

**Муниципальное учреждение управление образования муниципального
образования Кавказский район
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №6 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

СОГЛАСОВАНО:

ведущий специалист

_____ И.Ю.Виниченко

ПРИНЯТО:

педагогическое совещание
протокол №1 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____ от 31.08.2016

Заведующий МБДОУ д/с № 6

_____ О.П.Говорова

**ГODOBOЙ ПЛАН
BOCПИТАTEЛbHO – OБPAЗOBAТЕЛbHOЙ
PAБOТЫ МБДОУ д/с № 6
2016 - 2017 год**

Анализ деятельности МБДОУ д/с № 6 за 2015-2016 учебный год.

МБДОУ детский сад № 6 расположен по адресу: город Кропоткин ул. Пушкина 147

В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», нормативными и правовыми актами, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации края и района, уставом и лицензией. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной коллективом и принятой решением педагогического совета.

ДОУ посещает 79 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно осуществляется косметический ремонт внутренних помещений и игрового оборудования на прогулочных участках. Постоянно расширяется ассортимент видеотеки, фонотеки, методической литературы, нетрадиционными дидактическими средствами, помогающими решать задачи современных педагогических технологий.

В детском саду функционируют 3 группы:

- 2 младшая группа с 3 до 4 лет «Мотылёк»
- средняя группа с 4 до 5 лет. «Колобок»
- подготовительная группа с 6 до 7 лет «Ромашка»

Педагогическими и медицинскими кадрами ДОУ укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения

1.1. Анализ кадрового состава.

МБДОУ д/с № 6 в настоящее время работает 5 педагогов

Распределение педагогов по образованию

Из 5 педагогов 3 педагога имеют высшее образование, 2- среднее специальное.

Свой профессиональный уровень педагоги ДОУ повышают систематически, посещая и участвуя в городских мероприятиях, методических объединениях, семинарах-практикумах, городских выставках, конкурсах.

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
заведующий	1	Высшее профессиональное		10 лет

воспитатели	4	Высшее профессиональное - 2 среднее профессиональное - 2	Первая – 2	До 5 лет - 1 До 10 лет - 2 Свыше 20 лет-1
Музыкальный руководитель	1	Высшее профессиональное	Первая	40 лет

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, малые советы по задачам эксперимента, дискуссионные столы, взаимопосещения, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, методические недели, тренинги, курсы повышения квалификации.

Доступность и качество дошкольного образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. Важнейшими направлениями методической работы с педагогами в 2015-2016 учебном году являлись:

- оказание методической помощи начинающим педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для творческой реализации личности педагога в рамках самообразования;
- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ.
- индивидуальная помощь воспитателям при организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взаимодействия родителями.

Вывод: Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

1.2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.

Исходя из плана ДОУ проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: -- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года),

- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий.

Структура заболеваемости воспитанников меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качества проведения диспансеризации. Однако устойчивое первое место держат дети с диагнозом «часто болеющие».

На 2016-2017 учебный год был разработан стратегический план улучшения здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более

эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- контрастное закаливание ног;
- контрастные воздушные ванны;
- босохождение;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные ООД. Так же использовались физминутки во время ООД, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, комитеты, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В апреле проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I группой здоровья.
- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

Вывод:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

1.3. Анализ образовательного процесса ДОУ

в МБДОУ д/с №6:

1. «Физическое развитие дошкольников».

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследования уровня физического развития детей;
- Оценка профессионального мастерства воспитателя;
- Оценка предметно-развивающей среды в группе;
- Оценка планирования работы;
- Оценка двигательного режима в течение дня;
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В процессе тематической проверки использовались такие формы работы и методы проверки, как:

Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей;

- беседы с детьми в свободной деятельности;
- анализ календарных планов;
- наблюдение за детьми и педагогами в педагогическом процессе,
- собеседование, анкетирование педагогов;
- анализ самообразования;

анализ наглядной информации;

- анализ развивающей среды;
- анализ планирования учебно-воспитательного процесса;
- анализ анкетирования родителей.

В ходе проверки установлено, что все педагоги ДОУ владеют методикой физического воспитания дошкольников, но их знание программных задач по физическому воспитанию не совершенны.

При этом все педагоги учитывают индивидуальные особенности и рационально распределяют двигательную активность детей во время проведения физкультурных занятий. Во всех группах созданы оптимальные условия для развития двигательной активности детей. В каждой группе оборудованы мини физкультурные уголки, где имеется все необходимое для подвижных и спортивных игр. У воспитателей есть необходимая для детей данного возраста литература по этому разделу. А дополнительная литература, которой пользуются педагоги, находится в методическом кабинете. Периодически проводятся консультации для воспитателей, семинары-практикумы. В группах обеспечены все условия для удовлетворения двигательной активности (правильно подобрана, расположена и соответственно маркирована мебель и игровой материал), гигиенических процедур и закаливание детей (массажные коврики, рукавички, тазы, ведра, градусники и другое специальное оборудование для закаливания).

