

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «29» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о.заведующий МБДОУ д/с№6
Е.Ю.Горюн
«29» сентября 2023г.
Приказ № МБ/407/29.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Читалочка», «Считалочка»

для воспитанников 6-7 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 6 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Читалочка, считалочка.

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (64 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 13487

Автор: *Сабирова Екатерина Мариновна*

Педагог дополнительного образования

Кавказский район
Кропоткин
2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 2
от «29» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.заведующий МБДОУ д/с№6
_____ Е.Ю.Горюн
«29» сентября 2023г.
Приказ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Читалочка», «Считалочка»

для воспитанников 6-7 лет

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 6 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Читалочка, считалочка.

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (64 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 13487

Автор: *Сабирова Екатерина Мариновна*

Педагог дополнительного образования

Кавказский район
Кропоткин
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта. А остальным ученикам обычно ставят тройки – иногда заслуженно, иногда – из жалости.

Данной образовательный модуль был разработан исходя из социального запроса родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность модуля обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель реализации модуля, творчества в решении поставленных задач. : развитие у детей 6-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта

Модуль состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Основные задачи при реализации данного модуля:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических

форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Отличительные особенности данного модуля от других программ.

Модули «Читалочка», «Считалочка» отличаются от других программ тем, что основной задачей является формирования потребности ребенка в познании как необходимом условии полноценного развития ребенка. В модуль включены игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционные и нетрадиционные методы совместной деятельности, направленные на интеллектуальное развитие и не используемые в основных образовательных программах. Данный модуль в составе основной программы «Всезнайка» готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности дошкольников.

Возраст детей.

Модули могут быть реализованы при обучении детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации модулей – семь месяцев (период с октября месяца по апрель месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Формы и режим занятий.

Реализация модулей «Читалочка», «Считалочка» может осуществляться при работе с группой в количестве 8-15 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая – познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Ожидаемые результаты

после реализации модуля «Читалочка»:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

после реализации модуля «Считалочка»:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения модулей – мониторинг освоения детьми модулей «Читалочка» и «Считалочка» проводится педагогом с помощью тестирования в форме игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «**ВСЕЗНАЙКА**» – открытое занятие для родителей.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации модулей «Читалочка» и «Считалочка»
дополнительной общеразвивающей образовательной программы
«ВСЕЗНАЙКА»

№	Наименование разделов и тем	Количество		
		всего	теория	практика
Октябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Ноябрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Числа-цифры (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Декабрь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Январь	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Февраль	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Март	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Арифметические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Апрель	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Логические задачи (Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
Май	Звуки и буквы (Развитие речи и обучение грамоте)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	(Развитие математических представлений и логики)	4 занятия по 30 минут	10 мин	20 мин
	Итого	64 занятий		

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модулей «Читалочка» и «Считалочка»

дополнительной общеразвивающей образовательной программы «ВСЕЗНАЙКА»

Месяц	Название темы	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква Согласный звук Х(Хь), буква
	Числа-цифры	Числа 1-6: образование, написание, состав. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки равно, больше, меньше.
Ноябрь	Звуки и буквы	Звук Ш, буква Ш ; анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль), буква Л Гласный Ы
	Числа - цифры	Измерение длины с помощью мерки, линейки. Длиннее – короче.
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь), буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
	Арифметические задачи	Образование и состав чисел 7-8, цифры 7,8 Счетные умения в пределах 8
Январь	Звуки и буквы	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (Ть), буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
	Арифметические задачи	Образование и состав числа 9, цифра 9 Состав числа 9, взаимосвязь целого и частей
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
	Арифметические задачи	Знакомство с циферблатом часов. Измерение времени по часам Практическое измерение отрезков с помощью линейки
Март	Звуки и буквы	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости Закрепление Д, Т, И, Й, Ь.
	Арифметические задачи	Число и цифра 10, его образование, состав, запись Шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус,

		цилиндр
Апрель	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь) Гласный Э
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач.
Май	Звуки и буквы	Ъ, Ь – разделительные знаки. Удвоенные согласные. Закрепление пройденного.
	Арифметические задачи	Объемные и плоскостные фигуры Повторение и закрепление изученного

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. Реализация модулей осуществляется с использованием наглядных форм обучения, представленных картинками, карточками, игровыми пособиями и макетами.

Форма занятий – игровая.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;

картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;

мнемотаблицы;

рабочие листы - прописи букв, цифр;

игры со словами

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.

Интернет – ресурсы

1. Азаматова, О. В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей к школе «Скоро в школу» (для детей 5-7 лет), <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/06/06/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-psikhologicheskoy-podgotovke>

2. Вишнякова, Н.А. Программа дополнительного образования детей 6-7 лет «От А до Я», <http://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2013/01/28/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-6-7-let-ot>

3. Мощанова, Т. Н. Рабочая программа объединения «АБВГДЕЙКА» социально – педагогической направленности, <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2012/09/06/programma-po-podgotovke>