на улицу. Игрушки обиделись и решили отправиться в детский сад через коробку с пожертвованиями.

6. «Вверх» (2009), 0+

Рейтинг на IMDb — 8,2

Карлу Фредриксену 78 лет, и больше всего на свете он любит ворчать. Правда, есть у него последняя миссия — в память о своей жене отправиться в Южную Америку путешествовать. Чтобы это всё проверить, он привязал несколько тысяч воздушных шариков к своему дому и был таков. Правда, уже во время полёта он обнаружил, что случайно прихватил с собой очень болтливого мальчика Рассела. Тут-то и начались настоящие приключения. Как и «История игрушек», этот мультфильм компании Pixar был удостоен двух «Оскаров».

7. «Тайна Коко» (2017), 12+

Рейтинг на IMDb — 8,4

Мультфильм, вдохновлённый одним из главных праздников в Мексике, Днём мертвых, также получил две премии «Оскар». Именно на идее этого праздника и строится сюжет мультфильма. Мигель мечтает заниматься музыкой и стать похожим на своего кумира Эрнесто де ла Круса. Однако на пути к осуществлению мечты стоит его семья, где музыка приравнивается к проклятью: дело в том, что дед Мануэля из-за занятий музыкой бросил семью. Мануэль в отчаянии отправляется в Страну мёртвых в гости к своему кумиру. А сопровождает его дух в виде скелета по имени Гектор.

8. «Книга жизни» (2014), 6+

Рейтинг на IMDb — 7,3

Ещё одна история про Мексику и праздник мёртвых. Два друга влюбляются в Марию из-за спора двух богов мира мёртвых. За кого Мария выйдет замуж, тот и выиграл. Если побеждает избранник Шибальба — правитель страны Забытых, — то ему в правление переходит страна Незабытых. А вот если побеждает Катрина, вторая богиня мёртвых, Шибальба обещает не лезть в дела людей. Из-за этого противостояния на Земле может наступить полный мрак, и нужно что-то делать.

9. «Суперсемейка» (2004), 12+

Рейтинг на IMDb — 8

Семейная пара бывалых супергероев уже давно не занимается спасением мира. Мистер Исключительный работает в страховой компании, а его жена Хелен родила троих детей. У всех членов семьи есть суперспособности: например, дочь Виолетта умеет становиться невидимой и образовывать защитное поле, а Дэш бежит со скоростью света. Но Исключительному смерть как надоела его работа, и он принимается за старое — спасает мир от опасности. «Суперсемейка» получила премию «Оскар» не только как лучший анимационный фильм, но и за лучший звуковой монтаж.

10. «Суперсемейка — 2» (2018), 6+

Рейтинг на IMDb — 7,7

В первой части суперсемейка спасла мир от злодея, однако в новой части общественные деятели забеспокоились — мол, спасение мира супергероями наносит слишком много ущерба. В результате суперсемейке приходится сначала скрываться, а затем вновь завоевывать любовь людей по всему миру. Кроме этого, внутри семьи тоже конфликты: миссис Исключительная перетягивает всё внимание на себя, а её мужу приходится сидеть дома с детьми. Но все проблемы, разумеется, отходят на задний план, когда речь идёт о спасении мира.

11. «Человек-паук: через вселенные» (2018), 6+

Рейтинг на IMDb — 8,5

Именно этот мультфильм увёл в 2019 году «Оскар» у второй части «Суперсемейки». Все мы знаем Человека-паука (которого зовут Питер Паркер) из полнометражных фильмов, но это история про Майлза Моралеса. Что, если в параллельных мирах тоже есть свои супергерои, умеющие выпускать волшебную паутину и одновременно с этим спасать мир? Как они выглядят и чем отличаются от всем известных? Всё это предстоит узнать Майлзу.

12. «Рататуй» (2007), 0+

Рейтинг на IMDb — 8

Крыс по имени Рэми обожает готовить и обладает удивительными способностями в этом деле, но другие крысы — его сородичи, — разумеется, не разделяют его увлечений и считают, что он занимается ерундой. Однажды Рэми попадает на кухню в настоящий французский ресторан, где ему выпадает возможность по-настоящему проверить свои способности и приготовить любимое блюдо, параллельно помогая юноше по имени Лингвини. Восьмой мультфильм анимационной студии Pixar стал обладателем «Оскара» в 2008 году.

13. «Моана» (2016), 6+

Рейтинг на IMDb — 7,6

Моана — дочь вождя одного маленького племени, живущего на острове в Тихом океане. У неё боевой характер, и она мечтает отправиться в большое морское путешествие. Обстоятельства складываются для неё как нельзя более удачно: в океане как раз живут страшные монстры, которые не дают покоя жителям островов. Она уговаривает полубога Мауи поплыть вместе с ней. Кстати, в оригинальной версии его озвучивает актёр Дуэйн Джонсон.

14. «Ходячий замок» (2004), 12+

Рейтинг на IMDb — 8,2

Второй мультфильм Хаяо Миядзаки в этом рейтинге. Злая и ревнивая Ведьма Пустоши накладывает проклятие на девушку-шляпницу за то, что та влюбилась в могущественного волшебника по имени Хаул. Девушка превращается в бабушку и убегает из города. По дороге она встречает замок, который может передвигаться, и остаётся в нём жить. Почти на всех героях мультфильма лежат проклятия, которые предстоит снять.

15. «Остров собак» (2018), 12+

Рейтинг на IMDb — 7,9

Злой мэр японского города отдал распоряжение отправить всех собак на отдалённый остров, переполненный мусором. Лучший друг Атари, пёс Спотс, тоже был депортирован на свалку. Мальчику ничего не остаётся, как отправиться на этот остров вслед за псом. Несмотря на то что мультфильм вроде бы для детей, он больше похож на философскую притчу и открыто рассказывает о жестокости мира. Кстати, сняли его не японцы, а знаменитый режиссёр Уэс Андерсон.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/1926580-best_cartoons

9 фильмов о динозаврах, которые нужно показать детям ...или сделать вид, что показываете, и посмотреть самим

Научный журналист Александр Телишев пересмотрел много фильмов о динозаврах и выбрал те, которые точно нужно показать детям. Некоторые из них, помимо того что красочны и увлекательны, подтверждены научными открытиями и исследованиями, а некоторые своим примером покажут, как динозавров представлять не надо. Но даже в последних находятся свои плюсы.