Был проведен смотр – конкурс развивающей среды групп и участков. В группах у педагогов имеются картотеки: подвижных игр, физ. минуток, дыхательной гимнастики, физкультурных занятий и утренней гимнастики.

Анализ планирования показал, что оно выполняется грамотно и систематично, кроме того, осуществляются работы вне занятий. В планах отражена также индивидуальная работа с детьми, причем она имеет эффективные результаты, ведь воспитатели планируют её так, чтобы были учтены все индивидуальные особенности каждого ребенка группы. Кроме этого ежемесячно, а иногда и чаще проводятся физкультурные досуги, развлечения, что очень эмоционально воспринимают дети и одобряют родители.

Также воспитатели взаимодействуют с родителями по вопросам физического воспитания: проводят родительские собрания, на которых рассказывают о результатах диагностики и тематического контроля; консультируют, дают рекомендации по закаливанию, по профилактике различных заболеваний. В каждой группе для родителей имеется наглядная информация (информационные стенды «Для Вас родители»), которая постоянно обновляется.

2. Формирование связной речи и речевого общения детей на занятиях и в свободной игровой деятельности.

Тематический контроль, направленный на формирование связной речи и речевого общения детей на занятиях и в свободной игровой деятельности, включил в себя:

- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей;

- анализ перспективного и календарного планирования, которое предусматривает различные формы организации деятельности по развитию связной речи и речевого общения детей (занятия, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа), основанные на учёте индивидуальных способностей дошкольников;

- анализ самообразования;

- изучение развивающей речевой среды, создание условий для речевого общения детей на занятиях и в свободной игровой деятельности

- работу с родителями (информация в родительских уголках, консультации по развитию связной речи и речевого общения детей)

- анализ анкетирования родителей.

Практика показала, что развивая диалогическую и монологическую речь детей, вовлекая их в разговор во время рассматривания предметов, картин наблюдая за живыми объектами у детей, формируется потребность в общении, потребность делиться своими впечатлениями со сверстниками, взрослыми и родителями.

Создание педагогами на занятиях непринужденной доброжелательной обстановки способствовало решению программных задач занятия, обогащению связной речи и речевого общения детей.

Успешно решены актуальные цели и задачи по воспитанию патриотических качеств у дошкольников, эффективно формирующих у дошкольников чувство уважения и гордости за соотечественников прославивших нашу родину.

Был проведен смотр-конкурс на лучший патриотический уголок. В 2017-2018 году будет продолжена работа в этом направлении .

Изучение перспективного и календарного плана свидетельствует о включении в работу с дошкольниками всех компонентов устной речи и овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Во всех группах ДОО имеется планирование индивидуальной работы с детьми.

Известно, что большую роль в развитии ребёнка играет пример родителей. Поэтому задача педагога – вести систематическую работу с родителями: планировать индивидуальные беседы по проблемам овладения ребёнком необходимыми умениями и навыками, оформлять выставки детских работ. Привлекать к участию в совместной с дошкольниками деятельности.

Организованные педагогами выставки вызвали интерес со стороны родителей, которые откликнулись на участие в них.

Познавательная, развивающая информация в родительских уголках была с интересом воспринята родителями.

1.4. Анализ взаимодействия взаимодействие с социумом

В работе с родителями использовались активные формы взаимодействия педагогов и родителей:

- анкетирование;
- памятки;
- традиционные встречи по итогам года «Дни открытых дверей»;
- психолого-педагогическое сопровождение трудных семей;
- совместные субботники.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Во всех возрастных группах ежеквартально проводились родительские собрания по плану группы с привлечением узких специалистов и старшей медсестры с показом знаний и умений детей .

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов, тематические недели) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

Родители принимали активное участие в проведении Дней открытых дверей. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОО за учебный год. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребёнке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о

методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: пишут стихи, рисуют, убирают участки, заклеивают окна, активно участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

В целях информационно-просветительской деятельности, обратной связи с родителями, создан сайт дошкольного учреждения.

1.5. Анализ материально-технической базы

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2015 – 2016 учебном году были проведены следующие работы:

- произведен косметический ремонт помещений детского сада;
- приобретена детская мебель ;
- облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, обрублены деревья;

Вывод: укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Исходя из анализа состояния воспитательно-образовательной работы, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 планирует работу на 2016– 2017 учебный год по следующим направлениям:

1. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы

