

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 6
ПРОТОКОЛ от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
и.о. заведующим МБДОУ д/с № 6
Е.Ю. Горюн
Приказом №100/1 от 31 августа
2023г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 города Кропоткин
муниципального образования Кавазский район**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №6 ГОРОДА КРОПОТКИН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МБДОУ д/с № 6
ПРОТОКОЛ от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

и.о.заведующим МБДОУ д/с № 6
_____ Е.Ю.Горюн
Приказом №100/1 от 31 августа
2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Кавказский район
2023г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группы дошкольного возраста (3 г.- 5 л.)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется	<i>Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое развитие»</i>	70/30
Группы старшего дошкольного возраста (5 л. - 7 л.)	педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Парциальная программа «Математика в детском саду» Новиковой В.П. реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно эстетическое</i>	70/30

		<p>развитие» Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхиной реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ. Программа дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
--	--	---	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и усилена *Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.*

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные возможности.

- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Цели: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, и усилена.

Авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В.Н.

Цель: развитие логического мышления детским детей.

Задачи: знакомить с формой, цветом, размером, развивать пространственные представления, логическое мышление, представления о множестве, развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, мыслительные операции, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении развивать творческие способности, воображение, фантазию.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ расположен:

- в типовом здании, по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г. Кропоткин, ул. Пушкина 147;

Телефон 8(86138)6-49-11

Сайт <https://ds6.uokvz.ru/>

Заведующий Лахина Олеся Владимировна

Тип учреждения: дошкольное учреждение

Вид учреждения: детский сад

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Л035-01218-23/00346320 от 24.08.2012

Лицензия на медицинскую деятельность: Л041-01126-23/00568646 от 20.04.2012

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБОУ СОШ № 4 им. Ж. Макеевой,

- Детская библиотека им. А. С. Пушкина

МБДОУ д/с № 6 состоит в налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер (ОРГН: 1022302298105), ИНН: 2313012865

Помещение соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях СанПин 2.4.1. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории Учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, и цветники. Развивающая среда детского сада предусмотрена с учетом ФГОС и ФОП. Предметом деятельности Учреждения является воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, Воспитывающихся в образовательном учреждении.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы ДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни суббота и воскресенье).

В ДОУ функционируют 3 группы с предельной наполняемостью:

Группа	Предельная наполняемость
Младшая группа «Мотылек» дети с 3 до 4 лет	21 места
Старшая группа «Ромашка» дети с 5 до 6 лет	16 мест
Средняя группа «Колобок» дети от 4 до 5 лет	19 мест

Кадровые условия реализации программы.

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОО сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении по штатному расписанию работает 19 человек.

Из них:

- ✓ Административный персонал - 1 человек.
- ✓ Обслуживающий персонал – 12 человека.
- ✓ Педагогический персонал – 6 человека

Из них:

- ✓ Воспитатели – 6
- ✓ Музыкальные руководители – 1

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДОО

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий	1	Высшее		
Воспитатели	5	Высшее – 2 Среднее - 3	Первая -2 Соответствие - 0	До 5 лет – 2 До 10 лет -1 Свыше 20 лет -2
Музыкальный руководитель	1	Высшее	Первая -1	7 лет

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени

и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст/группа	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В.Н.

Планируемые результаты:

- ребенок умеет более точно и подробно сравнивать, сопоставлять предметы;
- умеет выявлять и абстрагировать свойства, владеет умственными операциями сравнения, обобщения, анализа, классификации

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»

Планируемые результаты освоения регионального компонента:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую Родину, ее достижения;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране;
- использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.

Планируемые результаты:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления;
- творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
- овладевает основными способами музыкальной деятельности, проявляет в ней инициативу самостоятельность;
- выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
- знаком с произведениями музыкальной литературы, обладает начальными знаниями в области музыки;
- обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/развлечениях, занятиях).
- способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачной и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);
- достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д. может высказать пожелания и вступить в диалог;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка достаточно развит голосовой аппарат, он способен выразительно без напряжения исполнять песни (соответствующие возрастным физиологическим способностям и индивидуальным особенностям);

- может следовать нормам поведения и правилам в музыкальной деятельности, соблюдает правила гигиены голоса, безопасного проведения в музицировании, музыкально- ритмических движениях и музыкальных играх.

В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования.

Ребенок – компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется «Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида» под ред. Н.Е Вераксы. В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи: 1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:





Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ


2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	





Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Речевое развитие»




ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И., Новоскольцева И. – стр. 17

2. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», авт. И.А. Лыкова – стр. 49

3. Примерная парциальная ОП ДО «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова. - стр.11

4. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»- стр.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня педагогами организуются следующие культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на детьми самостоятельности и творчества, активности инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;

-согласование воспитательных задач	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
------------------------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, дни добрых дней, экскурсии
Просвещение родителей	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью воспитания является формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенность в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Вызвать интерес к городу, в котором живем. Познакомить с азами экологической грамотности.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формирование представлений об отличиях и сходствах людей между собой. Развитие социальной отзывчивости, сопереживания к другим людям.</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать</p>	

их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование первичных представлений детей о собственной идентичности и принадлежности к полу. Развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развивать у детей интерес и желание узнать что-то новое о доме, улице, районе, крае. Воспитывать заботливое отношение к окружающему, стремление принимать участие в благоустройстве.</i></p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.</p>	

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, развивать желание заниматься ручным трудом

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Приобщение к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

	социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОУ. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОУ. Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей. В рекламных целях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОУ. В качестве элемента собственного образа имеется баннер с логотипом, размещенный на здании ДОУ. Создана презентация о жизни ДОУ. Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность. Необходимость осведомленности социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе дополнительного образования, культуры, здравоохранения. Основа всего - люди (руководитель ДОУ, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОУ, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист. Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОУ, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер-классы транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и района. Качество проведенных мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам	Коллектив ДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой.

и партнерам ДОУ	<p>Основой отношений педагогов с воспитанниками ДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. У всех педагогов тон общения спокойный и доброжелательный.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения и т.д. Педагоги ДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено.</p> <p>В любой ситуации педагоги ДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.</p> <p>Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.</p>
Ключевые правила ДОУ	<p>Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достижимые ценности воспитания)	<p>Утро добрых встреч (ритуал приветствия). Ритуал прощания. Применение малых фольклорных форм в режимных моментах. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических. Тематические дни и недели. Проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	<p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает: реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,</p>

	<p>вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. С целью знакомства ребят с историей, бытом, традициями и культурой кубанских казаков, воспитания у дошколят любви к малой родине в каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, Краснодарского края и города Краснодара. Педагоги проводят экскурсии в мини - музей кубанского быта ДОУ.</p> <p>Событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Активно педагоги ДОУ взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары); -МБУК «Городской краеведческий музей» (формы сотрудничества: организация тематических занятий, выставок, мастер-классов в детском саду, посещение детьми музейных экскурсий). - МБУК «ЦБС» Библиотека им. Н.А. Некрасова (формы сотрудничества: организация тематических занятий, выставок, мастер-классов в детском саду, посещение детьми библиотеки).

Воспитывающая среда ДОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Ежедневные утренние круги в ДОУ, где дети собираются вместе и обмениваются эмоциями, рассказывают о своих переживаниях и проблемах. Воспитанники участвуют в благотворительных акциях и общественных мероприятиях, что помогает детям развивать осознанность о значимости помощи другим и заботы о своём окружении</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными</p>	<p>В ДОУ проводятся мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, посвященные русским традициям (Масленица, Новый год, Рождественские Колядки, Яблочный Спас и др.), а также государственные

<p>ценностями общества</p> <p>российского</p>	<p>праздники (День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанников знакомят с народными сказками и легендами; - воспитанники посещают музеи и выставки, посвященные русской культуре и народным традициям; - с детьми проводят традиционные кубанские игры и соревнования. <p>Игры, ролевые площадки и продуктивные занятия помогают детям освоить основные ценности и привычки, связанные с российской культурой и обществом.</p> <p>В ДОУ обогащаются представления детей о малой родине: поддерживается любознательность по отношению к родному краю, интерес, почему именно так устроен город (расположение улиц, площадей); знакомят со смыслом некоторых символов и памятников города, развивают умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживаются проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги ДОУ поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагоги ДОУ в совместной деятельности с детьми поощряют обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствуют пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>А также расширяют представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе, развивают позитивное отношение к ДОУ: поддерживают желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывают бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включают детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживают чувство гордости детей,</p>

	удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

Общности ДООУ

В ДООУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих

мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОУ

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОУ

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:

- Флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края и Флаг Кавказского района вывешиваются постоянно на здании ДОУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06);

- Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара размещаются в центральном холле первого этажа ДОУ, согласно рекомендации Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК295/06), в отведенном для экспозиции, посвященной государственной символике;

- в каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, страной, края, города, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город » и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

- в группах находятся разнообразные фотографии, макеты, иллюстративный материал – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- зеленые насаждения: наличие деревьев, кустарников и цветов создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат;

- на территории ДОУ создан декоративный пруд, который помогает формированию у детей экологической культуры посредством ознакомления с жизнью водоёма её флоры и фауны;

- педагоги с детьми разбили на территории ДОУ «Цветник», на котором воспитанники знакомятся с растениями нашего края, также постоянно для создания оптимальных условий для проведения

экологических занятий во всех возрастных группах детского сада имеется мини - огород «Наш урожай» который используется для экологического и трудового воспитания дошкольников. Трудовая деятельность может стать, с одной стороны, тем связующим звеном, которое обеспечивает взаимодействие человека с миром природы, а с другой – системообразующим началом при ознакомлении детей с окружающим миром.

- использование натуральных и безопасных материалов: выбор экологически чистых материалов для отделки стен, пола, мебели и игрушек играет важную роль в создании безопасной среды в ДОУ. Отсутствие вредных химических веществ и аллергенов поможет поддерживать здоровье детей и снизить риск возникновения аллергий и других заболеваний;

- внедрение экологического образования: регулярно проводятся занятия и мероприятия, посвященные экологии, природе и сохранению окружающей среды, что помогает воспитывать экологическую осознанность и ответственность у детей;

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- в ДОУ на каждом групповом участке обустроены игровые площадки, оборудованные металлическими и деревянными игровыми конструкциями для проведения подвижных игр, индивидуальной работы по физическому развитию. Это позволяет детям взаимодействовать друг с другом, играть в совместные игры и развивать физическую активность;

- в игровых комнатах расставлены игрушки, конструкторы, настольные игры и другие предметы, которые помогут детям развиваться, общаться и играть вместе;

- для обеспечения комфортного общения и совместной деятельности детям предоставлены специальные детские столы и стулья, на которых они могут сидеть, общаться, играть и работать вместе;

- в групповых помещениях ДОУ обустроены зоны для отдыха, где дети могут спокойно сидеть, читать книги, играть с игрушками или просто отдыхать. Эти зоны позволяют детям насладиться временем отдыха и расслабиться после активных игр и занятий.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- фотографии семейных моментов в альбомах - это поможет детям видеть, что семья является важной частью их жизни, и будет вдохновлять их на радость общения с семьей;

- совместные мероприятия с семьями - такие как групповые экскурсии - позволяют детям проводить время с родителями и иными близкими. Это поможет им чувствовать себя любимыми и ценными.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- конструкторы и мозаики: наборы строительных элементов и мозаик позволяют детям развивать логическое мышление, креативность и пространственное воображение. Они смогут собирать различные конструкции, изучать принципы работы механизмов и создавать свои уникальные проекты;

- экспозиции: организация посещений экспозиций позволит детям познакомиться с различными областями знания и культурой. В ДОУ организовываются тематические выставки детских работ и создаются постоянные уголки, где дети могут изучать и изучать предметы, искусство и историю.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- игровые площадки на территории ДОУ с разнообразными спортивными конструкциями: детский игровой комплекс, спорткомплекс с баскетбольным кольцом, лабиринт, веревочные лестницы, турники и т.д. Эти элементы способствуют развитию физической силы, гибкости и координации движений у детей;

- мощение где дети могут проводить физкультурные занятия, упражнения на свежем воздухе, а также заниматься веселыми играми и спортом;

- информационные стенды и плакаты, которые представляют информацию о здоровом образе жизни, полезных продуктах питания, правилах гигиены и безопасности;

- солнечные укрытия и тенистые уголки, где дети могут отдыхать и расслабляться после активных физических занятий;

- музыкальный зал для музыкальных и физкультурных занятий, оснащенный необходимым оборудованием для проведения упражнений, танцев и других активных занятий.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

- в ДОУ у воспитанников имеется возможность переодеться в национальные костюмы и украшения, чтобы они могли почувствовать себя частью российской культуры;

- в ДОУ у детей имеется доступ к игрушкам и предметам, которые отражают российскую культуру, культуру казачьего быта, где они могут изучать их и играть с ними;

- музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- альбомы представителей профессий: в ДОУ педагогами размещаются фотографии и иллюстрации различных профессий, чтобы дети могли узнать о разнообразии профессиональных возможностей. Они помогают детям понять, как труд каждого человека важен и как каждая профессия приносит пользу обществу.

- в ДОУ созданы разные уголки, где дети имеют возможность заниматься различными видами работы, такими как конструирование, рисование, и т.д. В этих уголках имеются разные материалы и инструменты, чтобы дети могли самостоятельно выбирать вид работы, который они предпочитают.

- Педагоги ДОУ проводят тематические проекты с детьми, в которых требуются совместные усилия. В процессе реализации таких проектов дети учатся сотрудничеству, планированию и находят удовлетворение в достижениях своего труда.

- В ДОУ педагогами поддерживается ценность труда и стимулирование детей к посильному труду (в группах вывешиваются работы или проекты, выполненные детьми, проводятся взаимопосещения между группами разных возрастов).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;

	- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с библиотекой им. Пушкина
Изменения в ВСОКО ДОУ	Утверждены педагогическим советом № 1 от 31.08.2023

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповая комната: - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Интерактивные игры и пособия - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: мячи, резиновые кольца и кубики - Патриотический уголок (символы страны, края ,района, д/и, альбомы)
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель
Раздевальная комната - Информационно– просветительская	-Информационный уголок -Выставки детского творчества

работа с родителями	-Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Музыкальный центр - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские стулья - Мультимедийное оборудование - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые площадки - Экологическая тропа -спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> -Детская мебель для практической деятельности - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. - Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания -детский игровой комплекс», спорткомплекс с баскетбольным кольцом. -«Цветник», на котором воспитанники знакомятся с растениями нашего края -мини - огород «Наш урожай» - декоративный пруд,

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинеты заведующего, группы, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
в МБДОУ		
Музыкально зал	<ul style="list-style-type: none"> - основная образовательная деятельность - утренняя гимнастика - досуговые мероприятия - праздники <ul style="list-style-type: none"> -театрализованные представления - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальный центр, -пианино -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, ширмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -нетрадиционное физкультурноеоборудование -шкаф для пособий муз.руководителя -мини-музей
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -осмотр детей, консультации медсестры, врачей -консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - изолятор - процедурный кабинет - медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	<ul style="list-style-type: none"> -стенды для родителей, визитка ДОУ -стенды для сотрудников - уголок безопасности - площадка для выставок
Участки	<ul style="list-style-type: none"> -прогулки, наблюдения -игровая деятельность -самостоятельная двигательнаядеятельность - трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - прогулочные площадки для детей всехвозрастных групп - игровое, функциональное, спортивноеоборудование - физкультурная площадка - цветники, экологическая тропа
в группах		
Центр двигательной активности	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивнымиграм, -нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -календарь природы (со средней группы) -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал -паспорта растений -сменяющийся материал на экологическуютему -макеты -литература природоведческого материала

		<ul style="list-style-type: none"> - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности <ul style="list-style-type: none"> - природный и бросовый материал - материал по астрономии (ст. и под.гр.)
Центр развивающих игр	-расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры - настольно – печатные игры - познавательный материал
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Настольный строительный материал - напольный строительный материал - пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями <ul style="list-style-type: none"> - старший возраст - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли и др.)
Центр игровой деятельности	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - предметы заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Центр нравственно – патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Краснодарская и государственная символика - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - предметы народно – прикладного искусства <ul style="list-style-type: none"> - предметы русского быта - детская художественная литература

Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывая» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом - иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и с художественной литературой - материалы о художниках и иллюстраторах - портреты поэтов, писателей (старший возраст) - тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширмы - элементы костюмов - различные виды театров (в соответствии с возрастом) - предметы декорации
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, стек, досок для лепки - наличие цветной бумаги и картона - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клей, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - альбомы – раскраски - наборы открыток, картинки и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - предметы народно – прикладного искусства
Центр театрально-музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - портреты композиторов (старший возраст) - музыкальные игрушки (озвученные, незвученные) - игрушки – самоделки - музыкально – дидактические игры - музыкально – дидактические пособия

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут

реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: зеленые насаждения: деревья – береза; кустарники – сирень, и цветы- розы, дубки, тюльпаны, ирисы, ромашки, бархатцы, колеус и другие однолетние и многолетние, что создает природный и экологический аспект в детском саду. Растения не только украшают пространство, но и снижают уровень вредных веществ в воздухе, а также создают тень и приятный микроклимат; на территории ДОУ создан декоративный пруд; «Цветник с растениями нашего края; мини - огород «Наш урожай».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://ds6.uokvz.ru/>

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет, музыкальный кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Подред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год – Издание 2-е, доп.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Социально-коммуникативное	
Методические пособия, технологии	2. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика-Синтез», 2021г. 3. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2021г. 4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая младшая группа. М.: «Мозаика –Синтез», 2021г. 5.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа. М.: «Мозаика – Синтез», 2021г.
Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии	7.И. А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., Мозаика-синтез, 2021. 8.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021. 9. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений средняя группа. М.: «Мозаика- Синтез» 2021. 10. И. А. Помораева. В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М., Мозаика- синтез. 2021. 11. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа» М.: «Мозаика-Синтез», 2021. 12. В. П. Новикова «Математика в детском саду. 5- 6 лет» М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

	<p>13. Н. Е. Веракса, О.Р. Галимова. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. для занятия детьми 4-7 лет М., Мозаика-синтез, 2021.</p> <p>14. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» для занятия детьми 4-7 лет.; М.: «Мозаика – Синтез», 2021г.</p> <p>15. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.: Творческий центр «Сфера», 2013.</p> <p>16. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика -Синтез», 2021</p> <p>17. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>18. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. М.; «Мозаика-Синтез»,2021г</p> <p>19.О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2019 г.</p> <p>20. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>21.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016г.</p> <p>22. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>23. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М., Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>24. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2017.</p> <p>25. С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016</p>
Развитие речи	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>26. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду вторая группового возраста. М.: Мозаика - Синтез/ Москва 2021г.</p> <p>27. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» Москва 2021г.</p> <p>28. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа; М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.</p> <p>29. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-синтез, 2021г.</p> <p>30. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду подготовительная группа. М.: «Мозаика-Синтез», 2020.</p> <p>31. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» М.: ТЦ «Сфера» 2017.</p> <p>32. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2016</p>

	<p>33. О.С.Ушакова Программам Развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>34. Л. Ф. Стефанова “Комплексные занятия с детьми 3-7 лет (формирование мелкой моторики, развитие речи)”. Волгоград. Издательство “Учитель”. 2013 г</p> <p>Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет»</p>
Художественно-эстетическое воспитание	
<p>Методические пособия, технологии</p>	<p>Художественное творчество</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019. 65 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная к школе группа) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2015. Д.Н. Колдина (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2016-2018 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: «Карапуз-Дидактика» Конструктивно-модельная деятельность Л. В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» (4-5 лет) Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2017. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа(5-6 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2019. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа(6-7 лет)» Соответствует ФГОС. М.: мозаика – синтез, 2014. Народные промыслы. Городец. Альбом Л. Жданова Москва «Народное искусство в воспитании детей» Т.С. Комаровой (педтехнология).</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 3-4 года. М.:Мозаика-Синтез 2020 г. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа для занятий с детьми 4-5 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г. М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» старшая группа для занятий с детьми 5 -6 лет. М.:Мозаика-Синтез 2018 г. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. СанктПетербург. «Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста» З.Е. Роот СД с записями музыкальных произведений (И. Новоскольцева). Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Тютюнникова Т.Э., «Сто</p>

	секретов музыки для детей» Санкт – Петербург Набор музыкальных инструментов
Физическое развитие	
Методические пособия, технологии	<p>64. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий детьми 2-3 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2021г.</p> <p>65. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>66. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>67. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021</p> <p>68. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. М.: «Мозаика-Синтез» 2021.</p> <p>69. Л. И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-синтез, 2016 г.</p> <p>70. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет) М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016</p> <p>71. Кирилова Ю.А. «Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>72. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез» , 2018</p> <p>73. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами 2- 4 лет. М.: «Мозаика-Синтез» 2015.</p> <p>Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет », М.: Мозаика - Синтез 2016.</p> <p>75. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы Москва ТЦ «Сфера» 2018</p> <p>76. Э.Я. Степанова. «Сборник подвижных игр» (для занятий детьми 2-7 лет) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>77. Е. А. Бабенкова, Т. М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. М., ТЦ Сфера. 2015</p> <p>Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г.С. Александрова. Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа Волгоград, «Учитель» 2015.</p>

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования;

<http://maam.ru/> - «Маам.ру», сайт для воспитателей детских садов, школьных учителей и педагогов;

<http://dohcolonoc.ru> - «Дошколенок», сайт для воспитателей детских садов;

<http://detsad-kitty.ru> - «Детсад», сайт для детей и взрослых;

<http://pochemu4ka.ru> - «Почемучка», сайт для детей и их родителей;

<http://doshvozzrast.ru> - «Дошкольный возраст», сайт для детского сада, воспитание ребенка в детском саду и семье;

<http://igrateshka.ru/> - «Игрateshка»,

<http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей.

Открытый урок» <http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> - Всё для детского сада. Сайт работников дошкольного образования;

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал «Детский сад будущего»;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»;

Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/> - Министерство образования, науки и молодежной политики

Муниципальные органы управления образованием:

<https://uokvz.ru/> - Управление образования администрации муниципального образования Кавказский район

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<https://msbook.ru/> - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

<https://detstvo-press.ru/> - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

<https://tc-sfera.ru/> - «ТЦ Сфера»

<https://www.uchitel-izd.ru/> - «Учитель»

<https://www.livelib.ru/publisher/15254-tsentr-pedagogicheskogo-obrazovaniya> - «Центр Педагогического Образования»

<http://xn----ctbjndteiwn5b.xn--p1ai/shop.php> - «Цветной мир»





<https://www.gnomlogoped.ru/about> - «ГНОМ»

<http://rech-deti.ru/> - «Речь»

<https://m-kniga.ru/> - М-Книга»

<https://prosv.ru/> - «Просвещение»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4</u> года	<u>4-5</u> лет	<u>5-6</u> лет	<u>6-8</u> лет
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ (ссылка).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха

ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня в дошкольных группах

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50
Подготовка к ОД	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (перерыв между занятиями 15 минут)	09.00 – 09.45
Самостоятельная игровая деятельность	09.45 – 10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения	10.40 –11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30– 15.15
Постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика после сна, подъем, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку	08.15 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к ОД	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (перерывы между занятиями 10 мин.)	09.00 – 09.50
Самостоятельная игровая деятельность	09.50 – 10.30
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд на участке	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном, дневной сон	12.45– 15.15
Пробуждение, бодрящая гимнастика после сна, подъем, гигиенические процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход детей домой	16.00 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к ОД, игры	08.50 – 09.00
Образовательная деятельность (перерывы между занятиями 10 мин.)	09.00 – 10.35
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, труд на участке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.40 – 12.25
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.25 – 12.50

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном	12.50 – 12.55
Сон	12.55– 15.25
Постепенное пробуждение, бодрящая гимнастика после сна, подъём, гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход детей домой	16.10 – 17.30

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к ОД	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (перерыв между занятиями 10 минут)	9.00 – 10.50
Гигиенические процедуры, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд на участке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 –12.25
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном	12.50 – 12.55
Сон	15.55– 15.25
Пробуждение, бодрящая гимнастика после сна, подъём, гигиенические процедуры	15.25 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.30

Примерный распорядок дня в теплый период года (с 01 июня по 31 августа)

Режим дня младшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку, завтрак	8.06-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
II завтрак	10.00-10.10
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.30
Уход домой	17.00-17.30

Режим дня средней группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.10
II завтрак	10.00-10.10
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня старшей группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	9.00-12.00
II завтрак	10.00-10.10
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-17.30
Уход домой	17.30

Режим дня подготовительной группы (тёплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, дежурство	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка	9.00-12.10

к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная образовательная деятельность, возвращение с прогулки	
II завтрак	10.00-10.10
Питьевой режим	в течение прогулки
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные ванны, водные процедуры)	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.20-17.30
Уход домой	17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
Сентябрь**

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.09 03.09	День знаний (Учрежден в 1984 г.)	ПозН	Развлечения «Ох и Ах у ребят в гостях»	5-7
	День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ПозН	Выставка рисунков « Мы за мир»	5-7
	День окончания Второй мировой войны	ПатН ПозН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!»	6-7
08.09	Международный день распространения грамотности	ПозН ЭН	Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»	6-7

10.09	<i>День образования Краснодарского края</i>	ПатН ПозН, СН	Литературный час «Наша Родина -Кубань»	5-7
16.09	<i>День Кубанской семьи</i>	ПатН, ПозН СН, ДНН	Час Доброй семьи	5-7
27.09	День дошкольного работника	ПозН ДНН, ЭН	Обзорная экскурсия по детскому саду	4-7
30.09	<i>День города Кропоткин</i>	ПатН ПозН, СН	Интерактивное путешествие по достопримечательностям родного города	5-7

Октябрь

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.10	Международный день пожилых людей	ПозН ДНН, СН	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких!»	3-7
	Международный день музыки	ЭН ПозН, СН	Игра-викторина «Угадай мелодию»	5-7
04.10	Всемирный день защиты животных	ПозН ДНН, СН	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных»	4-7
05.10	Всемирный день учителя	ДНН, ПозН ЭН, ТН	Тематические мероприятия, беседы	5-7
14.10	День перелетных птиц	ПозН	Эколого-познавательный час «Мир перелетных птиц»	3-7
15.10	День отца в России	ПозН ДНН СН	Тематические мероприятия, беседы, творческий час (совместно с библиотекой им. Н.А. Некрасова) «Мой папа»	4-7
16.10	Международный день хлеба	ПозН СН	Тематический час «Откуда к нам хлеб пришел?»	5-7

Ноябрь

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
04.11 18.11	День народного единства	ПатН ПозН СН ЭН ТН	Квест-игра «Путешествие по станциям» (цикл бесед «Народы России, мастерская по изготовлению национальных костюмов - рисование и аппликация)	<u>4-7</u>
	День рождения Деда Мороза	ПозН	Мероприятие «По следам Деда Мороза»	4-7
26.11	День матери России	ПозН ДНН СН, ЭН	Тематическое мероприятие «Мамочка милая, мама моя...»	4-7
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	ПозН ПатН	Викторина «Символы - отражение жизни»	5-7

Декабрь

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
03.12	День Неизвестного солдата	ПатН ПозН	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	6-7
	Международный день инвалидов (ситуативно)	ПозН СН	Тематические беседы.	6-7
05.12	День добровольца (волонтера) России	СН ПозН	Акция «Маленькие добрые дела дошколят»	5-7
08.12	Международный день художника	ЭН ПозН	Тематический день «Я художник»	5-7
09.12	День Героев Отечества в России	ПозН ПатН	Целевая экскурсия в парк «30-летия Победы»	6-7
12.12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН	Тематические беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей»	5-7
31.12	Новый год	ЭН, ПозН, СН	Новогодние утренники	

Январь

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
09.01 12.01	<i>Рождественские колядки</i>	ЭН ПозН	Фольклорный праздник «Святки-колядки»	4-7
27.01	День снятия блокады города Ленинграда	ПатН ДНН ПозН, СН	Час памяти «По страницам блокадного Ленинграда»	5-7
29.01	<i>День освобождения Кавказского района о немецко-фашистских захватчиков</i>	ПатН ПозН СН	Целевая экскурсия в Краеведческий музей	5-7

Февраль

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
------	-------------------------	------------------------	----------------------------	---------

02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно)	ПатН ПозН	Тематические беседы.	6-7
08.02	День российской науки	ПозН ЭН	Познавательный досуг «Маленькие исследователи»	5-7
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	ПатН ПозН СН	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия»	6-7
21.02	Международный день родного языка	ПозН ПатН, ЭН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»	6-7
23.02	День защитника Отечества	ПатН, ПозН ЭН, СН ФОН	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы». Выставка работ «Вместе с папой»	3-7

Март

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
08.03	Международный женский день	ПозН, ДНН, СН ТН, ЭН	Фотовыставка «Мамочка моя», Тематические мероприятия	3-7
11.03 17.03	<i>Масленичная неделя</i>	ПозН ЭН, ФОН	Фольклорный праздник «Г улей, Масленица»	4-7
18.03	День воссоединения	ПатН	Беседы на тему:	5-7
	Крыма с Россией	ПозН	«Воссоединение Крыма и	

Апрель

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.04	Международный день птиц	ПозН ДНН СН, ЭН	Тематический день «Берегите птиц»	4-7
12.04	День космонавтики	ПатН ПозН ЭН ФОН	Физкультурный досуг «Космонавты». Выставка «Космос близкий и далекий»	4-7
22.04	Всемирный день земли	ПозН	Акция «Давайте любить и беречь нашу планету Земля»	5-7

Май

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.05	Праздник Весны и Труда	ПатН ПозН ЭН ТН	Трудовой десант (озеленение участков детского сада, субботники с привлечением детей и родителей)	4-7
09.05	День Победы в Великой	ПатН ПозН	Тематические мероприятия. Выставка детских рисунков	3-7

	Отечественной войне (1941-1945)	ЭН	«День Победы». «Окна Победы».	
19.05	День детских общественных организаций России	ПатН ПозН	Мини-музей «Пионерское детство»	5-7
24.05	День славянской письменности и культуры	ПатН ПозН	Беседы с элементами презентации «Волшебные буквы»	6-7

Июнь

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
01.06	День защиты детей	ПозН СН ЭН, ФОН	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей	3-7
05.06	Всемирный день окружающей среды. 22.04	ПозН ЭН Всемирный день земли	Акция «Посади цветок - укрась планету» (посадка)	5-7
06.06	День русского языка. Пушкинский день России.	ПатН ПозН	Викторина «День русского языка».	5-7
12.06	День России.	ПатН ПозН СН ЭН, ФОН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране России». «Окна России».	6-7 3-7
22.06	День памяти и скорби	ПатН ПозН СН	Разговор о важном «День памяти и скорби».	5-7

Июль

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
08.07	<i>День семьи, любви и верности</i>	ПозН СН ЭН, ФОН	Фотовыставка «Моя любимая семья»	3-7

Август

Дата	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОУ	Возраст
12.08	День физкультурника	ПозН СН, ФОН	Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника»	4-7
19.08	<i>Яблочный спас</i>	ПозН ЭН, ДНН	Фольклорный праздник «Яблочный спас»	4-7
22.08	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН, СН	Флешмоб «Российский триколор»	5-7
27.08	День российского кино	ПозН ЭН	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Выставка детских рисунков «Мой любимый герой»	5-7

ПатН – патриотическое направление
 ДНН – духовно-нравственное направление
 ЭН – эстетическое направление
 ТН – трудовое направление
 ПозН – познавательное направление
 СН – социальное направление
 ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеобразовательных группах с пребыванием детей в течение 10,5 часов.

Возрастная категория детей, на которых ориентируется Программа.

В МБДОУ функционируют следующие группы дошкольного возраста:

- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

детского сада. В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- 1) Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2) Приобщение к участию в жизни детского сада.
- 3) Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 4) Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://ds6.uokvz.ru/>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/club217194701>) Телеграмм (<https://t.me/mbdou6m>), с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДООУ, а также с событийной жизнью детского сада.

С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ (<https://ds6.uokvz.ru/>)