Когда кто-то спрашивает о фильмах, которые бы правдоподобно отражали, какими мы сегодня видим динозавров, мне всегда хочется ответить фразой доктора Ву из «Мира Юрского Периода»: «Вы никогда не хотели настоящих динозавров, вам было нужно, чтобы у них было больше зубов». В общем, можно сказать, что облик «ящеров ужаса» практически во всех художественных фильмах диктовался ожиданиями публики и «рекомендациями» маркетологов, чем текущими научными открытиями и представлениями.

Немногочисленные научно-популярные и документальные фильмы тоже зачастую не лишены проблем из-за того, что наши представления о динозаврах стремительно меняются в последние 10-15 лет. Поэтому моя рекомендация для всех желающих познакомиться ближе с этими удивительными ящерами: смотреть фильмы в том порядке, в котором они указаны в списке, дабы быть готовыми к тому, что какие-то сведения в более ранних кинокартинах устарели или ошибочны.

1. Planet Dinosaur («Планета динозавров», «Би-би-си», 2011)

На мой взгляд, пока самый лучший и точный просветительский сериал про динозавров. Очень жалко, что серий всего шесть: в них рассмотрено сразу 50 динозавров и других удивительных рептилий мезозоя, но всегда хочется большего. В отличие от более известных «Прогулок с динозаврами», в «Планете» каждое утверждение подкрепляется относительно свежими находками или обоснованными научными гипотезами. Каждый ящер на экране скрупулезно описан, датирован, и авторы серии даже показывают их голотипы — образец останков ящера, на основе которых мы строим представления об его облике.

Часто бывает, что тот или иной гигант известен нам по фрагменту челюстей или кости ноги, и это знание помогает зрителю понять, насколько правдоподобно его отображение на экране. В общем, строго рекомендуется к просмотру детьми и взрослыми: сериал не только точен, но и безумно красив. Единственный недостаток — официального перевода на русский, кажется, нет.

2. Walking with Dinosaurs («Прогулки с динозаврами», «Би-би-си», 1999) / «Прогулки в 3D» (2013)

Если «Планету динозавров» можно назвать более холодным и аналитическим фильмом, то его «старший брат» — эмоциональнее и ближе к зрителю. К «Прогулкам» во время их выхода было сложно придаться с точки зрения матчасти: в нем есть противоречивые вещи и некоторые «натягивания» в датировках и одновременной жизни ряда динозавров, но все такие несостыковки имели под собой научную основу.

Конечно, за 15 лет фильм несколько устарел с научной точки зрения, к примеру, теперь мы знаем, что перьями обладали не только птицы, но и очень многие динозавры, в том числе и тираннозавры. Тем не менее фильм тоже стоит посмотреть, хотя бы ради тех динозавров, которые не попали в «Планету». Дополнительный плюс: фильм полностью переведен на русский с озвучкой от Николая Дроздова. Все то же самое можно сказать про фильм-продолжение 2013 года, снятый в 3D.

3. Jurassic World («Мир Юрского периода», Universal Pictures, 2015)

Художественный фильм «Мир Юрского периода» — образец того, как не надо делать фильмы про динозавров. Картина отличается не только посредственным и избитым типично голливудским сюжетом «фильма про монстров», но и тем, что сценаристы проигнорировали все открытия последних лет и отказались делать динозавров в фильме хотя бы минимально реалистичными. К примеру, в «Мире» нет ни одного пернатого динозавра, размеры некоторых из них в разы больше реальных габаритов, анимация и манера движения — неправильная, а представление об облике птерозавров, по мнению палеонтологов, достойно получить награду «самой ужасной реконструкции динозавра в истории кино». Почему же тогда фильм оказался в этом списке? Во-первых, специально или случайно, но он отражает, почему режиссеры и сценаристы создают неправдоподобный облик динозавров и открыто

игнорируют ученых. Во-вторых, у него была хорошая родословная, которую он, безусловно, испортил, о чем речь пойдет ниже.

4. Jurassic Park («Парк Юрского Периода», Universal Pictures, 1993)

Неудачный характер «Мира Юрского Периода» становится особенно обидным, когда смотришь на его «дедушку» — «Парк Юрского Периода». Этот фильм, снятый по одноименной книге Майкла Крайтона, впервые познакомил широкую публику с открытиями палеонтологии 80-х годов, которые буквально перевернули представления о том, как выглядели динозавры. Ученые перестали считать их медленными, неповоротливыми рептилиями и начали представлять их примерно так, как они выглядят в «Парке». В целом научная часть «Парка» была признана достаточно неплохой для того времени, хотя какие-то вещи, например, извлечение крови из комара в янтаре, клонирование ДНК и использование для этого генетического материала лягушек, было маловероятным и ошибочным даже тогда. Но «Парк» все же стоит посмотреть, вооружившись современными знаниями из фильмов «Би-би-си».

5. Sea Rex / Sea Rex 3D («Морские динозавры», IMAX, 2010)

Достаточно приличный научно-популярный фильм о морских рептилиях мезозоя. Когда я увидел русский перевод названия — «морские динозавры», — я приготовился к худшему, но, оказалось, эти слова были «троллингом»: фильм пытается объяснить и опровергнуть все расхожие и неправильные представления о жизни Земли в мезозое и о том, чем были морские и летающие рептилии того времени.

Фильм, как и Planet Dinosaur, стоит похвалить за настоящие окаменелости. Есть и пара негативных моментов: зачем-то сценаристы решили использовать актеров, играющих роль реально существующих палеонтологов, вместо того, чтобы привлечь настоящих ученых. А представления о том, как двигались и выглядели некоторые рептилии, к примеру, ихтиозавры, устарели, причем многие из них успели поменяться еще до выхода фильма, в 2000-х и даже в 90-х годах. Плюс графика местами схематична и детали анатомии ящеров рассмотреть почти невозможно. Фильм все же стоит смотреть: простая форма изложения и интерактивные диалоги привлекут внимание зрителей, только начинающих знакомиться с тайнами океанов мезозоя.

6. Primeval («Первобытные», ITV, 2007) / Primeval: New World («Первобытные: Новый мир», 2012)

Primeval — малоизвестный в России научно-фантастический сериал, созданный авторами «Прогулок с динозаврами» в качестве конкурента более известному сериалу «Торчвуд» («взрослому» ответвлению «Доктора Кто»). Если выбросить из головы сюжет, «научные» объяснения того, что происходит на экране, и «научные» алгоритмы поиска выхода из проблем, в которые попадают герои сериала, то стоит посмотреть первые несколько сезонов, где присутствуют существа из мезозойской эры и местами из палеозоя. В фильме есть несколько динозавров, которые «появятся» на экранах только в «Планете динозавров», таких как спинозавр и ряд птерозавров. С другой стороны, в сериале есть ряд существ, один взгляд на которых убивает ученого и вводит в кому научного журналиста.

