



## Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати»

25 июня - 01 июля 2018 года

### *В Краснодаре состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии*



28 июня в Администрации Краснодарского края состоялось заседание краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Участие в работе комиссии принял Сергей Даниленко, председатель краевой организации Профсоюза.

Одним из ключевых вопросов заседания стал вопрос о законопроекте Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пособий».

Председатель Краснодарского краевого профобъединения, депутат Государственной Думы РФ, сопредседатель комиссии Светлана Бессараб озвучила социальным партнерам позицию ФНПР, которая была подробно изложена на заседании Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений 16 июня 2018 года по предлагаемому законопроекту. Профсоюзы считают, что «майским» указом Президента от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача искоренения бедности, повышения благосостояния пенсионеров.

Правительственный законопроект должен рассматриваться в комплексе мер по пенсионному обеспечению. Профсоюзы предлагают разработать пакет законов, направленных на защиту прав работников, создание необходимого количества рабочих мест, в том числе старшего возраста, соблюдение гарантий для молодежи, рост пенсий. Учитывая, что законопроект затрагивает социально-трудовые права большинства наемных работников, сегодня в профсоюзных организациях края, в трудовых коллективах ведется обсуждение и мониторинг мнения по внесению изменений в пенсионное законодательство, сбор предложений по обеспечению гарантий работающих пенсионеров.

Члены краевой трехсторонней комиссии также обсудили вопросы повестки дня в соответствии с планом работы. Заседание комиссии проходило в режиме видеоконференции с муниципальными образованиями.

### *Результаты апробации единой модели аттестации педагогических работников обсудили в региональном министерстве*

28 июня в министерстве образования, науки и молодежной политики состоялось заседание краевой аттестационной комиссии. Основным вопросом повестки дня стало подведение итогов аттестации педагогических работников в 2017-2018 учебном году. Также в ходе заседания были

рассмотрены итоги апробации новой модели аттестации педагогических работников в рамках формирования национальной системы учительского роста (НСУР).



"С целью повышения эффективности информационно-разъяснительного сопровождения проекта комитетом краевой организации Профсоюза был реализован комплекс мер. Информация об эксперименте по апробации новой модели аттестации учителей размещалась на сайтах региональной и территориальных организаций Профсоюза, освещалась в рамках семинара для председателей территориальных и вузовских организаций Профсоюза и направлялась в первичные профсоюзные организации общеобразовательных учреждений, в которых работают учителя-участники проекта", - отметила в своем выступлении Людмила Мазницкая, главный специалист аппарата комитета краевой организации Профсоюза.

В ходе эксперимента в крае удалось реализовать принцип добровольности привлечения педагогов к апробации и конфиденциальности участия. В этом убедились представители Профсоюза, работая в составе комиссий независимыми наблюдателями при выполнении учителями заданий на основе использования проектов типовых комплектов единых

федеральных оценочных материалов для проведения аттестации.

Для формирования позиции Профсоюза по вопросам совершенствования оценочных материалов и процедур, направленных на стимулирование профессионального роста педагогов посредством аттестации, проведён экспресс-опрос учителей-участников проекта. Тридцать учителей, апробирующих в рамках проекта новую модель аттестации, приняли участие в анкетировании.

С подробной информацией о результатах анкетирования вы можете ознакомиться на сайте краевой организации Профсоюза. <http://профсоюзобразования.рф/>

### ***Пресс-конференция ФНПР по позиции профсоюзов в отношении законопроекта о повышении пенсионного возраста в России***



25 июня в центральном офисе агентства "Интерфакс" состоялась пресс-конференция Председателя ФНПР Михаила Шмакова на тему "Позиция ФНПР по законопроекту о повышении пенсионного возраста в России".

Профсоюзы России выступили против правительственного законопроекта, направленного на повышение пенсионного возраста, в предложенной редакции. Федерация независимых профсоюзов России считает, что до перехода к решению вопроса о повышении пенсионного возраста необходимо принять целый пакет

законов, совершенствующих российскую пенсионную систему.

Председатель ФНПР Михаил Шмаков заявил: "Мы считаем, что данный законопроект, касающийся изменений в пенсионном законодательстве, только частично затрагивает вопросы совершенствования пенсионной системы Российской Федерации. Он должен в дальнейшем рассматриваться исключительно в пакете с другими законопроектами. Без этого мы не придём к успеху, и не будет реального совершенствования пенсионной системы в нашей стране".

По словам профсоюзного лидера, самые главные факторы для повышения пенсий - это повышение заработной платы работников, занятых в экономике, и исключение

накопительного элемента из государственного обязательного пенсионного страхования. Кроме того, 6%, перечисляемые на накопительную часть, "вымывают из бюджета Пенсионного фонда одну треть". "Поэтому возврат этих средств в солидарную систему позволит сразу поднять пенсии достаточно серьезно, а не говорить о каких-то небольших суммах повышения пенсий", - пояснил он.

Михаил Шмаков подчеркнул, что повышение пенсий не ограничивается их индексацией на уровне высших инфляций, так как этого недостаточно. Глава ФНПР напомнил, что в 2012 году в РФ была принята стратегия совершенствования пенсионной системы, в соответствии с которой необходимо было принять ряд решений, чтобы пенсии реально повышались у сегодняшних пенсионеров.

Среди предложений профсоюзов: изменение ситуации на рынке труда за счет создания высокотехнологичных рабочих мест, обеспечение гибкой занятости по возрасту, создание систем перманентной подготовки кадров. В рамках этой программы необходимо предусмотреть рабочие места, адаптированные для высоковозрастных категорий работников, а также гарантировать первое рабочее место для выпускников профессиональных учебных заведений, то есть тех, кто получил высшее и среднее профессиональное образование", - сказал Михаил Шмаков.

Подробнее: <http://fnpr.ru/n/241/15950.html>

### ***Председатель ФНПР встретился со спикером Госдумы***

27 июня, в Государственной Думе состоялась встреча Председателя ГД Вячеслава Володина с Председателем Федерации независимых профсоюзов Михаилом Шмаковым

В ходе встречи обсуждались вопросы, связанные с совершенствованием пенсионной системы. Вячеслав Володин подчеркнул, что «целью изменения пенсионного законодательства должно стать повышение уровня жизни пенсионеров».

Михаил Шмаков проинформировал Вячеслава Володина о позиции профсоюзов и о решении, принятом накануне на заседании исполнительного комитета ФНПР. Профсоюзы предлагают дополнить внесенный законопроект Правительства пакетом законов, направленных на защиту прав работников, в первую очередь старшего возраста, а также молодежи обеспечением полноценного страхования занятости, гарантиями роста пенсий пенсионеров.

Председатель Государственной Думы и Председатель ФНПР договорились о регулярных встречах и консультациях по вопросам, касающимся совершенствования пенсионной системы.

Как ранее сообщала «Солидарность», на состоявшемся 26 июня исполкоме, профсоюзы приняли решение о продолжении коллективных действий против пенсионной реформы в варианте, предложенном правительством. В соответствии с решением исполкома, профлидерам на местах предстоит провести заседания коллегиальных органов профсоюзных организаций, а также донести отрицательную профсоюзную позицию по правительственному законопроекту до депутатов Госдумы, членов Совета Федерации и высших исполнительных органов государственной власти. Кроме того, документом предусмотрено использование других форм коллективных действий.

Между тем, профсоюзные объединения в российских регионах продолжают проводить массовые акции протеста против повышения пенсионного возраста. В Красноярске профсоюзный митинг против повышения пенсионного возраста собрал около 1 тыс. человек, в Барнауле, Иркутске и Братске на уличные протесты вышло по 500 активистов, в Псковской области четыре профсоюзных пикета собрали более 350 участников. 600 человек выходили в пикет в Усть-Илимске, по 150 – во Владимире и Чите.

Проведение профсоюзных митингов и пикетов против резонансного законопроекта готовится и в других регионах. Наблюдать за профсоюзной борьбой против повышения пенсионного возраста можно в редакционном спецпроекте «Хроника протестных действий».

Подробнее: <http://kkoop.ru/predsdatel-fnpr-vstretilsya-so-spike..>

### ***Детский оздоровительный лагерь «Светлячок» ждет детей работников отрасли на отдых в летний период***

Заклучен договор между краевой организацией Профсоюза и детским оздоровительным лагерем «Светлячок» об отдыхе и лечении детей работников отрасли образования-членов Профсоюза на льготных условиях.

Круглогодичный детский оздоровительный лагерь находится в экологически чистом и живописном уголке Краснодарского края - городе Хадыженске. Оздоровительный лагерь принимает на отдых и лечение детей в возрасте от 7 до 17 лет. В стоимость путёвки входит проживание, пятиразовое питание, лечебно-профилактический и оздоровительный комплекс процедур, анимационная и досуговая программа. Также на территории лагеря находится крытый бассейн.

Заявки принимаются до 10 июля 2018 года. Более подробную информацию об условиях, сроках заездов и стоимости путевок вы можете получить в территориальных, вузовских и профессиональных образовательных организациях Профсоюза, а также в комитете краевой организации Профсоюза.

## ***Глава Минтруда России рассказал о повышении пенсионного возраста и сокращении сроков получения материнского капитала***



"Люди, которые работают в 60–65 лет, конкурентны на рынке труда"

Глава Минтруда России Максим Топилин - о повышении пенсионного возраста и сокращении сроков получения материнского капитала.

Повышение пенсионного возраста - одна из главных тем, обсуждаемых сегодня в обществе. Почему именно сейчас был внесён такой законопроект и по какой причине женщинам планируют повысить пенсионный возраст на восемь лет, а мужчинам на пять? Как Минтруд России будет воздействовать на работодателей, чтобы не допустить дискриминации при приёме на работу 50-60-летних, и почему не будут вводить квоты для "возрастных" сотрудников? Каким образом изменится система выявления профессиональных заболеваний и насколько сократят сроки выдачи сертификата на материнский капитал? Об этом в интервью "Известиям" рассказал министр труда и социальной защиты Российской Федерации Максим Топилин.

- Какова главная цель изменения пенсионной системы?

- В этом есть экономическая необходимость, которая обусловлена разными факторами.

Главная цель предложений правительства - увеличение размера пенсии как нынешних пенсионеров, так и будущих.

Поставлена задача увеличивать пенсии выше инфляции. Люди, которые сегодня достигли пенсионного возраста, получают прибавку к пенсии.

- Насколько именно вырастут пенсии?

- В 2019 году прибавка к пенсии неработающего пенсионера должна составить в среднем 1 тысячу рублей. Есть не совсем верные трактовки. 1 тысяча рублей - прибавка в среднегодовом выражении, с учётом индексаций в феврале и апреле. Пенсионеры за год получают в среднем на 12 тысяч рублей больше. У кого-то пенсия больше, у кого-то меньше, поскольку размер пенсий у каждого человека свой. Я исхожу из средних пенсий, которые у нас сложились. К концу года ежемесячная средняя пенсия составит 14414 рублей. Прибавка на 1 тысячу рублей означает, что в течение следующего года среднюю пенсию будет уже 15 тысяч 400 рублей. Это среднее повышение. Если ничего не предпринимать, не изменять параметры пенсионной системы, не повышать пенсионный возраст, ресурсов и возможностей у пенсионной системы за счёт полученных страховых взносов и трансфертов из федерального бюджета просто нет, поэтому приняли решение, которое давно обсуждалось экспертами, различными профессиональными группами. Это единственный выход.

- Почему именно сейчас? Мы вплотную приблизились к условной точке невозврата?

- Есть постановление правительства от 1995 года о параметрах пенсионной системы. Тогда условий для повышения пенсионного возраста не было. В документе написано, что такие условия, возможно, появятся к концу 2010-х годов. Это не означает, что тогда были сделаны точные расчёты и мы действуем исходя из этих предпосылок. За последние годы серьёзно выросла продолжительность жизни. Решение можно принимать, когда выросла продолжительность жизни, и мы планируем добиваться дальнейшего роста.

Параметры пенсионного возраста, закреплённые в законодательстве 1956 года, когда пенсионная система сложилась в СССР, принимались в 20-е годы прошлого столетия: тогда средняя продолжительность жизни составляла 43 года. В советский период продолжительность жизни выросла. В конце 1980-х годов учёные писали, что предпосылки

для повышения пенсионного возраста есть, но по политическим соображениям решение не принималось.

В 1990-е годы произошло снижение продолжительности жизни, росла смертность, снижалась рождаемость. С 2000 года ситуация стабилизировалась, в 2007 году были приняты решения по демографическим инициативам, по национальному проекту в сфере здравоохранения. Когда ресурсы пошли именно в эти сферы, мы получили очень серьёзный положительный результат. По итогам 2017 года средняя продолжительность жизни - почти 73 года. Такой серьёзный рывок мы сделали в 2000–2010-е годы.

В 2000 году средняя продолжительность жизни мужчин составляла 59 лет, сегодня - уже 67,5 года. Прогноз на 2030 год и задача, которую, мы считаем, можно реализовать, - продолжительность жизни почти 76 лет для мужчин. То есть за 30 лет она вырастет почти на 17 лет.

Положительные результаты достигнуты благодаря серьёзным изменениям в здравоохранении, других сферах. Пенсионная система не может при изменившихся параметрах оставаться прежней. Наступил момент, когда нам нужно плавно, постепенно повышать пенсионный возраст, потому что к 2030 году рост продолжительности жизни и продолжительность жизни после достижения пенсионного возраста будут увеличиваться. Нужно именно сегодня принять решение, чтобы купировать риски будущих периодов. Иногда говорят, что на Западе пенсионный возраст выше, но и продолжительность жизни выше. Но нам нужно решение принять и плавно-плавно двигаться, чтобы пенсионная система была сбалансирована, когда продолжительность жизни вырастет ещё.

Кроме того, мы понимаем, что число пенсионеров на одного работающего растёт. Это тоже результат мер, которые принимаются в сфере демографии. Если вы вкладываетесь в здравоохранение, продолжительность жизни растёт, пенсионная нагрузка на работающих увеличивается. Замкнутый круг. Все страны такие решения уже приняли, потому что это объективная экономическая закономерность: мы дольше живём, дольше работаем и работники обеспечивают в солидарной страховой системе пенсии не только себе в будущем, но сегодняшним пенсионерам.

- Вы отметили, что главные бенефициары этих изменений - пенсионеры. Только неработающие или работающие в том числе?

- Это очень важное уточнение. Мы исходим из того, что правила остаются прежними: пенсии индексируются пенсионерам, которые не работают. Пока пенсионеры работают, прибавку получать, к сожалению, не будут. Когда они прекратят работу, их пенсия будет увеличена с учётом всех индексаций, которые были произведены за то время, когда они работали.

- Будет повышаться пенсионный возраст для льготников?

- Для тех, кто имеет право на льготное пенсионное обеспечение по спискам № 1, № 2 и малым спискам ("Об утверждении списков производств, работ, профессий, должностей и показателей, дающих право на льготное пенсионное обеспечение"), то есть работающих во вредных и тяжелых условиях труда, ничего не меняется. Они будут выходить на пенсию в тех же возрастах и при наличии того же стажа.

Ничего не меняется и для тех, кто имеет право на пенсии, которые назначаются по социальным мотивам. Это женщины, которые воспитали пятерых и более детей, те, кто воспитал ребёнка-инвалида, ряд других категорий.

