

**Муниципальное учреждение управление образования муниципального
образования Кавказский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 61 от 31.08.2016
дата утверждения
Заведующий МБДОУ д/с № 6
О.П.Говорова
инициалы, фамилия

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 6
города Кропоткин муниципального образования
Кавказский район**

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
№1 от 31 августа 2016 года

2016 – 2017 год

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	1
1.1.	Пояснительная записка	1
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	8
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	14
1.2.1	Целевые ориентиры	14
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	17
2.2	Реализация регионального компонента - часть формируемая участниками образовательных отношений	25
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3	Организационный раздел.	30
3.1	Модель воспитательно-образовательного процесса.	30
3.1.1.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	37
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	46
3.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	56
4.	Краткая презентация ООП ДО	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: заведующий МБДОУ- Говорова О.П., музыкальный руководитель Светящук М.Е., воспитатели- Бекетова И.А., Новрузова А.Л.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой 2015 год

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Региональные нормативно-правовые документы:

- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. № 6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае» (с изменениями от 24.12.2013 г. № 7521)
- Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».
- Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 21.02.2014 г. № 689/1

«О региональном сетевом взаимодействии образовательных учреждений, осуществляющих дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций»

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.

- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район был открыт 5 апреля 2008 года.

Адрес: 352380 Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

ул.Пушкина 147

телефон 8 (861-38) 6-49-11

факс 6-49-11

электронная почта mdou-6kvz@mail.ru

адрес сайта: <http://6.вседоу.рф>

заведующий Говорова Ольга Петровна

МБДОУ д/с № 6 расположен в приспособленном здании.. В ближайшем окружении: средняя школа № 4, детский сад № 9, 1, 10.

ДОУ регулирует свою деятельность в соответствии с: Лицензией на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях (серия 23 ЛО1 № 0001115, регистрационный номер 04650 от 24 августа 2012 г.

Лицензией на осуществление медицинской деятельности (серия ЛО23-01 № ЛО23-01-004551, от 20 апреля 2012 г., срок действия бессрочно), договором с учредителем, договором между родителями (законными представителями) и детским садом, другими внутренними локальными актами ДОУ,

- Декларацией прав ребенка;
- Законом об образовании;
- СанПиН. 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. № 26

Общая площадь ДОУ- 927 кв. м, площадь озеленения 428 кв м.

Детский сад посещают 77 воспитанника.

В МБДОУ д/с № 6 работают 22 сотрудника:

-административный состав - 1;
 -педагогические работники: 5 – воспитателей, 1 музыкальный руководитель;
 -медицинский персонал: 1 - старшая медицинская сестра, 1 - врач – педиатр; 1 - младший обслуживающий персонал - 15.

Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с № 6 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Созданные условия предметно-развивающей среды, материально-технической базы, квалифицированного персонала вызывает у детей чувство защищенности и радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует всестороннему развитию детей. На территории МБДОУ расположены участки для прогулок детей, площадка дорожного движения.

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели Программы в соответствии с п.1.6. ФГОС — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности

- строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.
- сочетает принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Вариативная часть.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-творческое развитие, физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Главная задача МБДОУ д/с № 6 — предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная

самостоятельность ребенка, в ДООУ созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Педагоги ДООУ творчески подходят к выбору вариативных программ и педагогических технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДООУ решает следующие **задачи**:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных педагогических технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется в непосредственно образовательной деятельности.

Содержанием организованной образовательной деятельности являются:

- Физическое развитие;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Ознакомление с ценностями музыкальной и изобразительной культуры;
- Овладение навыками изобразительной, вокальной, ритмической и театральной деятельности;
- Детское экспериментирование;
- Детское конструирование;
- Овладение навыками безопасности жизнедеятельности.

Образовательные области органически сочетаются с совместной деятельностью воспитателя и детей и самостоятельной деятельностью детей в течение дня. Знания и опыт, приобретенные в различных видах деятельности,

становятся содержанием самостоятельных подвижных и сюжетно-ролевых игр, рисования, конструирования.

Основная общеобразовательная программа ДООУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Основная общеобразовательная программа ДООУ строится на базе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, составленной в соответствии с ФГОС.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с № 6 составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста и охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 3-х до 7 лет.

Возрастные особенности детей 2-ой младшей группы(3-4 года)

Главной особенностью **возрастного периода детей 3-4-х лет (вторая младшая группа)** является условность игры: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы(4-5 лет)

Основные возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа) связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных

задач. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей..

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)

Возрастные особенности старшего дошкольного возраста 5-6 лет (старшая группа) возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

В возрасте 6-7 лет (подготовительная к школе группа) завершается дошкольный период. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей

как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 функционируют 3 возрастных дошкольные группы, из них:

Вторая младшая группа дети с 3 до 4 лет.

Старшая группы дети с 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа..... .. дети с 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют Требованиям СанПина.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ДО

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной

деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). Поскольку в МБДОУ д/с № 6 нет групп детей раннего возраста, за основу взяты целевые ориентиры ФГОС на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (стр.120)

Вариативная часть

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие	• Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (стр.140)

Вариативная часть:

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
1. Экскурсия 2. Занятия: • наблюдение за животными и растениями (за одним, сравнительное, с использованием	• Мониторинг экологической воспитанности • Наблюдения в уголке природы, у окна. • Целевые прогулки в природу.	• Самостоятельная активная деятельность детей (различные виды игр, экспериментирование, уход за животными и растениями, различные

раздаточного материала, за изменением и развитием); • изобразительность на экологическую тематику; • ознакомление с трудом взрослых; • обучение детей уходу за животными и растениями; развитие речи: составление рассказов о природных объектах и явлениях по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, придумывание загадок, экологических сказок, этические беседы. • формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа) • классификация представлений о природе (беседы с использованием схем и моделей).	• Игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные, имитационные). • Чтение художественной литературы и рассказ воспитателя • Беседы и разговоры на экологические темы по их вопросам, интересам. • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, фотографий. • Сбор и классификация коллекций (семян, листьев). • Опыты; экспериментальная и поисковая деятельность. • Труд в уголке природы и на участке. • Просмотр видеоматериалов, презентаций • Прослушивание аудиозаписей. • Работа с моделями. • Работа с природным материалом.	виды и формы дежурств и длительных поручений). • Работа с литературой. • Коллекционирование. • Изготовление моделей, книжек-самоделок с рассказами о природе, поделок из природных материалов, цветочных композиций. • Театрализованная деятельность. • Ведение календарей, дневников наблюдений. • Различные виды изобразительности на экологические темы. • Экологические досуги и праздники. • Акции помощи («Поможем птицам зимой», «День Земли»)
---	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (стр.166)

Вариативная часть

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

• Чтение • Обсуждение • Рассказывание • Пересказ • Драматизация • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (стр.177)

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие» соответствует разделу «Содержание психолого-педагогической работы» Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (стр.207)

Вариативная часть

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, педагоги все педагоги, ст. медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика, физкультминутки (в середине	Все группы	ежедневно	Воспитатели, руководитель

	статического занятия 3-5 мин.)			физ. воспитания
	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; группе; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели,
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, самокаты и др.). Подвижные игры.	Во всех группах	2 р. в неделю, ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр Самостоятельные подвижные и спортивные игры.	старшая, подготовительная	2 р. в неделю ежедневно	Воспитатели,
2.5.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	старшая, подготовительная	ежедневно	воспитатели
2.6.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Подготовительная	1 р. в месяц 2 р. в год	Воспитатели,
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Сильные, ловкие, смелые» «Весёлые старты»	Средняя, старшая, подготовительные группы	2 р. в год 2 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.8.	День здоровья	Все группы	1 р. в квартал	Все педагоги
3.Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>3- 4 года</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+	+
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после проулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимос ти от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	апрель-октябрь	в зависимос ти от возраста	+	+	+
	физкультурны е занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимос ти от возраста	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимос ти от возраста	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+25
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16		+	+
	гимнастика пробуждения	после сна	ежедневно, в течение года			+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	май-сентябрь с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+		
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+
	точечный массаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю		+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю		+	

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность	• Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2. Региональный компонент -- часть формируемая участниками

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает использование регионального и дополнительного содержательного аспектов образовательной деятельности дошкольного учреждения в рамках реализации индивидуальных способностей и потребностей ребенка, а также приоритетных направлений деятельности. Региональный компонент дает возможность использовать культурно-исторические традиции и особенности Краснодарского края, этносоциокультурные и краеведческие особенности нашего города. Реализация образовательного процесса осуществляется с учетом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства, представленного системой социальной инфраструктуры (картинная галерея, библиотека и др.).

Реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

План мероприятий, способствующих приобщению дошкольников к кубанской национальной культуре.

Тема	Методические приемы	Дата
Дары Кубани. Хлеб – всему голова.	Составления гербария Осенняя выставка поделок из природного материала Беседы о хлебе Чтение стихов, пословиц, поговорок.	сентябрь
Беседа «Мой край, родной»	Выставка детских работ «Мой город». Аппликация «Подсолнух».	октябрь
Кубанский фольклор.	Прослушивание Кубанских песен. Разучивание колыбельных песен. Развлечение «Кубанские посиделки»	ноябрь
«Уродилась Коляда накануне рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.	Разучивание песен, стихотворений о рождестве. Развлечение «Празднование Рождества на Кубани»	январь
Промыслы Кубани. Знакомство с вышивкой. Знакомство с плетением из соломки. Проводы зимы.	«В гостях у кубанских мастериц». Развлечение «Масленица».	февраль

Природа края. Знакомство с детскими Кубанскими поэтами.	Рассказы об обычаях встречи весны. Разучивание стихотворений. Конкурс рисунков «Пришла весна».	март
Знакомство с одеждой казаков.	Рассказы о Казачьей одежде. Изготовление и роспись пасхальных яиц.	апрель
Викторина «Кубань – ты наша Родина»	Развлечение «Ярмарка». Выставка работ и поделок детей и родителей «Что мы знаем и умеем».	май

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация обязательной части образовательной Программы.

В соответствии с ФГОС объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе выращивания растений, уборки игрушек и т.д. В эту часть, как правило, выносятся некоторая часть содержания познавательного характера, которая может организовываться с подгруппой детей, и то, что требует повторения во времени для формирования некоторых навыков, привычек поведения, черт характера.

Не менее важно создавать условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться индивидуальные потребности детей, будут использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы, реализовываться потребности детей в общении друг с другом, в совместной игре, в творчестве.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является

совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные **формы взаимодействия педагога с воспитанниками**:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметноразвивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В непосредственно образовательной деятельности чаще всего используется **фронтальный способ организации детей**, важный с той точки зрения, что у каждого ребенка формируется умение слышать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или порождать их для ее решения, оценивать достигнутый результат. В некоторых видах деятельности старших дошкольников рекомендуется организовывать **подгруппами или парами**, учитывая личные симпатии и общие интересы детей. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения детей.

Фронтальный способ организации детей ассоциируется у педагогов с такой организационной формой как занятие, которому теперь возвращается первоначальный смысл — заниматься с детьми чем-либо интересным и полезным для его развития. Современное занятие отличается от школьного урока тем, что дети чувствуют себя свободными, имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у

детей развивается поисковая деятельность.

Специфика игры и обучения.

Необходимо сохранять специфику, присущую как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра должна занимать достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития необходима многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной для детей.

Представленные в Программе психолого-педагогические условия могут лечь в основу варианта комплексно-тематического планирования организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Национальные подвижные игры
2.	Речевое развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Занятия, игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в

		Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом народа Кубани	играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... Чтение познавательной литературы Развивающие игры
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Изготовление предметов для игр Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта народа Кубани	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Игра на детских музыкальных инструментах

Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам деятельности в МБДОУ на день Старший дошкольный возраст

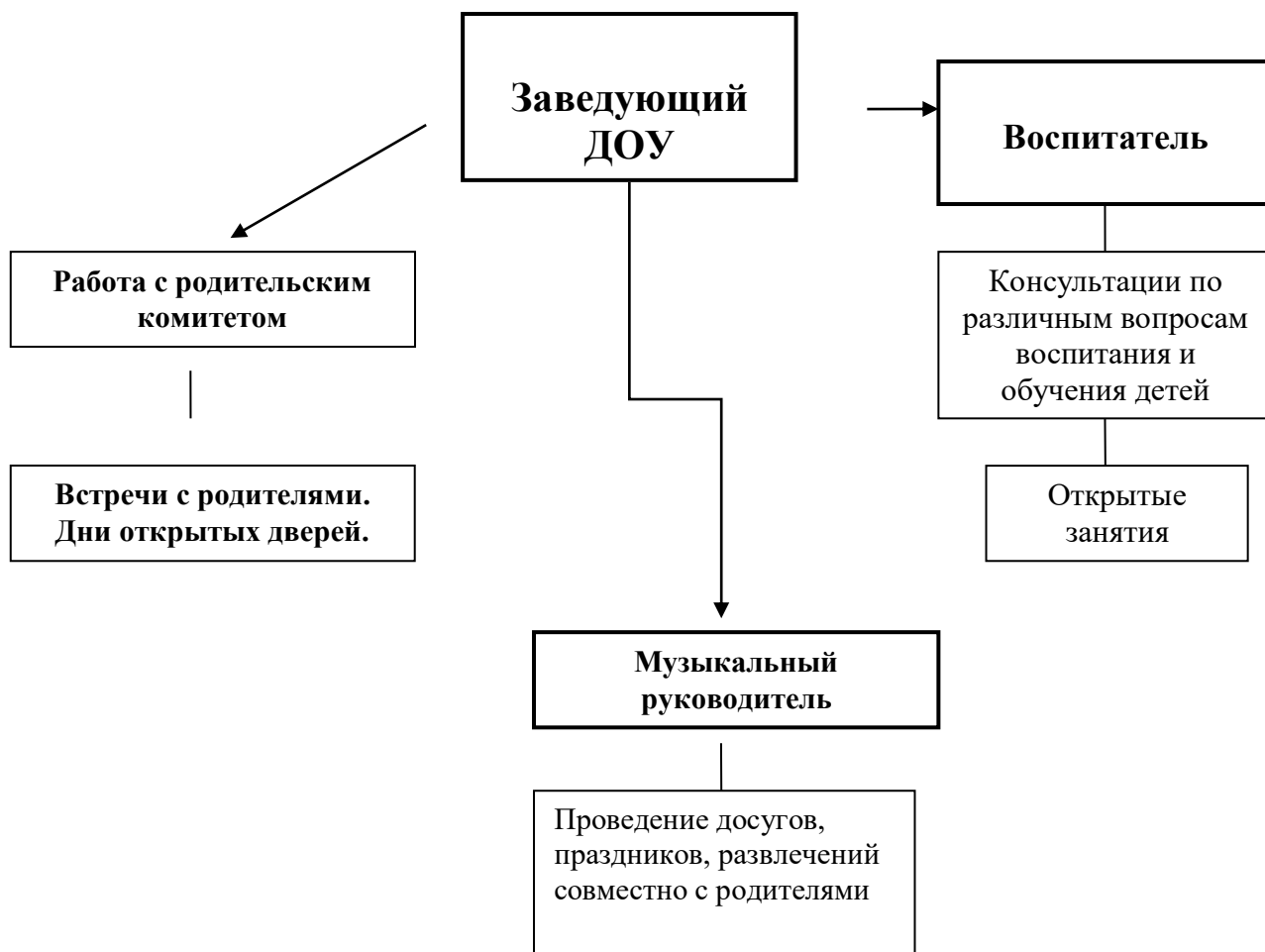
№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Занятия ритмической гимнастикой Занятия хореографией Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) народные подвижные игры Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
2.	Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Поисковая деятельность Экскурсии в мини – музеи детского сада Занятия по изучению родного края Ознакомление с традициями и бытом народа Знакомство с поэзией и поэтами народа	Занятия Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН между группами внутри детского сада Занятия кружков познавательного характера «Самый умный» Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... Исследовательская деятельность, экспериментирование,

			конструирование Презентации детских исследований внутри детского сада Чтение художественной литературы Изготовление макетов, коллекций Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Ситуации с примерами положительных форм общественного поведения Коллективный труд Дежурство Утренники и тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества Беседы по безопасности	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение плакатов по безопасности Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. Игры с ряженьем Встречи с героями сказок, общение на темы морали Живое общение со знаменитыми людьми нашего города Семейный клуб «Молодые бабушки» Дополнительные занятия по театрализации Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка
4.	Художественно-эстетическое	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Занятия в изостудии Музыкально-

	развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев Занятия лепкой, аппликацией, рисованием Музыкально-дидактические игры Рассматривание предметов быта народа Знакомство с национальными музыкальными инструментами Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна»	художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Рисование иллюстраций к художественным произведениям Творческие игры Рисование элементов кубанского орнамента Слушание музыкальных и художественных произведений Чтение художественной литературы Самостоятельная музыкальная деятельность Использование музыки в игре Импровизации Игры-драматизации Музыкально-подвижные игры Сюжетно-ролевая игра Слушание народных песен Игра на детских музыкальных инструментах Оформление выставок детского творчества Выставки семейного клуба любителей детской фотографии
--	----------	---	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и



неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психологопедагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности.

С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей, прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные. Например, вовлекают родителей в детскую деятельность, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско- патриотической акции и т.п. Педагоги и психологи создают родителям условия для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его

взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.

Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки.

Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации. Педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно,

поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Каждой образовательной организацией режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, режимом работы родителей, особенностями образовательного учреждения. Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткой сетки занятий с детьми и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

В программе приводятся примерные режимы дня для 10 - часового

времени пребывания детей в образовательной организации только для холодного времени года.

Режим работы МБДОУ д/с № 6

1. ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.00 до 17.30 часов.

2. Режим работы групп в ДОУ:

3 группы с 10,5 - часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 час.;

Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями).

Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику.

3. Порядок посещения ребенком ДОУ по индивидуальному графику определяется в договоре между ДОУ и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режим может быть скорректирован с учетом работы ДОУ (времени года, длительности светового дня).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям для эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут, старшего возраста – 20-25 мин., подготовительного – 25-30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводный режим дня по возрастным группам МБДОУ д/с № 6

В детском саду разработаны режимы дня в холодный и теплый период года для всех возрастных групп: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к ОД	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 10.30	9.00 – 11.00
Подготовка к прогулке Прогулка, игры, наблюдения, труд	9.40 - 11.50	10.30 – 12.10	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00.	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40
Обед	12.15 - 12.50	12.30 - 13.05	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.05– 15.00	13.10 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход детей домой	16.10	16.10	16.10

Режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.30 – 8.00	7.30 – 8.15	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Беседы, дежурство, подготовка к завтраку	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке Прогулка, игры, наблюдения, труд, закаливание	8.55 - 11.50	8.55 – 12.10	8.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00.	12.10 – 12.20	12.30 – 12.40
Обед	12.15 - 12.50	12.30 - 13.05	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.15	13.05– 15.15	13.10 – 15.15
Подъем, гимнастика после сна	15.15 – 15.30	15.15– 15.30	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей, уход детей домой	16.10	16.10	16.10

3.1.1. Модель воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает в себя три блока:

1. Утренний блок с 7.30 до 9.00 :

- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

2. Развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

3. Вечерний блок с 15.00 до 17.30 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
- взаимодействие воспитателя с родителями по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделено не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Во время летне-оздоровительного периода проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная и физкультурно-оздоровительная).

Т.к. в детском саду нет физкультурного и музыкального зала, занятия по физкультуре в теплое время года проводятся на воздухе (апрель – октябрь).

В холодное время года (ноябрь – март) и в неблагоприятные климатические дни (дождь, сильный ветер, снегопад) допускается проведение занятий в группе.

Учебный план образовательной деятельности представлен на каждую возрастную группу и предусматривает объем образовательной нагрузки на неделю, месяц и год. Также разработан план-график видов детской деятельности на неделю на каждую возрастную группу, стратегический план улучшения здоровья детей и система закаливающих мероприятий

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю		1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю		4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю		2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю		14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

закаливающих процедур			вно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедне вно	ежедневно

Утверждаю :
Заведующий МБДОУ д/с № 6
_____ О.П.Говорова

Учебный план организованной образовательной деятельности
МБДОУ д/с № 6
Примерная общеобразовательная программа Н.Е. Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
«От рождения до школы» на 2016-2017 учебный год

ОБЛАСТЬ	младшая группа			Средняя группа			подготовительная		
	нед	мес	год	нед.	мес.	год	нед.	мес.	год
Познавательное развитие									
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Ознакомление с предметным и социальным окружением	-	-	-	0,5	2	18			
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	18	-	-	-	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	2	8	72
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно-игровой деятельности, в семье								
Речевое развитие									
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте							1	4	36
Чтение художественной литературы	осуществляется ежедневно в режиме дня								
Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Музыка									
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ									
Физическая культура	2+1	12	108	2+1	12	108	2+1	12	108
Объем нагрузки	10	40	360	10	40	360	14	56	504

***РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ Д/С № 6 2016-2017 УЧ.ГОД***

**3.1.2.Описание материально-технического обеспечения Программы:
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 6 созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от оснащения и условий окружающей его среды.

Также в группах имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по зонам) с учетом возрастных особенностей детей

Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 6

— групповых помещений — 3, теневые навесы — 3 — игровые площадки — 3.

-экологическая тропа

-тропа «Здоровья»

Оборудование предметно- развивающей среды

Групповая ячейка оборудована по зонам:

Театральные зоны: театральные ширмы-1 шт., наборы театральных кукол, домашние кукольные театры в ассортименте — 10 шт., маски для инсценировок, мольберты- 3 шт., фланелеграфы — 3 шт., в каждой группе от 4 до 10 видов театров.

Музыкальные уголки:

Погремушки, бубны — 14 шт., шумовые инструменты, дудочки, колокольчики, маракасы, игрушечные музыкальные инструменты в ассортименте, трещотки, металлофоны детские металлические — 13 шт., музыкальная игрушка гитара — 14 шт., барабаны — 10шт., портреты композиторов — 12 шт., музыкально-дидактические игры — 41 шт., игрушечное пианино — 5 шт.

Игровые зоны:

Уголки для сюжетно — ролевых игр — «Семья» — 4 шт.:

кухня детская игровая — 4 шт., игрушка коляска детская — 22 шт., наборы посуды — 18 шт.,

Куклы — 37 шт., наборы крупной и мелкой мебели — 3. сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» — 13 шт., сюжетно-ролевая игра «Больница» — 13 шт., сюжетно-ролевая игра «Ателье» — 5 шт., сюжетно-ролевая игра «Магазин» — 13 шт., «Шоферы» (нагрудники- машины, рули, дорожные знаки, дорожные разметки) — 5 шт., сюжетно-ролевая игра «Гараж» — машинки в ассортименте — 108 шт., виды транспорта в ассортименте; сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Моряки», Школа», «Почта», «Библиотека» и т.д.; шашки, шахматы — 6 наборов. Конструкторы Лего — 10шт.,

конструктор пазловой — 44 шт., развивающие игры- 50 шт., дидактические игры — 30 шт., мозаики — 15 шт., наборы животных в ассортименте — 23

шт., наборы фруктов и овощей –10 шт., строительные наборы деревянные и пластмассовые –9 шт., телевизоры - 1 шт, DVD-проигрыватели — 1 шт.

Сенсорный уголок:

Игры и игрушки для развития мелкой моторики и формирования сенсорных эталонов (пирамидки, шнуровки, втулки, рамки-вкладыши, коврики для пристегивания, задвижки.)

Спортивные уголки:

Мячи разных размеров, обручи, флажки, султанчики, мешочки для метания, спортивный бадминтон, дартсы с шарами, колебросы, кегли, скакалки, перчатки для бокса, атрибуты для подвижных игр, нетрадиционное физ.оборудование, нетрадиционное оборудование для закаливающих и профилактических процедур

Уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности:

полки для цветов, цветы, оборудование для ухода за цветами, иллюстрации, календари природы, альбомы с гербарием, поделки из природного материала. Оборудование для детского экспериментирования: виды грунта, пластмассовые емкости, природный материал, мерные стаканчики, мерные ложки, пробирки пластмассовые, бутылочки пластмассовые, набор пластмассовых фигур, весы, лупы, магниты, спринцовки, воронки, предметы из разнообразных материалов.

Уголки изобразительности: кисти, краски (акварель, гуашь), карандаши, листы бумаги (белой, затонированной), фломастеры, разноцветные мелки, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, тычки, ножницы, цветная и бархатная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, старые журналы, палитра для смешивания красок, раскраски, альбомы, салфетки, клеенки, стаканчики для воды, дощечки для лепки, стеки, трубочки для коктейля, зубочистки, песок цветной, портреты художников.

Предметы народно-прикладного искусства. Изделия из глины, из дерева, из соломы, фарфора.

Книжные уголки: детские книги в ассортименте, наборы открыток, портреты писателей и поэтов, азбуки, буквари, гербы, флаги, глобусы, детские журналы, альбомы с марками.

Учебная зона: доска настенная — 2 шт., мольберты — 3 шт., картины, плакаты в ассортименте, разнообразный дидактический, наглядный, демонстрационный, раздаточный материал по темам занятий.

Уголки уединения: фотоальбомы, диванчики.

Уголок дежурства –3 шт. — стенды для дежурных –3 шт, фартуки по количеству детей в группах.

Раздевалки: шкафы для раздевания по количеству детей, уголки для родителей и выставки детских работ.

Музыкальный зал:

Пианино — 1 шт., музыкальный центр — 1 шт., телевизор— 1 шт., DVD проигрыватель — 1 шт., музыкально-дидактические игры — 10 шт., атрибуты к музыкально-подвижным играм — 38 шт., атрибуты к танцам — 50 шт.,

детские музыкальные инструменты, демонстрационные пособия, аудио и видеозаписи музыкальной деятельности в ассортименте, наборы кукольных театров — 3 шт., набор масок — 10 шт., ширма — 1 шт., для оформления используется 6 видов панно. Костюмерная: взрослые- 5 шт., детские — 10 шт., шапочки — 15 шт.

Игровые участки — 3:

теневые навесы — 3 шт., скамейки, столы, песочницы с крышками — 3 шт., игровое оборудование.

Площадка с дорожной разметкой, которая ежегодно обновляется.

— разнообразное оборудование, изготовленное сотрудниками.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
Методические пособия, технологии.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг.гр. О.В. Дыбина «Мозаика-Синтез», 2010 г. «Что такое «хорошо»? Что такое «плохо»? З.А. Ефанова ИТД «Корифей» Волгоград, 2010 г. Ознакомление с предметным и социальным окружением» (средняя группа) О.В.Дыбина М.: «Мозаика-Синтез» 2014г. Н.В.Бабина. 500 как и почему для детей. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2012 г Е.А. Алябьева. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2015 г. Т.А.Игорьгина. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: изд. ТЦ Сфера, 2015 г.

	«Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера , 2008 «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера, 2010 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» В.К. Плынова ООО «Издательство Детство-Пресс» , 2010 «Сценарий занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа». Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова ВАКО, 2008 «Развивающие игры для детей дошкольного возраста». Ю.В. Щербакова Глобус, 2007 « Обучение и игра: Методическое пособие». А.Н. Давидчук «Мозайка-Синтез», 2006 «Прогулки в детском саду (стар. и подг.гр)». И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «ТЦ Сфера», М. 2009 г. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Детство-Пресс» , Санкт-Петербург, 2009г. «Организация деятельности на прогулке (подг. гр.)». Т.Г. Кобзева и др. «Учитель», 2012г., Волгоград. «Организация деятельности на прогулке (стар.гр.)». Т.Г. Кобзева и др. «Учитель», 2012г., Волгоград. «Организация деятельности на прогулке (ср.гр.)». Т.Г. Кобзева и др. «Учитель», 2011г., Волгоград. «Дорожная азбука в д/с». Е.Я. Хабибулина «Детство-Пресс» , Санкт-Петербург, 2010г. «Как научить детей ПДД?» Т.П. Парнышева «Детство-Пресс» , Санкт-Петербург, 2010г. «Правила дорожного движения» Т.Г. Кобзева и др. «Учитель», 2011г., Волгоград. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В.К. Плынова и др. «Детство-Пресс» , 2008 г. «Правила дорожного движения». Подг. гр. Л.Б. Поддубная «Корифей», Волгоград, 2009 г. «Правила дорожного движения». Стар.гр. Л.Б. Поддубная «Корифей», Волгоград, 2009 г. «Правила дорожного движения». Сред.гр. Л.Б. Поддубная «Корифей», Волгоград, 2009 г. «Правила дорожного движения». Мл.гр. Л.Б. Поддубная «Корифей», Волгоград, 2009 г. «Дидактические игры-занятия в ДОУ». Е.Н. Панова Воронеж, 2007 г. «Развивающие игры». О.Н. Теплякова «Оникс», 2011 г.
--	--

	«Игры, ребусы, загадки для дошкольников». Т.И. Линго «Академия развития», Ярославль, 2012 г «Развивающие игры для дошкольников». Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Академия развития», Ярославль, 2001 г. «Дидактические игры и занятия». И.А. Лыкова «Карапуз», ТЦ «Сфера», Москва 2009 г. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД» (от 3-7 лет) Т.Ф. Саулина Мозаика-Синтез, 2009 г. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». (3-7 лет) Т.Ф. Саулина «Мозаика-Синтез», 2015 г. «Формирование основ безопасности у дошкольников». (2-7 лет) К.Ю. Белая «Мозаика-Синтез», 2015 г. «Огонь-друг, огонь-враг». И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Цветной мир», 2013 г. «Организация деятельности детей на прогулке» (ср. гр.) Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова «Учитель» 2011 г. «Ребенок и окружающий мир: занятия на прогулке» (стар.гр.) А.А. Машкова ИТД «Корифей», 2008 г. Картотека подвижных игр для детей 4-5 лет. Картотека дидактических игр для детей 4-5 лет. Картотека (игр) сюжетно-ролевых игр для детей Пмл.гр. Картотека дидактических игр для детей Пмл.гр. Картотека дидактических игр Пмл.гр. Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей». И.В. Ткаченко «ТЦ Сфера», 2008 г. «Москва - столица России». (Дидактический демонстрационный материал). С.В. Вохринцева «Страна Фантазий», 2012 г.
Познавательное развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год
Методические пособия, технологии.	«Формирование элементарных математических представлений» .И.А. Помораева, В.А. Позина «Мозаика-Синтез» Москва, 2015 «Формирование математических представлений» (4-7 лет) Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина М. : «Вако» , 2007 «Детям о времени» Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова Ярославль «Академия развития» , 1996 «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова « ТЦ Сфера» , 2000 г. «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» (3-7 лет) В.П. Новикова, Л.И. Тихонова М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г. «Математика в д/с с детьми 4-5 лет» В.П. Новикова М.: «Мозаика-Синтез» 2009 г. «Математика в д/с детьми 6-7 лет»

	В.П. Новикова М.: «Мозаика синтез», 2010 г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Мозаика-Синтез», 2014 «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» (мл.гр.) Т.В. Иванова ИТД «Корифей» Волгоград , 2008 «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» Т.В. Иванова ИТД «Корифей» Волгоград, 2008 «Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни» (ср. гр.) Т.В. Иванова ИТД «Корифей» Волгоград, 2008 «Занятия по патриотическому воспитанию в д/с» Л.А. Кондрыкинская М.: «ТЦ Сфера», 2011г. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А.Я. Ветохина и др. «Детство-Пресс», 2009 г. «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.В. Осипова «Скрипторий 2003» 2007 г. «Уроки гражданственности и патриотизма в д/с» О.Н. Баранникова М.: АРКТИ , 2007 г. «Ребенок и окружающий мир» (2-7 лет) О.В.Дыбина «Мозаика-Синтез» «Нравственное воспитание в д/с» (2-7 лет) В.И. Петрова «мозаика-Синтез», Москва 2008г. «Юный эколог». Система работы в стар. гр. д/с (5-6 лет) С.Н.Николаева «Мозаика-Синтез», М.2010 г. «Юный эколог». Система работы в подг. гр. д/с (6-7 лет) С.Н.Николаева «Мозаика-Синтез», М.2010 г. «Беседы о космосе»Е.А. Паникова, В.В. Инкина «ТЦ Сфера», М. 2012 «Овощи. Какие они?» Т.А. Шорыгина «Гном и Д» , М. 2012 г. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Т.М. Бондаренко «ТЦ Учитель» , Воронеж 2009г. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.» .Е.В. Марудова «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г. «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) И.А. Помораева, В.А. Позина М.: «Мозаика-Синтез» 2015г. «Ознакомление с природой в детском саду» (средняя группа) О.А. Соломенникова М.: «Мозаика-Синтез» 2014г. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» О.А. Новиковская С.-П.: « Детство-ПРЕСС» 2008г. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4-7 лет.» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.» О.А. Соломенникова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.» И.А. Помораева, В.А. Позина М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя,
--	--

	старшая, подготовительные группы.» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина М.: ВАКО, 2008 «Математика для детей 3-4 лет.» Е.В. Колесникова М.:ТЦ Сфера, 2007 «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст.» В.П. Новикова М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 «Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие.» Е.В. Колесникова М.:ТЦ Сфера, 2013
Речевое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
Методические пособия, технологии.	Развитие речи в детском саду (младшая группа) В.В. Гербова. - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Логопедические игры с чистоговорками. Работа с детьми 5-7 лет. В.Э. Темникова. - М.: изд. ГНОМ и Д, 2008 г. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики А.М. Диченкова.. - Р. на Д.: изд. Феникс, 2008 г. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2009 г. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности О.С.Рудик.. Методические рекомендации. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2009 г. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания Т.И. Подрезова.. - М.: изд. Аирис - пресс, 2007 г Развитие речи, подготовка к освоению письма.(4-7 лет) Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. - М.: изд. ВАКО, 2007 г. . Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста Л.Е. Кыласова. - В.: изд. Учитель, 2011 г. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Е.Л. Степанова. - М.: изд. ГНОМ, 2014 г. Развитие речи в детском саду (средняя группа) В.В. Гербова. - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2014 г. Развитие речи в картинках: животные О.С. Ушакова.. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2011 г. Альбом по развитию речи В.С. Володина.. - М.: изд. РОСМЭН, 2015г. Уроки логопеда. Игры для развития речи Е.М. Косинова.. - М.: изд. Эксмо: ОЛИСС, 2015 г. Стихи к летним детским праздникам. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2013 г. Стихи к осенним детским праздникам. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2013 г. Стихи к зимним детским праздникам. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2013 г. Стихи к весенним детским праздникам. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2013 Времена года. Хрестоматия для маленьких. - Р. на Д.: изд. Феникс, 2000 г. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А. Бойчук.. - С.-П.: изд. Детство-ПРЕСС, 2013 г. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) -В.В. Гербова. М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (старшая группа). И.А. Бойчук. - С.-П.: изд. Детство-

	ПРЕСС, 2013 г. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством (подготовительная группа И.А. Бойчук). - С.-П.: изд. Детство-ПРЕСС, 2013 г. . Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - С.-П.: изд. Детство-ПРЕСС, 2001 г. Хрестоматия для детей 2-4 лет Е. Кожедуб. Ладушки.. - изд. ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2001 г. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года): Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В. Гербова. М.: изд. Оникс, 2010 г. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет): Пособие для воспитателей детского сада и родителей В.В. Гербова.. - М.: изд. ОНИКС, 2010 г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению Д.Г. Шумаева.: Программа - конспект. - С.-П.: изд. Детство-ПРЕСС, 2010 Развивающие игры с пальчиками Е.Ф. Черенкова.. – изд. ДОМ XXI век, 2006 г. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (II младшая группа) Г.Я. Затулина.. - М.: изд. Центр педагогического образования, 2009 г. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года О.В. Мариничева.. - Я.: изд. Академия развития, 2001 г. Ты детям сказку Расскажи З.А. Гриценко. ... - М.: изд. Линко-ПРЕСС, 2003 г. Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет - Л.М. Граб. изд. Учитель, 2009 г. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова.. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2009 г. Развитие речи: тематическое планирование занятий. В.Ю. Дьяченко. - изд. Учитель, 2007 г. Тренируем пальчики - развиваем речь О.И. Крупенчук. - С.-П.: изд. Литера, 2009 г.
Художественное –эстетическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 год.
Методические пособия, технологии.	«Изобразительная деятельность в д\с» подг.гр. Т.С. Комарова «Мозаика - синтез», М. 2015г «Изобразительная деятельность в д\с» (с детьми 2-7 лет) Т.С. Комарова «Мозаика - синтез», М. 2008г. «Рисование, аппликация, конструирование в д\с» (5-7 лет) Е.А. Короткова «Академия Развития» Ярославль, 2009г. «Рисуйте в нетрадиционной технике» Ю. В. Великоднева 2001г. «Поделки из мятой бумаги» Л.А. Садилова «Скрипторий 2003», М. 2008г. «Занятия по изобразительной деятельности в д\с»

	Г.С. Швайко«Владос», М. 2003г. «Рисуем без кисточки» Ф.Ф. Фатеева«Академия Развития»Ярославль,2003г. «Аппликация из природных материалов в д\с» (ср., стар., подг.гр) И.В. Новикова«Академия Развития»Ярославль,2007г. «Аппликация для дошкольников»И.М. Петрова«Детство - пресс» Санкт\Петербург, 2009г. «100 поделок из бумаги» Г.И. Долженко«Академия Развития»Ярославль,2006г. «Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки» Н.В. ДубровскаяДетство - пресс»Санкт\Петербург, 2010г.
Физическое развитие	
Программы	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г
Методические пособия, технологии.	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду (младшая группа). - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - С.-П.: изд. Детство-ПРЕСС, 2010 г. Н.В. Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. - М.: изд. Просвещение, 2007 г. И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие. - М.: изд. Айрис-ПРЕСС, 2007 г. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (средняя группа). - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Н.М. Соломенникова. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. - В. : изд. Учитель, 2013 г. С. Вохринцева. Летние виды спорта. - изд. Страна фантазий, 2012 г. (дидактический демонстрационный материал). С. Вохринцева. Зимние виды спорта. - изд. Страна фантазий, 2012 г. (дидактический демонстрационный материал). Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). – М.: изд. Мозаика-Синтез, 2015 г. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: изд. ТЦ Сфера, 2013 г. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. – изд. Просвещение, 2004 г. Т.В. Иванова. Система работы по формированию ЗОЖ (младшая группа). - изд. Корифей, 2009 г. Т.В. Иванова. Система работы по формированию ЗОЖ (средняя группа).- изд. Корифей, 2009 г. Т.В. Иванова. Система работы по формированию ЗОЖ (старшая группа). - изд. Корифей, 2009 г. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду (3-5 лет). - М.: изд. Мозаика-Синтез, 2008 г.

3.1.3. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно – развивающая среда ДООУ № 6 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Групповые комнаты: ▪ спортивные уголки; ▪ уголки ИЗО-деятельности; ▪ книжные уголки ; ▪ экологические уголки; ▪ уголки конструирования; ▪ уголки развивающих игр;	Методический кабинет: ▪ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ▪ видеотека; ▪ копилка педагогического опыта коллектива; ▪ необходимый наглядный материал
--	--

▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; ▪ материалы для театральной деятельности; ▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	▪ для занятий с детьми; ▪ различные виды кукольного театра; ▪ компьютерное оборудование. ▪ телевизор; ▪ видеомэгнитофон; ▪ DVD-плеер.
Кабинет музыкального руководителя: ▪ фонотека; ▪ музыкальное оборудование; ▪ библиотека нотной и музыкальной литературы; ▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений) ▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений ▪ костюмы для театральной деятельности	

Решению проблемы создания развивающей среды в ДООУ № 6 способствуют новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- территория детского сада.

В последнее время в педагогических исследованиях особое место занимает проблема преобразования педагогического пространства, в котором происходит воспитание и образование человека. При этом следует помнить, что эта проблема реализуется в условиях специально разработанной предметно-развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов группового помещения, основным назначением которых является побуждение ребенка к деятельности, стимулирование поиска, любознательности.

В нашем детском саду предметно-развивающая среда базируется на 3-х принципах:

- Принцип оптимального насыщения
- Принцип комплексного использования предметов среды
- Принцип соответствия среды санитарно-гигиеническим требованиям.

Так как групповые комнаты небольшие, возникла необходимость совмещения различных зон и уголков. Так во всех группах появились

4 основных центра:

- Речевой
- Познавательный
- Художественно-творческий
- Экологический

Все зонирование достаточно условно, предметы мобильны, и доступны детям для самостоятельной деятельности и игры. Естественно, что

предметная среда младше-среднего возраста отличается от предметно-развивающей среды старших дошкольников.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Сведения о педагогических и руководящих кадрах МБДОУ д/с № 6

4. Дополнительный раздел
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 6 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет , с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в

виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности

формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом используемых вариативных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Алфавит общения. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, «Здоровый малыш» З.И. Береснеева.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Вариативная часть отражает развитие детей в рамках :

-развивающее обучение – подготовка к обучению грамоте;
-развивающее обучение – математическое развитие;
- изобразительная деятельность и представлена в виде кружковой работы.
Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.
- Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -фоторепортажи -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год