7. Walking with Dinosaurs: The Ballad of Big Al («Прогулки с динозаврами: Баллада о Большом Эле», «Би-би-си», 2001 год)

Небольшое продолжение-ответвление «Прогулок с динозаврами», в котором речь идет всего об одном динозавре, вернее об одной окаменелости — необычных останках аллозавра, которого ученые назвали «Большим Элом». Необычная сохранность этих останков позволила сначала ученым, а потом и сценаристам и аниматорам подготовить фильм о жизни и смерти этого удивительного хищника, чье тело буквально рассказало палеонтологам о том, от чего и как он умер, как долго прожил и чем питался. Как и оригинальная серия, рекомендован к просмотру, хотя нужно подчеркнуть, что многие предположения о его жизни лишь догадки. Вполне возможно, что следующая подобная находка опровергнет наши текущие идеи о жизни «Большого Эла».

8. Terra Nova («Новая Земля», Fox, 2011 год)

Провальный и ужасный почти во всех отношениях научно-фантастический сериал обладает двумя позитивными сторонами: он достаточно неплохо отобразил реальных динозавров, а также с подачи известного палеонтолога Джека Хорнера «изобрел» несколько десятков видов «пока не найденных» динозавров, многие из которых вполне могли бы существовать в меловом периоде. Если у вас есть желание увидеть больше динозавров, при этом перенести глупые диалоги и достаточно низкопробный сюжет — посмотрите «Новую Землю».

9. Chased by Dinosaurs («Преследуемый динозаврами», «Би-би-си», 2003) / Prehistoric Park («Доисторический парк», 2006)

Два короткометражных фильма, созданных командой «Прогулок с динозаврами», в которых зрители вместе с ведущим «телепрограммы» могут насладиться, как динозавры могли бы взаимодействовать с человеком. В фильмах меньше науки, но все равно сохраняется та база, которая есть в «Прогулках». Плюс появляются новые гигантские рептилии, в том числе и крокодилы, птерозавры и прочие гиганты мезозоя. Сцены погони за автором программы и тайные наблюдения за жизнью древних гигантов — точно понравятся детям.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/234765-dinosaur>

3 книги о токсичных родителях: унижение, гиперопека и насилие

Идеальных родителей не бывает, ошибки допускают все. Но кто-то старается их исправлять и избегать, а кто-то уверен в том, что поступает правильно и «во благо ребенка». Наш блогер Ольга Киричек выбрала 3 книги, в которых родители гиперопекают, унижают и всячески подавляют волю ребенка. Не делайте так!

Семья — одна из традиционных «сцен», на которой разыгрывается драма токсичных отношений. Особенно обидно осознавать токсичность самых близких людей — родителей. В наше время об этом говорят все чаще, но тема эта не нова. Я нашла три произведения, которые написаны в начале прошлого века, но говорят о проблеме, которая актуальна до сих пор.

1. А. Д. Кронин, «Замок Броуди»

«Замок Броуди» — первый и, пожалуй, самый известный роман замечательного прозаика Арчибалда Джозефа Кронина. Роман, в котором английская поговорка «мой дом — моя крепость», обрела совершенно иной, жуткий, смысл. Дом Джеймса Броуди стал не крепостью, а тюрьмой для членов его семьи.

Не всякий взрослый умеет бороться с тиранией и деспотизмом, а ребенку справиться с ними практически не под силу. Джеймс Броуди, главный герой романа — типичный пример токсичного родителя. Он не смог реализоваться в качестве полноправного хозяина жизни, поэтому стал единоправным повелителем и абсолютным монархом для своих домашних — жены, троих детей и престарелой матери.

Ему доставляет искреннее удовольствие унижать и оскорблять родных, держать их в постоянном страхе, изощренно издеваться над ними. Из домашней клетки вырывается старшая дочь Мэри, уезжает сын Мэт, а вот те, кто смиряется с самодурством и деспотизмом Броуди — его жена Маргарет и малышка Несси, кажется, обречены.

2. Дафна дю Морье, «Красавцы»

Еще одна книга или, скорее, рассказ замечательной писательницы Дафны дю Морье. Это история о мальчике с врожденным дефектом: он не может разговаривать, только произносит странные звуки. Но самое ужасное, что из-за своей особенности он постоянно подвергается эмоциональному и физическому насилию со стороны родителей, которые настолько угнетены ненормальностью ребенка, что не способны его принять и полюбить.

И вот он вместе с родителями переезжает в сельскую местность, где обитают воришки, которых называют «красавцами». Человеку в любом возрасте важно иметь рядом того, кто тебя поймет и поддержит в трудную минуту, но детям это жизненно необходимо. Поэтому маленький Бэн предпочел уйти к «красавцам», спать на земле и бродить по свету, потому что не нашел любви и понимания в своих самых близких людях.

3. А. Куприн, «Бедный принц»

Поучительная история про маленького дворянина Даню, который представлял себя заколдованным принцем в скучном царстве, где ему не с кем играть. Мальчику до безумия тоскливо на светских вечеринках — ведь там надо вести себя так, как это угодно взрослым, играть в скучные викторины и говорить по-английски. Даню не выпускают гулять, если на улице мороз, а если и поведут на улицу, то полчаса перед этим укутывают и непременно ведут за руку, как маленького.

А ведь так хочется хоть на минутку обрести свободу! Пробежаться по улице, попробовать на вкус громадную прозрачную сосульку, скатиться с горки на санках, упасть в сугроб да и просто подышать свежим морозным воздухом! Даня видит в окно, что детвора из соседнего бедного и старого дома, сыновья сапожников, дворников и прачек смастерили рождественскую звезду и вертеп и собираются ходить по домам и колядовать. И мальчишка

неожиданно для самого себя решается на опасный шаг — сбегает из дома, чтобы сделать себе самый лучший в мире подарок на Рождество — присоединиться к ребятам, с которыми родители категорически запрещают ему общаться.

Что же случится с Даней дальше? И как отреагируют родители, которые заметят пропажу ребенка? Прочитайте этот замечательный рассказ и поразмышляйте над тем, как контроль и гиперопека влияют на ребенка и его безопасность.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/blog/olga-kirichek2/87924-3knigi-otoksichnykh-roditelyakh-unizheniye-giperopeka-inasiliye>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

Принять участие в конкурсе «Наука. Территория героев» можно до 2 декабря

Образовательный проект «Наука. Территория героев» запущен Минобрнауки России совместно с АНО «Национальные приоритеты». Он рассчитан в первую очередь на учеников 9-11 классов и студентов первых-третьих курсов.

Все желающие принять участие в конкурсе могут зарегистрироваться на сайте и начать выполнять задания разных типов до 2 декабря включительно. Среди них «научное волонтерство» (здесь будет иметь вес активность участников в соцсетях), «научный интерес» (забавные и несложные научные вопросы) и «научные устремления» (вопросы для знатоков). Ответы на многие задания можно найти в статьях и видеозаписях, опубликованных на платформе.

В полуфинал конкурса «Наука. Территория героев», который состоится с 3 по 11 декабря, попадут 200 человек, набравших максимальное количество баллов. Полуфинал организован совместно с журналом «Кот Шрёдингера» и будет состоять из двух блоков: создания научного теста и решения задания от ученого.

Последнее состязание участников, запланированное на 19 декабря, объединит 20 победителей полуфинала и пройдет в прямом эфире в формате научного квиза. В результате будут выбраны 7 победителей, которые смогут посетить кампусы ведущих российских вузов.

Призеры конкурса получают ценные подарки, в том числе сертификаты на компьютеры, планшеты и другую полезную технику. Сертификаты об участии в главном конкурсе Года науки и технологий получают все участники, которые полностью выполнили не менее 50% конкурсных заданий.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/prinyat-uchastie-v-konkurse-nauka-territoriya-geroev-mozhno-do-2-dekabrya/>

Стартует Всероссийский конкурс среди школ на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию

Всероссийский конкурс среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы по этнокультурному образованию организует Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным институтом родных языков народов Российской Федерации.

Конкурс проводится с целью выявления и трансляции профессиональному сообществу новых форм организации работы среди общеобразовательных организаций по этнокультурному образованию в виде образовательных практик и инновационного педагогического опыта образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе познания собственной культурной идентичности, уважения к другим культурам, приобщения подрастающего поколения к ценностям этнокультурного наследия субъектов Российской Федерации.

К участию приглашаются общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы на территории Российской Федерации. Участие в конкурсе может быть персональным и командным, включая участие коллективов общеобразовательных организаций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Конкурс проводится с 22 ноября по 21 декабря и состоит из нескольких этапов. С 22 ноября по 30 ноября участники должны зарегистрироваться на сайте конкурса, подать заявку и приложить конкурсные материалы в электронном виде. Экспертиза и оценивание конкурсных работ пройдут с 1 декабря по 15 декабря. Подведение итогов конкурса, награждение победителей и призеров состоится 21 декабря.

Конкурсные работы будут оцениваться специалистами, компетентными в области этнокультурного образования, имеющими опыт оценивания конкурсных работ во всероссийских и региональных конкурсах по соответствующей тематике. Победителей и призеров конкурса ждут призы и подарки.

Подробнее о конкурсе и условиях участия можно узнать на официальной странице сайта конкурса: <https://etnoobr.natlang.ru>.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/startuet-vsrossiyskiy-konkurs-sredi-shkol-naluchshuyu-organizatsiyu-raboty-po-etnokulturnomu-obraz/>

Театр Защитника Отечества в Краснодаре запускает конкурс «Лучший зритель»

Для участия необходимо приобрести билеты на спектакли. Здание учреждения реконструировали по инициативе губернатора Вениамина Кондратьева. Первое представление в нем дали в мае 2021 года.

Конкурс «Лучший зритель» стартует с 25 ноября. Его проводят в трех номинациях:

– «Театрал» – для самого преданного зрителя, посетившего в течение театрального сезона наибольшее количество спектаклей;

– «Художник» – для умеющих рисовать или фотографировать. Выставку лучших работ разместят в фойе театра;

– «Творец» – для талантливых и внимательных рецензентов, критиков и блогеров.

Работы участников принимают на электронный адрес tzo_marketolog@yandex.ru до 30 мая 2022 года. Победителей награждают памятными дипломами и подарками.

Ознакомиться с положением о конкурсе можно на сайте театра.

Театр Защитника Отечества находится на улице Красноармейской в Краснодаре. Его торжественно открыли после масштабной реконструкции и реставрации 6 мая 2021 года. Для выполнения работ пригласили лучших реставраторов России, литейщиков, лепщиков, кузнецов, краснодеревщиков, специалистов по мрамору.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/609644/>

Конкурс «Я живу в России» приглашает к участию молодых журналистов, блогеров, фотографов

Стать участником престижного Всероссийского конкурса «Я живу в России» могут молодые журналисты, блогеры, фотографы до 35 лет, а также их ровесники, чувствующие в себе силу выдержать конкуренцию известных авторов. Организаторы надеются увидеть в числе конкурсантов школьников, студентов, учителей.

Юные тиктокеры Софья Доморникова и Егор Федоров из города Задонска на «Диалоге культур» показали свои работы всему миру.

Всероссийский конкурс «Я живу в России», который ежегодно проводится в рамках одноименного мультимедийного проекта при поддержке Союза журналистов России и Медиаконгресса «Содружество журналистов», выходит на старт.

Цель престижного профессионального соревнования, объединяющего лучшие молодые творческие силы страны, – рассказать о людях, часто с непростыми судьбами. Об их радостях и горестях, об удачах и проблемах. Именно так формируется цифровая летопись огромной страны.

В конкурсе «Я живу в России» из года в год принимают участие журналисты, блогеры, фотографы, создающие оригинальный печатный, фото и видеоконтент. Чтобы влиться в ряды творческого соревнования и стать конкурсантом, необходимо отправить видеоматериал на почту lifeinrussia.projetc@gmail.com. Это может быть:

- Информационный сюжет – 3 минуты

- Короткий очерк – до 5 минут
- Документальный фильм – до 13 минут

Работы должны соответствовать теме «Я живу в России» и быть созданы в течение 2021 года до 15 марта 2022 года включительно. Заявки принимаются до 15 марта 2022 года. Условия участия и требования к конкурсным работам размещены на сайте проекта.

Лучшие работы конкурсантов будут опубликованы на портале «Я живу в России», в федеральных СМИ, на сайте Союза журналистов России и Медиаконгресса «Содружество журналистов», а также переведены на английский язык для иностранной аудитории.

Председатель Медиаконгресса «Содружество журналистов», секретарь СЖ России Ашот Джазоян в эксклюзивном интервью рассказал сетевому изданию «Учительская газета», что авторов лучших материалов за счет Оргкомитета пригласят на XVI Международный Медиа-Форум «Диалог культур», который пройдет с 20 по 23 апреля 2022 года в Эрмитаже.

«Конкурсанты смогут не только представить свои проекты иностранным журналистам, но также опубликовать их на зарубежных сайтах и порталах. Участники, чьи работы будут названы в числе лучших, помимо этого получат возможность снять новые сюжеты про жителей северо-запада России», – сказал Ашот Джазоян. Идеолог и вдохновитель Медиа-Форума «Диалог культур» подчеркнул, что организаторы надеются увидеть в числе участников Всероссийского конкурса «Я живу в России» школьников, студентов, педагогов.

Подробнее: <https://ug.ru/vserossijskij-konkurs-ya-zhivu-v-rossii-priglasjaet-k-uchastiyu-molodyh-zhurnalistov-bloggerov-fotografov/>

Дан старт голосованию за лучшую видеоткрытку школьного конкурса «Смотри, это Россия!» – 2021

С 25 ноября по 9 декабря 2021 года пройдет открытое голосование за лучший видеоролик о своей малой родине, сделанный участниками школьного конкурса «Смотри, это Россия!».

Второй сезон необычного проекта, созданного по инициативе Отделения РГО в Республике Саха (Якутия), подтвердил его федеральный статус и привлек внимание еще большего количества юных россиян, нежели в прошлом году.

О своем желании участвовать в конкурсе «Смотри, это Россия!» заявили 3 600 команд. Наибольшее количество видеороликов прислали якутские, московские, петербургские школьники, а также ребята из Тульской области и Кубани.

Видеоткрытки, размещенные на сайте проекта, обогащают их авторов новыми знаниями о большой общей Родине. Дети и подростки знакомятся с мифами, преданиями, легендами, народными сказками и фольклорными персонажами самобытных российских народов.

Конкурс объединяет школьников, живущих в разных городах и весях страны, играет огромную познавательную-просветительскую роль, служит патриотическому воспитанию юных граждан.

Подробнее: <https://ug.ru/dan-start-golosovaniyu-za-luchshuyu-videootkrytku-shkolnogo-konkursa-smotri-eto-rossiya-2021/>

Дарить возможности: Сбер запускает акцию «Добрый новогодний подарок»

В преддверии Нового года Сбер и Благотворительный фонд «Вклад в будущее» уже традиционно запускают благотворительную акцию «Добрый новогодний подарок». Средства, собранные в рамках акции, будут направлены на проекты некоммерческих организаций (НКО), которые помогут детям с особенностями развития и опытом сиротства добиться устойчивых результатов в освоении социальных, коммуникативных и других навыков, необходимых для жизни.

За шесть лет сотрудники, клиенты и партнеры Сбера уже подарили детям из 53 регионов РФ более 166 000 развивающих и реабилитационных занятий. 169 НКО помогли 14 000 детей с особенностями развития и опытом сиротства сделать важный шаг к самостоятельной и достойной жизни. В России проживает около миллиона детей с опытом сиротства и особенностями развития. И каждому из них помощь важна на протяжении многих лет. В наших силах помочь если не каждому ребенку, то очень и очень многим.

Сбер призывает разделить ответственность за судьбы детей с их родителями и наставниками, внести вклад в жизнь ребят вместе с государством и обществом. Внести вклад в «Добрый новогодний подарок» можно до 15 января 2022 года. Каждый рубль, собранный в рамках акции, будет удвоен Сбером.

«Год назад, несмотря на сложные условия, вызванные эпидемиологической ситуацией, мы с вами смогли объединить поистине огромное число людей. Мы обеспечили поддержку некоммерческим организациям, которые работают с детьми с особенностями и опытом сиротства на 38,8 млн рублей. Гранты получило 93 НКО в 41 регионе РФ. НКО организовали и провели более 64 000 регулярных занятий для детей», – рассказал исполнительный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Петр Положевец.

Как принять участие в акции:

- сделать благотворительное пожертвование на платформе СберВместе в историю «Добрый новогодний подарок» по ссылке или с помощью QR-кода;
- отправить СМС на номер 900 с текстом «НГподарок» и суммой пожертвования (например, «НГподарок 500», в течение дня можно перечислить до 15 000 рублей).

За более чем 5 лет в программах и проектах фонда приняло участие более 5 млн. детей, 55 тыс. педагогов и 2800 школ во всех регионах России. Также более 9000 детей с особенностями развития, детей оставшихся без попечения родителей и молодых людей с низкими стартовыми возможностями стали благополучателями инклюзивного направления деятельности БФ Сбербанка «Вклад в будущее».

Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» входит: в ТОП-5 крупнейших корпоративных фондов России; у реестр НКО-исполнителей общественно полезных услуг Минюста России; в реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками общероссийской акции «Мы вместе» 30 апреля 2020 года.

Фонд имеет заключение Минпросвещения России о соответствии качества общественно полезных услуг, оказываемых фондом, критериям в сфере дошкольного и общего образования, дополнительного образования детей, установленным Правительством России. Он награжден дипломом «Золотой стандарт» за годовые отчёты 2018 и 2019 года. Руководители фонда и члены его экспертно-стратегического совета в 2020 году вошли в ТОП-100 лидеров российского образования.

Подробнее: <https://ug.ru/darit-vozmozhnosti-sber-zapuskaet-akcziyu-dobryj-novogodnij-podarok/>

РУБРИКА: На заметку

Семьи с детьми смогут оформить льготную ипотеку до конца 2023 года

Принять участие в программе «Семейная ипотека» граждане смогут до 31 декабря 2023 года

Это касается семей, в которых первый ребенок или последующие дети родились после 1 января 2018 года. Граждане могут оформить льготный ипотечный кредит на покупку квартиры в новостройке, либо на приобретение земельного участка под строительство частного жилого дома или строительство частного дома на уже имеющемся участке, процентная ставка по займу не превышает 7%, отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

В Краснодарском крае в рамках «Семейной ипотеки» доступно 57% квартир в строящихся домах и новостройках. Регион занимает четвертое место по России. Программа позволяет оформить кредит с большим лимитом под минимальную процентную ставку. Оформить заём семьи могут на 30 лет.

«Программа позволяет при наиболее комфортных условиях улучшить жилищные условия семьям с детьми. Если раньше ей могли воспользоваться родители двух и более детей, то теперь «Семейная ипотека» доступна и с одним ребенком. При этом у граждан есть возможность значительно сократить ежемесячный платеж по ипотеке при помощи материнского капитала, а также 450 тысяч, предоставляемых после рождения третьего ребенка и налоговых вычетов. При таких возможностях семьям будет легче решиться на рождение ребенка. Программы господдержки помогают значительно снизить финансовую

нагрузку, купить первое жилье либо приобрести новое большей площадью», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/semi-s-detmi-smogut-oformit-lgotnyuyu-ipoteku-do-koncza-2023-goda/>

Дополнительные трудовые гарантии вступают в силу для работников с детьми

Также изменения в Трудовом кодексе коснутся работников-инвалидов

Согласно вступающим в силу поправкам в ТК РФ, в служебные командировки сотрудников с инвалидностью можно будет направлять только с их письменного согласия. Помимо этого, у работника должно быть медицинское заключение о том, что командировка им не запрещена по состоянию здоровья, отметила депутат Государственной Думы Светлана Бессараб.

Дополнительные гарантии коснутся сотрудников, имеющих детей до 14 лет, в случаях, если это родитель-одиночка, супруг работает вахтовым методом, или если в семье три и более ребенка, младшему из которых нет 14 лет.

«Работодатель обязан получать письменное согласие при привлечении указанных категорий работников к работе в ночное время, в выходные, нерабочие, праздничные дни или к сверхурочной работе, а также при направлении их в командировку. При этом, работники должны быть в письменной форме ознакомлены со своим правом на отказ. Предоставленные гарантии нацелены, прежде всего, на защиту детей в семьях работающих, а также на защиту работников-инвалидов. Новые требования вступят в силу уже 30 ноября», — прокомментировала член комитета по труду, социальной политике и делам ветеранов, депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Аналогичные гарантии распространяются на работников, имеющих детей с инвалидностью, и работников, которые ухаживают за больными членами семей в соответствии с медицинским заключением.

Подробнее: <http://kkoop.ru/dopolnitelnye-trudovye-garantii-vstupayut-v-silu-dlya-rabotnikov-s-detmi/>

Полисы ОМС станут цифровыми

25 ноября депутаты Госдумы приняли в третьем окончательном чтении изменения в закон об обязательном медицинском страховании

В результате сервис получения полиса ОМС для граждан не будет привязан к бумажным носителям, полис (номер в реестре застрахованных лиц) будет появляться по факту права (рождения, гражданства).

Газета «Солидарность» приводит слова председателя Госдумы Вячеслава Володина, который сказал, что переход на «цифру» в системе здравоохранения и ОМС в перспективе избавит граждан от необходимости иметь бумажный медицинский полис.

В соответствии с законопроектом, уже с 1 января 2024 года при обращении за медпомощью можно будет предъявить любой документ, удостоверяющий личность. Новорожденным медицинские полисы на бумаге не понадобятся уже с 1 июля 2022 года, к врачу можно будет обращаться, имея на руках свидетельство о рождении

Спикер уточнил, что при этом полис на бумаге или в виде пластиковой карты будет предоставляться по желанию человека, который сам выберет, что ему удобно.

Ранее было принято решение, что для начисления выплат по больничному листу с 1 января 2022 года достаточно будет предоставить номер электронного листка нетрудоспособности. Для оформления больничного листа по-прежнему необходимо будет посетить врача. В то же время гражданам не придется его заверять и приносить работодателю. Вся информация будет передаваться напрямую в Фонд социального страхования и на место работы в цифровом виде. Храниться сведения будут в ФСС.

Подробнее: <http://kkoop.ru/polis-y-oms-stanut-cifrovymi/>

Единовременные пенсионные выплаты можно оформить через «Госуслуги»

Подать заявку на получение единовременных пенсионных выплат можно будет дистанционно, через портал «Госуслуги»

Граждане, желающие получить пенсионные накопления в виде единовременной выплаты, смогут сделать это по электронному заявлению в Пенсионный фонд России либо негосударственный пенсионный фонд, в том числе через портал Госуслуг. Постановление, закрепляющее такую возможность, подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

Новый формат упростит и ускорит получение единовременной выплаты, отметил он на оперативном совещании с вице-премьерами 22 ноября. Это решение – очередной шаг по переводу государственных услуг в электронный вид в рамках проекта создания социального казначейства.

Пенсионные накопления гражданина формируются из отчислений работодателя и дохода от инвестирования этих средств Пенсионным фондом России либо негосударственным пенсионным фондом – в зависимости от того, где формировались накопления по выбору гражданина.

На единовременную выплату пенсионных накоплений имеют право люди, получающие страховую пенсию по инвалидности или потере кормильца либо пенсию по государственному пенсионному обеспечению, которые не приобрели право на установление страховой пенсии по старости в связи с отсутствием необходимого страхового стажа, но достигшие возраста 55 лет для женщин и 60 лет – для мужчин.

Ещё одна категория – граждане, размер накопительной пенсии которых при её назначении составил бы 5% и менее по отношению к сумме размера страховой и накопительной пенсии.

С точки зрения главы правительства Михаила Мишустина, такая система окажется для граждан более комфортной. В частности, возможность удаленного оформления избавит от необходимости ходить по инстанциям, посещать отделения Пенсионного фонда или направлять документы по почте, что согласуется с целью правительства по созданию технологичной и проактивной среды.

Подробнее: <http://kkoop.ru/edinovremennye-pensionnye-vyplaty-mozhno-oformit-cherez-gosuslugi/>

Воспитывающих детей до 14 лет в одиночку россиян освободили от сверхурочной работы

Родителей, которые в одиночку воспитывают детей в возрасте до 14 лет, освободили от сверхурочной работы

Соответствующий закон подписал Президент России Владимир Путин, документ опубликован на интернет-портале правовой информации.

Ранее женщин, имеющих детей до трёх лет; инвалидов; работников, имеющих детей-инвалидов или ухаживающих за больными членами семей; а также одиноких родителей или опекунов, воспитывающих детей до пяти лет, могли с их письменного согласия привлекать к сверхурочной работе.

Теперь возраст детей, при котором их одиноких родителей не могут привлекать без согласия к сверхурочной работе, в том числе ночью и в праздники, повышен до 14 лет. Эти требования также касаются семей, где один из родителей работает вахтовым методом, и работников, воспитывающих трёх и более детей.