Ничего не меняется и для тех, кто относится к пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф - Чернобыль, Теча и другие.

Для педагогов, медиков и творческих работников требования к стажу остаются прежними - 15–30 лет в зависимости от категории работников. Получить досрочную пенсию они смогут несколько позже - так же, как будет отодвигаться пенсионный возраст. Отработать им на этом рабочем месте нужно столько, сколько сейчас, и спустя восемь лет они получают право на досрочную пенсию, и, как в случае повышения общеустановленного возраста, предлагается плавный переходный период.

- Почему для женщин пенсионный возраст предлагают повысить на большее количество лет, чем для мужчин?

- Практически во всех странах идёт уравнивание пенсионных возрастов для мужчин и женщин. Основная причина в том, что, к счастью, женщины живут дольше. Это мировые тенденции. Разрыв в продолжительности жизни мужчин и женщин у нас несколько выше. С одной стороны, чтобы ресурсы пошли на повышение пенсий, мы должны сблизить возрасты выхода на пенсию. С другой стороны, женщины несут гораздо большую семейную, домашнюю

нагрузку. У нас есть определенные взгляды на этот вопрос, российские традиции, поэтому определённый разрыв должен сохраняться.

- Пенсионный возраст - это одно, а возраст утраты трудоспособности - совсем другое. Какой он сейчас в среднем?

- Пенсионная система развивалась из пенсий по инвалидности. У нас тоже есть пенсии по инвалидности, компенсации утраченного заработка в связи с утратой трудоспособности. Такие механизмы тоже присутствуют, когда в связи с состоянием здоровья конкретного человека фиксируется утрата трудоспособности и он получает компенсации из Фонда социального страхования или назначается пенсия по инвалидности. При этом человеку не запрещается работать. Раньше с 1-й группой инвалидности не всегда разрешали работать. Когда Россия ратифицировала Конвенцию ООН по правам инвалидов, мы отошли от этого правила. Любой человек даже при наличии самой тяжелой инвалидности не должен иметь ограничений. Трудиться - это его выбор, его возможности, его интеграция в общество. Когда были созданы развёрнутые пенсионные системы, мы отошли от подхода - измерять состояние здоровья каждого человека с точки зрения права на получение пенсии, были установлены позиции по возрастам.

В старшем возрасте люди, конечно, больше болеют, имеют большие риски инвалидизации. Мы внимательно следим за этими цифрами. Да, подавляющее большинство инвалидов - люди старшего возраста, но нельзя сказать, что в 63–65 лет происходит резкий скачок. Значимый рост числа инвалидов фиксируется в возрасте от 70 лет и старше.

- При расчёте средней продолжительности жизни учитывается младенческая смертность. Она падает благодаря перинатальным центрам и другим комплексным мерам. Но показатели смертности среди мужчин трудоспособного возраста не такие радужные. Будут ли приниматься какие-то меры для улучшения ситуации?

- В прошлые периоды серьёзным ресурсом для увеличения продолжительности жизни был фактор младенческой смертности. Достигнуты серьёзные результаты, но всё равно остаётся ресурс, чтобы продолжительность жизни увеличивалась за счёт этого фактора. Мужчины в трудоспособном возрасте, к сожалению, уходят из жизни гораздо чаще, чем женщины. Нам важно ещё больше усилий направить на снижение смертности в трудоспособных возрастах, прежде всего у мужчин.

Первое направление работы - пропаганда и мода на здоровый образ жизни, меры борьбы с алкоголизмом и курением. Второе направление - меры медицинского характера. Министерство здравоохранения организует диспансеризации, но результаты диспансеризации можно положить в ящик и ничего не делать. Нужно выстраивать траектории на основании диспансеризации в определенные периоды риска. Врачи знают, в каком возрасте могут быть отклонения. С помощью медицины можно, как мне представляется, проблему решать.

Профессиональные заболевания - компетенция Министерства труда и социальной защиты. В России выявляется 7–8 тысяч случаев профессиональных заболеваний в год. При таком количестве занятых, сохраняющихся производствах с вредными и опасными условиями труда цифра говорит о том, что мы не выявляем профзаболевания. И фиксируем их не тогда, когда наступают отклонения в состоянии здоровья в связи с влиянием вредных производственных факторов, а лишь когда работник фактически теряет здоровье и ему надо заплатить компенсацию или дать инвалидность.

Мы работаем с коллегами из Минздрава и Минэкономразвития над тем, чтобы переформатировать систему выявления профзаболеваний, попытаться выявлять признаки профзаболевания на ранних стадиях и сразу начинать работать с человеком. Если выясняется, что он не должен больше работать в таких условиях, его надо переобучать, искать ему другое место работы. Раннее выявление признаков профессиональных заболеваний мне представляется ключевой темой.

И ещё - как устроена система больничных листов? Все работодатели, у которых нет льготного тарифа, платят 2,9% в Фонд социального страхования. У одного работодателя люди болеют меньше, у другого больше и дольше, но работодатель никак не мотивирован с точки зрения тарифа. Мы обсуждаем с работодателями и профсоюзами, как нам выстроить тарифную политику, чтобы заинтересовать работодателя анализировать, почему люди болеют. Здесь есть определенные стимулы, которые не дадут сразу значительных результатов, но будет финансовая заинтересованность работодателей заниматься этим вопросом. Страховые механизмы можно настроить так, чтобы мотивировать работодателей и работников следить за своим здоровьем.

- Когда это произойдёт?

- Думаю, что до весны 2019 года мы должны в этой теме окончательно разобраться. Это наша гипотеза. Мы видим, что мало фиксируется профзаболеваний. Коллеги из Минфина говорят: "Если мы перестроим всё так, как вы предлагаете, что из этого выйдет?" Нам сложно сказать, потому что мы видим латентные явления, которые трудно зафиксировать, трудно сказать, что изменится, если мы систему перестроим. Это работа с гипотезой. Её нужно подробно обсудить и с работодателями, и с профсоюзами, и с медиками. Но нам представляется, что включение экономических механизмов - перспективный подход, чтобы работодатели и работники были заинтересованы в сохранении здоровья. Мы можем проводить PR--кампании, говорить о здоровом образе жизни, но, чтобы получить лучший результат, должна подключиться экономика.

- По экспертным оценкам, в связи с изменениями в пенсионной системе возникают риски для двух групп граждан: люди предпенсионного возраста и молодёжь, выпускники вузов. Как обеспечить рабочими местами поколение 50+, 60+? Если они будут обеспечены рабочими местами, не застопорит ли это окончательно социальные лифты? Люди будут работать дольше, а молодёжи просто некуда будет трудоустроиваться.

- Это также ответ на вопрос, почему это решение принято сейчас. На рынок труда определенное время будут выходить самые малочисленные поколения - те, кто родился в 1990-е и начале 2000-х годов. Рождения начали активно расти только с середины 2000-х годов. У нас есть люфт - на рынок выходит мало людей, снижается численность населения трудоспособного возраста. Именно сейчас можно предполагать с высокой точностью, что серьёзных изменений происходить не будет. Безусловно, за этим нужно очень внимательно наблюдать, серьёзно работать инспекциям по труду, если у людей, которые будут несколько дольше работать, возникнут риски.

Предусмотрены длинные переходные периоды, всё происходит постепенно. Не сразу выходит или остаётся на рабочих местах большое количество тех, кто должен был выйти на пенсию.

Рынок рабочих мест для молодых людей несколько другой, чем для людей пенсионного или предпенсионного возраста. Они где-то пересекаются, но всё-таки молодые люди настроены на другие рабочие места, другие технологии, другие профессии. Здесь не должно быть серьёзной конкуренции.

Часто говорят, что людей будут увольнять. Так может произойти с человеком любого возраста в любое время. Ключевой фактор - человек должен сохранять свои компетенции. Люди, которые работают в 60-65 лет, конкурентны на рынке труда: у них есть опыт, знания, навыки.

Мы ведём диалог с объединениями работодателей, они тоже ситуацию прекрасно понимают. Кстати, работодатели поддержали законопроект о повышении пенсионного возраста в Российской трёхсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Должна быть солидарная ответственность бизнеса по этому поводу. По данным персонифицированного учёта Пенсионного фонда мы видим всех, кто работает, попытаемся выстроить превентивную модель. Если риски возникнут, будем связываться с работодателями.

- Возрастные квоты не собираетесь вводить?

- У нас есть квоты только для одной категории - это инвалиды. Ни для молодёжи, ни для пожилых таких механизмов нет. Думаю, что это нецелесообразно. Мне представляется, что, наоборот, это подтолкнет работодателя обходить механизм.

- Что будет происходить с накопительной частью пенсий в рамках пенсионной реформы?

- Наш законопроект касается только увеличения возраста выхода на пенсию.

Обязательную накопительную составляющую он не затрагивает.

- Что будет с накоплениями, которые заморожены с 2014 года?

- Были приостановлены ежегодное перечисление 6% страховых взносов в накопительную пенсию и соответствующий трансферт из федерального бюджета, который компенсировал разницу между 22% взносов и 6%. Новых отчислений не было в накопительную обязательную систему, а отчисления, которые были произведены раньше, так и работают в НПФ или государственных управляющих компаниях. Создана система гарантий, они продолжают работать и приносить доход тем, кто выбрал накопительную часть, никаких изъятий не происходило.

- Как будет работать система индивидуального пенсионного капитала (ИПК)?

- Минфин готовит проект закона об индивидуальном пенсионном капитале. Мы пришли к общему пониманию, что систему изъятия из солидарной системы в обязательном порядке мы восстанавливать не будем. Накопления, которые есть, работают, гарантируются, инвестируются. Законопроект позволит гражданам добровольно направлять средства в

накопительный компонент. У нас с Минфином были противоречия только в одном: мы говорили, что ключевое - добровольность, человек должен сам принять решение вместе с работодателем. Нужно прописать, как работодатель участвует в этой системе, какие льготы получит человек, чтобы направлять средства в накопительную составляющую. Накопительный элемент должен развиваться, но это должен быть выбор человека, понимание, что он может это делать долгое время. Во всём мире накопительные системы, как правило, добровольные и являются дополнением к обязательному пенсионному страхованию. Здесь ещё есть над чем поразмышлять, но этот элемент должен получить новое развитие на добровольной основе.

- Ожидаются ли изменения в программе материнского капитала?

- Мы действуем по двум направлениям. Первое - максимальная защита наших граждан от мошеннических схем. Мы работаем с Пенсионным фондом и Центральным банком над тем, как нам гарантировать использование материнского (семейного) капитала. Мы приняли несколько решений, связанных с выплатой при рождении второго ребёнка после 1 января 2018 года. Информационные технологии позволяют проводить операции с материнским капиталом гораздо быстрее. В правительство внесён законопроект, который позволит принимать решения по материнскому капиталу не в течение месяца, как сейчас, а в течение 15 дней. Законопроект согласован со всеми министерствами. Посмотрим, какое заключение нам даст администрация президента. Думаю, что оно будет положительным, потому что мы оценили готовность Пенсионного фонда. Технологии позволяют оказывать услугу в два раза быстрее.

- Обсуждается вопрос о сохранении зарплат женщинам, которые находятся в декретном отпуске?

- По Трудовому кодексу, если женщина работает неполное рабочее время, находясь в декрете, она может получать заработную плату. Эта норма есть. Мы работаем с Фондом социального страхования над улучшением системы пособий, которые выплачиваются во время отпуска по уходу за ребёнком. Это, безусловно, влияет на демографическую ситуацию. Ухудшений, безусловно, не предполагается. Мы будем выполнять все свои обязательства. Готовится бюджет ФСС, будем думать на эту тему. Предложений по этому поводу много.

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

## *Ольга Васильева дала большое интервью "Интерфаксу"*



"Интерфакс" продолжает помогать преподавателям, родителям и ученикам получать ответы министра просвещения Российской Федерации Ольги Васильевой на интересующие их вопросы, которые собрал специальный корреспондент агентства Вячеслав Терехов.

- Дума приступает к рассмотрению предложения правительства о поднятии возрастного ценза для выхода на пенсию. Если такой закон будет принят, как он отразится на работниках школ?

- Мы живем по пенсионному законодательству 1930 и 1956 годов. После официального установления действующего пенсионного возраста в СССР прошло уже более 60 лет. За этот период трудоспособность не могла не измениться. Понятно, что с тех пор изменились условия жизни и само её качество. Сегодня нельзя сравнивать качество жизни с тем, которое было до и после войны. Слава Богу, что наши люди стали жить дольше и увеличилось количество долгожителей. Самое важное, что все граждане 50-летнего возраста физически и интеллектуально сохранены. Трудно себе представить, что 55-летнюю женщину можно назвать также как Пушкин в своё время назвал мать Татьяны Лариной: "Очень милая старушка", а ей было меньше 40. Или 60-летнему мужчине сказать: "Ты уже стар и уходи с работы", а ведь сегодня так бывает.

Тысячи случаев, когда опытные педагоги вынуждены покинуть свое место в школе по достижении 55-60-летнего возраста! Конечно, замечательно, что билетёр в театре – это бывшая учительница, но я считаю, что она ещё может преподавать в школе! И там принести больше пользы. Правительство приступило к этому процессу сейчас, когда созданы необходимые условия для решения задачи по повышению продолжительности жизни. Затягивая с принятием этих мер, мы можем оказаться в стране, где каждый третий живущий будет пенсионного возраста. Думаю, такой закон можно считать вполне своевременным.

- Когда закончится разделение Минобрнауки на два министерства, и с какими проблемами сейчас сталкиваетесь?

- Работа в этом направлении определяется соответствующей Дорожной картой, так что всё идёт по плану, мы надеемся, что последний документ - годовой баланс мы сдадим в декабре 2018 года. Сейчас создана Ликвидационная комиссия. Мы определяем наши полномочия, наши финансы. В Министерство высшего образования и науки уходит большая часть средств, так как в ведение нового министерства ушли вузы и научные организации. Соответственно, идёт разделение полномочий. Никаких неожиданностей в этом процессе нет.

- Вопрос о полномочиях, по-моему, абсолютно ясен: у одних школы, у других академия и вузы. В чём проблема? В недвижимости?

- Раздел недвижимости - одна из задач. Поясню: Минобрнауки имело свои подведомственные учреждения, к примеру - вузы, их было около 250. Сейчас они переходят в новое министерство, значит, переходит и соответствующее финансирование на государственное задание, соответственно и имущество. У нас были научные организации, правда, их было не очень много, но они были. Они тоже переходят от нас. То есть, согласно указу, идёт деление как полномочий, так и имущества.

- Министерство просвещения всегда имело свою эмблему. Новая эмблема у ведомства будет?

- Над ней работаем. Должна сказать, что это приятная часть нашей работы. Это может быть орёл, держащий свиток как символ просвещения. Это эмблема историческая. Первое министерство было создано ещё в 1803 году. С тех пор в разных вариантах Министерство просвещения сохранялось всё время, а в самые тяжёлые годы, в 1943-ем, была организована Академия образования. Она должна была стать научным источником и вдохновителем очень многих педагогических начинаний.

Пойди туда, не знаю куда!

- Как обстоит дело с утверждением новых образовательных стандартов для среднего образования и когда планируется их утвердить окончательно?

- Сейчас практически закончилась их доработка. Мы изучили замечания. Я думаю, что проведём ещё не одно экспертное обсуждение. Конечно, не со всеми замечаниями и предложениями мы согласны, но то, что стандарты будут приняты, это совершенно очевидно. Это наша прерогатива и обязанность.

По-моему, все люди, живущие в России, понимают, что должен быть обязательный перечень требований к обучению. Это значит, что ученик должен обладать к концу года определенными знаниями по каждому предмету. Это и есть стандарт – содержание образования. Напомню, что у нас на сегодняшний день в 1-7 классах действуют рамочные стандарты от 2012 года, а в 8-11 - от 2004-го. Ну и самое главное, для чего стандарты сейчас нужны как воздух: у нас действует Единый государственный экзамен, который призван оценивать знания каждого ученика (а сейчас у нас ни много ни мало свыше 600 тысяч, закончивших школу). Но фактически нет того комплекса обязательных знаний, который должен оценивать этот Единый государственный экзамен! Это парадокс, абсолютный парадокс!

- Что вы имеете в виду?

- Я имею в виду, что экзамен определяет то, чего нет! Получается, что содержания предмета нет, а измерительные материалы есть. Не может быть качественного ЕГЭ без определения обязательного уровня предметных знаний.

- Ну, совсем как по пословице: "Пойди туда, не знаю куда".

Школы всякие нужны, школы всякие важны!

- Планируется ли увеличение финансирования на программу по созданию новых мест в школах и достаточно ли выделяемых 25 миллиардов рублей в год, чтобы обеспечить реконструкцию и строительство школ нужными темпами?

- Если бы была возможность большего финансирования, то рады были бы и мы, и регионы. Тут нечего скрывать. Но мы уже имеем ежегодную субсидию по 24,5 миллиарда рублей на ближайшие три года. Но потребность значительно больше.

Надо смотреть реальности в глаза: не везде можно и нужно строить огромные школы. Они должны соответствовать задачам образования. В стране очень много сельских школ, там иная специфика.

Нужно заботиться о преобразовании сельских, малокомплектных школ. У нас их 18 тысяч. Это те школы, которые располагаются в малоэтажных зданиях. Мы - удивительная страна, у нас огромное разнообразие всего. Да, должна быть большая, светлая школа на 1200 и больше учеников. Но должны быть и другие школы. Моя мечта - иметь государственную программу по развитию именно сельских школ. Но это параллельно с той, по которой мы сейчас живём. Может быть и она осуществится, хочется в это верить.

- Я предпочитаю школы небольшие, средние по размеру. Тогда преподаватели ближе к ученикам, ученики ближе к учителям, общий коллектив.

- Это, конечно, идеально. Я разделяю ваши предпочтения. Конечно, когда коллектив не очень большой, как педагогический, так и ученический, то школа - семья, школа - родной дом, Это лучше, чем когда огромный конгломерат. Но, как говорит и доказывает наука, управленческая эффективность в больших школах выше.

- Согласен. В больших школах эффективность управления выше, но ученики не чувствуют себя там в общей единой семье! Управление - да, а воспитательный процесс хуже.

- Да. В идеале школа - это дом, особенно для малышей. Да и для старших она должна быть домом. Школьные годы остаются в памяти навсегда.

- Потому что преподаватель и учитель - это не одно и то же.

- Согласна. Это абсолютно разные понятия. Но, к сожалению, сейчас, по опросу ВЦИОМ, 67% считают себя обязанными давать только предмет. И всё. А некоторые предлагают: "Я буду давать предмет, но пусть будет ещё кто-то, кто будет воспитывать детей". Это не правильно: в образовании нельзя отделить обучение от воспитания, ничего не получится.

Безопасность в школах: кого это волнует?

- Вопрос мой касается безопасности в школах. Родители каждый год поднимают этот - предлагают собрать совещание на высоком уровне с представителями образования, правоохранительных органов, органов исполнительной и законодательной власти. Результаты должны быть в виде законопроекта или проекта решений правительства.

- Хочу сказать, что у нас всё это уже есть. Более того, есть план работы. Я скажу больше: у нас регулярно, обычно в пятницу, межведомственная группа в составе Минобра и других ведомств, включая силовые и психологов, вылетает в регионы. Они встречаются не только с руководством регионов, но и с учителями, с руководителями учреждений образования, с родителями. Мы очень много говорим об особенностях детей. У нас есть определенные наработки по мониторингу, мы имеем те показатели, которые могут определить состояние того или иного ребёнка. На этих совещаниях осуждаются вопросы взаимодействия всех ведомств для обеспечения безопасности. И всё же главное в этом вопросе добиться неотрывности воспитания: семья - школа, потому что нельзя оторвать одного от другого и переложить ответственность на школу или только на семью.

Кроме того, мы внесли предложение об изменении Положения о комиссии по делам несовершеннолетних. Её работа должна быть более весомой и значимой, и её рекомендации должны выполняться. Но не это главное, а главное - воспитание и профилактика того, что может случиться или уже случилось. Всем известно, что есть дети с определенными сложностями характера. Здесь я говорю о том, что очень важна индивидуальная работа с ребёнком! Нельзя забывать о том, что все дети разные. Сложный ребёнок требует большего внимания, но, к сожалению, педагоги иногда выбирают другой путь: перевести на домашнее обучение, либо как-то скрыть проблему. Но она рано или поздно всё равно проявится. Воспитательная работа имеет самые разные формы, и все учителя это прекрасно знают. На сегодняшний день классических методов, с которыми мы работали с детьми раньше, да и сейчас работаем, не хватает. Жизнь, к сожалению, добавила так называемый "буллинг" или "травлю". Мне трудно себе представить, чтобы 30 лет назад было так много жестокости в классе. Это пресекалось. А сейчас откровенно смакуется. Я считаю, что это глубочайшие проявления нравственного состояния людей. И это как раз говорит о том, что мы здесь недорабатываем. Должна быть очень чёткая скоординированная работа и родителей, и учителей, и психологов. На мой взгляд, ни один из нас не родился жестоким.

Кем родился? А кем стал?

- Но различные склонности есть у всех. Психологи должны с ними работать.

- Не только психологи-практики, но и наука. Я считаю, что ничего нельзя делать без чёткого научного подхода. Надо изучить физиологию современных детей и психологию у детей разного возраста. Я много раз говорила, что нам не хватает фундаментальных исследований о детях сегодняшних. Отдельные яркие исследования есть, но фундаментальных трудов за последние 30 лет, которые бы помогали нам на практике, нет. Даже самый простой пример: мы все сейчас рассказываем про гаджеты, про цифровую школу. Я поддерживаю все эти новшества, но как и в любой другой стране, мы должны проводить исследования о влиянии всего происходящего на ребёнка в первую очередь. Когда мне рассказывают про робототехнику, я отвечаю, что весь мир знает, что только 2% специальностей будет заменено непосредственно роботами, все остальные специальности останутся человеческими. Цифровизация всё-таки склоняется больше к услугам. У вас есть компьютер для работы и игр, электронный журнал, электронный дневник. Но если посмотреть зарубежный опыт, то

увидим, что там где "цифра", там обязательно есть определённые ограничения для каждого возраста при работе с гаджетами на протяжении школьного дня. И это всё изучается и должно изучаться.

Поэтому без науки, которая будет работать на педагогику, дальше двигаться нельзя. Нужны когнитивные исследования, чтобы понять закономерности человеческого и, в частности, детского познания и применения их в жизни.

Медицина в школе. Это проблема?

- В недалеком прошлом каждая школа имела своего врача и медсестру. Сегодня за одной медсестрой закреплено две-три и более школы или других учебных заведений. Не надо ли вернуть в школу штатных психологов?

- Министерство проводит ежегодный мониторинг в области охраны здоровья школьников. Родители знают это. В 2016-2017 годах количество медицинских работников во всех школах Российской Федерации (а школ у нас 42 тысячи) составляло 27353 человека. Из них врачей-педиатров - 4607, врачей по гигиене, отдельный врач гигиены детей и подростков - 161, стоматологов - 605, фельдшеров, медицинских сестёр, их больше всего - 21980. В 57% школ функционируют настоящие медицинские блоки. Это очень важно - настоящий медицинский кабинет.

Остальные школы, где нет кабинетов, чтобы было понятно и вам, и нашим родителям, прикреплены к фельдшерско-акушерским пунктам (ФАП) или другим лечебно-профилактическим учреждениям (ЛПУ). Нет такого, чтобы школа не имела - либо кабинет у себя (57,2%), либо прикреплённая к ФАП и ЛПУ.

- Прикреплённый пункт может располагаться очень далеко.

- В это не верьте. Конечно бывают разные ситуации, но чаще ФАП в селе - недалеко. И в районе тоже. В прошлом - позапрошлом году было 56,2% школ имели кабинеты, сейчас - 57,2. За год, в принципе, на один процент увеличилось количество настоящих медицинских хороших кабинетов. Но есть проблема, не зависящая от нас: лицензия. Её получение сложный процесс.

Мы очень благодарны нашим коллегам из Минздрава, с которыми мы вместе работаем. Они разработали проект профессионального стандарта специалиста по оказанию медицинской помощи в образовательных организациях. Документ в настоящее время проходит процедуру большого общественного обсуждения. Т.е. они так же, как и мы, прекрасно понимают, сколь необходим такой врач и медсестра в школе.

Вместе с Минпромторгом и Минздравом мы с прошлого года на основе технологических платформ внедряем в школы так называемые "системы мониторинга здоровья". В регионах создали совместными усилиями региональные центры мониторинга здоровья детей. Основная цель центров - обеспечить взаимодействие между коррекционными школами и поликлиниками с центрами здоровья. Это большая работа. И мы будем её продолжать. Мы смогли в прошлом году в 1/3 коррекционных школ (где обучаются дети с особенностями развития) создать систему мониторинга за счёт аппаратной программы комплексов. Полученными данными мы обмениваемся с медицинскими организациями. Это первый раз за всю историю существования коррекционных школ. Мы 1/3 таких школ оснастили вместе с Минпромторгом системами для скрининга детского здоровья. Данные мы тут же передаем нашим коллегам-медикам.

Аппаратно-программные комплексы впервые попали в эти школы. Почему это для нас важно? Потому что мы можем посмотреть динамику здоровья детей с ОВЗ. Всего таких школ около 1370. И в одну треть из них мы поставили такую аппаратуру. Минпромторг поставлял нам аппаратуру, мы давали субсидии регионам, со-финансирование на приобретение этих аппаратных комплексов. И они очень довольны.

- Совсем недавно в школах были психологи. Сейчас нет. Это ужасно.

- Это ужасно, это очень плохо. На сегодняшний день у нас в школах работают всего 16 тысяч педагогов-психологов. Примерно это один на три школы или один на 800 человек.

- В вузах нет даже кафедр, где готовят детских психологов.

- Это не совсем так. Сейчас есть специальность "педагог-психолог в сфере образования". И мы до 2020 года поставили перед собой задачи - обеспечить повышение квалификации всех тех наших уважаемых коллег, которые работают в школе по такой квалификации. Вместе с нашими замечательными психологами Академии образования, мы приняли "Концепцию развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года". То есть эта концепция должна обеспечить переподготовку всех 16 тысяч - и начать (стандарт вступил в силу) готовить психологов, педагогов-психологов в сфере образования.

Деньги есть, а дела нет?

- Нередко можно услышать обвинения в адрес директоров школ в том, что они допускают сборы денег с родителей на необходимые вещи. При этом утверждается, что для оснащения школ есть всё необходимое. Но этого нет даже в московских школах! Считаете ли вы необходимым поручить работникам министерства проанализировать эту проблему и в случае необходимости поставить вопрос о дополнительном финансировании перед правительством страны?

- Хочу напомнить, что подобные вещи недопустимы, и мы всегда призываем сообщать о таких фактах в соответствующие инстанции и нам. И самое важное: родители должны знать - всё, что связано с учебным процессом, абсолютно всё, должно обеспечиваться органами управления образования, т.е. муниципалитетами, муниципальными органами управления образования.

- То есть деньги идут не по назначению?

- Вот я муниципальный глава? Я смотрю, где у меня "дыра" больше или куда больше надо выделить средств? Я не имею права взять с зарплаты учительской и с программы: финансирование на эти цели пришло, это федеральные деньги. А на всё остальное, на технические нужды - я подумаю: где сейчас - "дыру" закрыть? Понимаете?

И объяснять никаким родителям он ничего не будет. Вот и всё. Но всё равно есть закон, и муниципалитеты обязаны всё предоставить.

Поэтому я говорю о передаче управления образования на региональный уровень. 19 регионов уже прошли этот эксперимент, три модели сейчас работают без передачи денег от муниципалов регионам. Но управленческая модель создана и работает.

Родители: контрольные, ЕГЭ – сплошные перегибы!

- У детей стало заметно больше контрольных и тестов. Не считаете ли вы, что такое количество проверок чрезмерно? Они же держат и детей, и родителей в постоянном напряжении.

- Я сразу хочу напомнить уважаемым родителям, что и раньше были контрольные текущие, контрольные четвертные, проверочные, годовые, контрольные из РОНО... Контрольных было очень много. Они могли быть по любому предмету.

Я не считаю, что их так много. Может быть, даже не хватает на самом деле. Потому что надо больше уделять внимание качеству знаний. Но один очень важный момент поднят родителями в этом вопросе. Напряжение детей и родителей: есть дети, которые нервничают только перед одной мыслью, что завтра или послезавтра будет контрольная!

Я сама была классным руководителем. В классе 38 человек и среди них был один ребёнок, который так сильно переживал перед контрольной, что поднималась температура. Все остальные совершенно спокойно воспринимали: ну, контрольная и контрольная. Как обычное явление школьной жизни. Сейчас нервничающих детей значительно больше. Это не проблема тестов и контрольных, это проблема психологического состояния.

- Значит проблема психологов?

- Нет, я думаю, что это проблема, прежде всего, семейная. Психологическая устойчивость должна воспитываться. И не только психологами, но и родителями. Проверочная работа должна восприниматься как обычное явление нашей жизни.

- ЕГЭ. Жалоб на перегибы много. Разгоняют учеников писать ЕГЭ по разным школам, обстановка нервозно-подозрительная, вплоть до нервных срывов у школьников. Зачем? Говорят же, в своём доме и стены помогают. А это лишняя нервозность, изначальное недоверие. Одну девушку заставили, извините, лифчик снять. Вернее, не заставили, она сама пошла в туалет, сняла лифчик, и преподаватели проверили, действительно, что на самом деле никаких шпаргалок у неё нет. Но это же унижение!

- Могу вспомнить известную поговорку. Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибёт. Всё упирается в людей. Есть прямой телефон доверия Рособнадзора, есть прямая горячая линия.

- Зачем нужно распределять учеников по разным школам?

- Я объясню. Не во всех школах стоит специальное оборудование, на которое присылают и где распечатывают проверочные задания, причём делается это при детях. Раньше задания присылалась в конвертах. Поэтому создаются специально оборудованные центры сдачи экзаменов. Как, впрочем, и во многих странах. Если кто-то нервничал, потому что не знал, как найти этот центр, то надо наказывать тех людей, которые допустили, что о школе, в которой будет экзамен, родители не знали! Что мешало классному руководителю рассказать, в какой школе, в каком дворе центр находится? Это всё опять же от людей.

Вы знаете, например, в Англии, не каждая школа имеет право быть центром сдачи итогового экзамена. Больше того, если преподаватель во время сдачи ЕГЭ остановился на минуту около парты, около стола, школа никогда больше не будет центром сдачи. Вы учились, я училась. Мы сдавали. Ну, что это за проблема такая - сдача экзаменов? Что это за проблема?

- Это очень нервная проблема. От этого зависит, в какой вуз я пойду.

- А раньше сдавали по 4 экзамена, ещё и вступительные. Вспомните: только в МГУ экзамены были 1 июля, а во все остальные 1 августа. Что вы сравниваете? Мы же были в ситуации более жесткой, не сходили с ума. У нас был один шанс - 1 августа, а не пять, как сегодня: куда-нибудь да возьмут!

59% девятиклассников в прошлом году выбрали систему СПО (система профессионального образования). Они ушли от единого экзамена и получили всё равно путёвку в жизнь. И потом имеют возможность перейти в вуз, т.е. возможности есть! Но если ты доучился до 11 класса и хочешь поступить в вуз, то сдай ЕГЭ. Он будет сдаваться сложно, строго, в специальных центрах, но это же путёвка в жизнь! И ты его сдаёшь один раз, а не семь раз. У тебя два экзамена обязательных и один по выбору, а не семь, которые определяют всю твою жизнь.

Спрашивают ученики

- Опять вопрос про систему ЕГЭ. Не кажется ли вам, что вся система ЕГЭ носит карательный характер. Цель не в том, чтобы ученик продемонстрировал свои знания, а чтобы выполнил определённый набор правил. Например, нужно было письменно написать год, а написал цифрами, соответственно, всё перечёркнуто.

- Это, действительно от волнения и невнимательности. Конечно, надо писать правильно, как того требуют правила. Но мы тоже писали с черновиками сочинения. Это не карательная история. Подавайте на апелляцию. Если в черновике правильно, а в чистовике есть другая форма написания числа - правда на вашей стороне.

- К вопросу об апелляции. В этом году апелляция возможна только в режиме онлайн? В школе отвечают, что руководство школы понятия не имеет, как эта система будет работать и советуют выпускникам вообще не прибегать к апелляции. Объясняется это тем, что по ряду предметов в соответствии с графиками, результаты будут известны уже после того, как пройдёт первая волна зачисления в вузы. Таким образом, мы, оканчивающие школу, уже заранее лишаемся возможности поступить в вуз.

- Уважаемые выпускники, уважаемые родители, это неправда. Если вам так говорят, то используйте "горячую линию", звоните, говорите нам, это наказуемая история. Они должны знать, как апелляция подаётся.

Теперь следующий момент. У нас полный график Рособнадзора обработки всех экзаменационных работ. И у нас последние учебные предметы, которые пройдут, это литература и физика. Они будут проводиться 20 июня. А апелляция запланирована не позднее 23 июля. Я хочу сказать нашим уважаемым выпускникам, что срок завершения приёма документов от лиц, поступающих по результатам ЕГЭ, это 26 июля 2018 года.

Ещё раз говорю, что по литературе, физике - последний день апелляции 23 июля, а срок завершения приёма документов, сдавших ЕГЭ и поступающих в институт - 26 июля, поэтому стыкуются сдача ЕГЭ, стыкуются последний день апелляции, стыкуются поступления. Эти опасения напрасные.

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

### ***348 минут с Общероссийским Профсоюзом образования***

Специальный выпуск журнала "Вместе" - это уникальная возможность наглядно познакомиться с деятельностью всех региональных (межрегиональных) организаций Общероссийского Профсоюза образования.

Спецвыпуск журнала - это видеовизитки продолжительностью до пяти минут, где представлены основные направления деятельности этих организаций. Материалы объединены по округам и представлены в алфавитном порядке.

Просмотр фильма займёт ровно 348 минут. Однако удобная навигация по фильму, которая заработает в ближайшее время, позволит познакомиться с каждой отдельно взятой организацией.

Посмотреть и скачать фильм можно на официальном канале Профсоюза в YouTube <https://www.youtube.com/user/profsouz2> .

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

## *Выше ставки и оклады!*

Единые рекомендации – не пожелание, а инструмент государственной политики в сфере оплаты труда.

Согласно мониторингу Общероссийского народного фронта, каждый пятый педагог в стране подумывает об уходе из школы. Одной из основных причин учителя называют низкий заработок, несмотря на то, что майские указы президента о повышении зарплаты считаются выполненными. В чём причина такой ситуации и как можно её исправить? Положение дел комментирует заместитель председателя Общероссийского Профсоюза образования Татьяна Куприянова.

Вопросы, связанные с совершенствованием оплаты труда и повышением заработной платы педагогических и иных работников образования, постоянно находятся в центре внимания Общероссийского Профсоюза образования. Мы регулярно готовим материалы, анализируем ситуацию с уровнем и условиями оплаты труда в регионах, постоянно рассматриваем ее на заседаниях Исполкома, Центрального Совета и, конечно, на конференциях и съездах профсоюза. Та же работа проводится и в каждом регионе России.

Конечно, мы по заслугам оцениваем указы Президента России от 2012 года, потому что установление такого федерального регулятора поэтапного повышения оплаты труда педагогических работников в течение семи лет направлено на повышение оплаты труда, и это повышение действительно состоялось. В полной мере отдавая должное значимости этих указов, мы, вместе с тем, неоднократно высказывали свое мнение по поводу порядка их реализации в регионах, потому что в соответствии с разграничением полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации основная нагрузка легла на региональные бюджеты, несмотря на то, что из федерального бюджета оказывалась финансовая поддержка в различных формах, предусмотренных действующим законодательством.

Мы обсуждали эту ситуацию на различных площадках, проводили мониторинги, касающиеся повышения оплаты труда, структуры заработной платы, совершенствования оплаты труда педагогических работников всех типов образовательных организаций. Практически каждый регион, муниципалитет и даже каждая образовательная организация в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" имеет право на применение своей системы оплаты труда педагогических работников и несут соответствующую долю ответственности за финансовое обеспечение ее реализации. Это привело к серьезным различиям и в условиях оплаты труда, и в размерах оплаты труда, что постоянно вызывает непонимание и растущую социальную напряженность в педагогическом сообществе.

Мы не можем согласиться с таким положением дел. Тем более, что выполнение федеральных государственных образовательных стандартов на достаточно высоком уровне предполагает во всех регионах России в рамках декларируемого единого образовательного пространства и сравнимый уровень оплаты труда педагогических работников. Но в настоящее время этого не происходит.

На федеральном уровне у Правительства есть право установить базовые ставки и оклады по профессиональным квалификационным группам для бюджетников, которые работают в государственных и муниципальных учреждениях. В Указе Президента России от 7 мая 2012 года № 597 сказано, что эти базовые ставки и оклады должны быть установлены, но до настоящего времени это право Правительством так и не реализовано. И поэтому во всех обращениях Профсоюза образования, профсоюзов, входящих в Ассоциацию профсоюзов работников непромышленной сферы Российской Федерации, в том числе в Наказах участников VI собрания представителей профсоюзов работников непромышленной сферы РФ к кандидату в Президенты Российской Федерации Владимиру Путину, одной из основных позиций было требование ускорить принятие решения об установлении базовых ставок и окладов для основных категорий работников бюджетной сферы, в частности, педагогических работников, чтобы поднять уровень минимальных гарантий по оплате труда, устанавливаемых на федеральном уровне, поднять статус профессии, сократить разрыв в оплате труда между педагогическими работниками, независимо от состояния бюджетов регионов.

Итак, пока базовые ставки и оклады не приняты. Но есть инструменты, которые применяются в рамках полномочий федерального центра и позволяют менять ситуацию.

Ежегодно Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений разрабатывает и утверждает Единые рекомендации по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. В соответствие с этими рекомендациями на протяжении ряда лет предлагается проводить мероприятия по увеличению ставок и окладов в структуре заработной платы с целью повышения уровня гарантий по оплате труда. В частности, и на 2018 год всем регионам России предложено принять меры по поэтапному увеличению ставок и окладов педагогических работников с тем, чтобы эта постоянная, гарантированная часть оплаты труда учителей и других педагогических работников составляла в структуре фонда оплаты труда не менее 70 процентов.

Что касается роли стимулирующих выплат, то начиная с 2005 года размер стимулирующей части ФОТ составлял не только 30%, но в целом ряде регионов 50-60% в структуре зарплаты. При этом показатели, которые использовались и продолжают применяться для распределения стимулирующей части оплаты труда, не являются достаточно прозрачными и продуманными, несмотря на отчеты многих регионов о состоявшемся введении так называемого эффективного контракта в образовательных организациях. Более того, эти показатели часто не связаны с выполнением основных должностных обязанностей учителей, не мотивируют их к повышению качества и эффективности выполнения этих обязанностей.

В 2016 году на Всероссийском августовском совещании нашим профсоюзом был поднят вопрос о необходимости совершенствования оплаты труда педагогических работников, в том числе об увеличении гарантированной части оплаты их труда, и о необходимости обратить внимание региональных властей на важность учета Единых рекомендаций РТК при принятии решений по вопросам оплаты труда в сфере образования.

В 2017 году, в соответствии с поручением Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрия Медведева, Минобрнауки России совместно с Общероссийским Профсоюзом образования были разработаны и в декабре того же года направлены во все регионы Методические рекомендации по совершенствованию оплаты труда педагогически работников общеобразовательных организаций, где были приведены конкретные примеры исчисления заработной платы педагогов с учетом принципов, заложенных в Единых рекомендациях РТК.

Периодически мы проводим мониторинг мер, которые принимаются в регионах по повышению гарантированной части оплаты труда. К сожалению, процесс этот идет очень сложно, и результаты пока нас не радуют. Недавно мы провели экспресс-опрос среди руководителей региональных организаций профсоюза и выяснили, что только в пяти регионах России за 2017 год и первое полугодие 2018 года были приняты решения о повышении ставок и окладов, то есть гарантированной части, на 10-20%. В остальных регионах, и то не во всех, повышение ставок и окладов составляет лишь 4% в год.

Мы принимаем меры, чтобы выяснить, какая реальная заработная плата выплачивается учителям в каждом конкретном регионе, какой механизм повышения зарплаты применяется в регионах для достижения целевых показателей, которые установлены Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года № 2190-р. Мы обеспокоены тем, что достижение этих целевых показателей осуществляется во многих регионах за счет роста учебной нагрузки, интенсификации труда. И если 8-10 лет назад средняя учительская нагрузка составляла 1,3 ставки, то сейчас увеличивается число регионов, где средняя учебная нагрузка составляет 1,5, 1,7, 1,8 и даже две ставки по разным предметам - русскому языку и литературе, математике, физике и так далее. Это не всегда обосновано только отсутствием учителей. Не всегда молодые учителя могут найти работу в школах, потому что при такой интенсификации труда учителей со стажем молодым педагогам говорят: «Для вас нет работы, у нас нет вакансий». В Российской Федерации не установлен верхний предел учебной нагрузки. Между тем, эта сверхнагрузка, сверхинтенсификация труда отрицательно влияет на качество работы, на здоровье учителя, ускоряет процессы профессионального выгорания. К большому сожалению, в этой ситуации у власти нередко создается ложное представление о реальном кадровом обеспечении проводимой в сфере образования модернизации.

Большую тревогу вызывают и другие выявляемые нашим профсоюзом действия региональных и муниципальных властей, которые лишают учителей возможности разобраться в порядке исчисления своей заработной платы и причинах ежемесячных изменений ее размеров. Вместо системного повышения учителям ставок (окладов) им производится периодическая выплата премий (ежеквартально или по итогам за год, причем без четкой

формулировки оснований) в целях выполнения установленных показателей ежегодного повышения заработной платы. При этом резко сокращается размер стимулирующей части фонда оплаты труда, остающийся в распоряжении образовательной организации. Мы очень благодарны Общероссийскому народному фронту за то, что им проведен серьезный мониторинг уровней и структуры заработной платы педагогических работников. Это очень важная и нужная работа. Как важны и решения, которые могут быть приняты по итогам мониторинга.

Профсоюз намерен и впредь продолжать эту работу. Профсоюзом вновь запущен мониторинг, который состоит из нескольких частей. Хотим проанализировать, какие методики системы оплаты труда применяются в регионах, как совершенствуются системы оплаты труда. Нас по-прежнему крайне тревожит и не устраивает, что во многих регионах еще сохраняется методика, смысл и целесообразность применения которой непонятны даже самой квалифицированной и толерантной части учителей. Это методика, связанная с установлением системы оплаты труда на основе стоимости ученико-часа. Нам важно понять, какие меры в регионах принимаются, чтобы совершенствовать систему оплаты труда с целью создания условий для мотивации учителей к качественной, эффективной работе, и не приводят к интенсификации их труда.

Увеличение наполняемости классов, с точки зрения и профсоюза, и специалистов системы образования, не способствует повышению качества обучения. Кроме того, мы хотим актуализировать наше понимание того, какова структура заработной платы, какие факторы влияют на повышение зарплаты и как реализуются Единые рекомендации РТК и методические рекомендации, разработанные нами совместно с Минобрнауки России в 2017 году. И, конечно, нас интересует, каким образом создаются условия для мотивации учителей усилить свое внимание не только к обучению школьников, но и к их воспитанию во взаимодействии с родителями. Важно уточнить условия оплаты труда за выполнение работы по классному руководству, так как и эти условия сегодня вызывают негативную оценку учителей.

Нельзя ни в коем случае рассматривать Единые рекомендации РТК как пожелания федерального центра, поскольку возможность принятия рекомендаций в рамках коллективно-договорного регулирования социально-трудовых отношений на федеральном уровне определена в Трудовом кодексе Российской Федерации в качестве инструмента государственной политики в сфере оплаты труда с учетом установленного разграничения полномочий федерального центра и регионов. Мы считаем, что должен быть уточнен механизм воздействия на органы государственной региональной власти за игнорирование Единых рекомендаций, утверждаемых на федеральном уровне.

По завершении мониторинга мы будем использовать его результаты при обсуждении на разных площадках – в ходе августовских совещаний, предстоящего совещания региональных министров образования и председателей региональных организаций профсоюза, которое мы собираемся провести вместе с Министерством просвещения России в сентябре текущего года. И, конечно, будем продолжать диалог на эту тему в рамках РТК и в рамках реализации Отраслевого соглашения. Сейчас нужно активизировать диалог социальных партнеров в сфере образования, чтобы система оплаты труда была понятной для учителей и мотивировала их к повышению качества и результатов работы на основе постоянного профессионального развития. И, конечно, нужно продолжать консультации, переговоры по дальнейшему поэтапному повышению заработной платы педагогических работников.

Татьяна Куприянова,  
заместитель председателя  
Общероссийского Профсоюза образования

Источник: газета "Мой Профсоюз" – отраслевое издание Общероссийского Профсоюза образования. Газета является еженедельным информационно-аналитическим приложением к "Учительской газете".

Подробнее: <http://www.eseur.ru>

## **На Кубани стартует образовательный проект «Поезд творческих идей» 2018 года**



Со 2 по 6 июля на Кубани будет реализован образовательный проект «Поезд творческих идей».

За свою десятилетнюю историю он трижды был победителем международного грантового конкурса «Православная инициатива» и дважды победителем краевого конкурса для поддержки общественно полезных

социально ориентированных программ некоммерческих организаций. В рамках проекта ежегодно проводятся образовательные зональные семинары. За эти годы было проведено 67 зональных семинаров, в них приняло участие около 11 тысяч педагогов.

Педагогические мастерские проекта неоднократно представлялись за пределами Кубани. Они проходили в Ивановской и Ростовской областях, Республиках Адыгея и Крым, городе - герое Севастополе, а также четырежды в Москве на Международных Рождественских чтениях. В 2018 году в рамках проекта будет проведено 5 зональных семинаров, которые пройдут в Ейске, Тихорецке, Новокубанске, Краснодаре и Анапе. Проект соберет педагогических работников, активно работающих в сфере духовно-нравственного образования и воспитания края.

Перед участниками зональных семинаров выступают лучшие учителя Кубани – победители и призеры профессиональных педагогических конкурсов.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

## **В Сочи пройдёт Всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти в сфере образования субъектов Российской Федерации**

5-6 июля в г. Сочи состоится всероссийское совещание руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Совещание пройдет под руководством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой.

Среди ключевых тем совещания:

- национальная система учительского роста;
- новая модель повышения квалификации педагогов;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- реализация ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2018-2020 годы» и приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»;

В программе совещания запланирована работа дискуссионных площадок, где участники смогут обменяться опытом внедрения лучших управленческих решений и представить их на федеральном уровне.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

## **Выдающиеся организации дошкольного образования Кубани стали победителями Всероссийского смотр-конкурса "Образцовый детский сад"**

В 2018 году управлением целевых программ развития дошкольного образования Межрегионального центра качества и инноваций проводился общероссийский смотр-конкурс среди специалистов дошкольного образования страны.

В выставочных мероприятиях приняло участие более 6 тысяч организаций дошкольного образования и учреждений, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста.



По итогам Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» были определены 1000 лучших детских садов России.

В их число вошли 60 дошкольных организаций из 20 муниципальных образований Краснодарского края: городов Армавира, Горячий Ключ, Краснодара, Новороссийска, Сочи, Абинского, Апшеронского, Белореченского, Брюховецкого, Динского, Ейского, Калининского, Красноармейского, Крымского,

Ленинградского, Павловского, Приморско-Ахтарского, Тимашевского, Тихорецкого и Успенского районов.

2 июля 2018 года в стенах министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края состоялось торжественное вручение наградных материалов - почетных грамот, а также сертификатов на ценный подарок образовательного характера призерам отрасли, - учителям и руководству образовательных учреждений.

От всей души поздравляем наших земляков - победителей смотра-конкурса «Образцовый детский сад»!

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

### ***Учителя физкультуры Кубани прошли курс повышения специализированной квалификации***



29 июня на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 56 учителей физической культуры общеобразовательных организаций муниципальных образований Краснодарского края завершили курс обучения по теме: «Современные подходы к методике преподавания самбо при реализации ФГОС в школе».

В рамках круглого стола, прошедшего на базе ВУЗа, учителя физической культуры задавали интересующие вопросы, а также высказывали свои предложения по реализации проекта «Самбо в школу» в крае.

Вводные лекции об основах преподавания дисциплины прочитали Тарасенко Алексей Александрович, первый проректор, проректор по учебной работе, кандидат педагогических наук и профессор Костюкова Ольга Николаевна, декан факультета повышения квалификации и переподготовке кадров, кандидат педагогических наук, доцент.

По окончании специализированных курсов всем учителям вручили удостоверения о повышении соответствующей квалификации.

Подробнее: <http://www.minobrkuban.ru/presscenter/>

### ***В региональные консультационные центры за помощью обратились более 1,3 миллиона родителей***

19–22 июня в рамках проекта «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка процесса создания, функционирования и сопровождения в субъектах Российской Федерации служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» прошла серия мероприятий по вопросам деятельности региональных консультационных центров.

Мероприятия включали в себя серию вебинаров и очно-дистанционный семинар, в которых приняли участие более 1 000 человек - представители Минобрнауки России, региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители, педагоги, логопеды (дефектологи) детских садов, педагоги-психологи школ, эксперты из научного сообщества.

Участники вебинаров обсудили вопросы, связанные с разработкой индивидуальных маршрутов развития детей от рождения до трёх лет, общих принципов и подходов к организации и проведению образовательной деятельности с родителями и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с особыми образовательными потребностями. Также были рассмотрены темы нормативно-правового обеспечения деятельности данных центров, условия их эффективной организации и представлены лучшие практики региональных консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Завершил серию мероприятий семинар «Осуществление методического и экспертно-консультационного сопровождения по вопросам организации деятельности и функционирования центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих образовательную дошкольную организацию», который состоялся 22 июня в Москве.

На семинаре были проанализированы задачи, перспективы развития и основные итоги деятельности консультационных центров. Так, в 2017 году в региональные консультационные центры в очном и дистанционном режиме обратились 1 342 408 родителей с вопросами по поводу трудностей в поведении ребёнка и его адаптации в детском коллективе; речевого развития (логопедические нарушения); медико-профилактического направления различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей, не посещающих детские сады; создания условий для закаливания и оздоровления детей; готовности к обучению в школе.

В настоящее время консультационные центры действуют в 79 регионах. В 2018 году субъекты РФ планируют открыть около 1 500 консультационных центров.

Справочно

Организаторами серии вебинаров и очно-дистанционного семинара выступили Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с компанией ООО «Верконт Сервис». Эффективные практики региональных консультационных центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет в ходе серии вебинаров представили: «Консультационный центр МДОУ «Детский сад «Ёлочка», г. Надым; МАДОУ «Детский сад № 77», г. Череповец, Вологодская область; МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 71», г. Воронеж; МБДОУ «Детский сад № 151 комбинированного вида», г. Казань, Республика Татарстан; ГБУ НСО «ОЦДК», г. Новосибирск; МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 23 «Дельфинчик», г. Искитим, Новосибирская область; МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 95 «Балкыш», г. Набережные Челны, Республика Татарстан; МБДОУ муниципального образования города Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115», г. Краснодар.

Общее количество консультационных центров (КЦ) по Российской Федерации к концу 2017 году составило 11 731. 81% КЦ создаются на базе дошкольных образовательных организаций – 9 472, на базе общеобразовательных организаций – 18% или 2 127 КЦ, в иных формах – 1% (132 единицы).

С целью создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, из федерального бюджета оказывается финансовая поддержка в виде грантов в форме субсидий. В 2017 году за счёт средств федерального бюджета предоставлены гранты в форме субсидий общим объёмом 55,7 млн рублей на развитие 13 КЦ в 9 субъектах Российской Федерации, которые впоследствии становятся методическими центрами по развитию данного направления. В 2018 году на федеральном уровне запланирована поддержка не менее 16 консультационных центров.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>



27 июня в Минобрнауки России состоялось заседание межведомственной рабочей группы при Правительстве Российской Федерации по обеспечению безопасности в образовательных организациях. Сопредседатель заседания провёл директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.Е. Петров.

В ходе заседания было отмечено, что Министерством образования и науки Российской Федерации России проведены межведомственные совещания по вопросам обеспечения безопасности в образовательных

организациях и повышения эффективности профилактики правонарушений несовершеннолетних с участием полномочных представителей Президента Российской Федерации в 8 федеральных округах: Приволжском (г. Пермь), Уральском (г. Екатеринбург); Сибирском (г. Улан-Удэ); Северо-Кавказском (г. Пятигорск); Дальневосточном (г. Хабаровск); Северо-Западном (г. Санкт-Петербург); Центральном (г. Москва); Южном (г. Ростов-на Дону).

На заседании также подчёркивалось, что образовательные организации играют особую роль в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поэтому ключевыми приоритетами в системе профилактики деструктивных сообществ должны быть воспитательная работа со школьниками и вовлечение их в полезную деятельность, в том числе в реализацию гражданско-патриотических и добровольческих проектов, возвращение педагогов-психологов в школы.

Ранее в интервью информационному агентству «Интерфакс» Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, касаясь вопроса обеспечения безопасности в школах, подчеркнула, что воспитательная работа должна осуществляться в школах в разных формах. - Должна быть очень чёткая скоординированная работа и родителей, и учителей, и психологов. На мой взгляд, ни один из нас не родился жестоким, - отметила Министр.

Она также сообщила, что в целях реализации обеспечения безопасности в образовательных организациях осуществляются регулярные выезды межведомственной рабочей группы в регионы.

- У нас регулярно, обычно в пятницу, межведомственная группа в составе Минобра и других ведомств, включая силовые и психологов, вылетает в регионы. Они встречаются не только с руководством регионов, но и с учителями, с руководителями учреждений образования, с родителями. На этих совещаниях обсуждаются вопросы взаимодействия всех ведомств для обеспечения безопасности. И все же главное в этом вопросе добиться неотрывности воспитания: семья - школа, потому что нельзя оторвать одного от другого и переложить ответственность на школу или только на семью, - сказала О.Ю. Васильева.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

### ***В Минобрнауки России обсудили совершенствование законодательства по профилактике безнадзорности несовершеннолетних***



27 июня состоялось совместное заседание Межведомственной рабочей группы для подготовки предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и Межведомственной рабочей группы при Правительственной комиссии для подготовки предложений по мероприятиям, направленным на предотвращение случаев противоправного поведения несовершеннолетних,

представляющих угрозу жизни и (или) здоровью людей, агрессии и асоциального поведения.

Мероприятие прошло под председательством директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России А.Е. Сильянова.

Участники заседания обсудили вопрос о целесообразности введения в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учреждений культуры, досуга, спорта и туризма, а также актуальности расширения перечня категорий детей, в отношении которых необходимо проводить индивидуальную профилактическую работу. Особенно важно оказывать помощь и поддержку тем ребятам, кто не посещает или систематически пропускает по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях и не успевает по учебным предметам, неоднократно нарушает устав школы, чтобы обеспечить получение образования и включение их в позитивную деятельность. Также участники заседания обсудили возможные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

### ***Внесены изменения в федеральные законы об образовании и об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних***

27 июня Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменения в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон устанавливает для детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, возможность воспользоваться правом на внеконкурсный приём на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний путём подачи заявлений в несколько высших учебных заведений, количество которых устанавливается порядком приёма на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Также внесены изменения в закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

27 июня Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статьи 22 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и о признании утратившими силу отдельных законодательных актов (положений законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации».

Федеральным законом в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» вносятся изменения, предусматривающие включение органов службы занятости в перечень органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральным законом уточняются полномочия комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в связи с инкорпорацией в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» отдельных положений правовых актов РСФСР, регулирующих деятельность комиссий по делам несовершеннолетних.

В частности, предусматривается право комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав принимать решение о проведении разъяснительной работы в отношении отдельных категорий несовершеннолетних, а также родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в случае совершения в присутствии несовершеннолетнего противоправных и (или) антиобщественных действий, оказывающих отрицательное влияние на его поведение, по вопросу о недопустимости совершения таких действий и правовых последствиях их совершения.

В связи с инкорпорацией соответствующие правовые акты РСФСР признаются утратившими силу.

Федеральным законом в отношении несовершеннолетних, помещаемых в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, устанавливается ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в том числе в доступе к сети «Интернет», не приводящее при этом к ограничению либо лишению контактов несовершеннолетних с родителями или иными законными представителями.

Кроме того, в целях недопущения трудностей в жизнеустройстве лиц, обучающихся в учреждениях для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, Федеральным законом предусматривается требование о переименовании до 1 января 2019 года таких организаций в специальные учебно-воспитательные учреждения.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

## **При Министерстве просвещения появится Координационный совет предметных ассоциаций**



29 июня под председательством Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой состоялось совещание с руководителями предметных ассоциаций.

Открывая совещание, Министр пояснила, что в свете поставленной Президентом Российской Федерации цели по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, важнейшую роль приобретают взаимодействие представителей исполнительной власти

и профессионального сообщества, эффективное государственно-общественное управление образованием.

- Наша с вами встреча абсолютно неслучайна, нам бы хотелось «сверить часы», подумать о нашей совместной работе. Именно поэтому мы сегодня здесь вместе: представители государства и вы, которые представляете самые широкие круги нашего педагогического сообщества, - сказала Ольга Юрьевна.

Она пояснила, что при тесном взаимодействии с представителями предметных ассоциаций Министерство предполагает осуществлять совершенствование нормативной правовой базы в сфере образования, а также экспертизу концепций учебных предметов, образовательных стандартов, учебников и учебных пособий.

- У министерства всегда были и будут экспертные полномочия, но мы понимаем ценность экспертного потенциала наших предметных ассоциаций. Наша совместная продуманная, профессиональная, референтная работа многое позволит изменить к лучшему. В этом свете давно назрело решение о создании Координационного совета предметных ассоциаций при Министерстве просвещения Российской Федерации. Думаю, что без такого формата нам сложно будет осуществлять задачи государственно-общественного управления образованием, - заявила Министр.

О.Ю. Васильева акцентировала внимание, что будут продуманы различные аспекты взаимодействия Министерства и предметных ассоциаций.

- Я знаю от коллег и из опыта общения с некоторыми из вас, что есть проблемы, которые стоят перед каждым из вас. Это правовые и финансовые аспекты деятельности ассоциаций, проблемы информационного сопровождения и даже организации и проведения разных мероприятий - съездов, конференций, совещаний, семинаров. Мы их обязательно продумаем, - сказала Ольга Юрьевна.

Она также пригласила представителей предметных ассоциаций к сотрудничеству в рамках федерального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018».

- Кто, как ни вы, должны быть привлечены к профессиональной оценке конкурсантов в качестве членов предметных жюри, - заключила О.Ю. Васильева.

Также в ходе заседания выступил директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.Е. Петров. Он сообщил, что в ближайшее

время будут скоординированы механизмы взаимодействия и направления работы ассоциаций учителей предметников и учебно-методических объединений в системе общего образования.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

## ***Стартует Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья–2018»***

Министерство просвещения Российской Федерации объявляет о старте II Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья–2018».

Цель конкурса - обновление содержания и форм здоровьесберегающей деятельности, выявление и транслирование лучших практик организации здоровьесберегающего образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, привлечение внимания участников образовательного процесса к вопросам сохранения и укрепления их здоровья.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая здоровьесберегающая школа;
- Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий.

К участию в конкурсе допускаются организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К участию в конкурсе не допускаются победители конкурса 2017 года.

Конкурс проходит в три этапа. Первый этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в области образования, до 10 сентября 2018 года. Этап направлен на отбор финалистов – лучших представителей региона в каждой из номинаций.

Второй этап – федеральный – экспертиза конкурсных работ, поступивших по итогам проведения первого этапа (проводится заочно). С 10 сентября по 10 октября 2018 года работы победителей регионального этапа будут оценены ведущими экспертами в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Третий этап конкурса – презентация работ победителей заочного отбора работ и церемония награждения победителей проводится очно в г. Москве 2 ноября 2018 года.

Участие в конкурсе бесплатное.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

## ***Имя лучшего учителя-дефектолога России–2018 объявят осенью в Москве***

Минобрнауки России проводит Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России–2018», направленный на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

К участию приглашаются учителя-дефектологи (учителя-логопеды, сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи субъектов Российской Федерации, работающие с обучающимися с ОВЗ.

Конкурс проводится в два этапа.

I этап (региональный) проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

Срок проведения: не позднее 31 августа 2018 года.

II этап (федеральный) проводится Министерством образования и науки Российской Федерации.

Федеральный этап конкурса состоит из двух частей – заочной (сроки проведения с 1 по 10 сентября 2018 г. включительно) и очной части (финал, срок проведения – 3-4 октября 2018 года. Место проведения: город Москва).

Участие в конкурсе бесплатное. Проезд, проживание и питание участников финала конкурса обеспечиваются за счёт направляющей стороны.

Правила участия и образец заявки представлены в Положении о конкурсе.

Контактные данные для консультаций по организационным вопросам:

[defectologrossii@yandex.ru](mailto:defectologrossii@yandex.ru), телефон «горячей линии» 8-800-700-73-99

(ежедневно с 8:00 до 18:00 по московскому времени).

Положение о конкурсе

<https://админ.минобрнауки.рф/media/events/files/41d6ced8c7614badc7fe.doc>

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

## *Полной замены бумажных учебников электронными не планируется*



Школы страны уже в ближайшее время начнут переходить на цифровой формат функционирования. При этом полной замены бумажных учебников на электронные не планируется. Об этом заявила Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева на встрече с представителями предметных ассоциаций, состоявшейся 29 июня.

– В средствах массовой информации пишут о том, что Васильева хочет заменить электронными все бумажные учебники к 2021 году. Поверьте, не хочет и никогда этого не сделает. Уверяю, что страхи полной замены бумажных учебников, как

и разговоры о том, что исчезнет письмо, а останется только клавиатура, – беспочвенны. Как мы писали, так мы и будем писать. Детям нужно развивать мелкую моторику. И мультимедийное сопровождение – это только часть урока, – сказала О.Ю. Васильева.

Министр пояснила, что внедрение новых технологий неизбежно выводит школу на путь цифровизации.

– Какой будет цифровая школа? Главная цель для нас – это безопасность. В цифровой школе она будет контролироваться через систему видеоидентификации. Сейчас у нас есть десятки вариантов охранных систем, но система идентификации по лицу – не только надёжная, но и дешевле, чем многие другие. Таким образом, система доступа не пропустит в школу посторонних. А вот в библиотеке цифровой школы обязательно будут бумажные книги, которые можно подержать в руках, полистать, посмотреть, почитать. И тут же «цифровая» часть библиотеки, где в компьютерах всё собрано в «цифре». Дальше идём в столовую, там оплата питания проходит по картам, средства на которых пополняются родителями. Это и быстро, и удобно. В административной части школы все процессы – делопроизводство, бухгалтерия – также полностью перейдут в электронный формат, как это уже практикуется со школьными журналами и дневниками для наших учеников. В классах цифровую школу дополнит мультимедийное сопровождение, – сказала О.Ю. Васильева.

Министр сообщила, что в начале нового учебного года пригласит представителей профессионального и экспертного сообществ, журналистов побывать в школе, где перечисленные технологии уже реализованы.

Ольга Юрьевна также заявила, что в настоящее время завершается создание контента проекта «Российская электронная школа» (РЭШ).

– Отмечу, это портал, который в первую очередь адресован учителям, а потом уже родителям и ученикам. Контент портала – учебно-методический, образовательный, культурный – охватывает все школьные предметы и не только. Мы закачали на портал почти все виртуальные музеи, которые есть у нас в стране, – информировала О.Ю. Васильева.

Подробнее: <https://минобрнауки.рф/пресс-центр>

В этом летнем сезоне на курорте «Роза Хутор» запущена специальная программа для учащихся высших учебных заведений

Ее участником может стать любой российский студент. Для этого необходимо оформить именную карту, являющуюся ски-пассом. Участники программы могут получить скидку до 15% на прогулочные билеты, вело-пасс, прокат оборудования, трекинг, экскурсии, обслуживание в кафе, а также на покупки в торговых точках. Скидки предоставляются при предъявлении студенческой карты курорта, рассказали «ЯСНО» в пресс-службе курорта «Роза Хутор». Ее можно оформить в инфоцентре курорта, предъявив действующий студенческий билет. Акция продлится до 31 октября.

Отмечается, что картой может воспользоваться только владелец, передавать ее кому-либо нельзя. Если работнику курорта увидят подобные факты, карту изымут.

Подробнее: <http://kkoop.ru/studentyi-otdohnut-na-kurorte-roza-hutor/>

## *Архитектуру школы будущего представят на площадке "Build School 2018"*

В рамках Второй международной выставки "Build School 2018", которая пройдет в Москве ЦВК "Экспоцентр" 25-27 сентября 2018 года, будут представлены реализованные и проектируемые детские сады и школы из большинства регионов РФ.

Экспозиция, организованная Союзом архитекторов России совместно с Союзом московских архитекторов, призвана поддержать реализацию федеральной программы "Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях". Она вместит широкую экспозицию проектных бюро и институтов, производителей и поставщиков строительных материалов, мебели и оборудования для детских садов и школ. В повестке мероприятия смотр-конкурс проектов и построек "Build School Project" и деловая программа.

Опыт проектирования и реконструкции дошкольных и школьных зданий представят Финляндия, Китай, регионы России. "На мой взгляд, архитектура будущего – это пространство, где уже сегодня формируется сознание и образ поколения NEXT. Это школы, образовательные центры, стадионы, парки развлечений. Их архитектура и определит во многом, какими вырастут сегодняшние дети, и какие города будут строить они", – отметил президент Союза архитекторов России Николай Шумаков.

На площадке выставки развернется двухдневная дискуссия с участием представителей Минстроя и Главгосэкспертизы России, Минобрнауки РФ, директоров школ и специалистов ведущих архитектурных бюро. В ее рамках будут затронуты, в частности, вопросы о том, каких изменений в нормах ждут проектировщики, как застройщики работают с департаментами, какие пространства нужны ученикам и педагогам в XXI веке. Проводимый в рамках выставки смотр-конкурс "Build School Project" продемонстрирует реализованные и проектируемые детские сады и школы из большинства регионов.

В сентябре 2017 года Союз архитекторов России провел первую международную выставку "Build School 2017". В обсуждении проблем и перспектив строительства приняли участие представители 12 регионов РФ. Организованный в рамках мероприятия смотр-конкурс "Build School Project" представил 60 проектов из Москвы, Иркутска, Казани и др. Участвовали зарубежные архитектурные бюро Голландии, Великобритании, Испании, Латвии. Выставка "Build School 2018" проводится при поддержке Минстроя России, Минобрнауки России, Аналитического центра при правительстве РФ, Комплекса градостроительной политики и строительства города Москвы, Москомархитектуры, "Социального навигатора" МИА "Россия сегодня" и др.

Подробнее: [https://ria.ru/sn\\_edu/20180625/1523328683.html](https://ria.ru/sn_edu/20180625/1523328683.html)

## *В России продолжат повышать конкурентоспособность вузов*

Выделение средств на повышение глобальной конкурентоспособности российской высшей школы будет продолжено, заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев.



На заседании попечительского совета Санкт-Петербургского государственного университета глава российского кабмина напомнил, что с 2013 по 2017 годы на соответствующие программы было выделено более 50 миллиардов рублей. "Определенные результаты есть. В прошлом году 11 российских университетов вошли в топ-100 ведущих вузов планеты. Эту работу мы будем продолжать, поскольку понимаем, насколько она важна", — сказал Медведев.

Он подчеркнул, что результат данной работы достигается не отдельными решениями, а постоянной деятельностью в этом направлении.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180625/1523350056.html>

## ***Путин поручил обеспечить мониторинг зарплат отдельных категорий бюджетников***

Президент РФ Владимир Путин поручил обеспечить мониторинг показателей зарплаты отдельных категорий работников бюджетного сектора экономики, сообщается на сайте Кремля.

"Министерству труда и социальной защиты РФ совместно с Министерством здравоохранения РФ, Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством просвещения РФ, Министерством культуры РФ обеспечить дальнейший мониторинг показателей заработной платы категорий работников бюджетного сектора экономики, названных в пункте 2 настоящего перечня поручений", — говорится в поручении.

Согласно поручению, доклад должен быть представлен до 15 июля 2018 года, далее — ежеквартально. Ответственными назначены министр труда Максим Топилин, министр здравоохранения Вероника Скворцова, министр науки и высшего образования Михаил Котюков, министр просвещения Ольга Васильева, министр культуры Владимир Мединский.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180626/1523398864.html>

## ***Многим людям старшего поколения потребуется переобучение, заявил Медведев***



Премьер РФ Дмитрий Медведев считает, что в связи с увеличением возраста выхода на пенсию многим зрелым кадрам потребуется переобучение из-за активного развития цифровых технологий.

"Многим людям старшего поколения действительно потребуется переобучение, цифровые технологии серьезно меняют рынок труда. Это, кстати, сказывается на всех, не только на людях в зрелом возрасте, но и на людях достаточно молодых, потому что очень быстро все происходит. Некоторые

профессии уходят, появляются новые профессии. Нужно организовать переобучающие программы, которые позволят людям освоить востребованные или совсем новые специальности", — сказал он на совещании "О мерах по развитию экономики и социальной сферы".

Премьер отметил, что "бизнес в этом может и должен принять самое активное участие". "Ну а государство должно помогать предпринимателям в этих процессах. Сейчас мы соответствующие меры прорабатываем, потом еще, может быть, встретимся, обсудим", — подытожил Медведев.

Ранее Медведев заявил, что правительство предлагает повысить возраст выхода на пенсию до 65 лет для мужчин и до 63 лет для женщин. Реформа будет поэтапной и начнется с 2019 года. Правительство внесло соответствующие законопроекты в Госдуму после их рассмотрения на заседании Российской трехсторонней комиссии (РТК) по регулированию социально-трудовых отношений.

Регионы РФ до 17 июля должны обсудить проект об изменении пенсионного законодательства. Первый вице-спикер нижней палаты Александр Жуков заявил, что законопроект осенью пройдет в Госдуме второе и третье, окончательное чтение. В законопроекте кабмина отмечается, что данная инициатива создаст условия для ежегодной индексации пенсий выше уровня инфляции при сбалансированности и долгосрочной финансовой устойчивости пенсионной системы РФ в целом. Первый вице-премьер — министр финансов Антон Силуанов на заседании РТК заявил, что изменения в области пенсионного законодательства и налогообложения должны обеспечить новое качество экономического роста страны и повысить уровень жизни граждан. По его словам, пенсионный законопроект призван повысить реальные пенсии в стране. Все средства, полученные благодаря его реализации, пойдут в социальные сферы, особый упор будет сделан на здравоохранение.

По мнению главы Сбербанка Германа Грефа, предлагаемые изменения будут способствовать достижению пенсиями достойного уровня. По словам главы Счетной палаты РФ Алексея Кудрина, повышение пенсионного возраста будет давать экономию бюджету РФ с 2024 года в 1 триллион рублей в год, значительную часть этих средств власти будут направлять на повышение пенсий. Президент Ассоциации негосударственных пенсионных фондов (АНПФ) Сергей Беляков заявил, что решение о повышении пенсионного возраста назрело, эта необходимость связана с принципиально изменившимися демографическими тенденциями и с возрастной структурой населения в РФ.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180626/1523418461.html>

### ***Эксперт призвала пересмотреть систему аккредитации вузов***

Систему оценивания и аккредитации вузов в РФ нужно пересмотреть, считает профессор национального исследовательского университета "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) Елена Ярская-Смирнова.

Ранее стало известно, что Рособрнадзор отказал Московской высшей школе социальных и экономических наук ("Шанинке") в госаккредитации по ряду программ подготовки бакалавриата и магистратуры. Приказ был подписан 20 июня главой Рособрнадзора Сергеем Кравцовым. Такое решение было принято по результатам аккредитационной экспертизы. На сайте службы опубликован документ, в котором говорится, что эксперты нашли в учреждении нарушения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов). "Шанинка" сможет повторно подать заявление на госаккредитацию, устранив все нарушения, через год. "Система должна быть усовершенствована, конечно. Это решение необходимо сейчас пересмотреть, касающееся "Шанинки", в частности, но, я думаю, что за этим последуют и какие-то другие вопросы. Необходимо, может быть, провести общественную экспертизу вот этой вот системы аккредитации Рособрнадзора. Мы видим рассогласование качественной подготовки и оценки", — сказала РИА Новости Ярская-Смирнова.

Также она добавила, что в "Шанинке" работают педагоги высокой квалификации. "Репутация очень высокая, и такой вот акт, он говорит о неучтенных каких-то нюансах, которые есть в этой системе оценивания, в системе аккредитации", — сказала профессор.

"Я уважительно отношусь к структуре Рособрнадзора, но они используют инструмент, который не все может поймать, необходимо его оттачивать, необходимо его пересматривать", — заключила Ярская-Смирнова.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180626/1523441339.html>

### ***Силуанов рассказал о сохранении подхода к работающим пенсионерам***

Власти не будут индексировать пенсии работающих пенсионеров, но накопленная индексация будет учитываться в их пенсионном обеспечении после того, как они перестанут работать, рассказал первый вице-премьер — министр финансов Антон Силуанов, выступая в Совете Федерации.

"Мы считаем, что принятая концепция имеет основания, потому что в результате растут реальные доходы работников. Мы считаем, что в настоящий момент изменение этого подхода нецелесообразно", — добавил он.

Индексацию пенсий работающим пенсионерам отменили с 1 января 2016 года. По словам премьер-министра Дмитрия Медведева, вопрос о возвращении к ней не закрыт.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180627/1523479409.html>

## ***Рабочая группа при правительстве обсудила подход к безопасности в школах***

Межведомственная рабочая группа при правительстве РФ по обеспечению безопасности в образовательных организациях провела заседание, на котором обсуждались вопросы комплексного подхода к созданию безопасной среды в школах, говорится в сообщении на сайте Минобрнауки (находящего в стадии реорганизации).

"На заседании также подчеркивалось, что образовательные организации играют особую роль в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поэтому ключевыми приоритетами в системе профилактики деструктивных сообществ должны быть воспитательная работа со школьниками и вовлечение их в полезную деятельность, в том числе в реализацию гражданско-патриотических и добровольческих проектов, возвращение педагогов-психологов в школы", — говорится на странице ведомства. За последнее время произошло несколько случаев агрессивного поведения школьников в различных российских регионах, самые громкие — драка с поножовщиной в Перми с 15 пострадавшими и нападение на школу в Улан-Удэ с семью пострадавшими. Это подтолкнуло власти к более пристальному анализу происходящего в этой сфере.

В частности, министерство образования и науки России в феврале анонсировало создание центра координации и развития психологической службы в школах. Предполагается, что такая служба будет, в частности, помогать детям и подросткам в трудных жизненных ситуациях и способствовать предотвращению актов агрессии и суицидов.

Профильное управление по надзору за соблюдением прав несовершеннолетних решили создать в Генпрокуратуре. Как отмечали опрошенные РИА Новости эксперты, в фокусе внимания прокуроров должны оказаться две особо проблемные темы — сексуальное насилие над детьми (в том числе со стороны сверстников) и агрессивное поведение.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180627/1523525832.html>

## ***Профсоюзы призвали создать группу по изменению пенсионного законодательства***

Председатель объединения профсоюзов России "Соцпроф" Сергей Вострецов предложил создать рабочую группу по обсуждению и подготовке предложений по вопросам изменений в пенсионном законодательстве.

"Нам надо с вами конкретные предложения выдвинуть. Давайте вместе с вами, депутаты "Единой России", с Соцпрофом, и с депутатами Думы создадим на площадке Госдумы рабочую группу, обратимся ко всем объединениям, в том числе и в федерации. Все понимают, что ее (рабочую группу) нужно создавать", — сказал Вострецов на круглом столе в Госдуме.

"Наша с вами задача — не застопорить пенсионную систему вообще, а выработать такие инструменты, которые бы позволили найти деньги в бюджете, чтоб наши пенсионеры, которые уже выйдут на пенсию, нормально жили, а не искали бы себе какую-то подработку", — отметил депутат.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180628/1523590339.html>

## ***Правительство обсудит выделение средств на повышение зарплат бюджетникам***

Правительство России рассмотрит в четверг вопрос о выделении 3,2 миллиарда рублей на рост зарплат бюджетников с учетом увеличения минимального размера оплаты труда, сообщили в пресс-службе кабинета.

"Проектом распоряжения предлагается распределить средства в размере 3,2 миллиарда рублей на повышение оплаты труда работников организаций и учреждений бюджетной сферы", — говорится в сообщении.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180628/1523537034.html>

## ***Вступил в силу закон о предельном возрасте автобусов для перевозки детей и оснащении их маячками***

Требования к предельному возрасту автобусов массой до 5 тонн для перевозки групп детей вступают в силу 1 июля в Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях, теперь они не могут быть старше 10 лет.

Требования о предельном возрасте для детских автобусов будут применяться поэтапно в зависимости от категорий транспортных средств и регионов, по которым проходят маршруты перевозок. С 1 июля их предъявляют к "легким" автобусам, пункты отправления или пункты назначения которых расположены в Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях. С 1 апреля 2019 года под эти требования подпадают все регионы РФ.

Что касается автобусов массой более 5 тонн, то для них запрет на превышение 10-летнего возраста вступает в силу с 1 октября 2018, если речь идет о Москве, Санкт-Петербурге, Московской и Ленинградской областях. Для остальных регионов — с 1 октября 2019 года.

На официальном сайте Госавтоинспекции создан специализированный сервис приема уведомлений об организованной перевозке групп детей автобусами. По данным ГИБДД, сервис передает уведомления в режиме реального времени в банк данных, где они сразу же становятся доступны сотруднику ГАИ.

Также на сайте размещен справочник "Школьный автобус", который содержит информацию (с фотографиями) о более чем 22 тысячах школьных автобусах. В справочнике можно найти сведения об эксплуатирующей организации и о предрейсовом контроле технического состояния автобуса. Кроме того, в справочнике есть данные о медицинском осмотре водителя до и после рейса, о прохождении техосмотра, наличии тахографа и подключении автобуса к системе ГЛОНАСС.

Помимо этого, автобусы для перевозки детей в России с 1 июля должны быть оснащены проблесковыми маячками желтого или оранжевого цветов для минимизации риска ДТП.

В конце декабря 2017 года на сайте кабмина было опубликовано постановление правительства РФ. Согласно тексту документа, в России с 1 июля вступают в силу требования о включении при движении автобуса, предназначенного для организованной перевозке групп детей, проблескового маячка жёлтого или оранжевого цветов. Кроме того, уточнены требования к стажу работы водителя транспортного средства категории "D". Он должен составлять не менее года непосредственно перед допуском к перевозке групп детей. В январе 2017 года уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Анна Кузнецова обратила внимание на проблему недобросовестных детских перевозчиков и предложила создать их реестр, а также открыть единый диспетчерский центр по мониторингу и фиксации данных, поступающих от электронных систем автобусов, и оборудовать автобусы для перевозки детей проблесковыми маячками.

По данным ГИБДД, в 2017 году в России произошло почти 9 тысяч ДТП (на 1% больше показателя 2016 года), в которых пострадали пассажиры до 16 лет. В этих ДТП погибли 450 человек, свыше 10 тысяч были ранены. В 2016 году в подобных авариях погиб 441 человек, ранения получили чуть меньше 10 тысяч человек.

Подробнее: <https://ria.ru/society/20180701/1523717856.html>

## ***В России создана программа по декриминализации молодежной среды***

Сопредседатель Координационного совета Союза добровольцев России Сергей Бондаренко заявил о создании специальной программы по декриминализации молодежной среды и призвал обратить внимание на работу со школьниками и студентами колледжей.

«Надо обратить внимание на работу со школьниками и детьми из средних профессиональных учреждений, именно они подвержены влиянию деструктивных субкультур. Создана специальная программа по декриминализации молодежной среды. Когда они начинают помогать, они понимают, что они нужны обществу», - заявил он на пресс-конференции «Марафон добрых дел. Как стать волонтером».

Всероссийская добровольческая акция «Марафон добрых дел», приуроченная к Году волонтера в России, стартует 1 июля.

Идея проведения акции принадлежит Общественной Палате РФ. В рамках марафона участники будут не только делать добрые дела, но и делиться опытом, пробовать себя в качестве волонтеров самых эффективных НКО на постоянной основе.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **Сегодня перед наукой каждой страны открываются очень большие возможности**



Сегодня перед наукой каждой страны открываются очень большие возможности, сообщил первый заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Геннадий Онищенко.

Об этом он сообщил в ходе V Всероссийской ежегодной конференции «Юные техники и изобретатели».

«Я смотрю в зал и мне не страшно за наше будущее. Президент России Владимир Путин большое внимание уделяет развитию науки и постоянно говорит о том, что мир стоит на пороге шестого технологического уклада, где

будут преобладать информационные технологии», - сказал Онищенко.

Организатором мероприятия выступает Комитет Государственной Думы по образованию и науке совместно с Комитетом Госдумы по экономической политике, промышленности, инновационному развитию и предпринимательству, Фондом «Юные техники и изобретатели» и Всероссийским Обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР).

В ходе конференции лауреаты региональных этапов из 75 регионов России представят готовые прототипы и изделия, научные рефераты и системные предложения. По итогам состоится награждение победителей.

Конкурсные проекты юных изобретателей выполнены в таких областях, как экономика и социальная сфера, здоровье человека и медицина, промышленные технологии и робототехника, нанотехнологии в «умной школе», альтернативная энергетика, транспорт будущего, информационные технологии, социальные инновации и волонтерство.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **30% школьников не понимают, чем хотели бы заниматься**



30% школьников не понимают, чем хотели бы заниматься, сообщила заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Любовь Духанина

Об этом она заявила на пресс-конференции «Развитие ранней профориентации школьников на примере реализованного проекта «Зеленая Кисточка».

Духанина подчеркнула, что каждому третьему школьнику не хватает глубоких знаний по предмету, а 50% жалуются, что у них нет времени для занятий

любимым делом.

«Дети говорят, что нужно увеличить количество встреч с людьми из полезных профессиональных областей. Запрос на профориентацию очень высок», - сказала Духанина. Она добавила, что в России развиваются проекты, связанные с детскими технопарками.

«У каждого второго ребенка есть возможность пройти тесты, чтобы определить предпочитаемые интересы. Дети переживают, что в школе нет возможности познакомиться с будущей профессией, школы на данном этапе не учат будущей профессиональной жизни», - заявила Духанина.

Всероссийский социальный проект ранней профессиональной ориентации школьников «Зеленая Кисточка» формирует экологическое сознание и культуру безопасности у подрастающего поколения, развивает у детей и подростков мотивацию к защите окружающей среды, обеспечению безопасности собственной жизни и жизни других людей.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **Роспотребнадзор провел более 15,6 тысяч проверок детских лагерей**

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека провела более 15,6 тысяч проверок детских лагерей, сообщает Роспотребнадзор.

«В рамках федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора проведено более 15,6 тысяч плановых и внеплановых проверок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей. Особое внимание уделялось организации питания, контролю за условиями размещения детей и подростков, контролю за материально-техническим оборудованием оздоровительных учреждений, контролю за организацией водоснабжения», - говорится в сообщении.

Отмечается, что при проведении контрольно-надзорных мероприятий за организацией питания в целом по России специалисты Роспотребнадзора отобрали и исследовали около 82 тысяч проб пищевых продуктов и готовых блюд.

«В первую летнюю оздоровительную смену были установлены факты организованного отдыха детей в трех несанкционированных оздоровительных учреждениях, не входящих в региональные реестры и начавших работу без санитарно-эпидемиологических заключений и в двух лагерях, которым были выданы отрицательные санитарно-эпидемиологические заключения", - добавили в Роспотребнадзоре.

По всем оздоровительным организациям, начавшим работу без санитарно-эпидемиологических заключений Роспотребнадзора, были приняты меры административного воздействия в виде приостановления деятельности, уточняет ведомство.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### ***Ведущие вузы РФ учредили Координационный совет центров компетенций в области онлайн-обучения***

Десять ведущих вузов России учредили Координационный совет Региональных центров компетенций в области онлайн-обучения, сообщает пресс-служба приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации».

Совет был учрежден для объединения усилий, направленных на широкое внедрение передовых образовательных технологий в рамках реализации приоритетного проекта «СЦОС в РФ».

«Перед Региональными центрами стоит важная задача – сформировать современную цифровую образовательную среду в регионах России, сделать цифровые образовательные инструменты доступными каждому преподавателю и студенту в самых отдаленных уголках нашей страны. До недавних пор коммуникация между Региональными центрами компетенций в области онлайн-обучения происходила в инициативном порядке, но с созданием Совета у нас появился действенный инструмент координации усилий для решения общих задач и обмена опытом. Сейчас мы составляем план работы, один из первых вопросов, который планируется рассмотреть, – выработка общих подходов и единой методики к мониторингу развития онлайн-образования», - сообщил Председатель Координационного совета РЦКОО Александр Волков.

Предложение о создании Координационного совета РЦКОО было выдвинуто в начале июня 2018 года на международной образовательной конференции #EdCrunch Томск. Инициативу поддержали представители университетов-участников приоритетного проекта «СЦОС в РФ». Решение о создании совета было принято 26 июня 2018 года в ходе совещания «Возможности и перспективы взаимодействия РЦКОО», состоявшегося на базе Поволжского государственного технологического университета.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### ***Школьники с интересом приняли идею предпрофессиональных классов***

Школьники с интересом приняли идею предпрофессиональных классов, сообщил руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина.



Он отметил, что пока о результатах раннего профессионального образования говорить пока рано.

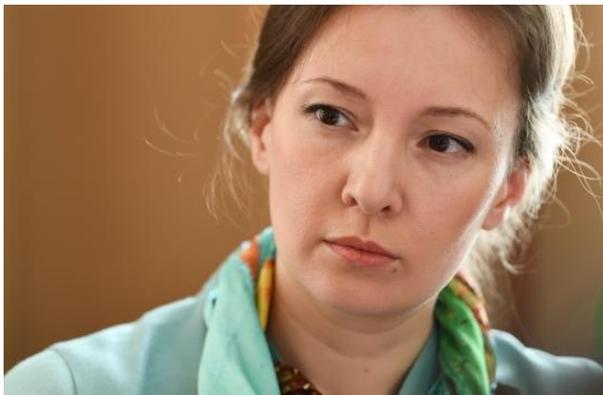
«Мы видим одно: ребята начинают понимать, что такое профессия, какими могут быть профессии в будущем... Мы видим, что они с интересом приняли идею предпрофессиональных классов», - сказал Калина.

Глава Департамента подчеркнул, что предпрофессиональные классы дают два результата. «Первый – для ребят, для которых обучение в предуниверсарии, в предпрофессиональных классах

подтвердило правильность их выбора, они успешно поступают в вузы и колледжи, станут очень хорошими специалистами, Они еще в школе сделали осознанный выбор. Второй результат – важный для общества. Те ребята, которые за два года обучения в предпрофессиональном классе «окунулись» в работу, например, учащиеся медицинских классов, которые прошли практику в клиниках..... Поняли, что они, например, врачом быть не хотят, это огромная польза для общества и для человека. Человек понял, что это не его, и сделал правильный выбор. А мы не будем получать случайных людей в профессии», - сообщил Калина.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### *Взрослые должны сами показывать пример детям*



Важно показывать самим пример детям, сообщила уполномоченный при президенте Российской Федерации по правам ребенка Анна Кузнецова.

Об этом она сообщила в ходе круглого стола «Не играй в героя, а будь им: инновационные формы и методы профилактики игровой компьютерной зависимости среди молодежи» в Общественной палате РФ.

«Последнее время много негативного говорится относительно явлений в молодежной среде –

агрессия, но есть способы решения и преодоления тех проблем, которые есть. Это не столько ограничения и запреты, а примеры того, как быть. Это в первую очередь мы, взрослые. Важно показывать самим пример. Когда появляется позитивный контент – наше поведение, позитивные мероприятия, он расставляет правильно приоритеты. Очень важно их поддерживать, укреплять», - сказала Кузнецова.

Она выразила надежду, что фильм «Путь героя» будет ответом на запросы молодых людей. «Следующий уровень задач – формирование не только позитивного контента, но и запроса на добро и созидание», - добавила Кузнецова.

Организаторами круглого стола являются Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности, гражданскому просвещению и социальной ответственности, общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

Цель мероприятия состоит в выработке предложений, направленных на профилактику одной из форм аддиктивного поведения – игровой компьютерной зависимости среди молодежи, популяризации у молодых людей ценностей здорового образа жизни.

В рамках круглого стола пройдет презентация документального фильма общероссийской общественной организации «Общее дело». Мотивационный фильм «Путь героя» посвящен проблеме компьютерной зависимости и адресован прежде всего молодежи.

Основным девизом фильма является нужно не играть в героя, а быть им. Фильм рассматривает разные аспекты жизни молодежи и мотивирует зрителей на развитие навыков и новых способностей, на установление отношений с целеустремленными и порядочными людьми, на постановку целей и задач в своей собственной жизни.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **Фильм «Путь героя» создан как ответ на запросы родителей и учителей**

Фильм «Путь героя» создан как ответ на запросы родителей и учителей, сообщил председатель правления организации «Общее дело», член Общественно-делового совета при Правительстве РФ по основному направлению стратегического развития РФ «Здравоохранение», член Общественного совета при ФСИН России Леонид Варламов.

Об этом он сообщил в ходе круглого стола «Не играй в героя, а будь им: инновационные формы и методы профилактики игровой компьютерной зависимости среди молодежи» в Общественной палате РФ.

«Фильм создан как ответ на запросы родителей и учителей. Они видят, как страдает здоровье детей. Мы должны вместе оценить угрозу и дать ей адекватный ответ. Мы открываем первую страничку в профилактике этого аддиктивного поведения», - сказал Варламов. Он уточнил, что будут сформированы предложения, которые направят в правительство России и в Госдуму.

«Мы должны сделать первые шаги на пути противодействия этому злу», - подчеркнул Варламов.

Организаторами круглого стола являются Комиссия ОП РФ по вопросам благотворительности, гражданскому просвещению и социальной ответственности, общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело».

Цель мероприятия состоит в выработке предложений, направленных на профилактику одной из форм аддиктивного поведения — игровой компьютерной зависимости среди молодежи, популяризации у молодых людей ценностей здорового образа жизни. В рамках круглого стола пройдет презентация документального фильма общероссийской общественной организации «Общее дело». Мотивационный фильм «Путь героя» посвящен проблеме компьютерной зависимости и адресован прежде всего молодежи. Основным девизом фильма является нужно не играть в героя, а быть им. Фильм рассматривает разные аспекты жизни молодежи и мотивирует зрителей на развитие навыков и новых способностей, на установление отношений с целеустремленными и порядочными людьми, на постановку целей и задач в своей собственной жизни.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **Продолжается прием заявок на Всероссийский конкурс «В Артек вместе с Русским Радио»**

Продолжается прием заявок на Всероссийский конкурс «В Артек вместе с Русским Радио», сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Российской Федерации. Ведомство приглашает школьников 5-11 классов принять участие в конкурсе «В Артек вместе с Русским Радио». Ребятам предстоит сочинить и исполнить песни, выражающие признательность учителям и уважение к профессии педагога.

«Идея конкурса настолько актуальна, что, наверное, в каждой социальной группе найдет поддержку. Для каждого человека нашей страны понятие «учитель» имеет свой особый смысл, порождает теплые воспоминания о школьных годах. Учителю – это социальная миссия, подвижнический труд. Люди понимают это и ценят», – отмечает министр просвещения РФ Ольга Васильева.

Участникам конкурса предстоит самостоятельно написать стихи, музыку и исполнить свое произведение в современном эстрадном жанре.

«Любое внимание со стороны общества будет приятно нашим учителям. Конкурс – отличная возможность голосом детства сказать об уважении педагогам, восхищении их трудом и профессиональными достижениями. Особенно важно, что у каждого ученика нашей страны, вне зависимости от места проживания, появляется возможность выразить посредством творчества искреннюю любовь своим наставникам», – подчеркнула Ольга Васильева. По итогам конкурса три финалиста получают путевки в Международный детский центр «Артек», а победитель сможет исполнить свой хит в эфире «Русского Радио» вместе с популярным эстрадным исполнителем.

Организаторы напоминают, что финалистами могут стать как индивидуальные авторы и исполнители, так и творческие коллективы из двух человек.

Подать заявку можно до 5 августа.

Подробнее: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **Материнский капитал можно использовать на газификацию жилья**

В Краснодарском крае средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены не только на улучшение жилищных условий, получение образования ребенком, но и газификацию жилого помещения (домовладения)

Региональный материнский (семейный) капитал на Кубани предоставляется семьям при рождении (усыновлении) третьего или последующего ребенка с 1 января 2011 года. Он предусмотрен Законом Краснодарского края от 22 февраля 2005 года № 836-КЗ «О социальной поддержке многодетных семей в Краснодарском крае». Размер материнского капитала ежегодно индексируется с учетом инфляции. В 2018 году он составляет 119814 рублей.

Основанием для предоставления материнского (семейного) капитала является уведомление о праве на его получение, которое выдается управлениями социальной защиты населения по месту жительства.

Средства материнского (семейного) капитала могут быть направлены на:

- улучшение жилищных условий на территории Краснодарского края;
- получение образования ребенком (детьми);
- газификацию жилого помещения (домовладения), расположенного на территории Краснодарского края, находящегося в его собственности (общей собственности), или в собственности (общей собственности) его супруга (супруги).

При использовании средств материнского (семейного) капитала на газификацию жилого помещения (домовладения) они могут быть направлены на:

- подключение (техническое присоединение) объекта капитального строительства к сети газоснабжения;
- выполнение работ по проектированию сети газопотребления жилого помещения (домовладения), которое подключается (технологически присоединяется) к сети распределения (в случае заключения договора);
- выполнение работ по созданию сети газопотребления жилого помещения (домовладения), которое подключается (технологически присоединяется) к сети газораспределения (в случае заключения договора).

Средства семейного капитала не могут быть использованы на увеличение объема потребляемого газа и (или) пропускной способности (для сети газораспределения) подключаемого объекта капитального строительства и изменение схемы газоснабжения подключенного объекта капитального строительства.

Для рассмотрения вопроса распоряжения средствами материнского (семейного) капитала на газификацию жилого помещения (домовладения) необходимы следующие документы:

- копия паспорта либо копия иного документа, удостоверяющего личность лица, получившего уведомление;
- уведомление (его дубликат);
- копии документов, подтверждающие родственные отношения членов семьи лица, получившего уведомление;
- копия договора о подключении (техническом присоединении) объекта капитального строительства к сети газораспределения;
- копия договора подряда о выполнении работ по проектированию сети газопотребления жилого помещения (домовладения), которое подключается (технологически присоединяется) к сети газораспределения (в случае заключения договора);
- копия договора подряда о выполнении работ по созданию сети газопотребления жилого помещения (домовладения), которое подключается (технологически присоединяется) к сети газораспределения (в случае заключения договора).

Лицо, получившее уведомление, по своему выбору вправе направить средства семейного капитала на оплату одного или нескольких вышеуказанных договоров.

По вопросу распоряжения средствами материнского (семейного) капитала лицо, получившее уведомление, может обратиться в управление социальной защиты населения по

месту жительства либо многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг.

Подробнее: <http://kkoop.ru/materinskiy-kapital-mozhno-ispolzovat-na-gazifikatsiyu-zhilya/>

## Все о российской молодежи



26 июня в России отмечается День молодежи. Согласно официальным данным, в стране проживает около 33 миллионов человек от 14 до 30 лет. Какие они, современные молодые россияне? Ответ – в фактах и цифрах.

- ✓ 81% студентов считает упорство в получении знаний необходимым условием для получения хорошего образования.
- ✓ 79% выпускников вузов ожидают зарплаты на первом месте работы от 35 тысяч в месяц.
- ✓ Российская молодежь в качестве первого места работы рассматривает прежде всего сферу торговли и ресторанный бизнес.
- ✓ Свыше 45% молодых людей не задерживаются на одной работе больше одного года.
- ✓ 30% молодых людей в возрасте от 18 до 24 лет курят сигареты.
- ✓ 60% молодежи хотели бы открыть свое дело.
- ✓ У 57% молодых людей нет никаких кумиров.
- ✓ 75% 18-24-летних россиян не одобряют супружеские измены.
- ✓ В России на 1000 парней в возрасте 20-24 лет приходится 959 девушек.
- ✓ По прогнозам аналитиков, до 2021 года количество студентов сократится до 4,1 – 4,2 млн человек.
- ✓ Среди молодых россиян больше всего выпускников экономических и юридических факультетов.
- ✓ Около 54% студентов учатся заочно, очно-заочно и в экстернате.

# «ОТЦЫ» И «ДЕТИ»

Какое из высказываний точно описывает отношения «отцов» и «детей»?  
(закрытый вопрос, один ответ, в %)



Какие у Вас отношения с Вашими родителями?  
(закрытый вопрос, один ответ, в %)

Какие у Вас отношения с Вашими детьми, внуками?  
(закрытый вопрос, один ответ, в %)



С каким из следующих утверждений Вы в большей степени согласны?  
(закрытый вопрос, один ответ, в %)



**Источники: ВЦИОМ, Росстат, Институт демографии ВШЭ**

### *РУБРИКА: Психолог советует*

#### *Рекомендации учителю для решения конфликтной ситуации.*

Очень часто учителя обращаются со следующими вопросами:

"Как преодолеть трудности в педагогическом общении с учениками?",

"Как реагировать на хулиганские выходки трудных учеников?"

Действительно, где бы мы с вами ни работали, сталкиваясь с "плохим поведением" своих учеников, мы спрашиваем себя: как поскорее прекратить неподходящее поведение, как уберечь хороших учеников от дурного влияния и предотвратить возникновение конфликтных педагогических ситуаций? Чтобы получить ответ на этот вопрос, мы сначала хотим ознакомить вас, уважаемые учителя, с алгоритмом решения конфликтной педагогической ситуации.

Первый этап называется "СТОП". Чтобы не навредить ребенку поспешными действиями и не осложнить отношения с ним, осознайте собственные эмоции: "Что я сейчас чувствую?", "Что я хочу сделать?"

Второй этап – "ПОЧЕМУ?". Важно понять мотивы и причины поступка ребенка, почему он так ведет себя, чего хочет добиться.

Третий этап – "ЧТО?". Поставим перед собой педагогическую цель в виде вопроса: "Чего я хочу добиться в результате своего педагогического воздействия?" (чувства страха у ребенка, осознанного чувства вины или еще чего-то). Действие учителя направлено не против личности ребенка, а против его поступка. Ребенок должен почувствовать и понять, что учитель принимает его таким, каков он есть, но его поступка не одобряет.

Четвертый этап – "КАК?". Как прекратить плохое поведение ребенка, оставляя свободу выбора за ним, не нарушая равновесия педагогического взаимодействия? Какой арсенал педагогических средств (не применяя угрозы, насмешки, записи в дневнике) оптимально для этого использовать?

Пятый этап – "ДЕЙСТВУЮ". Успех практического действия учителя зависит от того, насколько он смог понять мотивы поступка ученика и подобрать верные способы воздействия исходя из особенностей личности ребенка.

Шестой этап – "АНАЛИЗ". Учитель оценивает эффективность своего взаимодействия с учеником и, если это необходимо, что-то меняет в предложенном алгоритме решения конфликтной ситуации. Педагогическая практика показывает, что использование подобного алгоритма дает огромные возможности для творчества педагога и делает работу с ребенком радостной и плодотворной. Успехов Вам!

Подробнее: © <http://www.schoolage.ru/agency/50/socialnopsihologicheskayasluzhba>

## **Утренние и вечерние игры – формулы.**

Утром, перед вставанием, когда Ваш организм находится в своеобразном «переходном» состоянии уже не сна, но еще и не полноценного бодрствования, заведите себе правило прочитывать две основные формулы. Эти же формулы могут быть повторены Вами вечером, в постели перед сном.

### **1. Уверенность в себе.**

«Я человек смелый и уверенный в себе. Я все смею, все могу и ничего не боюсь» (последняя фраза может быть повторена Вами несколько раз).

### **2. Любовь к ученикам.**

«Я люблю своих учеников. Я всегда радуюсь встречам с ними. Я всегда открыт к диалогу с моими учениками».

Игры – формулы в течение рабочего дня.

### **3. «На работу»**

«Я радостно иду на работу. Я люблю свою работу. Это является для меня высшим смыслом моей жизни».

### **4. Спокойствие, стабильность.**

«Я хочу быть спокойным и стабильным. Я хочу быть уверенным в себе».

### **5. «Перед сложным разговором»**

«Я спокоен и уверен в себе. У меня правильная позиция. Я готов к диалогу и взаимопониманию»

## **Учителями советуют подружиться с учениками в социальных сетях.**

Недавно психологи Среднеуральского министерства образования предложили местным педагогам зарегистрироваться в социальных сетях, чтобы подружиться там с учениками. Для чего это нужно? Всё просто. Дело в том, что в виртуальном мире дети ведут себя более раскрепощено, на обозрение всех пользователей подростки выставляют фото своего досуга, понравившиеся песни и видеоролики. Так вот, если среди виртуальных друзей ребёнка будет его учитель, то педагог сможет следить за жизнью своего подопечного вне школы, предотвращать различные конфликты и угрозы и просто быть в курсе происходящих в жизни учеников вещей. Таким образом, как считают в министерстве образования, будет происходить сближение учителей и учащихся, появится доверие. Но вот сами ученики к такому эксперименту относятся весьма настороженно. Мало кто согласится подружиться в Одноклассниках или Вконтакте со своим учителем, ведь многие только в социальных сетях чувствуют свободу и вседозволенность. Кроме того, психологи советуют подружиться с детьми и их родителям. Но есть одна загвоздка: ни учителя, ни мамы и папы в большинстве своём не могут ориентироваться в виртуальном пространстве.

Подробнее: <https://slavclub.ru>

## **Стиль педагогического общения**

Стиль-это индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и учащихся. Он учитывает особенности коммуникативных возможностей учителя, достигнутый уровень взаимоотношений педагога и воспитанников, творческую индивидуальность педагога, особенности ученического коллектива. Стиль общения педагога с детьми - это категория социальная и нравственная.

Известный психолог В.А. Кан-Калик выделял следующие стили педагогического общения:

**1. Общение на основе увлеченности совместной деятельностью.** Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок педагога, на основе его отношения к педагогической деятельности в целом. Вместо односторонних воздействий педагога на учащихся - общая творческая деятельность воспитанников вместе с воспитателями и под их руководством. О таких учителях говорят: «За ним дети (ученики) буквально по пятам ходят!»

**2. Общение на основе дружеского расположения.** Это тоже продуктивный стиль педагогического общения. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Дружеское расположение - важнейший регулятор общения, а вместе с увлеченностью совместным делом может иметь и деловую направленность. Однако дружелюбность, как и любое эмоциональное настроение в процессе общения, должна иметь меру. Нельзя превращать ее в панибратские отношения с учащимися, что отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе.

**3. Общение-дистанция.** Это довольно распространенный стиль общения, которым пользуются как начинающие, так и опытные педагоги. Суть его в том, что во взаимоотношениях педагога и учащихся постоянно обеими сторонами ощущается дистанция во всех сферах общения, в обучении - со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании - со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Этот стиль не способствует созданию творческой атмосферы. Но это не означает, что дистанция вообще не должна существовать, она необходима в общей системе отношений ученика и педагога, в их совместном творческом процессе и диктуется логикой этого процесса, а не просто волей учителя.

**4. Общение-устрашение.** Это негативная форма общения. Чаще всего к ней прибегают начинающие учителя, что объясняется их неумением организовать продуктивную совместную деятельность с учениками. Такое общение разрушает творческую деятельность, представляет собой сугубо регламентирующую коммуникативную систему, ограничивающую творческий поиск детей.

**5. Общение-заигрывание.** Играет в работе с детьми не менее отрицательную роль, характерно для молодых учителей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет, что противоречит требованиям педагогической этики..

Материал взят <http://76206s024.edusite.ru/p77aa1.html>

## Информационный обзор подготовлен

**О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ**



Подписывайтесь на наш профиль

<http://instagram.com/profobrkk>

✔ И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза

Добро пожаловать!

#ПрофсоюзОбразования

#Краснодарскийкрай



profobrkk

Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах Вконтакте: [присоединиться](#)

facebook



Также вы можете нас найти на Facebook!

Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

<https://www.facebook.com/profobrkk/>

Желаем отличной и плодотворной недели!  
Следите за новостями на нашем официальном [сайте](#).  
С уважением, Краснодарская краевая организация  
Общероссийского Профсоюза образования

## Мудрые советы на каждый день



- ❖ *Находи возможность проявить свою любовь к людям.*
- ❖ *Учись прощать – обида очень тяжёлая ноша.*
- ❖ *Будь благодарен за всё, что имеешь.*
- ❖ *Проявляй заботу о других.*
- ❖ *Почаще улыбайся.*
- ❖ *Умей слушать.*



**Если хочешь быть  
счастливым – будь им!**