**НОД по «ФЭМП» в средней группе.**

**Воспитатель: Сморж Анна Анатольевна.**

**Тема:** «Путешествие в сказочный лес к фее математики».

**Цель:** продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

***Обучающие:*** Закрепить название и последовательность дней недели. Формировать умение ориентироваться на плоскости и пространстве. Решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять знания объемных и геометрических фигур. Продолжать учить делить предмет на четыре равные части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше его части. Совершенствовать навык счета в пределах 10; закреплять знание цифр от 1 до 10; уметь сравнивать предметы. Отгадывать загадки.

***Развивающие:*** Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, усидчивость, любознательность.

***Воспитательные:*** Воспитывать познавательный интерес к математике, самостоятельность, доброту и отзывчивость. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

**Предварительная работа:** дидактическая игра «Неделька»; использование в свободное время знакомых физминуток; решение задач; отгадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** «луг» с цветами, бабочки, жучки; «речка» с набором объемных геометрических фигур; письмо; книга; обруч; разноцветные гелиевые шары ( 5 штук ).

**Раздаточный материал:** медальки с геометрическими фигурами; квадраты 10 x10, ножницы; счетные палочки; набор цифр с изображением козлят; угощения.

**Словарная работа:** между, справа, слева, больше, меньше, равно, сегодня, завтра, вчера.

**Ход деятельности:**

Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте). Ребята, сегодня утром, когда я пришла в детский сад, около дверей увидела письмо. Хотите узнать, что там написано? (Да)

Воспитатель читает письмо:

**В нашем прекрасном лесу**

**Разошлись над сказкой тучи,**

**И опять сияет лес –**

**Добрый, ласковый, могучий.**

**Если грустно без чудес,**

**То с друзьями или без,**

**Приходите, приходите, приходите**

**В добрый лес.**

Ребята, как вы думаете, кто это нас приглашает в лес? (Дети предлагают разные ответы: сказочные жители, дикие животные, волшебники и т.д.). А давайте, ребята, отправимся в гости и узнаем, кто нас позвал. Только нам нужно вспомнить, какой сегодня день недели? (Среда). А какие дни недели вы знаете? (Дети перечисляют дни недели). А какие из них рабочие? (Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница). Какие выходные дни? (Суббота, воскресенье). Назовите первый день недели. (Понедельник). А какой день между вторником и четвергом? (Среда). А какой день между пятницей и воскресеньем? (Суббота). А какой день последний в неделе? (Воскресенье). Сегодня среда. А какой был вчера? (Вторник). А какой будет завтра? (Четверг). Молодцы, давайте мы повторим дни недели. (Дети выполняют физминутку в соответствии с текстом).

**Физминутка.**

**В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)**

**А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)**

**В среду долго умывался, (Умываемся.)**

**А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)**

**В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)**

**Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)**

**А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)**

**Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)**

А теперь нам надо отправляться в путешествие. Мы полетим на воздушном шаре. Но нам его надо построить. (Дети становятся в круг и выполняют упражнения в соответствии с текстом, воспитатель по середине круга с гелиевыми шарами).

**Встало солнышко давно,**

**Заглянуло к нам в окно.**

**Собрало друзей всех в круг**

**Я твой друг и ты мой друг.**

**Мы сейчас пойдем направо,**

**А теперь пойдем налево,**

**В центре круга соберемся,**

**И на место все вернемся.**

**Улыбнемся, подмигнем,**

**Путешествовать пойдём.**

(Звучит музыка со словами)

**Словно крыша над землею,**

**Голубые небеса.**

**А под крышей голубою –**

**Горы, реки и леса,**

**И поляны, и цветы,**

**И, конечно, я и ты.**

***(В.Орлова «Дом под крышей голубой»)***

Вот мы и прилетели. Какой красивый лужок, сколько на нем цветов! Ребята, я буду называть какого цвета цветы, а вы будите определять, где на лугу они находятся:

1. Красные цветочки (В центре луга);
2. Синие цветочки (В левом верхнем углу);
3. Желтые цветочки (В правом нижнем углу);
4. Оранжевые цветочки (В правом верхнем углу);
5. Сиреневые цветочки (В левом нижнем углу).

Ребята, правильно мы определили месторасположение цветов? Кто из вас думает по-другому? (Ответы детей). А кого мы еще видим на лугу? (Бабочки, жучки). Давайте придумаем с вами задачки и решим их. (Дети помогают воспитателю придумать задачки; воспитатель предлагает наглядность).

1. На синем цветочке сидят 4 бабочки, а на красном 3. Сколько бабочек летает? (Не одной).
2. На желтом цветочке 5 жуков, к жукам прилетели 2 бабочки. Сколько насекомых на желтом цветочке (Семь).
3. На лугу 7 бабочек и 2 жучка. 5 бабочек улетело. Кто остался на лугу? (Две бабочки, два жука).

Молодцы, отправляемся в путь дальше.

**Физминутка.**

**Мы шагаем друг за другом**

**Лесом и зеленым лугом.**

**Крылья пестрые мелькают –**

**В поле бабочки летают.**

**Раз, два, три, четыре,**

**Полетели, закружились.**

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Ах, ребята, смотрите – речка. А кто у нас обитает в реке? (Рыбы, раки). А это речка не простая, волшебная, в ней обитают объемные геометрические фигуры. Посмотрите, какая это фигура? (Шар). А это? (Цилиндр). А это? (Куб). Правильно. Ой, а мостик сломан, и чтобы нам перейти на тот берег, нужно его починить. Перила слева у мостика есть, а справа нет. Чтобы построить одинаковые перила, что надо сделать? (Посмотреть на перила слева: поставить в ряд десять кубиков, на каждый кубик – цилиндр; цилиндров и кубиков одинаково – по десять). Молодцы, мост построен.

Отправляемся дальше. Ой, ребята, вы перешли через мост и превратились в геометрические фигуры. (Воспитатель, одевает медальки с геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр). Давайте поиграем с вами в игру «Найди свой домик». А вот и ваши «домики». (На полу три обруча, посередине объемные фигуры: куб, цилиндр, шар). Когда вы услышите веселую музыку, то будите гулять, а когда тихую и спокойную – нужно вернуться в свой домик.

Ребята пока вы играли посмотрите, что я нашла. (Воспитатель показывает книгу - сказки).

**Сказки любят все на свете,**

**Любят взрослые и дети.**

**Сказки учат нас добру**

**И прилежному труду,**

**Говорят, как надо жить,**

**Чтобы всем вокруг дружить.**

Отгадайте название первой сказки.

**Сидит в корзине девочка**

**У мишки за спиной,**

**Он, сам того не ведая,**

**Несет ее домой.**

**А дорога — нелегка,**

**А корзина — высока.**

**Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок.**

**(Маша и медведь.)**

Чтобы Маша быстрей попала домой, нам надо выполнить одно задание: «Раздели правильно предмет». У вас в руках квадраты. Надо разделить их на четыре равные части. Как вы будете делить? (Ответы детей: сначала сложить квадрат пополам, а потом каждую половинку – еще пополам). Как называется одна четвертая часть квадрата? (Четвертинка). А как две четвертых части квадрата? (Половина). Какая часть квадрата больше – целая или одна четвертая часть? (Целая). А что меньше – половина квадрата или целый квадрат? (Половина квадрата).

Отгадайте вторую сказку.

**Носик круглый, пятачком,**

**Им в земле удобно рыться,**

**Хвостик маленький крючком,**

**Вместо туфелек — копытца.**

**Трое их — и до чего же**

**Братья дружные похожи.**

**Отгадайте без подсказки,**

**Это герои, какой сказки?**

**(Три поросенка.)**

Что произошло с поросятами? (Волк сломал их домики). А мы поможем поросятам построить домики из счетных палочек. Игра «Построим домик». (Дети строят домики из счетных палочек). Из скольких палочек построили домик? (Из шести). Сколько палочек взяли для крыши? (Две). А для дома? (Четыре). Сколько геометрических фигур получилось? (Две: квадрат, треугольник).

Третья сказка.

**Ждали маму с молоком,**

**А пустили волка в дом…**

**Кем же были эти**

**Маленькие дети?**

**(Волк и семеро козлят.)**

Чтобы помочь козлятам беритесь, ребята, скорей за работу – учитесь считать, чтоб не сбиться со счету. (Каждый ребенок получает конверт с набором козлят и с номерами от 1 до 10. На столе дети раскладываю козлят по порядку). Ребята, а кто живет в лесу? (Звери, птицы, насекомые). Правильно, они приготовили вам задачки.

**Задачка 1.**

**Я нашел в дупле у белки**

**Пять лесных орешков мелких.**

**Вот еще один лежит,**

**Мхом заботливо укрыт.**

**Ну и белка! Вот хозяйка!**

**Все орешки посчитай-ка. (Шесть орешков.)**

**Задачка 2.**

**Высоко задравши нос**

**Заяц шесть морковок нёс,**

**Спотыкнулся и упал –**

**Две морковки потерял.**

**Сколько морковок у зайца осталось? (Четыре.)**

**Задачка 3.**

**Три зайчонка, пять ежат**

**Ходят вместе в детский сад.**

**Посчитать мы вас попросим,**

**Сколько малышей в саду? (Восемь.)**

**Задачка 4.**

**Под кустами у реки**

**Жили майские жуки:**

**Дочка, сын, отец и мать.**

**Кто их может сосчитать? (Четыре.)**

А теперь, ребята, давайте сравним, чего больше или меньше запасли лесные обитатели.

Белка запасла: 6 орехов и 5 грибов (Больше орехов).

Ежик запас: 4 яблока и 5 шишек (Меньше яблок).

Заяц запас: 5 морковок и 5 кочанов капусты (Равно).

Ребята, какие вы молодцы, со всеми заданиями справились! А вы догадались, кто нас в сказочный лес пригласил? (Да, фея математика). Фея передала вам сладкие угощения, мы вернемся в детский сад и попьем с ними чай. Нам пора возвращаться. А назад в детский сад мы отправимся с вами на облаке. (Звучит музыка и стихотворение Л.Слуцкой «Разноцветные облака»).

**Ты еще не видел чуда?**

**Будто из волшебных снов**

**Мчит неведомо откуда**

**Стая странных облаков.**

**Разноцветных, словно краски**

**Кто-то выпустил гулять.**

**Фея добрая из сказки**

**Их по небу будет гнать.**

Вот мы и вернулись. Кто мне скажет, где мы были? (В сказочном лесу у феи математики). А чем мы занимались? (Математикой). Вам понравилось наше путешествие? (Да).













