***Экскурсия в школу № 4 им. Пушкина.***

**Воспитатель: Сморж А.А.**

***«Лучше один раз увидеть,***

***чем сто раз услышать»***

***(Народная мудрость)***

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными. Одной из наиболее эффективных коллективных форм работы является экскурсия в школу.

Экскурсия – это не спонтанное, а спланированное, хорошо продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему-то, оставить в душе ребенка неизгладимый след.

Благодаря своей наглядности, доходчивости, эмоциональности экскурсия является чрезвычайно эффективной формой передачи знаний детям, способствует прочному усвоению приводимых фактов, оказывает сильное воздействие на ребенка. Главным признаком экскурсии является обязательное использование при ее проведении показа и рассказа, при первичной и определяющей роли показа.

Задачи экскурсии, как формы подготовки дошкольников к обучению в школе могут быть разнообразными:

- Формирование у детей правильного представления о школе;

- Способствование развитию интереса к школе и учебным навыкам;

- Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»;

- Развитие компетенций будущих первоклассников (социально-коммуникативной, информационной, технологической);

- Проведение педагогического просвещения родителей будущих первоклассников по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- Формирование положительной школьной учебной мотивации;

- Предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой;

- Ознакомление родителей с основами возрастной психологии ребенка старшего дошкольного возраста и младшего школьника, с методами и приемами позитивного настроя детей на «школьную позицию».

Для успешного результата проведенной экскурсии необходимо соблюдать определенную структуру:

1. предварительная (подготовительная) часть (беседы, чтение, просмотр различных материалов, рисунки на школьную тематику и т.д.)

2. основная часть – непосредственно экскурсия

3. заключительная часть, во время которой педагог подводит итог экскурсии.

Организовать экскурсию значительно труднее, чем образовательную деятельность в группе ДОУ, и успешной она будет только при условии тщательной подготовки. Поэтому, в первую очередь, педагоги, планируя экскурсию, точно должны определить тему и цель экскурсии.

Педагог выбирает наилучший путь к школе - не утомительный, не отвлекающий детей. В ДОУ определяются сопровождающие воспитанников ответственные педагоги, а так же это могут быть и родители. Педагог детского сада уточняет маршрут, и вместе с педагогами школы намечает план экскурсии, содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети в результате данного мероприятия, последовательность проведения отдельных частей экскурсии. Совместная работа педагогов ДОУ и СОШ по организации экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её ведения. Для того чтобы экскурсия была интересной, педагогам необходимо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приёмы. При организации и проведении экскурсии необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания. На этапе подготовительной работы так же необходимо сообщить всем родителям данной группы детей о предстоящей экскурсии.

Новые сведения на экскурсии должны ложиться на почву знаний, сформированных предыдущим жизненным опытом детей. Поэтому следующий этап вводной части – это подготовка детей к экскурсии. Начинается с сообщения воспитателем цели экскурсии в школу. Ребята должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают.

Воспитанники должны знать, что экскурсия в школу - это занятие, которое проводится не в детском саду, а в стенах другого учебного учреждения, поэтому на экскурсии необходимо быть дисциплинированным и внимательным. Воспитатель напоминает детям правила поведения на улице и в школе на экскурсии.

Прогулка - экскурсия дает дошкольнику возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. В этой деятельности удовлетворяется не только естественная любознательность, но и естественная потребность дошкольника в движении, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе в любое время дня и года, в современных условиях постоянной занятости родителей, не имеющих возможности, а порою и желания совершать со своими детьми длительные, познавательные путешествия, прогулки по городу.

**Задачи:** познакомить дошкольников с образовательным учреждением - школой и ее назначением; расширять знания о профессии – учитель; закреплять правила поведения на улице; уточнить правила дорожного движения; оздоровить детей в процессе пешеходной экскурсии.

**План экскурсии.**

1. Предварительная беседа о школе;
2. Дорога к объекту;
3. Рассматривание территории школы;
4. Рассказ воспитателя;
5. Посещение первоклассников в классе;
6. Закрепление полученных знаний, подведение итогов.