Ранее Владимир Путин также подписал закон о дополнительных отпусках по уходу за людьми с инвалидностью. В соответствии с документом право на ежегодный неоплачиваемый отпуск получают россияне, ухаживающие за родственниками с инвалидностью первой группы.

Подробнее: <http://kkoop.ru/vospityvayushhih-detej-do-14-let-v-odinochku-rossiyan-osvobodili-ot-sverhurochnoj-raboty/>

Ученые назвали 10 симптомов депрессии, главные из которых – стресс и социальные проблемы

Согласно статистике, 300 миллионов человек, живущих на планете, страдают депрессией. У каждого второго из них также диагностировано тревожное расстройство. Ученые считают, что выявить причины угнетенного состояния практически невозможно, но о симптомах депрессии надо знать.

Предупрежден, значит вооружен. Ученые и врачи стараются как можно больше рассказать о тяжелом состоянии, причиной которого стала депрессия, в переводе с латинского языка (*deprimere*) означающая «подавить, давить (вниз)».

По данным ВОЗ, в наши дни около 300 млн человек в мире страдают депрессией, 50 процентов из них имеют при этом синдром тревожного расстройства. Так называемая хандра, является вторым по значимости фактором, приводящим к частичной или полной потере здоровья и нетрудоспособности.

Депрессия, тревожное и посттравматическое расстройство на фоне стресса могут появиться после того, как человек перенес инсульт, заболел тахикардией, ИБС или другим сердечным недугом, считают ученые из Центра по контролю и профилактике заболеваний (США). Они рассказали, что раскрыть причины депрессии пока не удастся, но мотивы могут включать биологический, экологический, психологический факторы, пишет Eat This! Not That!.

Врач-психиатр Марк Поллак и его коллеги, изучающие недуг, убеждены, что главными симптомами депрессии являются:

- беспричинное чувство обеспокоенности и грусти;
- отказ от привычных занятий, которые раньше доставляли радость;
- немотивированная раздражительность;
- потеря сна;
- переедание или потеря аппетита;
- боль в области желудка;
- ощущение «кома» в горле;
- сложность с запоминанием и принятием решений;
- хроническая усталость;
- ощущение вины, собственной никчемности или беспомощности.

По словам ученого, существует группа людей, предрасположенных к депрессии по ряду факторов. Они включают изменения функций мозга, генетическую предрасположенность, тяжелые события в жизни, влекущие за собой стресс, неблагоприятные медицинские и социальные проблемы, такие, например, как нищета.

Подробнее: <https://ug.ru/uchenye-nazvali-10-simptomov-depressii-glavnye-iz-kotoryh-stress-i-soczialnye-problemy/>

Частные сады, вузы, общежития: в Минтруде рассказали, как потратить маткапитал на образование

Материнский капитал можно использовать на образование детей. При этом платить за обучение можно за любого ребенка в семье независимо от очередности его рождения или усыновления. Об этом сообщается в официальном аккаунте министерства в Instagram.

В ведомстве заявили, что при использовании маткапитала на оплату обучения главное соблюсти несколько правил. Средства материнского капитала на дошкольное образование детей можно направить сразу после получения сертификата. Чтобы оплатить обучение детей в школах, вузах и колледжах из средств материнского капитала, ребенку, на которого получен маткапитал, должно исполниться 3 года. Кроме того, на дату начала обучения ребенок должен быть не старше 25 лет, а образовательная организация должна находиться на территории России и иметь лицензию на оказание образовательных услуг.

«Учиться на средства маткапитала можно не только в вузах или средних профессиональных образовательных учреждениях, но и в частных садах, учреждениях дополнительного образования или на подготовительных курсах», – пояснили в Минтруде. Также из средств материнского капитала можно оплачивать проживание в общежитии учебного заведения.

В пресс-службе ведомства отметили, что заявление о расходовании денег на образование можно аннулировать в любой момент. Например, если ребенок взял академический отпуск или был отчислен из образовательной организации. Заявление о распоряжении маткапиталом можно подать через личный кабинет на сайте ПФР или Госуслуг. Также заявление можно написать лично в МФЦ или в любом территориальном органе ПФР независимо от места жительства.

Подробнее: <https://ug.ru/chastnye-sady-vuzy-obshezhitiya-v-mintrude-rasskazali-kak-potratit-matkapital-na-obrazovanie/>

Врач рассказал в TikTok, как нужно спать, чтобы худеть и молодеть во сне

Гормон под названием «мелатонин», который замедляет процессы старения, улучшает сон и метаболизм, любит прохладу, тишину и темноту.

Советы пациентам и друзьям британский врач Каран Радж дает бесплатно. На днях пользователи его TikTok-аккаунта узнали, как нужно спать, видеть хорошие сны, а заодно худеть и молодеть.

По мнению врача, самый верный способ хорошо спать, чтобы видеть больше снов, худеть и молодеть – поддерживать прохладную температуру в спальне. Мелатонин, который называют гормоном сна и молодости, лучше вырабатывается при низкой температуре. Вещество также «любит» тишину и темноту. Если в комнате будет гореть ночная лампа, а шторы останутся незадернутыми, процесс выработки мелатонина значительно уменьшится.

У сна в прохладном помещении есть еще одно преимущество. Головной мозг, которому не придется тратить усилия на снижение температуры тела человека, получит дополнительное время для отдыха.

И это еще не все. Сон в прохладном помещении улучшает метаболизм. Научными экспериментами доказано, что более низкие температуры, чем те, в которых живет большинство людей, могут увеличить количество бурого жира – его вырабатывают стволовые клетки. Бурый жир необходим для нормализации уровня глюкозы и холестерина в крови, он влияет на восприимчивость к инсулину.

Подробнее: <https://ug.ru/vrach-rasskazal-v-tiktok-kak-nuzhno-spat-chtoby-hudet-i-molodet-vo-sne/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Написала заявление на длительный (творческий) отпуск без содержания сроком до 1 года, проработав учителем музыки в образовательном учреждении 14 лет. Мне его директор не подписывает. На сколько всё это правомерно?

Ответ: В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (ст. 335) и Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ч. 5 ст. 47) педагогические работники имеют право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Минобрнауки РФ принят Приказ от 31 мая 2016 года № 644 «Об утверждении Порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года».

Согласно принятому приказу, при предоставлении длительного отпуска сроком до одного года учитывается:

- фактически проработанное время по трудовому договору, при этом проработанное время суммируется, если продолжительность перерыва между увольнением и поступлением на работу составляет не более 3 месяцев;
- время, когда педагогический работник фактически не работал, но за ним сохранялось место работы (должность): время, когда работник находился в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет; время вынужденного прогула и пр.;
- время замещения должностей педагогических работников по трудовому договору в период

прохождения производственной практики, если перерыв между днем окончания профессиональной образовательной организации и днем поступления на педагогическую работу не превысил одного месяца.

Законодательством не предусмотрены условия ограничения в реализации права педагогического работника на длительный отпуск сроком до одного года (производственная необходимость, мнение руководителя и прочее), однако в коллективном договоре образовательной организации, как правило, предусматривается порядок предоставления указанного отпуска.

Из содержания Вашего обращения следует, что у Вас имеется основание для предоставления данного отпуска (стаж работы более 10 лет в должности учителя). Таким образом, директор не вправе отказать Вам в предоставлении длительного отпуска.

Вопрос: Сколько лет научного стажа должен иметь молодой ученый для признания нуждающимся в получении социальной выплаты на приобретение жилых помещений в рамках реализации мероприятий ведомственной целевой программы "Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг" государственной программы Российской Федерации "Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации», утвержденных постановлением Правительства РФ от 17.12.2010г. № 1050?

Ответ: В соответствии с п.5. Порядка признания молодых ученых организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, нуждающимся в получении социальной выплаты, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 декабря 2018 года N 69н (с изменениями на 10 марта 2020 года) «О некоторых вопросах предоставления молодым ученым организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, социальных выплат на приобретение жилых помещений» стаж работы молодого ученого в должностях научных работников должен составлять не менее пяти лет.

РУБРИКА: Новое в законодательстве

[Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 772н "Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем" \(Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2021 N 66015\)](#)

Перечень правил (стандартов) и инструкций по охране труда, разрабатываемых работодателем, определяет сам работодатель в соответствии со спецификой своей деятельности. Правила (стандарты) по охране труда должны содержать требования по обеспечению безопасности труда и контролю при организации работ работодателем (уполномоченным им лицом). Инструкции по охране труда должны содержать требования по безопасному выполнению работ работником (исполнителем).

Работодатель в зависимости от специфики своей деятельности и исходя из оценки уровней профессиональных рисков вправе устанавливать в правилах и инструкциях по охране труда дополнительные требования безопасности, не противоречащие государственным нормативным требованиям охраны труда.

Правила (стандарты) и инструкции по охране труда должны поддерживаться в актуальном состоянии и соответствовать производственным процессам работодателя, организационным или структурным изменениям.

Настоящий приказ действует до 1 марта 2028 года.

<Письмо> ПФ РФ от 02.11.2021 N В-67748-19/78503-21 <О сроках представления сведений о трудовой деятельности>

Сообщается, в частности, что начиная с 1 января 2021 г. сведения о трудовой деятельности зарегистрированных лиц по форме СЗВ-ТД в случаях приема на работу и увольнения зарегистрированного лица представляются страхователем не позднее рабочего дня, следующего за днем издания соответствующего приказа (распоряжения), иных решений или документов, подтверждающих оформление трудовых отношений.

Указом Президента РФ от 20 октября 2021 г. N 595 "Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в октябре - ноябре 2021 г." в целях недопущения дальнейшего распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 30 октября по 7 ноября 2021 г. включительно установлены нерабочие дни. В связи с этим при приеме на работу нового сотрудника 29 октября 2021 г. сроком представления сведений о трудовой деятельности будет являться первый рабочий день (8 ноября 2021 г.).

<Письмо> Минтруда России от 24.11.2021 N 15-1/В-4624 <О Всероссийских рейтингах организаций в области охраны труда>

Для доступа к участию во Всероссийских рейтингах необходимо зарегистрироваться по следующим ссылкам:

<https://eisot.creatium.site/rating-average-small> (для организаций среднего и малого бизнеса в области охраны труда);

<https://eisot.creatium.site/rating-large> (для организаций крупного бизнеса в области охраны труда).

Приказ Минтруда России от 29.10.2021 N 774н "Об утверждении общих требований к организации безопасного рабочего места" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65987)

Требования применяются как к работникам, занятым на своих рабочих местах, так и к работодателям при организации рабочих мест.

Устанавливаются требования к организации рабочего места, а также к его безопасному содержанию.

Предусматривается, что для рабочих мест с территориально меняющимися рабочими зонами, где рабочей зоной считается оснащенная необходимыми средствами производства часть рабочего места, в которой один работник или несколько работников выполняют схожие работы или технологические операции, положения Требований распространяются на каждую рабочую зону.

Настоящий приказ действует до 1 марта 2028 года.

Приказ Минтруда России от 14.09.2021 N 629н "Об утверждении предельно допустимых норм нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.11.2021 N 65973)

В настоящее время действует Постановление Правительства РФ от 06.02.1993 N 105 "О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную".

Согласно Федеральному закону от 02.07.2021 N 311-ФЗ предельно допустимые нормы нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную

утверждаются Минтрудом России с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Приказ действует до 1 марта 2028 года.

[Проект Федерального закона N 1258300-7 "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" \(текст ко 2 чтению\)](#)

Ко второму чтению в текст законопроекта, вносящего соответствующее изменение в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда", внесены поправки. Размер МРОТ, по сравнению с первоначальной редакцией, увеличен с 13 617 до 13 890 руб. в месяц.

В 2021 году размер МРОТ составляет 12 792 рубля в месяц.

[Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре \(адъюнктуре\), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов \(адъюнктов\)" \(Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943\)](#)

Такие программы разрабатываются и утверждаются образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного профессионального образования и научными организациями по научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

Разработанная программа аспирантуры (адъюнктуры) должна включать в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Приказом также определены перечни научных специальностей, срок освоения которых составляет 3 года в очной форме (4 года - в заочной форме) и 4 года в очной форме (5 лет - в заочной форме).

Настоящий Приказ вступает в силу с 1 марта 2022 года и действует до 1 марта 2028 года.

[Постановление Правительства РФ от 20.11.2021 N 1992 "О внесении изменений в Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации"](#)

Кроме того, документом на Минпросвещения России возложены также полномочия по утверждению аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аккредитационные показатели принимаются по согласованию с Рособрнадзором.

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!
Добро пожаловать!

Экосистема краевой организации Профсоюза Профмаркет-
<https://profecosystem.ru/> - территория скидок и льгот для членов Профсоюза!



*Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем
официальном сайте.
С уважением,
комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования*

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru
Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой